

Окружающий мир

Тема: «Моя семья».

Цели:

Совершенствование осознания собственного Я, своей **семьи**, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою **семью**. Обобщить знание детей об их гражданских правах. **Познакомить** детей с генеалогическим древом; **развивать** у детей коммуникативные умения; расширять представления о **семье**. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей **семьи**.

Задачи:

Формирование представлений о семейной и гражданской принадлежности.

Воспитание любви к своей **семье**, умение составлять генеалогическое древо.

Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в **семье**, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей **семье**.

Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов **семьи**.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

Ребята с помощью рукопожатия я передаю вам всю свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение, дружбу и это все идет от меня к вам и по кругу возвращается ко мне. Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего дня!

Здесь находится ребус «7-Я».

Как вы думаете, какое слово здесь зашифровано?

Дети: Семья

Воспитатель: Правильно «**семья**».

Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о **семье**, о том, кто живет в **семье**, какой должна быть и как много значит для нас **семья**.

- Как вы думаете, что такое **семья**? *(Ответы детей)*

- Да, **семья**- это самое главное, дорогое, что есть у человека.

- А все **семьи** одинаковы? *(Ответы детей)*.

Семья – это дружный коллектив родственников, а родственники - это самые близкие люди. Это бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра.

А еще этих

родственников можно назвать словом «родня».

Как надо относиться к **семье**?

В **семье** друг к другу относятся с уважением, вниманием, помогают друг другу, заботятся друг о друге. Раньше к членам **семьи обращались на «Вы»**. **Семья** начинается с уютного теплого дома.

Воспитатель: Я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос:

«Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

Дети: Имя.

Воспитатель: Правильно имя, когда человек родился, он имеет право на имя.

И нарушать это право нельзя, и подтверждается оно вот таким документом, «*Свидетельство о рождении*» (слайд 2). У вас у всех есть такой документ. Здесь прописаны все данные о человеке, когда он родился и где, как его имя, кто его родители.

Ребята, а чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией.

Воспитатель: У меня есть вот такая шляпа, вы будете примерять эту шляпу и называть свою фамилию и имя.

Дети: Меня зовут, моя фамилия...

Воспитатель: Ребята, ответьте мне, пожалуйста, как называют людей, живущих в одном доме, квартире?

Дети: **Семья**

Воспитатель: Совершенно верно, каждый человек имеет право, как на имя, так и на **семью**.

Воспитатель:

А сейчас подумайте над такими вопросами:

- Кто самый старший в **семье**?
- Кто самый молодой?
- А кто самый мудрый?
- А какая у вас будет **семья**, когда вырастите?
- А вы ребята, знаете, кто кем в **семье** приходится?
- **Я предлагаю вам поиграть в игру «Родственные отношения»**

1. Она уже не молода и вовсе мне не мама.

Мама мамина она, а зовут ее просто (*бабушка*).

2. Папа зовет его папой. Он строгий и немного седой.

Он в шашки играет со мной, любимый и добрый мой (*дедушка*).

3. Она – опора в доме, хлопчет – каждый час.

И никого нет краше, Кто так любил бы вас. (*Мама*)

4. Дедушка зовет его сыном, а для меня он кто? (*Папа*).

5. У мамы три дочки: я, Вера и Аленка.

Ответьте теперь точно, друг другу мы (*сестренки*).

6. Все сыновья в одной **семье называются** (*братьями*)

Воспитатель: Посмотрите, что я для вас приготовила. Может, кто-нибудь знает, как мы называем это дерево? (на доске)

Верно, генеалогическое древо. Повторим все вместе.

Ребята, ваша **семья** как это дерево и каждый член **семьи - листочек**. Мы вырастим сейчас древо **семьи каждого из вас**, а потом желающие расскажут о своей **семье**, посмотрите на доску, как составляется древо.

(дети подходят к столу и составляют свое древо, желающие рассказывают о своей **семье**)

Воспитатель: **Семья объединяет родных**: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня.

А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Игра с мячом, «Какой, какая»

Мама (*какая*) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

Папа - строгий, умный, сильный:

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:

Дедушка - старый, мудрый, седой:

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

У каждой **семьи** есть определённые потребности. Если эти потребности не удовлетворять, жизнь станет невозможной. Например, долго ли вы сможете обходиться без еды? Но ведь еда сама не появится у вас на тарелке, да и тарелки сами не моются. Кто-то всё это делает. И эти *«кто-то»* - члены вашей **семьи**.

Сейчас мы с вами порассуждаем.

Дидактическая игра «Семейные обязанности»

На доске закреплены картинки с изображением папы, мамы, ребёнка. Набор карточек-схем с изображением семейных обязанностей. Дети по очереди подходят, и размещают под изображениями свою карточку.

