

Тема логопедического занятия «Транспорт» в подготовительной группе

Цель: обобщение и систематизация знаний детей по теме «Транспорт».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- совершенствовать навыки словообразования и словоизменения – склонение существительных в Р, и Т.п.;
- совершенствовать связную речь детей.

Коррекционно-развивающие:

- развивать общие речевые навыки, просодическую сторону речи, силу голоса; общую, мелкую и артикуляторную моторику;
- автоматизировать правильное произношение поставленных звуков;
- упражнять детей в образовании глаголов в форме прошедшего времени, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формировать умение слушать, развивать слуховое внимание;
- развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога и других детей.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображением видов транспорта; фонограмма песни кота Леопольда «Кручу, кручу, кручу педали, кручу» из м/ма «Кот Леопольд»; изображение кота Леопольда (или игрушка); мяч; машинки по числу детей; таз с водой, кораблик из ореховой скорлупки, игрушки- транспорт.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

–Сядет тот, кто назовет, что изображено на картинке.

(Детям предлагаются картинки с изображением видов транспорта.

Картинки выставляются на доске)

- Как мы можем назвать одним словом то, что изображено на этих картинках?

2. Артикуляционная гимнастика

- Ребята, сегодня у нас будет гость. Он здесь будет с минуты на минуту.

Послушайте, вот он едет и поет песенку.

(Звучит фонограмма песни «Кручу, кручу, кручу педали, кручу» из м/ма «Кот Леопольд»)

- Угадали, кто это? (Кот Леопольд).

(Выставляется изображение кота Леопольда).

- Ребята, кот Леопольд очень добрый и очень воспитанный кот. Давайте с ним поздороваемся.

- Вы слышали его песенку. Давайте угадаем, на чем он к нам приехал? (На велосипеде). Как вы догадались? (Потому что у велосипеда есть педали).

(Выставляется картинка с изображением велосипеда)

- Какие еще части есть у велосипеда? Будем отвечать красиво и понятно - полными предложениями. (У велосипеда есть руль. У велосипеда есть колеса. У велосипеда есть сиденье. На колесах велосипеда есть спицы. У велосипеда есть звонок.)

- Давайте с вами тоже вместе с котом Леопольдом скатимся с горки на велосипеде. Но сначала проверим, все ли его части в порядке.

Колеса. – Они круглые и большие. Откроем ротик широко, как при произнесении звука А. («Окошко»)

Сиденье. – Мягкое и удобное. На нем удобно сидеть. Широкий язычок положим на нижнюю губку. («Блинчик»)

Спицы на колесе. – Очень длинные и тоненькие. Сделаем наш язычок таким же тоненьким и длинным. («Иголочка»)

Руль. – С его помощью мы можем поворачивать направо и налево. *(движения языком вправо-влево «Часики».)*

Педали. – Крутятся вверх-вниз. *(Движения языком вверх-вниз «Качели»)*

А теперь скатимся с горы. («Горка»).

1. Игра « Части транспорта».

- Все части велосипеда мы проверили. Давайте теперь рассмотрим картинки, которые мы называли. Есть ли еще у какого-то транспорта педали, как у велосипеда? Руль? Колеса? Сиденья? *(Дети называют. Таким образом рассматриваем все картинки и называем части транспорта).*

4. Игра-упражнение с мячом на изменение существительных в Р.п. «Что есть, чего нет?»

- Молодцы, ребята. Давайте сыграем с котом Леопольдом в игру.

- У самолета есть хвост, а у машины нет... (хвоста)

- У лодки есть весла, а у грузовика нет... (весел)

- У поезда ест вагоны, а у автобуса нет... (вагонов)

- У машины есть колеса, а у парохода нет... (колес)
- У мотоцикла есть фары, а у лодки нет... (фар)
- У корабля есть парус, а у поезда нет... (паруса)
- У грузовика есть кузов, а у мотоцикла нет... (кузова)
- У самолета есть крылья, а у катера нет... (крыльев)
- У вертолета есть пропеллер, а у самолета нет... (пропеллера)
- У автобуса есть окна, а у велосипеда нет... (окон)
- У велосипеда есть педали, а у вертолета нет... (педальей)
- У парохода есть труба, а у лодки нет... (трубы).

5. Игра «Скажи правильно».

- Ребята, кот Леопольд очень любит читать книжки. Вот и сегодня он хотел вам почитать, но вредные соседские мышки изорвали его книжку и перепутали все слова, и получилась как-то путаница. Кот Леопольд очень расстроился, ведь теперь стало все непонятно. Поможем ему правильно составить предложения в книжке?

