

Конспект занятия по окружающему миру. «Моя семья и родственники» 16.11.2020 понедельник

Цель:Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо».

Задачи:Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве.

Лексическая работа: упражнять детей в образовании относительных и притяжательных прилагательных, в подборе антонимов, в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а».

Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи.

Предварительная работа:

Заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей.

Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.

Беседа родителей с ребенком о семье /получить ответы на вопросы: «Сколько человек в семье? Кто самый старший в семье? Кто младше всех?»/

Материал:Семейные фотографии детей и родителей, карточки с изображением «генеалогического древа»

Ход занятия:

Воспитатель:«Ребята, сегодня у нас проводится конкурс рассказов о самой хорошей и дружной семье. Чтобы победить в нем, нужно постараться очень интересно рассказать о своей семье».

- Ребята, как вы думаете, что такое семья? /это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка/.

- Расскажите, пожалуйста, как зовут ваших родителей по имени, отчеству, где и кем они работают?

- Есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки?

- Как можно назвать их всех одним словом? /семья/.

- Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? /только родственники/.

- Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? /вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно/.

- А вы знаете, что люди с давних пор старались сохранить для будущих

поколений память о своих родственниках. Так как их было очень много, и они не запоминались надолго, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам, праправнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия.

А дерево это стали называть «генеалогическим древом».

Дидактическая игра «Расскажи о своем генеалогическом древе»

/начиная с бабушек, дедушек, папы, мамы, братьев, сестер, назвать их имена, чем занимаются: на пенсии, работают или учатся/.

Дидактическая игра «Сравни - кто старше? Кто младше?»

Папа - дедушка: /Дедушка старше, а папа младше/;

Мама - бабушка: /Бабушка старше, а мама младше/;

Дедушка - внук; /Дедушка старше, а внук младше/;

Бабушка - внучка; /Бабушка старше, а внучка младше/;

Брат - сестренка; /Брат старше, а сестренка младше/.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Дедушка старый - внук .../молодой/;

Папа высокий - сын .../низкий/;

Брат трудолюбивый - сестра .../ленивая/;

Белье чистое - .../грязное/;

Хлеб свежий - .../черствый/;

Мама спускается - дочь .../поднимается/;

Папа наказывает - мама .../жалеет/ и другие пары слов.

Пальчиковая гимнастика «Кто живет в моей квартире?»

Раз, два, три, четыре,

/хлопки в ладоши/

Кто живет в моей квартире?

/пожимают плечами/

Раз, два, три, четыре, пять,

/хлопки в ладоши/

Всех могу пересчитать.
/руки в стороны/
Папа, мама, брат, сестренка,
/загибают по одному пальцу на обеих руках/
Мой щегол, сверчок и я:
Вот и вся моя семья.
/сжимают и разжимают кулачки/

Игра с мячом «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?»

шарф /чей?/ - мамин, папин, дедушкин ...
Шапка /чья?/ - бабушкина, мамина ...
Очки /чьи?/ - дедушкины, бабушкины ...
Платье /чьё?/ - мамино ...
Ботинки /чьи?/ - папины ...
Кофта /чья?/ - Танина, Машина, мамина ...
Плащ /чей?/ - Сережин, Пашин, дедушкин, папин ...

Дидактическая игра «Чей я ребенок, угадай?»

/Найти на выставленных фотографиях маму и папу названного ребенка, опираясь на внешнее сходство/

Игра «Какая у вас семья?»

большая - маленькая
дружная - заботливая
трудолюбивая - веселая
добрая - хорошая
строгая - здоровая
крепкая - счастливая

Воспитатель:

- Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? /не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать .../

- Я думаю, что в этом конкурсе победили вы все, потому что очень интересно и с большой любовью рассказали о своей семье, поэтому все заслужили призы-медальоны с надписью «Дружная семья».

Конспект занятия по математике. Тема «Моя семья».17.11.2020 вторник

Цель: закрепление математических знаний, умений и навыков.

Образовательные задачи:

1. Закрепить знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги, повторить пространственные отношения «вверху-внизу», «слева-справа».
2. Повторить количественный и порядковый счет до 8, числа и цифры 1-9, умение соотносить цифру с количеством предметов.

Развивающие задачи:

1. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, умение видеть закономерность.
2. Развивать внимание, логическое мышление, речь, коммуникативные качества.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь к своей семье, повышать ценность и значимость семейных отношений в глазах детей.
2. Воспитывать умение работать в парах, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.
3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с нарисованными частями бус, цветные карандаши, желтые и красные плитки из картона, зеленые листы картона, наборы геометрических фигур, картинка с изображением канцелярских принадлежностей, набор цифр от 1 до 9, магнитная доска, магниты.