Вот видите, у каждого члена **семьи** есть свои обязанности. Мамы и папы ходят на работу, чтобы заработать деньги, покупают одежду, продукты, создают уют в доме.

Воспитатель: Все **семьи** одинаковые или разные?

Воспитатель: Правильно, все **семьи разные**: есть **семьи большие**, есть маленькие. Посмотрите на доску, вы видите фотографии **семьи**.

Какой считается эта **семья**: большой или маленькой? Сколько детей в **семье**? Обратите внимание на то, что родители ласково обнимают детей, у них очень добрые лица, ласковый взгляд. И не важно, какая **семья** большая или маленькая главное, чтобы в **семье были всегда мир, уважение**.

Предлагаю поиграть в интересную игру "Солнышко и тучка". Я называю

ситуации, которые могут произойти в каждой **семье**; если она вызывает положительные эмоции, радость, то вы показываете солнышко, а если плохое поведение, разочарование, то тучку. Договорились?

Д/и «*Радость и печаль*»

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку;
- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке;
- Помогли маме с уборкой
- Отыскали потерянные бабушкой очки;
- Разбили чашку;

Физминутка (песня «*Разноцветные стекляшки собери*»)

Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Поэтому во все времена народ составлял пословицы и поговорки о **семье**, доме. Мы тоже знаем много пословиц. Сейчас я буду называть начало пословицы, а вы закончите.

- При солнышке тепло, а при матери добро.
- Мой дом – моя крепость.
- Родительское слово на ветер не молвишь.
- Мать кормит детей, а земля людей.
- Мамонька родимая – свеча неугасимая.
- Вся **семья вместе**, так и душа на месте.
- Золото и серебро не стареют, мать и отец цены не имеют.
- Материнская ласка конца не знает.
- Сыр калача белее, а мать всех друзей милее.

Пословицы учат нас ценить свою **семью**.

О **семье** можно рассказывать словами и рисунками. Давайте нарисуем свою **семью** и поселим всех в один большой дом.

(Дети рисуют свою **семью** и рисунки поселяют в окошко большого дома).

Вот какие дружные **семьи живут в этом доме**.

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам взяться за руки и образовать круг. Представим, что мы с вами тоже большая дружная **семья**. Пока в **семье дружба**, все держатся друг за друга, получается круг, внутри которого царит любовь, уважение, доброта. Но вдруг, в **семье возникает ссора**, кто-то обиделся на другого члена **семьи**, и уже круг дружной **семьи разъединился**. И все добро, уважение и любовь стали вытекать через это отверстие. Давайте мы с вами с уважением будем относиться к членам своей **семьи**, уважать старших, помогать младшим.

Послушайте стихотворение о семье (Мария Лангер)

Семья – это счастье, любовь и удача

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Ребята, а что бы вы хотели пожелать своей **семье**? (*Здоровья, радости, благополучия*).

Сейчас мы будем друг другу передавать сердечко и говорить свое самое заветное «*Пусть*».

«*Пусть всегда будет в вашей семье...*» (*смех, цветы, птицы, папа, счастье, любовь*).

Итог занятия

Воспитатель: Как хорошо ребята, что у вас всех есть **семьи**!

Вы – самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших **семьях любят друг друга**, дружно живут вместе.

Воспитатель:

Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня? (*дети встают в круг, воспитатель берет мяч.*) Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч, вы поймаете его и ответьте на мой вопрос, когда закончите, вернете мяч.

Что такое **семья**?

Кто такие родственники?

Как другими словами можно назвать папу и маму?

Как люди должны жить в **семье**?

Ребята рассказывают, что им понравилось и запомнилось.

ЛЕПКА

Тема: «Дымковская барышня»

Задачи:

- Закреплять умение детей лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры, украшать одежду барыни элементами дымковской росписи.
- Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Развивать мелкую моторику рук посредством работы с пластилином.
- Воспитывать любовь к русской культуре, народному творчеству; интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать творческое воображение. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.

Материал: дымковские игрушки; набор пластилина; доска для лепки, стека; салфетки для рук.

Ход НОД

1. Организационная часть

Воспитатель: - В любой порядочной избешке

Есть место дымковской игрушке!

У барыни на коромысле

ведёрки синие повисли.

А у другой румяной пышки-

Под боком малые детишки!

(Рассматривание дымковских игрушек.)

- Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в далёкое прошлое к мастерам **дымковской игрушки**. Когда-то очень давно (более 500 лет назад, на берегу реки Вятки появилось поселение-слобода - **Дымково**.

-Как вы думаете, почему поселению дали такое название?

- Из какого материала они сделаны?

