

## Конспект занятия по аппликации «Домик».

**Цель:** формировать умение располагать части в определённой последовательности.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- 1) учить правильно располагать изображение на листе;
- 2) закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник).

#### *Развивающие:*

- 3) продолжать развивать мелкую моторику рук детей;
- 4) развивать умение получать удовольствие от результата своей работы.

#### *Воспитательные:*

- 5) воспитывать интерес к строительной деятельности,
- 6) воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.

**Материал и оборудование:** модель домика из строительного материала; квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка, цветные карандаши для дополнения сюжета.

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся друг с другом еще раз, сядем удобно и красиво, выпрямим спинки (дети здороваются). Давайте послушаем стихотворение, и вы узнаете, что мы будем сегодня делать.

#### **Мой дом.**

*Посмотрите: это дом-  
С крышей, дверью и окном,  
И с крылечком, и с трубой,  
Цвет у дома — голубой.  
Заходите смело в дом!*

*— Приглашаете?*

*Войдём!*

**Воспитатель:** Ребята, давайте построим дом для своей семьи.

**Воспитатель:** Все люди, которые строят дома, называются строителями. А вы хотите сегодня побыть строителями?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Хорошо. Посмотрите на картинку и скажите, из каких же частей состоит наш домик? (Просмотр иллюстрации).

**Дети:** Крыша, стены, дверь.

**Воспитатель:** Правильно. А какие фигуры у нас для этого есть, посмотрите?

**Дети:** Крыша – треугольник, стены – большой квадрат, дверь – маленький квадрат.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Теперь давайте разложим наши детали в нужном порядке, чтобы знать, какой домик у нас получится (*расположить детали в нужной последовательности вместе с детьми*).

**Воспитатель:** Хорошо, ребята. Посмотрите и запомните, какой дом у нас должен получиться. А теперь давайте разомнем пальчики, чтобы приступить к нашей работе.

### **Пальчиковая гимнастика «Замок».**

*На двери висит замок (ритмичные соединения пальцев рук в замок),*

*Кто открыть его бы смог?*

*Потянули (руки тянутся в стороны),*

*Покрутили (круговые движения пальцев от себя),*

*Постучали (основания ладоней стучат друг о друга)*

*И открыли! (разомкнули пальцы).*

**Воспитатель:** Хорошо. Теперь можем приступать. Давайте вспомним, что клея мы берём немного, обязательно пользуемся салфеткой. Клей намазываем на детали, начиная с середины, постепенно переходя к краям, намазываем всю деталь клеём и наклеиваем, прижимая деталь салфеткой, чтобы убрать лишний клей. Сначала мы наклеиваем квадратные стены, затем крышу и квадратик-вход (*самостоятельная работа детей, помощь, подсказка*).

**Воспитатель:** Вот и готовы наши дома, давайте посмотрим, какие они у нас получились.

*Предложить детям дополнить аппликацию с помощью цветных карандашей (желтые круги, различные цветы, стволы деревьев, листья, трава).*

**Воспитатель:** Ребята, наше занятие подходит к концу. Скажите, чем мы с вами сегодня занимались? Какие части есть у дома? А кто строит нам дома?

(Ответы детей). Молодцы. Ребята, что вам больше всего понравилось в нашем занятии? Почему? (Ответы детей). Спасибо вам за работу всем, наше занятие окончено, можем полюбоваться нашими работами.

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе «Моя семья»

Программное содержание:

1. **Познакомить** детей с таким социальным явлением как **семья**.
2. Закреплять знания о членах **семьи** и их социальных ролях.
3. Расширять словарный запас детей прилагательными и глаголами, закреплять умение использовать их в речи.
4. Расширять кругозор детей.
5. Воспитывать доброжелательное отношение к **окружающим**.

Методы и приемы:

Игровой:

- сюрпризный момент
- дидактические игры
- пальчиковые игры.

Словесный:

- беседа
- вопросы
- художественное слово (*загадки, стихи, потешки*).

Наглядный:

- показ презентации

Материал и оборудование: картинки с изображением членов **семьи**, картинка с изображением всей **семьи**, волшебная коробочка, заготовка открытки из картона, телеграмма.