Ход занятия:

- Ребята, здравствуйте! Меня зовут Маргарита Асифовна. Я пришла к вам в гости не одна. А со своими друзьями – Ваней и Таней (на экране появляется изображение Вани и Тани). Они мечтают подружиться с вами и очень хотят показать вам фотографию своей семьи. Мы сможем посмотреть ее на вашем экране. Хотите посмотреть?

Дети: - да, хотим!

На экране появляется искаженная фотография.

Воспитатель: ой, что-то пошло не так. Что-то произошло с нашей фотографией. Она какая-то мутная.

Звучит голос вируса: - Ха-ха-ха! Я злобный вирус и я испортил вашу фотографию.

Воспитатель: - Вирус говорит, что испортил нашу фотографию. Что же нам делать? (выслушать ответы детей)

- Как же быть? Ведь Таня и Ваня очень хотят познакомить вас со своей семьей.

Вирус: Зачем? Семья – это плохо. Мама ругается, бабушка ворчит, папа наказывает, а бабушка заставляет есть противную кашу.

Воспитатель: Ребята, разве семья – это плохо?

Дети: - нет, это хорошо!

Воспитатель: А почему это хорошо? (выслушивает ответы детей).

Конечно, семья – это любовь, ласка и забота.

Вирус: - ну ладно, если вы хотите посмотреть фотографию, вам нужно выполнить задания.

На экране всплывает сообщение: ПОМОГИТЕ МАМЕ.

1. . У мамы Тани и Вани порвались бусы, и она очень расстроилась. Как мы можем помочь маме? (выслушиваю ответы детей)

Дети садятся за столы, на которых лежат карточки с нарисованными на них частями бус и цветные карандаши. Воспитатель предлагает детям собрать рассыпавшиеся бусы и дорисовать недостающие бусинки, чтобы получилась закономерность (ритм).

Каждый ребенок выполняет задание в своем темпе. Задание проверяется индивидуально по мере его выполнения. Если кто-то из детей закончил выполнять задание раньше других, можно попросить его закрыть глаза и прикрыть пальцем одну бусину. Затем ребенок открывает глаза, и воспитатель задает ему вопрос:

- Какой бусинки не стало?

После того как дети, сидящие за одним столом, выложат бусы, воспитатель предлагает проверить, правильно ли они выполнили задание.

Как это можно сделать? (Надо проговорить ритм.)

Дети хором проговаривают ритм: красная, желтая, зеленая, красная, желтая, зеленая и т.д.

Воспитатель: - молодцы, все справились с заданием. Давайте посмотрим на экран. (На экране проявляется изображение мамы).

Всплывает следующее сообщение от вируса: ПОМОГИТЕ ПАПЕ.

2. Папа Тани и Вани собрался делать ремонт. Он хочет выложить пол в ванной разноцветной плиткой по такому образцу (показывает на образец). Работу будем выполнять парами. Я раздаю вам плитку для ремонта и ни одной плитки остаться не должно.

Детям предоставляется самостоятельность. Задание проверяется индивидуально у каждой пары детей. Если какая-то пара выполнила задание быстрее остальных, то можно задать следующие вопросы:

- сколько красных плиток вам понадобилась?
- сколько желтых плиток вам понадобилось?
- сколько всего плиток, использовали для ремонта.
- каких больше желтых/красных плиток?

На экране проявляется изображение папы.

Всплывает сообщение от вируса: ПОМОГИТЕ БАБУШКЕ.

3. Бабушка Вани и Тани занимается садоводством, она очень любит выращивать красивые цветы на своей клумбе. Она оставила нам

разноцветные семена разной геометрической формы и написала, где какой цветок посадить.

Дети садятся за столы, на которых находятся зеленые листы картона и геометрические фигуры.

- Какой формы клумба, на которую вы будете сажать цветы?
(прямоугольная)

-Посадите в верхний правый угол большой синий овал

-В нижний левый угол посадите маленький желтый круг.

- В нижний правый угол посадим желтый прямоугольник.

- В верхний правый угол посадим красный квадрат.

Проявляется изображение бабушки.

И последнее сообщение от вируса: ПОМОГИТЕ ДЕДУШКЕ.