- Машина летает по воздуху.

- Самолет плывет по реке.

- Пароход едет по земле.

- Поезд плывет по морю.

- Автобус плывет по озеру.

- Вертолет едет по дороге.

- Лодка летает по воздуху.

- Мотоцикл плывет по воде.

- Велосипед едет по земле.

- Молодцы! Все правильно сделали. Скажите, а как называется транспорт, который ездит по земле? (Наземный).

- Как называется транспорт, который летает по воздуху? (Воздушный)

- Как называется транспорт, который плавает по воде? (Водный).

6. Пальчиковая гимнастика «Автомобиль»

- Спасибо, ребята, что помогли коту Леопольду. За это он решил прокатить вас на своем автомобиле. Сначала потренируемся и заведем мотор. Как гудит моторчик у машины? (тр-р-р)

(Каждому ребенку раздается маленькая машинка. Дети прокатывают машинку по ладони левой руки, начиная с большого пальца поочередно, произнося «тр-р-р», затем по ладони левой руки).

- Отлично. А теперь в путь.

(Обе руки детей лежат на столе. В правой руке машинка, левой изображают предметы по тексту)

Ехали мы ехали, до горки доехали *(Машинка едет по столу, подъезжает к «горке»- левая рука в кулачок)*

Въехали, съехали, дальше поехали. *(Машинка заезжает на горку, съезжает, следует дальше до локтя)*

Ехали мы ехали, до ямы доехали. *(Левая рука тыльной ладонью вверх, пальцы чуть загнуты вверх)*

Яму объехали, дальше поехали. *(по тексту)*

Ехали мы ехали, до речки доехали. *(Левая рука ладонью на столе, пальцы вытянуты)*

Мост переехали, и дальше поехали. *(Прокатываем машинку по тыльной стороне ладони)*

Ехали мы ехали, до дома доехали *(Левая ладонь в кулачок)*

Во двор заехали вот и приехали. *(Машинку прячем в кулачок).*

- Как называется человек, который водит машину? *(Машину водит водитель, шофер)*

- Кем мы с вами были? *(Мы были водителями, шоферами)*

7. Физминутка

- Молодцы! Раз-два-три, машинки убери.

А сейчас давайте отправимся вместе с нашим гостем в путешествие на самолете.

Мы летаем высоко. Дети встают на носки, руки поднимают вверх

Мы летаем низко. Садятся на корточки, руки в стороны.

Мы летаем далеко. Встают, руки вперед

Мы летаем близко. Руки на плечи крест-накрест.

- Повторим!

- Кто управляет самолетом? *(Самолетом управляет пилот)*

- Кем мы с вами были? *(Мы были пилотами).*

8. Дыхательная гимнастика. Кораблик.

- По земле мы прокатились, и по воздуху путешествовали. На каком еще транспорте мы не катались? *(На водном).*

- Назовите, на чем можно путешествовать по воде?

(Дети называют виды водного транспорта.)

- А кто управляет кораблем? *(Кораблем управляет капитан).*

- Давайте станем капитанами и отправимся в плавание на корабле. Для того, чтобы корабль поплыл, его парусам нужен ветер. Давайте поможем нашему кораблику плыть. Не забывайте, чтобы он благополучно добрался до другого берега и не потонул, ветер должен быть плавным, но сильным. Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот.

(Дети по очереди дуют на кораблик, помогая ему перебраться до другого края таза).

9. Развитие связной речи. «Рассказ о кораблике».

- Ребята, давайте назовем, что делал наш кораблик. Сначала он от берега что сделал? (отплыл). Потом по морю он... (поплыл). Затем совсем от нас... (уплыл). Кораблик море ... (переплыл). И вот до берега... (доплыл).

9. Игра «Большой - маленький».

- Ребята, а у нас в группе есть игрушки-транспорт? Какие? *(Дети называют игрушки).*

Давайте сыграем в игру. Настоящая машина большая, а игрушечная – маленькая. Как мы ее назовем ласково? (машинка)

Я буду показывать вам вашу игрушку, а вы называть ее ласково:

Самолет- самолетик

лодка- лодочка

вертолет – вертолетик

грузовик – грузовичок

корабль – кораблик

пароход – пароходик

велосипед – велосипедик.

10. Итог.

- Ребята, коту Леопольду очень понравилось с вами играть. Он обязательно придет еще к вам в гости. А сейчас ему уже пора домой. Давайте с ним попрощаемся и вспомним, как всегда говорит кот Леопольд на прощанье. (Ребята, давайте жить дружно).

- Что нового мы с вами сегодня узнали? На чем вам больше всего понравилось путешествовать?