Ход занятия

"Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся. "

1. Провокация.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то стучится. Кто же это пришёл к нам в гости? (*Входит почтальон*)

Почтальон: Здравствуйте, ребята! Я принёс вам письмо, тут написан ваш адрес. Вот возьмите. *(Передаёт воспитателю)*

Воспитатель: Здравствуйте, почтальон Печкин! Большое вам спасибо, проходи, будь нашим гостем.

Почтальон: Некогда мне, у меня ещё много дел. Может быть в другой раз?

Все: До свиданья, почтальон Печкин. Приходите к нам ещё.

2. Загадки. Беседа о членах **семьи**.

Воспитатель: Дети, а давайте посмотрим, что же за письмо принёс нам почтальон Печкин. Ребята, да тут загадки. А вот послушайте:

Кто стирает, варит, шьёт

На работе устает,

Просыпается так рано?

Лишь заботливая...

- Дети: Мама.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

*(В презентации открывается картинка с изображением мамы).*

Беседа *(опрос 2-3 детей)*:

- Как зовут твою маму?

- А ты для мамы кто?

- Как мама называет тебя ласково?

- А вы помогаете маме?

- А как вы помогаете маме, что делаете?

- Что мама делает дома?

- Как вы думаете, почему мама вам кушать готовит, покупает красивую одежду, игрушки, играет с вами?

В: Ребята, вот посмотрите, какая у меня есть волшебная коробочка.

Давайте поиграем в игру: сложим в нашу волшебную коробочку ласковые слова для нашей мамы.

Я открою коробочку, а вы будете называть ласковые слова: они будут долетать и наполнять ее.

Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в нашу коробочку. А пока мы ее закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

Воспитатель: Хорошо! А теперь послушайте следующую загадку:

Угадайте, кто же это?

Может он в футбол играть,

Может книжку вам читать,

Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить

Может прокатить тебя

Вместо быстрого коня

Для тебя всегда герой,

Самый лучший....(папа) твой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!  
(На слайде картинка с изображением папы).  
Беседа (опрос 2-3 детей):

-Тимур, как зовут твоего папу?

- А ты для папы кто?

-Что папа делает дома?

- А как папа помогает маме?

- Вика расскажи ты про своего папу.

В: А теперь давайте откроем нашу волшебную коробочку и положим в него

ласковые слова для папы.

Папа какой?

Д: Ответы детей. (Смелый, храбрый, заботливый, умный, красивый, веселый.)

В: Молодцы! Много слов и для папы подобрали. Давайте теперь коробочку закроем, она нам ещё пригодится.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте отгадаем следующую загадку:

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки,

Это наша...Дети :Бабушка.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно!  
(На слайде картинка с изображением бабушки).  
Беседа (опрос 2-3 детей):

- Бабушка – это чья мама?
- Кто ты для бабушки?

Что вы любите делать вместе с бабушкой?

А давайте и для бабушки ласковые слова сложим в волшебную коробочку.

Бабушка какая?

Воспитатель: Отлично! А вот ещё загадка:

Мочит в тёплом молоке

Он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый...

Дети: Дедушка.

Воспитатель: Да, ребята, правильно!  
(на слайде картинка с изображением дедушки).  
Беседа (опрос 2-3 детей):

- Ребята, а у кого есть дедушка?
- Дедушка – это чей папа?
- А кто ты для дедушки?

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Давайте и дедушке соберём ласковые слова в нашу волшебную коробочку.

Ребята, дедушка и бабушка старше всех в **семье**, поэтому им нужно помогать, относиться к ним с уважением. Наша волшебная коробочка наполнена ласковыми словами. Давайте вспомним, для кого мы собирали ласковые слова?

(Для мамы, папы, бабушки и дедушки)

В: Закроем пока нашу коробочку, чтобы все добрые слова не разлетелись.

(На слайде картинка с изображением всей **семьи**).

А все эти люди вместе называются одним словом – **Семья**. В семье **все любят**, заботятся и помогают друг другу. Ребята, а давайте покажем свою **семью на ладошке**.

