

## Музыкальное занятие во 2-ой младшей группе

### «Кто в домике живет?»

#### по теме «Моя семья»

#### Программное содержание

Подготовить детей к восприятию музыкальных представлений и образов.

Закреплять у детей освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (певческой и двигательной).

Учить воспроизводить ритмический рисунок, активно откликаться на характер музыки.

Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей, используя доступные для их понимания образы (Членов семьи, персонажей сказок)

Использовать музыкальные впечатления в проявлении добрых и дружеских чувств по отношению к взрослым и сверстникам.

#### Ход занятия.

Дети входят в зал, где их встречает музыкальный руководитель .

Руководитель здоровается с детьми песенкой и предлагает послушать отрывок из песни и узнать ее, озвучить название. Играет песню «Мишутка» О.Боромыкова. Дети узнают ее .

М.р.: Давайте споем эту песенку (на заключительную часть песни дети выполняют музыкально-ритмические движения, выученные ранее).

М.р.: Нашу веселую песенку услышал Мишутка. Посмотрите, вот он. Как вы думаете, из какой он сказки?

Дети: «Три медведя»

М.р.: А где он живет? (ответы детей) Правильно, в лесу. А с кем он живет?

Дети: С мамой, с папой.

М.р.: А как называется их дом в сказке? (ответы детей) Правильно, избушка.

Ребята, в избушке живут вместе и мама, и папа, и сынок Мишутка. Как можно про них сказать, все вместе они кто? (ответы детей) Правильно, они – семья.

А сейчас мы пойдем с вами на прогулку. По тропинке мы идем, видим с вами новый дом. (теремок) А из какой сказки этот домик? А жителей этого домика можно назвать семьей, они ведь тоже вместе живут в теремке?

Дети: Нет! Нет мамы и папы.

М.р.: А как мы можем назвать их?

Дети: Друзья.

М.р.: А где же стоит теремок?

Дети: В поле.

М.р.: Посмотрите, сколько цветочков расцвело в поле! Давайте потанцуем с ними?

Исполняется «Танец с цветами» Т.Вилькорейской

( по окончании танца дети собирают цветы в букет и садятся на стульчики)

М.р.: А сейчас мы с вами послушаем новую песню. Называется она «Что такое семья?» (Е.Гомоновой)

Муз.рук. исполняет песню «Что такое семья?»

Мы вселились в новый дом!

Закипит работа в нем.

Кто к стене прибьет картину?

Кто повесит нам гардину?

М.р.: Ребята, кто в доме выполняет такую работу? Правильно, папа.

Давайте наши мальчики помогут папе забить гвозди?

(мальчики выстукивают на палочках ритмический рисунок, показанный м.р.)

М.р.: Мальчики очень хорошо потрудились. Они так старались, что испачкали всю одежду. Что надо сделать с их одеждой? Правильно, ее надо постирать. В этом нам помогут девочки.

М.р. исполняет отрывок из песни «Большая стирка»(Ф.Лещинской), дети узнают песню.

М.р.: Девочки, помогайте нам привести в порядок одежду мальчиков!

Девочки поют песню и имитируют движения стирки.

М.р.: Ну вот, одежда в порядке. Пора готовиться к новоселью. Я знаю одну девочку, которая хотела всех удивить своим пирогом, а что из этого получилось, вы узнаете из песенки.

Все поем песенку « Я пеку, пеку.»

М.р.: Я чувствую, что в доме уже пекут пироги на новоселье. А чтобы пироги веселее пеклись ,мы станцуем танец –

Дети исполняют танец-« Наши детки веселились»

## Музыкальное занятие

### «Моя семья» для средней группы

**Цель:** нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольника путем воспитания любви и уважения к своей семье через музыкальное произведение

#### **Задачи:**

Образовательные:

- Расширить знания детей об изобразительных и выразительных возможностях музыки;
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты.
- Формировать певческие навыки, произносить отчетливо слова.

Развивающие:

- Развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность.
- Способствовать развитию мышления, фантазии.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и уважения к своей семье.

#### **Ход занятия:**

Дети входят в зал под музыку и встают в небольшой круг.