4. Дедушка Вани и Тани – художник, поэтому у них дома много красок, кистей и всего что нужно для рисования. Но содержать все это в порядке трудно. Давайте поможем навести порядок у дедушки в мастерской. Дедушка попросил детей пересчитать то, что лежит в ее ящиках, и положить рядом карточку с записью нужного числа.

-Сколько кистей, ластиков, карандашей, линеек, баночек с краской.

- Что интересного вы заметили в расположении ящиков? (Кол-во предметов в них идет по порядку – 4,5,6,7,8)

- Как называется счет, когда мы считаем по порядку (порядковый, прямой).

- А если мы будем считать наоборот, справа налево, какой это счет?
(обратный).

На экране появляется фотография семьи в полном составе, в хорошем качестве.

Воспитатель: - Ребята, какие же вы молодцы. Вы справились со всеми заданиями и смогли победить компьютерный вирус. Благодаря вам фотография семьи Вани и Тани осталась в целостности и сохранности.

Рефлексия:

Воспитатель: - ребята, вам понравилось занятие? А с кем вы познакомились сегодня? Кому вы помогли? А как мы смогли помочь? Кому еще мы помогли? Что в итоге нам удалось?

- Ребята, вы все большие молодцы и я вам хочу пожелать ценить свою семью, любить родителей, бабушек и дедушек и всегда им помогать.

Конспект занятия по развитию речи. Тема: «День матери» 18.11.2020 среда

Цель: учить детей поддерживать беседу; выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме.

Задачи: Развивать речь, обогатить словарный запас детей; воспеть образ мамы самого близкого и дорого человека через художественную литературу.

Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д.).

Словарь: День Матери, чуткое сердце, руки золотые.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о маме. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, где изображены мама с ребенком; семья. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Оборудование: фотографии с изображением мам и детей; иллюстрации: кровать, посуда, мама, мама стирает белье, семья; наглядное пособие по теме «Домашние дела»; мяч; альбомные листы, восковые мелки.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Когда рождается человек, он всегда находится рядом с мамой. Мама - самый близкий, родной, единственный человек. Проходит некоторое время малыш подрастает и произносит слова, первое слово «Мама». Сколько тепла, ласки носит это слово, этим словом называют самого родного, близкого человека. В жизни каждого человека есть слово, дороже которого нет — слово мама. Оно несет в себе тепло материнских рук, материнской души, самое чуткое и любящее сердце.

(Дети рассматривают фотографии, на которых изображены мамы с детьми).

- Ребята, в ноябре мы отмечаем такой праздник, как День Матери. В этот день люди поздравляют своих мам.

- Отгадайте загадки.

Кто на свете всех родней?

Дети: Мамочка

Воспитатель: Кто вас любит всех сильнее?

Дети: Мамочка

Воспитатель: Кто вас в садик провожал?

Дети: Мамочка

Воспитатель: На ночь сказку кто читал?

Дети: Мамочка

Воспитатель: Кто на свете всех умней, всех красивей и добрей?

Дети: Мамочка

Воспитатель: Ну, конечно, это мама.

- Что означает слово мама?

(Ответы детей).

Мама — это самый родной, самый любимый, самый добрый, самый ласковый человек для каждого ребенка. И сколько бы не было вам лет, вам всегда нужна мама ее ласка, добрый взгляд. Мама всегда поможет советом. У мамы самое верное, чуткое сердце. Дети расскажите о своей мамочке.

Какие чувства вы испытываете к маме?

Какая у каждого из вас мама?

Какие слова вы говорите маме?

(Дети рассказывают о своих мамах).

Рассказывая о своих мамах вы все говорили, что мамы добрые, ласковые, заботливые, с такой любовью вы говорили о них.

Не для кого ни секрет, что у мамы много хлопот по дому. Ребята, вы же всегда готовы прийти им на помощь. Думаю, вы легко справитесь со следующим заданием, нужно закончить стихотворение.

(Ответы детей сопровождаются иллюстрациями).

1. Я люблю трудиться, не люблю лениться.
Сам умею ровно, гладко застилать свою ...*(Кроватку)*
 2. Помогать я маме буду, с ней я вымою ...*(Посуду)*
 3. Наши руки были в мыле, мы посуду сами мыли.
Мы посуду мыли сами, помогали нашей...*(Маме).*
 4. Дружно маме помогаем в тазике белье... *(Стираем)*
 5. Мы цветы в саду сажаем, их из лейки поливаем:
Астры, лилии, тюльпаны пусть растут для нашей...*(Мамы).*
 6. Мы вместе все стараемся в квартире убираемся
Мама, папа, брат и я – вот и вся моя ...*(Семья).*
- Молодцы, сразу видно, что помощники из вас просто отличные.

