

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром по теме  
«Знакомство с птицами, живущими на нашем участке» в  
подготовительной группе**

**Цель:** создать условия для познавательного развития дошкольников

**Обучающие задачи:** углублять и уточнять представления детей о птицах; расширить словарный запас по теме «Птицы»

**Развивающие задачи:** способствовать построению речевого высказывания по заданной теме.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес, доброжелательное отношение к птицам родного края.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:** речевая, коммуникативная, игровая.

**Форма организации:** познавательно-исследовательская, игровая.

**Методическое обеспечение:**

Ноутбук, интерактивная доска, аудиозапись с голосами птиц, учебно-игровая презентация на тему «Птицы нашего края».

Физкультминутка Подвижная игра «Птицелов».

**Предварительная работа:** чтение детской художественной литературы о птицах: В. Бианки «Подкидыш», «Старая ворона», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», чтение стихов В. Звягиной, Е. Благиной, заучивание стихотворения Е. Благиной «Улетаю, улетели...», рисование домашних и диких птиц, дидактическая игра «Покорми птиц зимой», экскурсия на озеро с наблюдением и кормлением уток, наблюдение за птицами на прогулке; рассматривание иллюстраций с птицами; разучивание подвижной игры «Птицелов».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** «Здравствуйте, дети! Послушайте и отгадайте загадку.

*Холода их так пугают,*

*К теплым странам улетают,*

*Петь не могут, веселиться,*

*Кто собрался в стайки?»*

**Дети:** «Птицы!»

**Воспитатель:** «Правильно, молодцы! Сегодня мы поговорим о птицах. Каких вы знаете птиц?» (Дети отвечают, перечисляют названия птиц, классифицируют на домашних и диких, перелетных и зимующих и т. д). Сегодня мы с вами поговорим о диких птицах, которые живут в лесу далеко от нас и о диких птицах, которые обитают рядом с нами. Какие бывают птицы?»

**Дети:** «Перелетные и зимующие». Далее дети перечисляют птиц перелетных и зимующих.

**Воспитатель:** «Молодцы, правильно. А как мы можем помочь нашим пернатым друзьям перезимовать зиму?»

**Дети:** «Строить кормушки, подкармливать».

**Воспитатель:** «Да, все верно. А знаете ли каким кормом можно кормить птиц, а что птицам категорически нельзя?»

**Дети:** «Можно крошки белого хлеба, сырые семечки, просо, пшено, синичкам несоленое сало и т.д. Категорически нельзя соленые семечки и сухарики, жаренные семечки, копченое, острое и т.д.»

**Воспитатель:** «Молодцы, все правильно. А сейчас давайте посмотрим на птиц нашего края». Демонстрируется презентация «Птицы нашего края».

После просмотра воспитатель предлагает детям размяться и поиграть в подвижную игру «Птицелов». Воспитатель напоминает детям правила игры, и игра повторяется несколько раз. Правила игры птицелов. Дети загадывают какую-нибудь птицу, но вслух ее не называют. Все дети встают в круг, в центре которого — водящий-«птицелов» с завязанными глазами. «Птицы» произвольно ходят, кружатся по площадке вокруг «птицелова» и произносят:

*Птицы крылья расправляют,*

*К югу птицы улетают,*

*Птичка весело поет.*

*Ай! Птицелов идет!*

*Нас в неволю заберет!*

«Птицелов» хлопает в ладоши, играющие-птицы замирают на месте (прятаться за какими-либо предметами нельзя), а «птицелов» начинает их искать. Тот игрок, которого найдет водящий, подражает крику птицы, которую он выбрал. «Птицелов» старается угадать название птицы и имя пойманного им игрока. Пойманный игрок становится водящим-«птицеловом». Игра повторяется 2—3 раза.

После игры воспитатель предлагает детям ответить на вопросы викторины по птицам. Нужно отгадать загадку и определить перелетная птица или нет. Викторина демонстрируется на интерактивной доске. Дети по желанию и по очереди отвечают.

**Воспитатель:** «Молодцы! Сегодня мы много нового узнали о птицах, которые обитают в нашем крае. А сейчас давайте сядем поудобней на стульчики, закроем глаза и представим, что мы оказались в летнем лесу, где нам поют свои прекрасные песни наши пернатые друзья.» Занятие заканчивается минуткой релаксации под аудиозапись «Звуки птиц».