- Лепили мастера из красной глины. Слепят, и в печь поставят, обжигают, чтобы игрушки стали крепкими и могли долго радовать всех.

-Что делали с игрушками после обжига?

-После обжига игрушки белили мелом, разведённым в молоке. По белому фону мастерицы расписывали игрушки.

-Какие цвета выбирали для раскрашивания игрушек?

Цвета выбирали самые разнообразные: малиновые, красные, синие, зелёные, оранжевые, жёлтые и даже золотые. Это, пожалуй, самая нарядная игрушка!

- Интересно, а что означает каждый цвет?

- Зелёный – символ природы; красный красоты и здоровья, жёлтый –символ огня; голубой –символ неба; белый –доброты и правды; чёрный –горя и зла.

- Посмотрите на разнообразие узоров (*вывешиваю плакат*). Круги, клетка, горошины, волнистые линии, полосочки, точки. Украшали этими геометрическими узорами не случайно. Русский народ вкладывал в них особый таинственный смысл.

- Попробуйте назвать, что означают эти узоры.

Круги - солнце

Волнистые линии - вода

Маленькие круги - семена

Полосочки - ростки

Клетка - засеянное поле.

-Любые вещи, а особенно игрушки, имеют свою душу. Создавая игрушку, человек вкладывает в неё частичку своей души.

- Какое настроение создают эти игрушки? *(Ответы детей)*

- Посмотри, как хороша эта девица-душа,

Щёчки алые горят, удивительный наряд!

Сидит кокошник горделиво.

Барыня так красива!

Как лебёдушка плывёт, песню тихую поёт.

2. Основная часть

- Ребята, сегодня мы с вами превратимся в дымковских мастеров. Мы будем лепить и украшать дымковскую барышню.

(Рассматриваем с детьми фигурки дымковских барышень. Уточняем приемы лепки барышни.)

- Что надето на голову дымковской барышни?

- Щёчки у барышни какого цвета?

- Из каких узоров состоит блуза барышни?

-Как украшена юбка?

-Назовите основные элементы дымковской росписи? (колечки, круги, точки, линии)

- Для украшения нашей барышни скатываем длинные тонкие валики и слегка сплющиваем их, при необходимости можно сделать колечко, соединив концы валика. Для того что бы сделать глазки и точки для украшения нужно скатать маленькие шарики.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Соединять пальцы в "замок".)

С вами мы подружим

Маленькие пальчики.

(Касание кончиков пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять -

Начинай считать опять.

(Парное касание пальцев от мизинцев).

Раз, два, три, четыре, пять -

Мы закончили считать.

(Руки вниз, встряхнуть кистями)

Дети выполняют работу, педагог контролирует работу детей и помогает.

Заключительная часть.

Воспитатель:

- Посмотрим, как наши мастера справились с работой.
- Барышни получились непохожие друг на друга, разные и яркие.
- Чья работа больше всех нравится? Почему?
- Какая игрушка самая аккуратная?
- Что для вас было самым сложным?

МАТЕМАТИКА

Занятие 7

Программное содержание

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
- Познакомить с обозначением числа 10.
- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5).

Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).

Методические указания

Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» (по произведению А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»).

I часть. Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Элли с другом Тотошкой после урагана попала в другую страну. Воспитатель предлагает детям помочь ей вернуться домой. Вместе с детьми он рассматривает план возвращения домой:

3	4
	5
1	2

Воспитатель обращает внимание детей на то, что путь Элли обозначен на плане цифрами, а в группе – конвертами с заданиями. Дети находят на плане цифру 1, а в группе – конверт с цифрой 1.

Воспитатель предлагает детям выполнить игровое упражнение «Считай дальше», в ходе которого они считают от одного до десяти, передавая мяч друг другу.

II часть. Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2.

Воспитатель знакомит детей с заданием: маленькие человечки Страны Мигунов просят «сшить» им десять шапочек-колпачков разного цвета.

Дети на листах бумаги рисуют 10 треугольных шапочек-колпачков разного цвета. Затем воспитатель уточняет: «Сколько шапочек вы „сшили“? Сколько какого цвета? Как вы составили число десять? Скольким жителям мы помогли?»

III часть. Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 3 и провести стрелку от цифры 2 к цифре 3, определяя направление движения. Дети открывают конверт с цифрой 3.

Ребенок выставляет на наборном полотне карточки с цифрами от 1 до 9. Дети называют их по порядку.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет»:

Сказал веселый круглый ноль (Показывает карточку с цифрой 0.)

Соседке-единице:

– С тобою рядышком позволь

Стоять мне на странице.

Она окинула его

Сердитым, гордым взглядом:

– Ты, ноль, не стоишь ничего,
Не стой со мною рядом!