Муз. рук: Дорогие ребята, очень рада видеть вас сегодня в своём зале.

У вас хорошее настроение? (Да)

Тогда давайте поздороваемся с вами по-музыкальному.

#### **Исполняется приветствие «Доброе утро» А. Евтодъевой**

Муз. рук: Сегодня я хочу поговорить с вами о семье. Расскажите мне, пожалуйста, что такое «семья»?

Муз. рук: А теперь давайте посмотрим на эту картинку.

Муз. рук: Это – дедушка. Когда он был молодой, то служил в армии и был ... (солдатом). А солдаты ходят вот так (показывает). Давайте все вместе будем маршировать.

#### **Исполняется Марш Е. Тиличевой**

Муз. рук: А ещё рядом с дедушкой живёт бабушка. Она очень любит танцевать и танцует вот так (показывает). Давайте все вместе повторим.

**Звучит музыка «Плясовая»**

Муз. рук. : Давайте теперь промаршируем на свои стульчики.

-что вы видите? (Барабаны) Они большие и маленькие. Когда наш дедушка служил в армии, он играл на барабане в оркестре. Он играл ровно, четко, поэтому его и взяли барабанщиком. Но дедушка немного подзабыл, как играть четко. Хотите помочь дедушке вспомнить, как играть правильно? Приготовьте свои ладошки. Я буду читать стихотворение, а вы помогите мне прохлопать ритмический рисунок

### **«Барабанщик» («Этот удивительный ритм»)**

Муз. рук. : Молодцы, отлично справились с заданием. А теперь скажите, кто еще есть в семье? А можете ли вы узнать человека по голосу? Вот как рассказал об этом поэт в стихах:

Выхожу я в коридор,

А за дверью разговор.

Слышу: мама говорит.

Слышу: папа говорит.

Без труда могу я сам

Их узнать по голосам:

Мамин – звонкий, серебристый,

Папин – низкий и басистый.

Л. Дымова

А композитор сочинил целое произведение, нужно постараться услышать в музыке голоса мамы и папы

### **«Мама и папа разговаривают» И. Арсеева**

Муз. рук: Ребята, вы догадались, кто из родителей первым начал разговор? Вот так разговаривает мама (исполняет, а вот так – папа (исполняет). А сейчас они говорят вместе (двухголосие)

Муз. рук. : А кого в вашей семье вы любите больше всего? Конечно, мамочку. Она всегда рядом с вами, и пожалеет, и развеселит. А теперь исполним песенку про мамочку.

### **Песня «Ах какая мама»**

Муз. рук: А вот и последний член семьи – ребенок. Давайте мы с вами прослушаем композицию и вы придумаете сами под нее движение.

### **Звучит музыкальная пьеса «Попрыгунья»**

Муз. рук : Молодцы вы показали очень подвижную девочку. Давайте определим характер прозвучавшей мелодии .(ответы детей).

Муз. рук. : Ребята, посмотрите, какая у нас большая, дружная семья. Вам понравилось с ними играть? А кто из семьи вам больше понравился? Почему? Что он делал на занятии?

Молодцы, ребята. Вы сегодня очень дружно пели и играли. Про вас теперь тоже можно сказать, что вы одна большая, дружная семья! Выходите танцевать.

### **« Парная полька»**

## Музыкальное занятие в старшей группе - моя семья

### « Мама милая моя»

#### Цель:

расширять, представления детей о жанрах музыкального искусства, развивать мелкую моторику, расширять словарный запас; учить слушать музыку, определять настроение музыкального произведения.

#### Ход занятия:

Дети входят в зал под музыку П. И. Чайковский «Вальс цветов».

Встают полукругом в парах. Исходное положение: руки «лодочкой», ноги на уровне плеч.

**Музыкально ритмические движения:** под музыку вальса дети вальсируют, (лодочка, окошко, пружинка) встают на носочки девочки бегут в центр круга, образуя маленький круг. Мальчики двигаются друг за другом в темпе вальса.

М. Р. Ребята сегодня мы с вами поговорим о людях , которых мы любим. Ребята скажите кто это могут быть? Ответы детей.

