

Дата с 23.11 2020г. по 28.11.2020г.

Тема недели: «Птицы вокруг нас»

Окружающий мир

Тема занятия: «Птицы наши друзья»

Цель: расширение представлений о зимующих и перелетных птицах. 💡

Программное содержание:

Закрепить и систематизировать представления детей о птицах (понятие перелетные птицы, узнавание, название, отличительные признаки).

Учить находить признаки и сходство и различия водоплавающих и не водоплавающих перелетных птиц, выражать их в речи.

Обогащать словарь путем выделения слов: зимующие, перелетные, водоплавающие. Отличительные признаки перепонка, длинноногая, длинноклювая, длинношеяя, короткохвостая, ширококрылая.

Упражнять в словообразовании сложных прилагательных способом двух основ по образцу.

Продолжать учить детей самостоятельно составлять описательный, сравнительный описательный рассказ о птицах по картинке.

Развивать восприятие, память, мышление, внимание.

Воспитывать бережное отношение к птицам.

Словарная работа: зимующие птицы, перелетные птицы.

Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением птиц, их силуэты (без клюва, лап, хвоста), модель схема «Птиц».

Раздаточный материал: картинки с изображением птиц, модели схемы «Птиц» на каждого ребенка.

Ход занятия:

(Дети сидят на стульчиках полукругом).

— Ребята, давайте закроем глаза и послушаем. Скажите, что вы слышите? (Голоса птиц, пение птиц).

— Как они поют? (Звонко, весело, красиво, радостно).

— Сегодня мы будем говорить о птицах. За какими птицами мы наблюдали зимой? (Воробьями, синицами, сороками, воронами, голубями). Как можно назвать одним словом этих птиц? (Зимующие). А почему мы их называем зимующими? (Потому что они остались у нас зимовать, не улетели в теплые края).

— А за какими птицами мы не можем наблюдать зимой? (За скворцами, грачами, цаплями, журавлями). Почему за этими птицами мы не наблюдали зимой? (Потому что они улетели в теплые края). А почему они улетели? (Им было бы голодно и холодно, потому что наступили холода, насекомые спрятались, не стало ягод, выпало много снега).

— Как мы назовем этих птиц, одним словом? (Перелётные).

— Ребята у меня два обруча. На какие две группы мы можем разделить тех птиц, о которых мы с вами говорили? (На зимующих и перелётных). Для перелётных

какой обруч выберем? (Красный). Почему жёлтый обруч? (Красный — это тёплый цвет, а перелётные птицы любят тепло). Для зимующих птиц мы выберем зеленый обруч.

— А теперь подойдите к столу, выберете себе птицу, подумайте и положите её в нужный обруч. (Дети выполняют задание). Давайте проверим, правильно ли выбрали птиц. В красный обруч положили картинки перелётных птиц: скворца, грача, журавля. А в зеленый обруч положили картинки зимующих птиц: воробья, синицы, сороки, ворона, голубя.

— А ещё я хочу познакомить вас с птицами, которые живут на озёрах, реках, прудах, болотах и питаются рыбками, лягушками, мелкими рачками, водорослями. (Воспитатель выставляет картинки с птицами: лебедя, чайки, утки, гуся).

— Ребята, подумайте и скажите, чем же эти птицы отличаются от остальных? (У них в лапках вместо когтей перепонки). Что у них в лапках вместо когтей? (Перепонки, 2-3 ответа детей). И с помощью этих перепонок они очень хорошо плавают. И поэтому их называют водоплавающими птицами. Какими птицами называют? (Водоплавающими, 2-3 ответа детей). И ещё у этих птиц перья смазаны жиром, и они не мокнут в воде.

— Ребята, а в какой обруч мы их разместим? В зеленый обруч или красный, где перелётные птицы? (В красный обруч, потому что они перелётные). Молодцы, ребята! Мы с вами вспомнили зимующих, перелётных и познакомились с водоплавающими птицами.

Пальчиковая гимнастика.

Вдруг в лесу раздался стук.

Это дятел долбит сук.