Воспитатель ставит карточку с цифрой 0 перед единицей и обобщает: «Цифр всего десять, а чисел можно составить очень много».
Затем продолжает читать стихотворение:

*Ответил ноль: – Я признаю,
Что ничего не стою,
Но можешь стать ты десятью,
Коль буду я с тобою.*

*Так одинока ты сейчас,
Мала и худощава,
Но будешь больше в десять раз,
Когда я стану справа.*

Воспитатель ставит после цифры 9 карточки с цифрами 1 и 0 и спрашивает у детей: «Сколько цифр обозначает число десять? Как называются эти цифры?»

Вызванный ребенок находит карточку с изображением 10 предметов и ставит ее рядом с числом 10. Воспитатель уточняет местоположение цифр и напоминает, что если 0 стоит после 1, то эти цифры обозначают число 10.

IV часть. Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 4, определить направление движения, провести к ней стрелку от цифры 3 и найти конверт с цифрой 4.

Воспитатель предлагает детям собрать Дровосека из геометрических фигур.

На доске в два ряда расположены треугольники и четырехугольники. Воспитатель спрашивает у детей: «Какие фигуры расположены в первом ряду? Что между ними общего? (*У треугольников три стороны и три угла – это все треугольники.*) Какие фигуры во втором ряду? Что между ними общего? Каким словом можно назвать все эти фигуры? (*Четырехугольники.*) Сколько углов у фигур? Каким словом можно назвать эти фигуры?» (*У этих фигур много углов – это многоугольники.*)

Воспитатель показывает картинку с изображением Дровосека (см. рис. 5) и уточняет, из каких многоугольников он составлен.

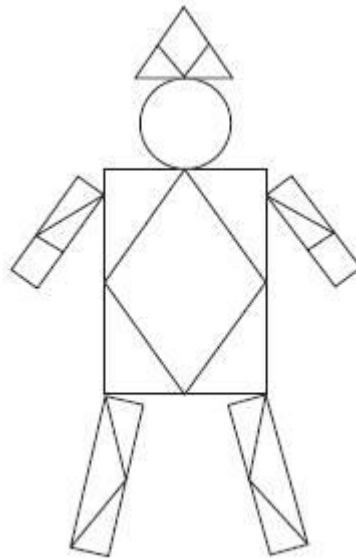


Рис. 5

Дети по образцу собирают Дровосека из многоугольников на листе бумаги и обводят его по контуру карандашом.

У часть. Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 5, определить направление движения и провести к ней стрелку от цифры 4. Дети находят конверт с цифрой 5.

Воспитатель предлагает детям назвать числа в обратном порядке от 10 до 1, передавая мяч друг другу. После выполнения задания он говорит, что теперь Элли может вернуться домой, и благодарит за помощь.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тема: заучивание наизусть стихотворения Афанасия Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»

Цель: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»

Задачи:

- Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительные навыки детей при чтении стихотворения;
- Помогать детям, осваивать выразительные средства языка;
- Уточнять высказывания детей, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- Помогать правильно, строить сложноподчиненное предложение;
- Формировать умения быть доброжелательным и корректным собеседником.

Интегрируемые образовательные области – «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе совместной деятельности – чтение, обсуждение, заучивание.
 Форма работы с детьми – фронтальная, групповая.

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная	Цель: Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительные навыки детей при чтении стихотворения;	
Создание образовательной ситуации	<p>- Ребята, посмотрите, что я вам принесла! - А знаете ли вы, что он волшебный? - Чтобы его открыть нужно, отгадать загадку. - Послушайте.</p> <p style="text-align: center;">Загадка (снежинки в сундучке)</p> <p>Он пушистый, серебристый, Но рукой его не тронь: Станет капелькою чистой, Как поймаешь на ладонь. <i>(Снежинка)</i></p> <p>- Давайте же посмотрим, что лежит в сундучке. - Скажите, пожалуйста, а какой бывает снежинка? - Представьте, что подул ветер и закружил снежинки и они оказались у нас на одежде давайте сдуем их. - Вдох носом, выдох через рот. <i>Кратковременный.</i> <i>Долгий</i> (губы трубочкой).</p> <p>- Все слова можно говорить с разной интонацией. Представим, что холодная снежинка упала на лицо и испугала нас. Проговорим слово снежинка испуганно. - Сейчас она упала на руку и растаяла. (говорим грустно) - А сейчас падает самая красивая снежинка. (удивленно) - Много снежинок падает. (радостно)</p>	<p>Дети отгадывают загадку Снежинка бывает белой, легкой, холодной и т.д. Проговаривают слова эмоционально с определенной интонацией.</p>
Мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>- Зима прекрасное время года! - Как вы думаете с помощью чего можно рассказать об этом времени года?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы Стихотворения нужно учить для того, чтобы была</p>