Ребята вы еще говорили, что у мамы умелые руки. Что же умеют делать эти руки (готовят еду, пекут, стирают, гладят, шьют, вяжут и т. д.) и про мамины руки написано стихотворение:

(Дети рассматривают иллюстрации по теме «Домашние дела»).

«Говорят у мамы руки не простые,

Говорят, что у мамы руки золотые,
Я смотрю внимательно,
Подхожу и глажу - золото не вижу...».

- «Руки золотые» - как вы это слово понимаете? (умелые, трудолюбивые, ласковые, добрые и т. д.). Мамы работают на фабрика, заводах, кто-то из мам работает в каком-то учреждении, но они еще справляются со множеством домашних дел. Трудно маме порой бывает, устает. Если бы вы знали, как приятно бывает маме, когда сын или дочь интересуются как она себя чувствует, не устала ли, не тяжёлая ли у нее в руках сумка. И если сумка тяжелая, помогают ее нести. Нужно помогать маме в домашних делах. А как вы помогаете маме?
(*Ответы детей*).

- Вы ещё маленькие, и многие домашние дела вам не по силам. Но многие дела вы можете выполнять сами.

Физкультминутка.

Дети становятся в круг, воспитатель бросает ребенку мяч, он его ловит и отвечает, как он помогает маме по хозяйству (убирать за собой вещи, игрушки, поливает цветы, пылесосить, ходить за хлебом и т. д.)

Воспитатель:

- Послушайте стихотворение Е. Благиной « Мама спит она устала, но и я играть не стала ...».

(*Ребята слушают стих*).

Ребята, а вам не случилось ли позаботиться о маме так, как рассказано в стихотворении?

(*Ответы детей*).

Игра «Подбери слово».

Дети подбирают слова и отвечают на вопрос « Мама какая?» (взять 7 – 10 слов).

(*Ответы детей*).

Воспитатель:

Мамочке сегодня нужно,

Что – то подарить,

Праздник мамин - самый лучший

Что ни говори.

И решили дети сами

Подарить подарок маме.

Все мы дружно рисовали,

Все трудились, все старались.

- Ребята, давайте нарисуем портрет своей мамы и подарим его ей. Подарок, сделанный своими руками, это самый ценный и дорогой подарок, а особенно для ваших мам. Это поднимает настроение маме. И покажет, как сильно вы ее любите.

(Дети рисуют рисунки для мам).

Конспект занятия по экологии «Семья и природа» 19.11.2020 четверг

Цель: расширять интерес к родной природе. Воспитывать желание и готовность помогать птицам,

которые страдают зимой от холода и голода, формировать вместе с семьёй заботу о них, расширить

знания детей о птицах, воспитывать бережное к ним отношение.

Образовательные задачи: Уточнить представление детей о птицах, об условиях их жизни. Дать

представление о значении подкормки для зимующих птиц. Учить узнавать по внешнему виду и

называть их. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки,

подкармливать птиц).

Коррекционно-развивающие задачи: развивать умение делать выводы, устанавливать связи и

взаимодействия человека с природой; корригировать зрительную память и развитие мыслительных

операций. Умение **слушать педагога и других детей. Развивать коммуникативные способности.**

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к живой природе, желание помогать птицам.

Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь в трудные минуты.

Материал к занятию: Макет дерева. Разноцветные листья. Запрещающие знаки «Чего нельзя делать

в лесу». Карточки птиц. Кормушка. Корм для птиц.

Ход занятия

(Дети становятся в круг, здороваются)

Воспитатель: сегодня на улице пасмурно, холодно, а в нашей группе светло и весело. Давайте

улыбнёмся друг-другу и нашим гостям. Пусть хорошее настроение не покидает нас целый день.

Сейчас я загадаю загадку, а вы послушайте и отгадайте:

Это слово каждый знает,

Не на что не променяет

К цифре 7 добавить Я

Что получится?

Дети: Семья.

Воспитатель: правильно ребята? А как вы понимаете слово семья?

Дети: это когда живут вместе папа, мама, дети, сестра, брат, дедушка, бабушка, родственники.

Где все ухаживают и помогают друг другу.

Воспитатель: Семья может быть большая и маленькая. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы –

самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно

живут. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, и забота друг о друге.

Воспитатель: А любите ли вы ходить в лес вместе со своей семьёй?

Дети: Да.

Воспитатель: А с какой целью вы и ваша семья ходит в лес?