3. Пальчиковая гимнастика «**Семья**».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя **семья**.

Что такое **семья**? **семья** – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге

В: Ребята, у каждого из вас есть крепкая и дружная **семья**.

Как мы это покажем? (*Дети скрещивают пальцы в замочек.*)

У кого – то большая, у кого-то по меньше. Но в каждой **семье** вас любят и о вас заботятся. Вы — самые счастливые дети на свете.



## Конспект занятия по конструированию во второй младшей группе «Дорожка для зайчат»

### Задачи:

- ✓ учить детей простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали; продолжать знакомить с понятием длинный-короткий, широкий-узкий.
- ✓ учить строить домик по условию и образцу. Развивать мышление, мелкую мускулатуру рук. Расширять словарный запас: родник, родничок, призма.
- ✓ воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.

**Оборудование и материал:** по количеству детей настольный строительный материал (деревянный набор), речка (вырезанная из бумаги), игрушечные зайчата, образец постройки домика для Родничка.

### Ход занятия

*Дети входят в группу.*

- Дети, у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся. А теперь становитесь в кружок и покажите, как наши ладошки умеют здороваться. Поздоровались, молодцы, улыбнитесь друг другу.
- Ребята, смотрите, что это? (На зеленой ткани стоят фигурки зайчат). (Ответы детей).
- Правильно, это зайчата - веселые зверята. Покажите, какие ушки у зайчат, а как прыгают зайчата? (дети имитируют движения)
- А как вы думаете, зачем зайчата пришли к нам в гости? (ответы детей) (Дети берут зайчат и садятся за столы).
- Ребята, зайчата очень любят рассказывать интересные истории и путешествовать. А я знаю, что вы тоже любите путешествовать. Хотите, мы пойдем вместе с зайчатами? (ответы детей).
- Предлагаю с собой взять наш конструктор, вдруг он нам пригодится.
- Вот послушайте. В тихом красивом лесу жили-были дружные зайчата. Однажды утром они проснулись и отправились в путь. Пошли они по дорожке. А мы с вами, ребята построим дорожку из нашего конструктора. Возьмем кирпичик, деталь нашего конструктора. У него есть широкая и узкая стороны. Наша дорожка широкая, положим кирпичик на широкую сторону, рядом еще один, еще один, еще один, (дети выполняют действия вместе с воспитателем).

- Вот какая дорожка у нас получилась. Проведите пальчиком по дорожке. Длинная или короткая дорожка у нас получилась? (Длинная).

- Поскакали наши зайки по дорожке. (дети берут зайчат и «скачут по дорожке»). Молодцы.

- Пошли зайчата дальше. И увидели они речку. Посмотрите, ребята, какого цвета речка? (Ответы детей). Какая речка по длине? (Ответы детей). Нужно зайчатам перебраться через реку на другую сторону. Как можно перейти через реку, что нам в этом поможет? (Ответы детей). Конечно мост, правильно, молодцы. Предлагаю построить высокий мост. А для этого мы кладем кирпич на узкую длинную сторону, к нему присоединяем, прикладываем еще один, еще один... Мост строим через речку. Нам нужен крепкий мост, чтобы зайчата не боялись идти по нему.

*Воспитатель помогает детям в выполнении задания.*

- Ну, что ж, готово. Молодцы! Теперь зайчата могут перейти через речку.

*Дети берут зайчат и по мостику переводят их на другой берег.*

- Осторожно идем, мост высокий. Вот и перебрались через реку. Молодцы, ребята, помогли зайчатам.

- Ой, устали немного наши зайчата, предлагаю отдохнуть. Встаньте, пожалуйста, возле своих стульчиков, и приготовьте свои ручки – домики.

*Пальчиковая разминка «Ладонишки»*

Ладонишки вверх

Ладонишки вниз

Ладонишки на бочок

И встали в кулачок

- Садитесь, пожалуйста.