	<p>- Все верно ребята. Стихотворение можно сочинить или заучить.</p> <p>- Как вы думаете, а для чего нужно учить стихотворения?</p>	хорошая память; чтобы рассказать родителям и т.д.
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>- Предлагаю послушать стихотворение Ивана Бунина «Первый снег»</p> <p>- Садитесь там, где вам будет удобно. Не забывайте сидеть правильно, спина прямая, ноги вместе.</p> <p style="text-align: center;">Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглись Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.</p>	
2 часть – основная	Цель: Уточнять высказывания детей, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы;	
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.</p>	<p>- Какие строки вам понравились больше всего?</p> <p>- Какие чувства вы испытывали, слушая стихотворение Ивана Бунина «Первый снег»?</p> <p>- Как вы поняли, слово вереницею?</p> <p>Физкультминутка(дружба)</p> <p>- Присаживайтесь, пожалуйста.</p> <p>- Зима замечательное и красивое время года. Время забав и праздников. Не зря ее называют Седой Чародейкой.</p> <p>- Послушайте, какое чудесное есть стихотворение.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>существует примета: если кошка мочит нос, быть гостям да ведь он исчезает по весне, как и гости уходят домой «Дудочка», «Улыбка», «Часики»</p> <p>Дети слушают стихотворение.</p>

- А написал его Афанасий Фет «Мама! Глянь-ка из окошка..»

Мама! глянь-ка из окошка —
Знать, вчера недаром кошка
Умывала нос:
Грязи нет, весь двор одело,
Посветлело, побелело —
Видно, есть мороз.
Уж теперь не будет спору:
За салазки, да и в гору
Весело бежать!
Правда, мама? Не откажешь,
А сама, наверно, скажешь:
«Ну, скорей гулять!»

- Как вы думаете, почему кошка мыла мордочку?
- Ребята существует примета: если кошка моет нос, быть гостям
- Как вы думаете, почему снег может быть гостем?
- Кому понравилось стихотворение хлопните в ладоши.
- Скажите, пожалуйста, как называлось стихотворение?
- Назовите автора.
- Какие чувства вы испытывали при заслушивании стихотворения Афанасия Фета «Мама! глянь-ка из окошка...»?
- Хотелось бы вам выучить это стихотворение?
- Для того, чтобы правильно произносить все слова я предлагаю выполнить гимнастику губ и языка.
- вспомните, какие упражнения вы знаете?
- Как вы, думаете, что нам поможет заучить стихотворение?
- Я читаю стихотворение еще раз.

	<p>Повторное чтение стихотворения Не забывайте сидеть правильно. - Автор Афанасий Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p style="padding-left: 40px;">Мама! глянь-ка из окошка — Знать, вчера недаром кошка Умывала нос: Грязи нет, весь двор одело, Посветлело, побелело — Видно, есть мороз. Уж теперь не будет спору: За салазки, да и в гору Весело бежать! Правда, мама? Не откажешь, А сама, наверно, скажешь: «Ну, скорей гулять!»</p>	
<p>Этап осуществления самостоятельной работы детей</p>	<p>- Кто первый желает прочитать стихотворение? - Предлагаю поиграть в игру «Ты начни, а я продолжу». Нужны трое желающих. Первый начинает читать стихотворение, я останавливаю, второй продолжает и т.д. - Хорошо, молодцы! - Предлагаю поиграть в другую игру «Угадай, кто читает?». Встанем в круг, я выберу водящего, он встает в центр круга и старается угадать, чей голос звучит. - Молодцы и с этим заданием вы справились! - Устроим небольшой концерт нашим гостям? - Я предлагаю еще раз выразительно, четко прочитать стихотворение, тому, кто в себе уверен и сможет прочитать стихотворение самостоятельно.</p>	<p>Ответы детей</p>
<p>3 часть – заключительная</p>	<p>Цель: создать у детей радостное настроение от хорошо выполненной работы</p>	

Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	- Скажите, пожалуйста, что вам понравилось на занятии больше всего? - Расскажите, что нового вы узнали? - Ребята, вы меня очень порадовали своей работой на занятии. Мне было очень приятно с вами работать.	Ответы детей
Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность	Желающие могут взять все для рисования и изобразить это чудесное время года. Нарисовать любимую игру или развлечение, связанное с этим временем года.	

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Тема: «Слова и предложения»

Цель: Через разгадывание ребусов продолжать учить складывать и читать слова и предложения.

Задачи:

Обучающая задача: Продолжать формирование представления о простых ребусах. Учить их разгадывать, сливая слоги и буквы в слова. Продолжать учить составлять из слов простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.