Он деревья не калечит,

Он деревья клювом лечит.

Дети постукивают по столу подушечкой указательного пальца правой руки и по очереди среднего, безымянного и мизинчика. Затем то же самое повторяют левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз.

— Ребята, скажите птицы все одинаковые или разные? (Ответы детей).

Воспитатель выставляет картинки с изображением воробья, цапли и вызывает детей. Один ребёнок рассказывает про воробья, другой про цаплю, а третий ребёнок рассказывает один про этих двух птиц и сравнивает их.

— Это воробей, а это цапля. У воробья голова маленькая, а у цапли большая. У воробья туловище мелкое, а у цапли крупное. У воробья клюв короткий, а цапли длинный. У воробья крылья узкие, а у цапли широкие. Воробьи живут в лесу и в городе, а цапли живут в болоте. Воробьи питаются семенами и семечками, а цапли лягушками и рыбками. Воробьи, зимующие птицы, а цапли перелётные. Воробьи прыгают, а цапля ходит.

Игра «Найди домик»

Воспитатель надевает детям нагрудные знаки с изображением птиц и объясняет правила игры. Дети выполняют разные движения. По сигналу воспитателя каждый занимает свой домик. (Синица, воробей, сорока встают

вокруг зеленого обруча — это домик зимующих птиц, а утка, гусь, журавль в красный домик — это домик для перелётных птиц).

— В природе птицы живут дружно, давайте и мы возьмёмся за руки, улыбнемся друг другу.

— Ребята, о ком мы сегодня с вами говорили? (О птицах). О каких птицах говорили? (О зимующих и о перелётных). Что нового узнали о птицах? (Птицы бывают водоплавающие и что у них в лапках вместо ногтей перепонки, с помощью которых они хорошо плавают). Два-три ответа детей, чем сегодня занимались и что понравилось. Вы любите птиц? (Да). Вы их бережёте, охраняете? (Да).

— Спасибо ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня играли.



Математическое развитие

Тема

Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).

Цель:

- закрепить знание о цифре 1;
- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;
- закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;
- формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1.«Загадки и отгадки» (лист 6, рис. 1).

Загадайте детям загадки.

Эти чудо-кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них — сломаю,

Все сначала начинаю.

(Кубики)

Бьют его, а он не плачет,

Только выше, выше скачет.

(Мяч)

Зверь забавный, сшит из плюша.

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного

И устрой ему берлогу.

(Мишка)

Спросите, сколько кубиков (один), мишек (один), мячей (один). Уточните, что цифра 1 обозначает один предмет. Предложите закрасить один кружок, цифру 1.

2.Игра «Закрась правильно» (лист 6, рис. 2).

Уточните, что слева написана цифра 1.

Дайте детям задание закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 1 (если дети затрудняются, скажите, что цифра 1 обозначает один предмет).

Сколько закрасили шариков (один), цветочков (один), машинок (одну)?

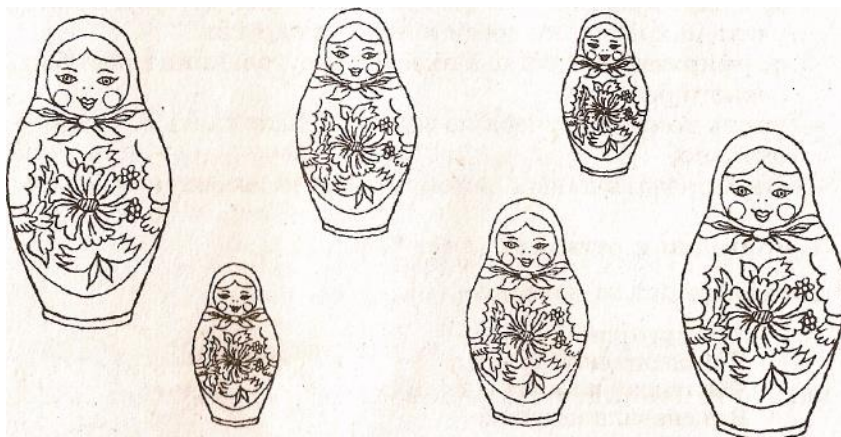
3. Физкультминутка «Солдатык».