- Ну, что ж, ребята, продолжим путешествие. Пошли наши зайчата дальше, и увидели они гору. А как же зайчата смогут забраться на гору? (Ответы детей). Может быть что-то построить, что бы им легче было подняться? (Ответы детей). Может быть, мы построим лестницу, конечно. Кладем кирпич на широкую сторону, к нему присоединяем еще один, а сверху кладем еще один кирпич, вот так, и у нас получилась лестница со ступеньками.

*Воспитатель помогает детям выполнять задание.*

- Теперь зайчата смогут подняться на гору. Давайте попробуем, пошли по ступенькам, вот так!

*Дети обыгрывают лесенку.*

- Вот и поднялись на горку. А на горе, ребята, зайчата увидели своего друга. Это был Родничок, который проснулся от теплого весеннего солнышка.

Ребята, а кто знает, что такое, Родничок? (Ответы детей). *Можно пояснить, уточнить.*

- Все так обрадовались встрече, и зайчата рассказали Родничку, о том, как они весело живут в лесу в своих домиках. И вдруг Родничок грустит. Что случилось, спросили зайчата, а Родничок сказал, что вы такие счастливые, у вас есть домики, а у меня своего домика нет. Чем могут помочь зайчата Родничку? (Ответы детей). Не беда, сказали зайчата, мы построим для тебя домик.

- А мы поможем Родничку построить домик? (Ответы детей).

- Конечно, поможем. Домик из чего будем строить? (Ответы детей).

- Правильно из кирпичиков. А из чего мы сделаем крышу? Какого цвета эта деталь? (Ответы детей). А называется эта деталь нашего конструктора призма. Повторите пожалуйста. (громко, тихо, спокойно.) Повтори Максим Захар, Тася... Молодцы.

*Можно усложнить задачу.*

- Посмотрите на доску, как надо строить домик (на доске выложен из картона образец).

- Ну вот, теперь у Родничка есть свой домик, который помогли построить вы, добрые и отзывчивые ребята. А наше путешествие подошло к концу.

*Подведение итога.*

- Скажите, с чего начиналось наше путешествие, наша история? (Ответы детей).

- А сейчас, мои добрые строители, вы можете поиграть со своими зайчатами и построить для них все, что захотите.

## Конспект занятия по ФЭМП в младшей группе «Дружная семейка»

Цель: обобщить и систематизировать знания воспитанников о геометрических фигурах. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*). Закреплять счёт до трёх.

Расширять представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе; уточнить понятие «*семья*», «*родственники*».

Воспитывать желание помогать другим, нуждающимся в нашей помощи.

Развивать внимание, память.

### Ход занятия.

Воспитатель: Дети, утром, когда я пришла в детский сад, около нашей двери я нашла вот такой конверт. На нём написан адрес нашего детского сада и название нашей **группы**. Давайте посмотрим, что в этом конверте.

«Здравствуйте дети. Пишет вам ваш друг, житель геометрической страны – круг. Я слышал, что дети в вашей **группе очень дружные и любят свои семьи**. Я тоже люблю свою семью и хочу Вам о ней рассказать. Наш домик стоял в лесу. Не простой, а пряничный. И жила-была в нём **дружная семейка** геометрических фигур-папа-квадрат, мама-треугольник и я, их сын – круг. Жили мы, не тужили, по утрам вместе чай с пряниками пили. Пряники пекли сами. И были эти пряники разной формы.

В: Посмотрите внимательно и скажите, что же за геометрические фигуры жили в домике? (Дети называют: *круг, квадрат, треугольник*). Сколько всего было геометрических фигур? Давайте посчитаем. (*Счет хором*). А теперь давайте рассмотрим пряники. Ева подойди и возьми один пряник. Какой формы пряник ты взял? (*круглой*). Полина, теперь ты возьми пряник и скажи, какой он формы. (*квадратный*...

Но нашу семью постигло несчастье. Однажды мы сидели и пили чай. Вдруг увидели, как по дорожке кто-то бежит. Это был колдун. Ему не понравилось, что наша семья такая **дружная** и он от злости разрушил наш дом. Вы, ребята, помогите, новый дом нам соберите!

В: Ну что, дети, поможем друзьям в их беде?

Дети: Да!