Дети: подышать свежим воздухом, полюбоваться красотой природы, послушать голоса леса, собрать

грибы, полакомиться ягодами.

Воспитатель: собрать букет из осенних листьев. А у меня есть волшебный клиновидный лист из леса,

давайте с ним сделаем гимнастику для глаз. Пройдите пожалуйста и займите своё место за столом.

сейчас мы сделаем гимнастику для глаз. Снимите пожалуйста очки, положите их на стол (не

забывайте, что очки нужно класть на стол стеклами вверх) и выполняйте вместе со мной. Гимнастика

для глаз: с кленовым листом.

На листочек я смотрю,

Влево глазки я веду,

Вправо глазки я веду,

Вверх смотрю и вниз смотрю.

Сильно глазки закрываю

И тихонько открываю,

Вдаль я на листок смотрю:

- Здравствуй, листик, – говорю

Воспитатель: Вы и ваша семья соблюдаете правила поведения в лесу?

Дети: да.

Воспитатель: сейчас мы это узнаем. Поиграем в дидактическую игру «
Можно- нельзя» Я

буду показывать карточку, а вы будете мне называть «правила поведения в лесу.

(Воспитатель показывает карточки с правилами, дети объясняют, что это за правила.)

Дети:

-Берегите муравейники. Не разоряйте их.

- Не подходите близко к гнёздам птиц. Не разоряйте птичьи гнезда!

- Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы нужны природе!

- Не рви цветы!

- Не лови бабочек и других насекомых!

- Не разжигай костёр!

- Не лови и не уноси домой диких животных.

Воспитатель: Молодцы! Все правила вы назвали. Ребята, а что может случиться, если вы и ваши

родители не будут выполнять правила поведения в лесу?

Дети: исчезнут цветы, погибнут муравьи, засохнут деревья, улетят птицы.

Воспитатель: «Правильно, могут исчезнуть цветы, погибнут насекомые, улетят птицы, заболеют

деревья, разбегутся дикие животные.

Воспитатель: Скажите, а у птиц может быть семья?

Дети: да может.

Воспитатель: А как семья птиц заботится о своих птенцах?

Дети: выют уютные гнёзда, в которых откладывают и высиживают яйца, сторожат их от хищников.

Когда птенцы вылупляются, птицы приносят корм. Когда птенцы подрастают, родители учат их

летать.

Воспитатель: А как вы помогаете птицам в холодное время года?

Дети: делать кормушки вместе с родителями и подкармливать птиц.

Воспитатель: А какие птицы живут в лесу?

Дети: Ворона, сорока, дятел, снегирь, кукушка, ворона,

Воспитатель: правильно!

Воспитатель: а чем птицы похожи друг на друга?

Дети: (голова, крылья, туловище, клюв.)

Воспитатель: а чем птицы отличаются друг от друга?

Дети: Размером, опереньем, видом.

Воспитатель: а чем ещё могут отличаться птицы?

Дети: одни улетают на юг перелётные птицы, другие остаются зимовать они называются зимующие.

Воспитатель: правильно.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Определи птицу» (зимующая, перелётная) я буду

показывать карточку, а вы будете называть птицу и говорить перелётная она или зимующая. А сейчас

встаньте и подойдите к столу. Всем понятно задание.

Дети: да.

Воспитатель: Молодцы, всех птиц назвали.

Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнём и представим, что мы отправимся в лес.

Физминутка (дети выходят в круг)

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу. (плавное покачивание поднятыми вверх руками)

Руки нагнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу. (встряхивание рук перед собой)

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят. (горизонтальные, одновременные движения руками вправо - влево)

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад.

Воспитатель: посмотрите, у нас дерево, а под деревом, что-то находится?

Дети: кормушка.

Воспитатель: зачем нужна кормушка? (воспитатель берёт кормушку и показывает детям.

Дети: для подкормки птиц., потому что им в холодное время нечего есть.

Воспитатель: правильно.

Воспитатель: а вы дома со своей семьёй делали кормушки для птиц.

Дети: да.

Воспитатель: а из чего?

Дети: (пластиковой бутылки, коробки.)

Воспитатель: Давайте возьмём кормушку и вернёмся в группу(дети и воспитатель возвращаются в

группу, подходят к столу)

Воспитатель: а чем можно подкармливать птиц?

Дети: хлебными крошками, семечками, салом.