См. занятие 5.

4. Игра «Большой, поменьше, маленький» (лист 6, рис. 3).

Вопрос и задание детям.

- Какого размера матрешки? (Большие, поменьше, маленькие, одинакового размера.)
- Соедините линией матрешек одинакового размера.



5.Игра «Найди и закрась» (лист 6, рис. 4).

Предложите детям найти на рисунке треугольники и обвести их.
Вопросы и задания детям.

- Сколько треугольников обвели? (Три.)
- Какого размера треугольники? (Большой, поменьше, самый маленький, разного размера.)
- Закрасьте самый большой треугольник красным карандашом, поменьше — синим, самый маленький — зеленым.

6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Развитие речи

Тема: "Зимующие и перелетные птицы".

Цель: формировать первоначальные представления о зимующих и перелетных птицах родного края

Задачи.

Образовательные.

Знакомить детей с перелетными и зимующими птицами, их характерными особенностями; учить описывать внешний вид птиц по изображению; отгадывать загадки.

Развивающие.

Способствовать развитию внимания и мышления. Учить составлять краткое описание увиденного на картинке.

Воспитательные.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Предварительная работа. Наблюдение за птицами на участке, рассматривание иллюстраций с зимующими и перелетными птицами родного края. Настольно-печатные и подвижные игры по теме занятия.

Оборудование: аудиозапись с голосами птиц, карточки с изображением птиц, карточки с изображением различных видов корма, которым питаются птицы (плоды рябины, крошки, семена)

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы отправимся на прогулку в лес. И чтобы нам не заблудиться, нам нужен проводник - тот кто проведет нас по лесу. А кто будет нашим проводником вы узнаете, послушав загадку..

Серый, маленький, смешной

Скачет рядышком со мной.

Я ему насыплю крошки,

Отгону подальше кошку.

Ты чирикай веселей,

Мой хороший...**Ответ: воробей .**

Воспитатель. Ребята, вы поняли кто проведет нас по лесу?

Дети. Воробей!

(Звучит музыка, заходит грустный воробей.)

Воробей. Что случилось, не пойму

Опустел лес почему?

Мало птиц у нас осталось

Грустно что-то мне, ау!

Воробей. Здравствуйте, ребятки.

Воспитатель. Здравствуй, воробышек. Почему ты такой грустный.?

Воробей. Не с кем мне повеселиться, все мои друзья потерялись!

Воспитатель. А кто твои друзья?

Воробей. Ласточка, Соловушка и Грач! Они... пропали!

Воспитатель. Не переживай, Воробей! Сейчас мы с ребятами во всем разберемся! Ребята, вы готовы к прогулке?

Дети. Да!

Воспитатель. Ну тогда отправляемся в путь!

Раз, два, три - в ладоши хлопнем.

Раз, два три ногами топнем,

И окажемся тот час

На лесной опушке мы сейчас!

(играет музыка с голосами птиц)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какая красота вокруг! Птички поют! Кого же мы встретим в лесу?

(На столе лежат изображения птиц, дети их называют).

-Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону?

Дети. Зимующие птицы.

- А почему они так называются?

Дети. Потому что остаются зимовать.

-А ласточку, соловья и грача?

Дети. Перелетные птицы!

-А они почему так называются?

Дети. Потому что улетают на зиму.

(Дети отделяют перелетных птиц от зимующих).

Воспитатель. Ну что, Воробей, теперь тебе понятно куда делись твои друзья Ласточка, Соловушка и Грач?

Воробей. Что-то не пойму...

Воспитатель. Ребята, подскажите Воробью, куда пропали его друзья!

Дети. Улетели в теплые края.

Воробей. А они вернутся, ребята? Когда?

Дети. Весной!

Воробей. Спасибо вам за помощь! Теперь я не переживаю за своих друзей!