### **Конспект НОД по рисованию «Разные, разные птицы» для подготовительной группы**

**Цель:** Закрепить знания детей о птицах через творчество.

**Задачи:**

**Образовательные:** систематизировать знания детей о птицах, закрепить представления детей о понятиях «птицы нашего края» и «птицы дальних стран», «перелетные птицы». Дать детям представление, как можно нарисовать птицу на основе общей формы «капля». Учить детей

передавать характерное строение задуманной птицы, соблюдая относительную величину частей.

**Развивающие:** создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы. Развивать умение делать набросок простым карандашом, использовать в рисунке различные техники, совмещать акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши. Развивать технические навыки, умение передавать в рисунке свои впечатления от наблюдения за птицами. Развивать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно. Развивать фантазию, воображение, речь детей.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, любовь к птицам, умение видеть их красоту.

**Образовательные области:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа В. Бианки «Чей нос лучше», «Лесные домишки», просмотр мультфильмов «Павлиний хвост», «Кто ж такие птички».

**Материал:** иллюстрации с изображениями птиц: иволга, аист, цапля, дрозд скворец, глухарь, кукушка, дятел, синица, снегирь, поползень, сова; силуэты птиц: страус, павлин, попугай, орел, пеликан; разрезные картинки: соловей, чайка; запись «Пение птиц. Соловей»; вырезанная из голубого картона большая «капля», усиленная магнитами (для показа на магнитной доске, листы бумаги, карандаши простые и цветные, восковые мелки.

#### **Ход занятия:**

Как-то раз в море произошла необычная история. Корабль плыл из России в далекую Африку, и вдруг прямо посреди океана к нему подлетели 2 стаи птиц. Птицы одной стаи были маленькие, серенькие и очень уставшие. Они сразу уселись на мачты, на края парусов, и сложили крылышки. Птицы другой стаи были веселыми и радостными. Они плавали вокруг корабля и ныряли в волны за рыбой. Одна белая птица села рядом с серенькой на мачту.

«Добрый день! Куда держите путь?» - спросила белая птица свою серенькую соседку. «Мы летим в далекую Африку» - ответила маленькая серая птичка. А вы откуда?» - а мы живем здесь неподалеку, здесь есть скалистый остров, где мы выводим своих птенцов. Но наши родственники тоже улетают к берегам теплых стран»

Вы уже наверно догадались, кто были эти птицы? Хотите проверить? Давайте поделимся на 2 команды и соберем разрезные картинки, и у нас получатся портреты этих птиц с надписью, как они называются. (Дети собирают разрезные картинки).

Белая птица – это (чайка). А серенькая –? (соловей). Как вы думаете, это перелетные птицы? (Да). Почему чайки не были уставшими? (Ответы детей). Правильно, чайки могут плавать, и корм в океане они нашли. А маленьким соловьям очень трудно перелететь через огромное море. Скажите, соловей –

это городская или лесная птица? Какая особенность есть у соловья, что эту птицу все знают? (Красивое пение). Давайте послушаем пение соловья.

Кто помнит, какие птицы были соседями соловья в лесу? Давайте вспомним соседей соловья – перелетных птиц, которые тоже улетели в теплые края. (Дети перечисляют птиц).

Давайте отгадаем загадки про этих птиц (отгадка сопровождается показом картинки):

Ходит-бродит по болоту

На ходулях тонких кто-то;

Без сетей, без закидушек

Ловит рыбу и лягушек.

(Цапля)

У него хороший слух,

Но когда токует, - глух!

Можно даже, говорят,

Взять руками (глухаря)

Из семейства воробьиных.

Буро-жёлтый, видом прост.

Насекомых ест, малину

Небольшой, но певчий... (Дрозд)

Домик я ему построил,

важный я урок усвоил.

Вот пришел зиме конец,

прилетел домой (скворец)

Не заботится о деткахИщет гнёздышки на ветках:

Непутёвая подружка

И зовут её (кукушка).

Все эти птицы улетели, а кто остался в лесу? (Дятел, сова, синица, снегирь, поползень). Отгадки детей также сопровождаются иллюстрациями).

А каких птиц встретит ласточка в теплых странах? Давайте узнаем птицу по силуэту. (Страус, павлин, орел, пеликан)

Физ. минутка «Веселые птицы»:

Аист белый ровно встал,

К небу длинный клюв задрал.

(Потягивание, руки со сложенными ладонями вверх).

Аист клювом щелкать стал,

Он свою подругу звал.