Воспитатель: Синичке можно предложить кусочек несолёного сала, воробьям хлебные крошки,

крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегири любят семечки арбуза, тыквы, голуби любят крупу и

хлеб. Давайте выберем корм и заполним кормушку. (дети раскладывают корм на пластмассовую

тарелку, воспитатель ставит её в кормушку.

Воспитатель: Молодцы!

А ещё птицы любят употреблять в пищу ягоду рябины. Но, к сожалению, у нас её нет. А может быть

мы сами сделаем её? И оставим в волшебном лесу.

Но сначала нужно выполнить пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять

Всех могу я пересчитать.

Мама, папа, брат, сестрёнка,

Кошка Мурка, два мышонка, мой воробей, сверчок и я

Вот и вся моя семья.

(Детям предлагается ватман бумаги, где нарисована ветка рябины без ягод. Сделать из пластилина

ягоды)

Воспитатель: давайте оставим кормушку с кормом и ягоды рябины, которые мы сделали в

волшебном лесу. И возвратимся снова в группу

Итог: что понравилось на занятии? Что нового и интересного вы узнали? О чём мы сегодня

говорили?

А самое главное, что вы вместе с семьёй можете помочь птицам в холодное время года.

Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Букет для мамы» 20.11.2020 пятница

Цель: Познакомить детей с нетрадиционным рисованием в стиле «Пуантилизм».

Образовательные задачи:

продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги;

познакомить с новым способом нетрадиционного рисования.

Развивающие задачи:

развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию;

развивать цветовое восприятие, чувство композиции;

совершенствовать мелкую моторику рук и кистей.

Воспитательные задачи:

воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов;

воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.

Оборудование:

заготовка открытки с изображением цветов, ватные палочки, гуашь, влажные салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите какое сегодня замечательное утро. Какое оно? *(Ответы детей)* А у нас с вами в группе тепло. А давайте мы подарим друг другу свои улыбки, чтобы стало теплее.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Нам преграды не страшны,

Если мы дружны! *(Дети улыбаются)*. А теперь, ребята, давайте встанем полукругом, и я расскажу вам стихотворение, а вы догадайтесь о ком оно.

Много мам на белом свете.

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя.

Воспитатель: Про кого говорится в этом стихотворении?

Дети: Про маму.

Воспитатель: А какие они, ваши мамы?

Дети: Добрые, красивые, ласковые.

Воспитатель: Очень хорошо. Ребята, а вы знаете, какой сегодня праздник?

Дети: «День матери».

Воспитатель: Правильно, это «День матери», праздник всех мам! А что вы подарите в этот день своим мамам?

Дети: Подарки, конфеты.

Воспитатель: А что еще любят мамы?

Дети: Цветы.

Воспитатель: Правильно, все мамы без исключения любят цветы. Давайте и мы подарим цветы, но где же мы их возьмем? На улице они уже не растут, а денег у нас нет, чтобы их купить. Ведь вы не работаете. Что же нам делать?

Дети: Мы их нарисуем.

Воспитатель: Да, давайте нарисуем цветы. И чтобы они не завяли, мы их нарисуем в цветочном горшочке. Давайте вспомним, какие бывают цветы, их названия (*ответы детей*). Точно! А из чего они состоят (*ответы детей*)

Воспитатель: Очень хорошо. . Вы видите контур цветка в горшочке?

Рисовать сам цветок мы будем с помощью одного метода нетрадиционного рисования. «Тычок ватной палочкой» или «Пуантилизм», что значит рисование точками. Давайте с вами повторим это слово (*Повторяем*)

Воспитатель показывает и объясняет метод рисования.

Воспитатель: Теперь проходите на свои рабочие места. И мы с вами приступим к рисованию нашей открытки. Но прежде чем начать, давайте подготовим наши пальчики к работе.

ПАЛЬЧИКОВА ГИМНАСТИКА.

“Наши алые цветки... ” гимнастика для рук.

Наши алые цветки. (*Раскрываются пальчики*)

Распускают лепестки. (*Кисти рук поворачиваются вправо-влево*)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (*Тихонько шевелит пальчиками*)

Наши алые цветки (*Сомкнуть пальцы вместе в бутон*)

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают, (*Кисти рук опустить вниз*)

Головой качают. (*Круговые движения кистями рук*)

Воспитатель: Теперь наши пальчики готовы к работе, разогреты. Приступаем к работе). *Все рисуют, а воспитатель помогает.*

Воспитатель: Замечательно, какие красивые открытки у вас получились, и

ваши мамы останутся очень довольны вашим подарком.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, скажите, чем мы с вами сегодня занимались? Как мы это делали, обычными способами?