Физкультминутка "Птички"

Птички в гнездышке сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят,

И тихонько все летят.

(Дети «разлетаются» - машут руками, как крыльями.)

Воробей. Ребята, а вы загадки любите? Сейчас проверю вашу смекалку.

Кто без ног и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? ... Ответ: Соловей.

Всех прилётных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Взад-вперёд по пашне вскачь.

А зовётся птица ... Ответ: Грач.

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины... Ответ: Ласточка

Воспитатель. А вы знаете, ребята, чем питаются птицы?
(ответы детей)

Воспитатель. Вы многое сказали правильно. А сейчас я вам расскажу что любит каждая птица, и не просто расскажу, но и покажу.

(выставляются картинки с изображением птицы и корма)

Синички питаются зернышками и крошками.

Снегири едят семена и плоды рябины.

Вороны питаются остатками еды.

-Теперь давайте поиграем, я перемешаю карточки, а вы разложите их правильно.

(Дети выходят по очереди и расставляют карточки, называя птицу и корм, которым она питается).

Воспитатель. Ну что же, ребята, пора нам прощаться с Воробьем! А на прощанье мы тебя, Воробей, угостим семечками!

(Воробей благодарит детей и прощается с ними).

Воспитатель. А нам пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три, повернись, в детский сад ты возвратись!

Ребята, где мы сегодня с вами побывали?

Кого повстречали?

Каких перелетных и зимующих птиц узнали? (ответы детей)

Воспитатель. Мы с вами сейчас пойдём на прогулку и покормим птиц.

Аппликация

Тема: “Зимующие птицы”

Цель: формирование умения детей передавать в аппликации образ птиц.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений о зимующих птицах.
2. Содействовать развитию умения вырезать и аккуратно приклеивать детали.
3. Содействовать развитию воображения, творческих способностей, композиционных умений в расположении предметов, эстетического отношения к окружающему миру.
4. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.

Оборудование: мягкая игрушка Карлуша, аудиозапись “Голоса птиц”, картинки с перелетными птицами, лист ватмана, на котором нарисована кормушка; тарелочки, большой черный квадрат, маленький черный квадрат, черный круг и черный треугольник, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.

Ход занятия:

Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки ,друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

Дети здороваются.

Раздается карканье.

Воспитатель: Ребята, вы слышите этот встревоженный птичий крик, что же случилось? (*В группе появляется птичка Карлуша*).

Воспитатель: (*обращается к Карлуше*) Карлуша, что случилось, почему ты такая встревоженная? (*Карлуша на ухо воспитателю рассказывает проблему*).

Ребята, Карлуша рассказала мне, что многие её подруги-птицы улетели в теплые страны, и сейчас ей грустно и одиноко. Давайте развеселим нашу гостью.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, расскажите Карлуше, почему некоторые птицы осенью улетают в теплые страны.

Ответы детей.

Воспитатель: А как называются такие птицы?

Дети: Перелетные.

Воспитатель: Как называются птицы, которые остаются зимовать с нами?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: А вы знаете, почему они остаются зимовать? Зимовать остаются те птицы, которые питаются семенами, шишками, ягодами,

крошками, салом, крупой. Они могут найти пищу. Ребята, а как мы можем помочь зимующим птицам?

Дети: Сделать кормушки и насыпать в них корм.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а давайте познакомим Карлушу с зимующими птицами. Сейчас вам нужно будет отгадать загадки, а отгадки найти на картинках.

Игра: «Найди птицу по загадке»

1. Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

Вещунья белобока,

А зовут её ... (Сорока)

2. Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

3. Всё время стучит, деревья долбит,

Но их не калечит, а только их лечит. (Дятел)

4. Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица)

5. Озорной мальчишка в сером пальтишке

По двору шныряет, крошки собирает.

Чик-чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? (Воробей)

Воспитатель: Молодцы, ребята, все загадки отгадали! Теперь Карлуша сможет познакомиться с новыми птичками. А сейчас я предлагаю вам поиграть, хотите?