(Хлопки ладонями над головой).

Просыпается сова,

Смотрит вправо – раз и два.

А потом как королева

Величаво смотрит влево.

(Повороты головы).

Попугай сидит на ветке.

Что же делает он, детки?

Раз – и в сторону наклон.

Очень любопытный он!

(Наклоны в стороны).

Знают все – любая птица

В небо улететь стремится.

(Махи руками).

Только страус не летает,

Испугавшись – убегает.

(Бег на месте).

Только ни один пингвин

Не летает среди льдин.

(Ходьба на месте).

А сейчас мы будем рисовать птиц. Придумайте, какую именно птицу вам хотелось бы нарисовать. Единственное условие – это должна быть не сказочная, а настоящая птица, которую мы легко могли бы узнать по рисунку.

Воспитатель объясняет последовательность и способ работы (рисование птиц на основе формы «капля», «положенной на бок»). Воспитатель показывает, как, пририсовывая разной формы и размера клювы, хвосты и ноги можно на основе данной формы изобразить практически любую птицу).

Самостоятельная работа детей. В процессе работы звучит музыка "Звуки природы". Во время работы воспитатель помогает тем детям, у которых возникли затруднения. Рисуют, делая набросок простым карандашом, исправляя погрешности и наметку с помощью ластика.

Раскрашивают птицу в реалистичные цвета, используя цветные карандаши, восковые мелки, акварельные краски по выбору – отдельно или в сочетании. Делают легкий фон с помощью штриховки восковыми мелками или акварельными красками. Дети в процессе творчества задают вопросы педагогу и сверстникам, дают сверстникам советы.

Итог занятия:

Совместное рассматривание работ детей. Обсуждение и отгадывание, какие именно птицы нарисованы. Отбор лучших работ решением детей и размещение их на выставке.

### **Конспект занятия по математике «Страна Математика» в подготовительной группе**

Цель: воспитывать любовь к математике; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.

Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.

Материалы: 2 письма Царицы Математики, геометрические фигуры разных форм и размеров; счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

Ход занятия:

Педагог: - «Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет».

(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)

1. Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Дорогие ребята, если вы сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

Педагог: - «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Педагог: - А как же попасть в это царство? Я кажется знаю....

1. - Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала

Царица Математики.

- Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

(Педагог. Бросает мяч – дети отвечают на вопросы)

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Какое число меньше 7, но больше 5? (6)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

(В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами)

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку. (выходит ребенок и выкладывает числ. ряд)

- А теперь я переверну карточки на другую сторону, и мы сможем прочитать «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

Педагог: «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил дом Царицы, который состоит из геометрических фигур. Царица Математики прислала нам схему, по которой мы должны восстановить её дом в математическом царстве. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом».

Дети: «Из квадратов, треугольников, прямоугольников...».

2. Задание «Построй дом из геометрических фигур»

(Дети собирают дома из геометрических фигур по схеме)

Педагог: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!».

3. Следующее задание «Решение задач»

- Посмотрите, какие деревья выросли около дома Царицы Математики? (На доске 7 картинок дубов и 3 картинки сосен.)

Педагог читает задачу:

«Вот 6 дубков и 3 сосны

Как зелены они, стройны!

Деревьев сколько тут? Узнайте

И хорошенько посчитайте.»

- Да это же задача!

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Сколько дубков выросло? (реб. Ставит цифру)

- Сколько сосен? (ставит цифру)

- Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу. (сложение)

- Какой знак мы поставим? (+)

- Какое же решение получилось? (6+3)

- Какой ответ в задаче? (Всего росло 9 деревьев)

4. Физминутка.

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место сесть.

5. (На доске картинка - шестиглавый змей)

- Посмотрите в царство математики прилетел змей Горыныч, он хочет сжечь дом и деревья. Поможем богатырю одолеть его.

«Был бой отчаянно суров

У змея было 6 голов.

- Возьмите счет. палочки и выложите столько, сколько голов было у змея.

Но богатырь срубает 3... (закрываю 3 головы)

Осталось сколько, посмотри.»

- Отсекаем 3 головы. Сколько голов у змея Горыныча осталось?



(У змея Горыныча осталось 3 головы) повтори....

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Назовите арифм. действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу.

- С помощью счетных палочек решите эту задачу и назовите ответ.

6. Опыт.

«Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями: поставили числа по порядку, восстановили разрушенный дом, посчитали деревья у дома, помогли богатырю. Ну, а теперь нам пора возвращаться из математической страны. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица Математики прислала нам маршрут. Он находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? (ответы детей).

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Я буду опускать их в воду, а вы называйте какой по счету шарик я опускаю. (Первый, второй....) - Правильно. Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, не опуская руку в кувшин.

- Нам осталось только нарисовать маршрут. У вас на столах листочки, красной точкой обозначено наше местоположение, а это наш д/сад. Если вы правильно будете выполнять все мои указания, то мы доберемся до нашего Д. сада. Поставьте карандаш в красную точку и в путь...

(Графический диктант)

7. Педагог: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Входит пом. воспитателя и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»

Письмо Царицы Математики: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок».

(Педагог зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь.)

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

## **Конспект по развитию речи в подготовительной группе**

### **«Птицы Прибайкалья»**

Образовательная область: Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Основные цели: Создание условий для развития коммуникативной деятельности, в процессе знакомства с птицами Прибайкалья: клестом, кедровкой.

Обучающая задача: актуализировать, уточнить, расширить словарь по теме: «Животные и птицы Прибайкалья». Совершенствовать навыки составления описательного рассказа по алгоритму «Птицы».

Развивающая задача: способствовать построению речевого высказывания в ситуации общения, развивать любознательность, умение придумывать объяснение явлениям природы, учить устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательная задача: воспитывать интерес, положительное отношение к природе Прибайкалья.

Дидактические материалы:

Оборудование: предметные картинки (кедровка, клёст, энциклопедия, диктофон, интерактивная доска, алгоритм описательного рассказа по теме «Птицы», корзинка с кедровыми шишками.

Краткая аннотация к работе: в процессе образовательной ситуации дошкольники знакомятся с птицами Прибайкалья, совершенствуют навык составления описательного рассказа по алгоритму «Птицы», придумывают объяснения явлениям природы.

1. Введение в ситуацию.

Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.

Учитель-логопед обращается к детям и предлагает рассмотреть пустые кедровые шишки:

- Вчера я гуляла по осеннему лесу, и увидела кедровую сосну. Вокруг дерева было много кедровых шишек. Но все они были пустыми, без орешков. Местные жители и лесничие очень обеспокоены.

Слушают, рассматривают пустые шишки, стоя на ковре.

- Как вы думаете, куда исчезли орешки?

- Я хочу узнать, куда исчезли орешки.

- Кто хочет?

Делают предположения, отвечают.

## 2. Актуализация представлений.

Задача: актуализировать представления детей о животном мире Прибайкалья

- Вы предположили, что орешки кто-то съел. Давайте подумаем, кто это мог быть?

Рассуждения детей.

## 3. Фиксация затруднений.

Задача: организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявление места и причины затруднения.

Педагог наводит детей на размышление о том, что тот, кто съел орешки, был маленьким, аккуратно извлек орешки и не повредил шишку, т. е. это не мог быть медведь, кабан, белка (так как она унесла бы шишку в дупло). Это была птица.

- Какие птицы питаются орешками?

- Где мы можем узнать ответ на этот вопрос?

- К сожалению, мы не можем воспользоваться интернетом, но зато у нас есть энциклопедия. (Берёт книгу с полки).

- В книге есть указатель, на странице 20 рубрика «Птицы, которые питаются орешками». Здесь всего две птицы.

Слушают, сидя за столом, отвечают на вопросы.

Рассматривают книгу.

## 4. Открытие детьми нового знания.

Рассказ педагога о птицах байкальского леса: клесте, кедровке.

- Клётс – кочующая птица, перелетает с места на место в поисках пищи. Обитает в еловых лесах. Гнёзда строят на верхушках деревьев. Клётс – птичка небольшая. Окрас грудки у самцов красно-малиновый, а у самок – зеленовато-серый. Хвост прямой – раздвоенный, очень необычный клюв – скрещенный. Питается семенами еловых шишек, всё, что не съедает, летит на землю и кормит долгое время мышей, белок или других обитателей леса. Дальше нам предлагают посмотреть видео, вот диск.

Показ видеофрагмента «Питание клеста»

<https://www.youtube.com/watch?v=aqbk79ArNt0>

- Клёт похож на похитителя орешков?

- Почему?

- Я думаю, что похож/не похож. (Педагог создаёт провокационную ситуацию).

- Итак, это не клёт.

- Тут есть ещё одна птица.