Развивающая задача: Развивать умение разгадывать ребусы разного вида.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», мультимедийное оборудование, презентационный материал, алфавит, разрезная азбука для детей, полоски из картона (для составления схем предложения), фонограмма песни про алфавит, музыкальный центр, карточки с заданием для детей, простые карандаши, рабочие тетради, ребусы в подарок, магниты для рефлексии.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправляемся в город **АБВГДейка**. Жителям этого города нужна наша помощь. Дочка злодейки *Опечатки Путаница* навела в городе беспорядок. Перемешала буквы, числа, картинки, знаки. Жители **АБВГДейки** хотят, чтобы мы в этом беспорядке нашли слова. *(Слайд 2)* Вы видите здесь слова? *(нет)* Хотите научиться их находить, чтобы навести порядок? *(да)*. Тогда в путь! Из чего составляются слова? *(из букв)*. Давайте вспомним наши буквы, споём песенку «Алфавит».

Разминка.

(Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)

Тридцать три родных сестрицы, писаных красавицы,

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, *(прыжки)*

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, *(приседания)*

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, *(подскоки)*

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! *(показ руками)*

Воспитатель: а теперь я предлагаю найти спрятанное словечко: «7 я» *(Слайд 3)*. У каждого из вас есть такое задание на столах. *(Слайд 4)* в пустые клеточки вам нужно напечатать буквы зашифрованного слова. *(дети пытаются выполнить работу, кто как сможет)*. Принесите свои работы на доску.

Давайте посмотрим, что у нас получилось. Как вы думаете, почему результаты получились разные? *(или вообще не получились)* – *(ответы детей: мы не умеем расшифровывать слова)*.

Воспитатель: Что вы заметили в этих заданиях, кроме букв? *(цифры, картинки, знаки)*. Как вы думаете, они могут нам помочь составить слово? *(да)*

Значит, что мы с вами сегодня будем учиться делать? *(будем учиться составлять слова, используя картинки, числа, знаки)*

Воспитатель: Вспомните, как называются зашифрованные слова, которые состоят из букв, картинок, различных знаков *(Слайд 5)*, они называются **ребусы**. Значит, сегодня мы вновь с вами будем учиться разгадывать ребусы. Эти ребусы немного сложнее, чем те, которые мы уже с вами разгадывали. но их разгадывать очень интересно. Давайте рассмотрим эти ребусы ещё раз *(Слайд 6)*:

- Из чего состоит 1-ый ребус? *(число и буква)*
- 2-ой ребус? *(картинка и буква)*
- 3-ий ребус? *(стрелочка и буква)*
- Какое число указано в 1-ом ребусе? *(40)*

Превратим это число в слово “сорок” *(Слайд 7)*

- Что ещё есть в нашем ребусе? *(буква А)*

Добавим букву “А”. Запишем. Прочитаем новое слово: **СОРОКА**.

Прежде чем разгадывать следующие ребусы проговаривается план расшифровки:

- Что мы делаем вначале? *(рассматриваем ребус)*
- Далее? *(превращаем)*
- Затем? *(записываем)*
- В-четвертых, *(читаем полученное слово)*

Используя план, разгадывается 2-ой ребус (Слайд 8), затем 3-ий ребусы (Слайд 9) (с хоровым проговариванием).

Воспитатель: Давайте разгадаем ребус 100л *(Слайд 10)*. Разгадывается вместе с детьми по плану с проговариванием. 2-ой ребус *(Слайд 10)* разгадайте сами, проговаривая друг другу. 3-ий ребус *(Слайд 10)* разгадайте сами, проговаривая друг другу.

Воспитатель: Попробуйте самостоятельно разгадать 2 ребуса *(Слайд 11)*

Сравните свои ответы с ответами на доске *(Слайд 12)*

- У кого получилось отгадать оба слова?
- У кого получилось отгадать одно слово?
- У кого вообще не получилось задание?
- Как вы думаете, почему не получилось?

(Слайд 13). Что нужно сделать, чтобы прочитать эти предложения? (*разгадать ребусы*) Прочитайте. Составьте схему второго предложения.

- Сколько в нем слов?
- С какой буквы пишется первое слово в предложении?
- Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Молодцы, ребята!

Воспитатель:

- Что такое ребус? (*зашифрованное слово*)
- Что нужно сделать, чтобы разгадать ребус? (*повторение плана расшифровки*)
- Как вы считаете, вы научились разгадывать ребусы? (*да*)

Молодцы! Мы помогли жителям города **АБВГ Дейка** навести порядок после шалостей **Путаницы**. Они говорят вам спасибо и дарят карточки с ребусами, чтобы вы и дальше учились разгадывать ребусы. И в детском саду, и дома с родителями.