Правильно, ребята это наша семья. А кого мы больше всего любим? Ответы детей.

Конечно, маму.

Сегодня мы прослушаем песню из детской музыкальной сказки «Волк и семеро козлят» Слушают- песня « **Мама**»

Какое настроение в музыке? Что это песня, танец, марш? Веселая, грустная, печальная, нежная? Ответы детей.

Правильно, ребята музыка в песне очень нежная, спокойная, ласковая как наши мамы. Песня написана в миноре, значит она немного грустная. Давайте послушаем еще раз, а прежде чем прослушать скажите кто поет солист или хор? Дети слушают и отвечают на вопрос. Давайте мы попробуем так же спеть. Но прежде чем спеть мы должны распеться.

**Распевка:» Мамочка моя , я люблю тебя».**

Продолжаем разучивание песни «**Ласковое солнышко**».

Говорим о характере музыки. Работаем над припевом песни, правильно формируем звуки «о», «ся»

Повторяем песню «**Песенка мамонтенка**»

Обращаю внимание на правильное интонирование звуков и произношение слов.

Приглашаю детей спеть и станцевать

### **«Ходит наша бабушка»**

Дети встают в круг, водят хоровод. Водящий исполняет куплет, дети поют припев.

Игра **«Оркестр»** на столе разложены музыкальные инструменты. Нужно правильно назвать инструмент и сказать к какой классификации он относится.

### **« Веселая полька»**

Музыкальное занятие для детей подготовительной группы  
по теме недели  
**«Семья и семейные традиции»**

**Цель:** совершенствование навыков межличностного взаимодействия между детьми старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- развивать творческие музыкально-ритмические способности детей;
- развивать способность к ориентации в реальном и воображаемом пространстве, выразительность движений, ритмизацию, координацию движений;
  - воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную необходимую помощь и поддержку;
  - воспитывать у девочек уважительное отношение к мальчикам, стремление к аккуратности и порядку;

#### **Ход занятия:**

Дети под спокойную музыку заходят в зал.

**МР-** Ребята, давайте поздороваемся.

Поем попевку **« Я здороваюсь везде»**

*М.Р-* Погуляем мы по залу и поищем себе пару.

#### **Коммуникативное музыкально-ритмическое упражнение**

#### **«Найди себе пару»**

*На первую часть музыки дети выполняют различные движения шага(маршевый, поскок, хороводный), на вторую часть ищут себе пару*

**МР:** Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с легендой, в которой рассказывается о том, как появилась семья. А что такое легенда вы знаете? Это такой рассказ о настоящем событии, который чему то учит.

Итак, это было давным-давно. В те, стародавние времена землю населяли странные существа, добрые и могучие. И не было им равных по силе и уму. А самое главное, что все они были счастливы. Позавидовал их счастьем Злой дух. Стал думать, как украсть у них счастье. И придумал. Разделил он эти замечательные существа на две половинки. Одну половинку назвал мужчиной, а другую – женщиной. А чтобы не соединились они вновь, перемешал половинки и разбросал по всей земле, как семена. И стали называться эти семена человечеством.

С тех пор половинки ходят по свету, ищут друг друга. Когда они находят друг друга, исчезает сила Злого духа, соединяются они в одну семью и обретают счастье и силу.

Скажите, ребята: в чем же заключается счастье людей? (*найти свою половинку*). Пока вы маленькие - вы частички своих мам. Но когда вы вырастаете, вам тоже захочется иметь своих детишек. Но для этого каждый должен найти свою половинку, с которой создаст семью.

А сейчас мы с вами поиграем.

Игра называется **«Собери сердечко»**.

Пока звучит музыка, каждый должен найти свою половинку (сердечки разрезаны по-разному на две части; первые раздаются девочкам, вторые – мальчикам).

**Игра «Собери сердечко» муз.Шостаковича «Вальс-шутка»**

**МР:** Сегодня в течение занятия это будет ваша вторая половинка. Итак, встретились две половинки, стали жить дальше вместе, они счастливы. Так появляется семья. Семья будет крепкой и дружной, если вы внимательны друг к другу и любите членов своей семьи. Но никакой семьи нет без мамы. И традиция нашего детского сада- концерт в честь праздника «День матери». Мне хочется вам предложить послушать новое музыкальное произведение из «Детского альбома» композитора Петра Ильича Чайковского, которая так и называется «Мама».