- Кедровка – это зимующая птица нашего края. Она обитает в тайге, в хвойных лесах. Гнездо строит из мелких веточек и мягко выстилает пухом и мхом. Кедровка размером с сороку. Окрашена в коричневый цвет с белыми пятнами. Хвост прямой, короткий. У кедровки тонкий, длинный и крепкий клюв. Питается созревшими кедровыми орешками, еловыми и сосновыми семенами, ягодами, насекомыми. Орешки она запасаёт в специальный мешочек под языком. А потом летает по лесу и прячет орешки в пни, в траву, в снег, под коряги. Часто сама птица забывает, куда она спрятала запасы. Те орехи, что она забыла, разбухают по весне. Из них проклевывается зеленый стройный росточек будущей могучей кедровой сосны.

Показ видеофрагмента «Кедровка прячет орехи», педагог комментирует происходящее на экране.

(<https://www.youtube.com/watch?v=xXERIEu2DJA>)

- Кедровка похожа на похитителя кедровых орешков? Почему?

Слушают, сидя на стульчиках перед интерактивной доской. Дети доказывают свою точку зрения. Дети смотрят видео и слушают педагога. Рассуждения детей.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Неужели кедровка съедает все орешки?

- А что она с ними делает?

- Как вы считаете, кедровка приносит пользу лесу? Как?

- Вот мы и нашли ответ на наш вопрос: куда исчезли орешки.

Отвечают на вопросы.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Ребята, спасибо, что вы мне помогли разобраться! Теперь я точно знаю, кто опустошил кедровые шишки. Вот только местные жители не знают этого. Как мы сможем рассказать им об этом, чтобы они не волновались?

- Написать не можем, позвонить не можем. Вы знаете, ребята, что можно отправлять голосовые письма? Вы сможете составить такое письмо, чтобы мы его всем разослали. Голосовое письмо должно быть коротким. Посмотрите, у меня есть подсказка. Я попробую сначала сама, а вы послушайте. (Педагог включает диктофон, делает запись описательного рассказа с опорой на алгоритм «Птицы»). Мое голосовое сообщение отправлено, но только одному человеку. Вы можете мне помочь записать сообщение для всех остальных?

Образец рассказа:

- Это кедровка. Кедровка - зимующая птица нашего края. Она строит гнездо из мелких веточек и мха. Кедровка маленькая птица. Она окрашена в коричневый цвет с белыми пятнышками. Хвост у кедровки прямой и короткий. А клюв тонкий, длинный, крепкий. Питается кедровка орешками, семенами, ягодами и насекомыми. Она раскидывает по всей тайге орешки кедровой сосны, которые весной прорастают.

Педагог проявляет дифференцированный подход при опросе детей.

Переходят на стульчики к мольберту.

5. Включение в систему представлений и повторение.

По окончании работы педагогу на телефон приходит сообщение. Педагог зачитывает его:

- «Мальчики и девочки, большое спасибо, за то, что вы раскрыли нам тайну исчезновения орешков. Теперь мы знаем, что нам не о чем волноваться и кедровка не вредит нам, а помогает. Благодаря кедровке в лесу вырастают новые кедровые сосны».

Слушают, анализируют.

6. Осмысление.

Рефлексивный компонент.

- Вам понравилось открывать тайну исчезновения орешков?

- Что нам помогло её раскрыть?

- О каких птицах вы сегодня узнали?

Отвечают на вопросы.

Организация перехода к другому виду деятельности.

- Я рада, что вы узнали много интересного о птицах нашего края. Вы сможете рассказать эту историю дома. Как же вы покажете, как выглядят эти птицы?

## Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (аппликация) на тему: « Птицы на ветках»

Цель: учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Учить располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.

Задачи:

Развивающие: Упражнять в вырезании частей туловища птички.

Развивать умение правильно работать с ножницами. Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира.

Образовательные: продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой;

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением осенних пейзажей, снегирей, синичек. Образец, выполненный воспитателем.

Материалы к занятию: Прямоугольники черного цвета для крыла снегиря (синички). Прямоугольники черного цвета для хвоста снегиря (синички).

Прямоугольник красного цвета для грудки снегиря. Прямоугольник жёлтого цвета для грудки синички. Квадрат чёрного цвета для головы снегиря (синички, ножницы, клей, клеёнки, салфетки).