Игра «Улетают – не улетают»

Дети выходят на середину зала и под музыку выполняют произвольные движения. Как только музыка прекращается, воспитатель называет птицу. Если это зимующая птица – дети остаются на местах, если это перелетная птица – дети двигаются – «летают», кружатся, выполняют плавные движения.

Воспитатель: Ребята, давайте смастерим для нашей Карлуши друзей, чтобы ей не было скучно. Я предлагаю сделать птичек из бумаги, согласны?

Ответы детей. Воспитанники подходят к столам, на которых разложены материалы для аппликации.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, что за геометрические фигуры лежат перед вами на столе? Ответы детей: Круг и квадраты.

Воспитатель: Ребята, на самом деле это не простые квадраты, они волшебные! Почему волшебные? Я открою вам секрет, сейчас в наших руках волшебные квадраты превратятся в воробьев. Они будут прыгать, и кружиться, как мы сейчас с вами.

Воспитатель: ребята, я расскажу вам, как делать воробья. Будьте внимательны и следите за работой моих рук.

Пошаговое объяснение.

1. Берем квадрат и обрезаем с трех сторон уголки. Одна сторона осталась с уголком. Так квадрат превратится в туловище с хвостиком. 2. Второй квадрат складываем по диагонали пополам, проглаживаем рукой как утюжком. Затем развернем его и по линии сгиба разрежем ножницами квадрат. Мы получим два треугольника. Это крылышки.

3. Составляем из полученных деталей воробьев.

Воспитатель: Ребята, а кто напомним нам правила безопасной работы с ножницами?

Ответы детей:

-Класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями.

- Следить за тем, чтобы ножницы не оказались под изделием, так как их можно уронить и поранить себя или рядом работающего человека.

- По окончании работы убрать ножницы на край стола с сомкнутыми лезвиями.

Воспитатель: Внимание! Вы стали волшебниками!

Самостоятельная работа детей. Воспитатель следит за последовательной работой детей и при необходимости помогает детям.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие у нас получились замечательные птички. Перед тем как наклеить наших птичек на лужу, сделаем зарядку для пальчиков, чтобы хорошо справились с заданием.

Пальчиковая гимнастика «Воробьи».

Воробьи – воробушки,

Серенькие перышки!

Клюйте, клюйте крошки

У меня с ладошки!

Нет, с ладошки не клюют

И погладить не дают.

Как бы нам поладить,

Чтоб дали погладить?

Воспитатель: Ребята, наши пальчики отдохнули, и теперь мы будем приклеивать воробьев. При помощи кисточек нанесите клей на детали и приклейте воробьев на кормушку. Лишний клей промокните салфеткой.

- Ребята, посмотрите на свои работы и скажите, почему наши птички не похожи на живых.

Ответы детей. (Нет глаз и клюва.)

Воспитатель: Ребята, на столе у каждого из вас лежат фломастеры. Возьмите их в руки и нарисуйте глаза воробьям, чтобы они увидели нас. А чтобы воробьи запели, нарисуйте им клювики.

Дети выполняют задание

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие красивые птички у нас получились! Какие они веселые, игривые. Я думаю, нашей Карлуше теперь будет не скучно. Давайте попрощаемся с нашей гостьей.

Дети прощаются с Карлушей.

Рефлексия

Воспитатель: О чем мы с вами беседовали на сегодняшнем занятии?

Что вам запомнилось из нашего занятия?

Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями, много знаете и умеете. Я еще сегодня приготовила лакомство для птиц: семечки, зёрна, хлеб. Мы сейчас с вами пойдём на прогулку и покормим тех птиц, которые прилетят к нам на участок.

Рисование

Тема: «Красивая птичка»

Цель: развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию.

Задачи:

Образовательные:

Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.

- Упражнять в рисовании красками, кистью.
- Расширять представления о красоте, образные представления.

Развивающие:

- Развивать образное восприятие, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать гуманное отношение к окружающему.

Предварительная работа: Наблюдения за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций. Рассматривание народных игрушек, изображающих птиц.