В: Тогда мы отправляемся в геометрическую страну. Но путь будет не простой. Злой колдун приготовил для вас три задания.

Первое задание.

Разгадайте загадки.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша. *(мама)*

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, -

Это наш любимый. *(папа)*

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша **дружная**. *(семья)*

Второе задание.

В: Ребята, а всегда ли вы слушаетесь своих родителей, помогаете им и у них всегда хорошее настроение?

Д: Да!

В: Злой колдун Вам не верит. Давайте поиграем в игру «*Хорошее и плохое настроение*» и докажем ему, что мы говорим правду.

*(Проводится игра «Плохое и хорошее настроение»)*

В: Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. Давайте немного отдохнём и продолжим путь.

Физминутка «*Семья*»

Раз, два, три, четыре *(хлопки в ладоши)*

Кто живет у нас в квартире? *(ходьба на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять *(прыжки на месте)*

Всех могу пересчитать *(ходьба на месте)*

Папа, мама, брат, сестренка *(наклоны влево-вправо)*

Кошка Мурка, два котенка *(повороты влево-вправо)*

Мой щегол, сверчок и я *(наклоны головы влево-вправо)*

Вот и вся моя семья! *(хлопки в ладоши)*.

В: Вот мы и на месте. Теперь нас ждёт третье и самое главное задание. На столе лежат геометрические фигуры. Из этих фигур нам надо построить домик нашим друзьям.

Дети строят дом, при этом называя геометрические фигуры.

В: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

*(Ответы детей)*

В: Где мы сегодня были? *(В геометрической стране)*

Назовите всех членов геометрической семьи *(папа-квадрат, мама-треугольник, сын-круг)*

Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо потрудились: помогли нашим друзьям- геометрическим фигурам и прогнали злого колдуна.

## **Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе «Рассказы о своей семье»**

Цель: учить детей отвечать на вопросы взрослого, активизировать прилагательные, глаголы, закрепить произношение звуков (м), (п), уточнить состав семьи, воспитывать уважительное отношение к семье.

Материалы: иллюстрация с изображением курицы, цыплят и петуха, стихотворение про маму, папу.

### **Ход занятия:**

- Ребята, посмотрите на эту картинку. Кто это? (*курица, петух и цыплята*)

- Ребята, а кто курица для цыплят? (*мама*). А петушок для цыплят? (*папа*) А цыплята им кем приходятся? (*дети*)

- А как вы думаете, дружная у них семья? (*да*). Как вы догадались? (*они все вместе, никто не ссорится, не клюётся*).

- Ребята, я знаю, что у вас у всех тоже есть семья. Послушайте, я прочитаю вам стихотворение, а вы отгадайте, про кого это из ваших членов семьи.

Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют, у нас своя погода тут.

Улыбнётся... ясно и тепло

Вот уже и солнышко в комнате взошло.

- Молодцы, это про маму. Что мама делает, чтобы в доме было чисто и уютно? (*убирает, стирает, моет посуду*).

- Ребята, скажите самые хорошие слова о маме.

- А вы маме помогаете? Как?

Физ. минутка

Я и моя семья

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

(*Движения по тексту*)

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

- А кто еще помогает маме в семье? Скажите, а у кого папа самый сильный? Как он помогает маме? Послушайте стихотворение о папе.

Не терпит мой папа безделья и скуки!

У папы умелые, сильные руки!

И если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.

- А как папа выражает свою любовь к вам?

- Какими ласковыми словами называют вас папы и мамы?

- Мамы и папы кто для вас? (*родители*). А вы для них кто? (*дети*)

- А у ваших пап и мам есть родители? (*это дедушка и бабушка*)

- Расскажите про своих дедушку и бабушку.

Пальчиковая игра **«Семья»**

- Покажите свои пальчики и повторяйте за мной.

Этот пальчик дедушка

Этот пальчик бабушка

Этот пальчик папочка

Этот пальчик мамочка

Этот пальчик я

Вот и вся моя семья!



- Скажите, а как в семье все должны относиться друг к другу? (*любить, уважать, заботиться, помогать*)

- Молодцы, ребята! Вы были внимательны на занятии. Берегите свою семью!