Предварительная работа: Беседа с детьми о зимующих птицах, о том, как человек помогает птицам зимой. Чтение стихотворений о птицах; рассматривание тематического альбома «Птицы», уточнение названий; наблюдение за птицами, прилетающими на участок.

Ход занятия:

Воспитатель: Скажите, ребята, какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: А каких птиц осенью на улице мы можем увидеть?

Дети: Голуби, воробьи, синички.

Воспитатель: Как одним словом можно назвать птиц, которые остались зимовать с нами?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Молодцы! А теперь, угадайте загадки. Разгадав их, вы узнаете, кого мы сегодня будем мастерить.

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зернышки клевать.  
С первым снегом на рябине

Он появится опять.

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это...

Дети: Снегири

Воспитатель: Снегирь - самая зимняя птичка. Она к нам прилетает с наступлением первых холодов. У снегиря ярко-красное оперение, черная шапочка. Снегири любят поедать плоды рябины, калины едят только семена.

(Показ иллюстраций)

Воспитатель: А вот ещё одна загадка

Непоседа невеличка,

Желтая почти вся птичка,

Любит сало и пшеничку

Как зовут ее...

Дети: Синичка

Воспитатель: Синицы не улетают на зиму в теплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В поисках еды они прилетают к жилью человека. Синица питается семенами растений, они отыскивают насекомых, которые спрятались в щелях домов и заборов. А также находят запасы, которые делают на зиму. (Показ иллюстраций)

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем делать снегиря и синичку.

Воспитатель: Посмотрите на снегиря. Назовите части тела птицы.

Дети: У снегиря есть клюв, голова, крылья, хвост, лапы, брюшко.

Воспитатель. Какая по форме голова птицы?

Дети: Круглая.

Воспитатель: Какое по форме туловище снегиря?

Дети: Овальная.

Воспитатель: Какой по форме клюв?

Дети: Треугольный.

Воспитатель: Какие части тела у снегиря чёрного цвета?

Дети: Крыло, хвост, голова, клюв, глаз.

Воспитатель: Какое по цвету туловище у снегиря?

Дети: Красное.

Воспитатель: У вас на столах лежат заготовки для деталей наших птиц.

Сначала из красного прямоугольника, закругля углы, вырежем овал. Это будет туловище птицы. Потом из чёрного квадрата, закругля углы, вырежем круг. Это будет голова снегиря. Хвост тоже сделаем из прямоугольника, с обратной стороны прямоугольника нарисуем крыло и разрежем. А из обрезков мы вырежем клюв, лапы, и глаз.

Воспитатель: когда мы приготовим все детали, мы их будем приклеивать на картон, но сначала надо разложить все детали на картоне: сначала туловище, затем голову, после хвост и крыло.

Воспитатель: А синичку мы с вами будем делать точно так же как и снегиря, только для грудки возьмём желтый прямоугольник.

Воспитатель: А сейчас, давайте мы с вами немного отдохнём

#### Физкультминутка

Вот на ветках посмотри, (Руками хлопают себя по бокам)

В красных майках снегири. (Показывают грудки)

Распустили перышки, (Руки слегка в стороны)

Греются на солнышке. (Шевелят пальчиками)

Головой вертят, вертят, (Повороты головой вправо, влево)

Улететь они хотят. (Бегут по кругу, взмахивая руками)

Кыш! Кыш! Улетели!

Воспитатель: Отдохнули немного! Ну а сейчас пройдите за столы. (Дети проходят за столы)

Воспитатель. Давайте ещё раз, по цепочке, повторим в какой последовательности, мы будем выполнять задание.

Дети: Сначала надо наклеить туловище. Потом наклеить голову. Затем будем клеить хвост. Потом приклеить крыло. Лапы, клюв, глаза, мы будем делать из обрезков.

Воспитатель: Посмотрите на всех птиц. Какие красивые снегири и синички у нас получились. Я хотела бы рассказать об этой птице. (Воспитатель анализирует одну из работ)

Воспитатель: Каких птиц мы сегодня с вами делали?

Дети: Снегиря и синичку.

Воспитатель: Назовите части тела птиц.

Дети: У снегиря и у синички есть клюв, голова, крылья, хвост, лапы, брюшко.

Воспитатель: Как одним словом можно назвать птиц, которые остались зимовать с нами?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Вы сегодня хорошо справились с заданием, молодцы. А когда мы пойдём на прогулку, возьмём хлебные крошки и пойдём на улицу кормить птиц.