Формы работы: Индивидуальная, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Методы:

Словесные: вопросы к детям, загадка.

Наглядные: Образец нарисованной птички, картинка – снегирь.

Практические: продуктивная деятельность, физкультминутка.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: Образец нарисованной птички, картинка – снегирь.

Раздаточный материал: краски, кисточки, бумага альбомного листа (на каждого ребенка).

Ход занятия:

Вводная часть

(Аудиозапись: пение птиц)

Мотивационный момент:

Воспитатель: Ребята, в какое время года можно услышать звонкое пение птиц? (Весной, летом). Правильно, а сейчас какое время года? (*ответы детей*)

Правильно, сейчас зима. Осенью мы с вами беседовали о перелётных птицах. Они на зиму улетают в тёплые края. А сейчас мы поговорим о птицах, которые остаются зимовать. Как называются эти птицы? (*ответы детей*)
Каких зимующих птиц вы знаете?

Дети: Воробей, ворона, сорока, синица, голубь, снегирь.

К нам в гости должна прилететь птица, но сначала вы должны отгадать загадку, что это за птица?

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.

Что это за птица? (*снегирь*)

Воспитатель: Правильно, это снегирь. Посмотрите вот и снегирь прилетел.

II. Основная часть

Воспитатель: Снегирь получил своё название от слова снег, так как прилетает к нам в город с первым снегом, живёт всю зиму, а потом опять улетает в лес. Это очень красивая и спокойная птица. У неё красная грудка, чёрная маленькая голова, длинный хвост, крепкий и толстый клюв. Как вы думаете, чем питается снегирь? (*ответы детей*) Правильно, снегирь питается семенами деревьев, семенами шишек, ягодами рябины.

У этой птицы голос очень слабый. Слышно только тихое посвистывание. Но оттенков у его песенки множество. Своим свистом они могут позвать друзей или предупредить об опасности.

Воспитатель: наш снегирь грустный, я его встретила утром, когда шла в детский сад и спросила его: «Снегирь, а почему ты такой грустный?» Он мне ответил, что у него нет друзей) Как мы можем ему помочь? (*ответы детей*) Снегири очень дружные и живут всегда стайкой. Поэтому и наш снегирь хочет много друзей.

Сначала рассмотрим образец. Посмотрите на снегиря.

Из каких частей состоит птица? (*ответы детей – туловище*) Какой оно формы? (*овальной*) Какого цвета? (*ответы детей*)

Какая голова? (*она круглая, маленькая и чёрная*) Голова меньше, чем туловище. Находится впереди и немного сверху.

Что находится на голове? (*глаза, клюв*) Чем заканчивается туловище? (*хвостом*) Какой хвост? (*длинный и чёрный*)

Мы с вами рассмотрели снегиря. Теперь немного отдохнем.

Физкультминутка.

-Вот на ветках, посмотри!

В красных майках снегирь!

Распушили пёрышки,

Греются на солнышке.

Головой вертят.

Улететь хотят.

Воспитатель: ребята, мы сегодня, будем с вами рисовать, как настоящие художники, а теперь, я вам покажу как правильно рисовать птичку-снегиря. Необходимо немного отступить вверх от ветки. И нарисовать овал, закрасить его. Рисую голову. Она меньше туловища, находится впереди и немного сверху. Рисую круг, закрашиваю, рисую клюв. С другой стороны рисую хвост. Он длинный и чёрный. Две ножки. На туловище рисую крыло овальной формы с чуть заострённым концом. Вот и готов снегирь. А теперь и вы приступайте к работе.

Воспитатель: Ребята, вы помогли нашему снегирю. Посмотрите, как он развеселился. Какая у него большая и дружная семья. Снегирь говорит вам спасибо!

III. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, кто к нам приходил в гости?

- Зачем он к нам приходил?

- Как мы помогли снегирю?

- У вас все получилось или были трудности?(Какие трудности)

Ну, а сегодня, когда мы с вами пойдем на улицу и рассмотрим, какие птицы прилетают к нам на участок.