А наше путешествие по **АБВГ Дейки** подошло к концу. Кому понравилось разгадывать ребусы возьмите зеленые магнитики и прикрепите их на карту, где находится город **АБВГ Дейка**, а кому это занятие показалось скучным и неинтересным, возьмите красный магнитик и прикрепите туда ж

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Тема: Такие разные дома

Задачи:

- учить детей на основе анализа образца находить отдельные конструктивные решения (постройка балкона);
- формировать у детей умение преобразовывать образец в соответствии с заданными условиями;
- развивать внимание, память, мышление, глазомер;
- воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе.

Предварительная работа: наблюдение домов разной конструкции; рассматривание иллюстраций с домами.

Демонстрационный материал: образец.

Раздаточный материал: строительные наборы.

Ход НОД

Загадка:

Много, много в нем окон

Мы живем в нем, это... (дом)

-Дети, посмотрите, какой дом построила я.

-Из каких деталей построен дом? Балкон?

-Сегодня на занятии я предлагаю вам стать строителями и построить жилой дом.

-Разбейтесь на бригады по 2-3 человека.

-Первой бригаде нужно построить двухэтажный дом такой же конструкции, но трехподъездный, с балконом над центральным входом.

-Второй бригаде - дом той же конструкции, но трехэтажный с одним подъездом и двумя балконами на втором этаже.

-Расскажите о своей конструкции: из какого материала она будет построена?

-В какой последовательности вы будете создавать постройку?

(Во время рассказа детей необходимо следить, чтобы они правильно называли детали, словесно обозначили местоположение частей, деталей - слева от входа, сзади, в середине и так далее).

Договоритесь, как вы будете строить дом (один - первый этаж, другой - второй или один - одну половину дома, другой - другую и так далее).

Самостоятельная работа.

В процессе выполнения задания воспитатель отмечает уровень технических навыков детей (как делают перекрытия, как кладут пластины для пола, балкона и так далее) и насколько правильно и современно они учитывают заданные условия, как умеют договориться между собой о предстоящей деятельности.

Физкультминутка «Домик».

Раз, два, три, четыре, пять

(разжимание пальцев, сжатых в кулак по одному, начиная с большого)

Вышли пальчики гулять.

(ритмичное разжимание всех пальцев одновременно)

Раз, два, три, четыре, пять.

(сжатие по очереди широко расставленных пальцев в кулак, начиная с мизинца).

В домик спрятались опять,

(ритмичное сжатие всех пальцев одновременно).

Подведение итога.

-Что конструировали?

-Какой строительный материал использовали в работе?

-Чему научились?

-Найдите ошибки в своих работах.

-Как их можно исправить?

-Жилые дома у вас получились разных видов. Чем они отличаются друг от друга?

-Где такого типа домики лучше строить? (поселках, маленьких городах...).

ЭКОЛОГИЯ

Тема: «Воздух»

Цель: Обобщение и систематизация представления знаний детей о воздухе.

Задачи:

Образовательная:

- расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха (запах, прозрачность, слух) и способами его обнаружения;

Развивающая:

- развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать умение делать выводы.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к окружающей жизни.

Словарная работа:

Активизация: Прозрачный, невидимый

Обогащения:

Оборудования: Стаканчики (на всех детей), трубочки, листки бумаги, духи, пакеты,

Ход занятия:

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методические указания
Вводная часть	Ребята, сегодня мы с вами ненадолго станем настоящими исследователями. А для того чтоб узнать что мы с вами будем исследовать, отгадайте загадку <i>Ты без него не сможешь жить Ни есть, ни пить, ни говорить. И даже, честно говоря, Разжечь не сможешь ты огня.</i> Правильно ребята, объектом нашего исследования будет воздух.	Это воздух это то, без чего невозможна жизнь человека, животных, растений. Прозрачный, не видимый.	Мотивация Художественное слово

	<p>Ребята, а что такое воздух? Правильно, ребята. Без воздуха не возможна жизнь всего живого. Ребята, как вы думаете какой воздух?</p>		
Основная часть	<p>Ребята, чтобы узнать побольше о воздухе, давайте отправимся в нашу мини лабораторию. Вот мы с вами и в нашей мини лаборатории.</p> <p>Опыт № 1. (воздух не имеет запаха) Ребята, как вы думаете, имеет ли воздух, запах? Сейчас мы с вами узнаем, имеет ли воздух запах или нет. Ребята, понюхайте, чем пахнет? А теперь давайте закроем глаза, и не открывайте. (Брызгаю духами), Ребята, а сейчас чем-нибудь пахнет? Ребята, как вы думаете, почему запах появился? Какой из этого можно сделать вывод? Вывод: воздух не имеет запаха, пахнут предметы. Ребята, а теперь давайте с вами сядем за наши рабочие места. И продолжим наше исследование.</p> <p>Опыт № 2 (воздух можно услышать) Ребята, а вы знали о том, что воздух можно услышать? Ребята, возьмите трубочки и подуйте в них, Что мы услышали? Ребята как вы думаете, почему возник звук ?</p>	<p>Нет, не имеет Не чем</p> <p>Да пахнет клубничкой.</p> <p>Вывод: воздух не имеет запаха, пахнут предметы. Нет, не знали Звук Не знаем Нет, не видели</p> <p>Да хотим Он пустой.</p> <p>Потому что он пустой.</p> <p>Воздух. На шар</p> <p>Там воздух</p> <p>Летом: надувные матрасы, спасательный круг.</p>	