**Слушание «Мама» муз. П.И.Чайковского**

Что вы можете рассказать об этой музыке? (беседа о выразительных средствах музыки)

Много других традиций есть в нашем детском саду, а какие традиции есть в ваших семьях?

Дети рассказывают о традициях их семей.

- мы с вами живем в Сибири, а наши люди сибирские любили играть на русских народных музыкальных инструментах. И мы тоже эту традицию не забываем.

На ложках, трещетках, маракасах и бубнах все дружно и весело играем.

**«Частушечные наигрыши»**

**МР:** А еще всем хорошо, когда в семье лад, где вместе не только поют, на инструментах играют, а еще и танцуют, хороводы вместе водят. И мы все вместе любим танцевать.

### **Танец «Горошинки цветные»**

А играть в хороводные игры тоже традиция в нашем детском саду.

### **Хороводная игра «Ручеек»**

Ребята, так что же такое семья? (Дети отвечают на вопрос)

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

**МР:** А какие традиции вы сегодня запомнили? (Дети рассказывают о традициях, которые запомнили и знают)

Дети спокойно уходят из зала.

Музыкальное занятие в 1 младшей группе

### **« Дружная семья»**

ЗАДАЧИ:

- развитие слухового внимания;
- учить дифференцировать быстрый и медленный темп;
- воспроизведение быстрых и медленных ударов;
- расширение словаря за счет слов, обозначающих членов семьи;



- развитие мелкой моторики рук;
- получать радость от мышечных ощущений во время игры, нормализация мышечного тонуса;
- различать напряжение и расслабление.

Ход занятия:

Вход

Звучит «Полька» П.И. Чайковского. Дети входят в зал и поют приветствие.

Музыкальное приветствие (коммуникативная игра):

Здравствуй ладочки,

Здравствуй ножки,

Здравствуй дети! (поет музыкальный руководитель)

Здравствуй! (отвечают дети)

Музыкально – ритмическое упражнение

«Дружная семья»:

Двигаемся под музыку (слушаем, меняем скорость движения).

Дедушка и бабушка ходят медленно.

Мама и папа ходят в среднем темпе.

Дети бегают быстро.

Разминка с массажным мячиком

«Испечем мы каравай вместе бабушкой»:

Месим, месим тесто

Сжимаем мяч в правой руке

Есть в печи место

Сжимаем мяч в левой руке

Испечем мы каравай

Сжимаем мяч двумя руками

Перекладывай валяй

Катаем мяч по ладошкам

Игра слушание «Дедушка – мама – ребенок»

Слушаем, определяем, кто поет песенку – дедушка (толстый голос), мама (средний голос), ребенок (тонкий голос).

Игровое задание с героями пальчикового театра «Семейка»:

Из-за ширмы показывается ладошка с героями пальчикового театра. Показывать детям членов семьи по очереди, загибая пальцы, начиная с большого:

А я дедушка. А я бабушка.

А вот папочка .С ним и мамочка.

Этот крошка-детка — я! (*загните мизинец*)

Это вся моя семья! (*покрутите ладошку*)

Предложить им загибать пальцы по подражанию. Повторить текст. Поменять положение руки. Имитировать укачивание руки в перчатке. Напевать колыбельную .

Спи и глазки закрывай! Баю-баю-баю-бай.

-имитировать движение по показу взрослого. Спросить «Кто проснулся и к солнцу потянулся?» Поднимите руки вверх и покажите пальчик, изображающий дедушку. Следующий вопрос: «Кто проснулся и к солнцу потянулся?» (Руки вверх, пальчик — бабушка.) Так со всеми пальчиками. Дети повторяют вместе с взрослыми.

Исполнение песни - танца «Каравай» р.н.п.

Прощание (коммуникативная игра) (*Дети поют под фортепиано*)

Ну-ка, все – встали в круг,

За руки все взялись вдруг,

Целый час мы занимались и немножко баловались,

А теперь, детвора, в группу вам пора!