	<p>Ребята, в наших легких есть воздух которым мы дышим. И когда мы дуем в любой предмет, который издает звук, мы слышим воздух.</p> <p>Вывод: Воздух можем услышать, тогда, когда мы дуем в какой-либо предмет.</p> <p>Опыт №3 (воздух можно увидеть)</p> <p>Ребята, а вы когда-нибудь видели воздух? Ребята, чтобы воздух увидеть, его нужно поймать. Хотите, я научу ловить воздух? Возьмите целлофановый пакет, что в нем? Давайте его сомнем. Посмотрите, он легко мнётся, почему?</p> <p>Теперь мы сделаем из него шарик, закрутите его.</p> <p>Что в пакете?</p> <p>Как вы думаете, на что стал похож пакет? Попробуйте сдвинуть пакет. Почему не получается?</p> <p>Где можно использовать это свойство воздуха?</p> <p>Вывод: Воздух приобретает форму того предмета, в какой он попадает.</p> <p>А теперь посмотрите на руку через пакет. Вы видите свою руку?</p> <p>Если мы видим свою руку, значит воздух какой?</p> <p>Вывод: Воздух прозрачный.</p> <p>Опыт № 4</p> <p>Ребята теперь давайте с вами не много по играем. У вас на столах лежат листы бумаги, возьмите их и подойдите ко мне. Вам нужно</p>	<p>Видим.</p> <p>прозрачный, невидимый.</p> <p>Листок с мятой упал быстрее, потому что Воздух не поддерживал его. Да можем. Подуть.</p> <p>Воздух.</p> <p>Тоже воздух. Холодный или теплый. Воздухом</p> <p>Пузырьки. Это воздух</p>	
--	--	--	--

	<p>разделиться на пары. Найти листок такого же цвета как у вас.</p> <p>Молодцы. А теперь в каждой паре должен быть прямой листок и смятый в шарик.</p> <p>Договоритесь между собой. Одновременно отпускаем бумагу?</p> <p>Какой листок упал быстрее? Почему?</p> <p>Какой можно делать вывод?</p> <p>Вывод: У плоского листа больше площадь поэтому воздух его поддерживал и он падал медленнее.</p> <p><i>«Стали дети ровно в круг»</i></p> <p>Стали дети ровно в круг, А затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, И над головой - хлопок. А теперь все дружно. Прыгнем через лужу! А сейчас идем по кругу, Улыбаемся друг другу. <i>(Движения по тексту)</i></p> <p>Опыт №5 (Можем ли мы почувствовать воздух)</p> <p>Ребята, как вы думаете, а мы можем почувствовать воздух? С помощью чего мы можем почувствовать воздух?</p> <p>Правильно.</p> <p>Давайте подуем на себя ладонями. Что вы чувствуете?</p> <p>А теперь поставьте ладошку перед собой и подуйте. Что вы чувствуете? Какой воздух?</p> <p>Какой можно сделать вывод?</p>		
--	--	--	--

	<p>Вывод: Воздух может быть холодным и теплым.</p> <p>Опыт 6«Мы дышим воздухом».</p> <p>Ребята, а чем мы дышим?</p> <p>Убедиться в этом нам поможет стакан с водой и соломка. Вдыхаем воздух через нос, выдыхаем через соломку в воду.</p> <p>Что видим? Что это значит?</p> <p>Вывод: Мы дышим воздухом. И все живые существа на земле дышат воздухом: растения, рыбы в воде.</p>		
<p>Заключительная часть</p>	<p>Ребята, какие вы все молодцы.</p> <p>Кем мы с вами сегодня были?</p> <p>Что мы исследовали?</p> <p>Что мы узнали?</p> <p>Вам понравилось занятия?</p>	<p>Исследователями</p> <p>Мы исследовали воздух</p> <p>Что воздух можно услышать, почувствовать, увидеть.</p> <p>Да понравилось</p>	<p>Похвала</p>