

# Конспект по окружающему миру Тема: «Поговорим о птицах» 23.11.2020

## Цели занятия:

- углубить и расширить знания детей о птицах;
- объяснить причину перелетов птиц;
- учить отличать птиц от других животных;
- обогащать и активизировать речь детей;
- Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям, желание помогать птицам в трудный для них период.

## Предварительная работа:

- наблюдение за птицами на прогулке;
- рассматривание иллюстрации с птицами;
- разучивание подвижной игры «Птицелов»;
- загадывание загадок
- чтение художественной литературы о птицах.

## Ход занятия:

- Ребята, отгадайте, о ком пойдет речь сегодня на занятии.

Загадывание загадки:

«Различаемся мы цветом, встретишь нас зимой и летом

Если крыльями взмахнём, будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.

Нас зимой вы подкормите.

Дети, кто мы? назовите». (птицы)

- Каких птиц знаете? (дети по очереди называют по одной птице)

- Молодцы, много птиц знаете. Значит, вам не трудно будет **отгадать мои загадки.**

1. Как бы мне пошла корона! —

Важно каркнула (Ворона)

2. Кто без нот и без свирели

лучше всех наводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? (Соловей)

3. Хочет — прямо полетит,

Хочет — в воздухе висит,

Камнем падает с высот

И в полях поёт, поёт.(Жаворонок)

4. Всю ночь летает -

Мышей добывает.

А станет светло -

Спать летит в дупло. (Сова).

5. Стучу - голова болит,  
А не стучу - голодный. (Дятел).

6. Живёт в лесу,  
Ухает как разбойник,  
Люди его боятся,  
А он людей боится. (Филин).

7. Всё время стучит,  
Деревья долбит,  
Но их не калечит,  
А только лечит. (Дятел)

8. Пёстренькая птичка  
В чужое гнездо снесла яичко. (Кукушка).

9. Летом за пахарем ходят,  
А под зиму с криком уходят. (Грачи).

10. На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад -  
Ищет в речке лягушат.  
На носу повисла капля.  
Узнаёте? Это... (Цапля).

11. И петь не поёт,  
И летать не летает,  
За что же тогда  
Его птицей считают? (Страус).

12. Кто без ног и без свирели  
Лучше всех выводит трели,  
Голосистее, нежней?  
Кто же это?.. (Соловей).

13. Непоседа пёстрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая. (Сорока)

- А что произойдёт, если у нас не будет птиц?(ответы детей)  
- Что мы можем сделать, чтобы птицы не исчезли? Как мы можем им помочь?(построить скворечники, сделать кормушки и т.п.)

Чтоб от вредных насекомых  
Сады цветущие не гибли зря  
Всегда, в любое время года  
Берегите всяких птиц, друзья.

- С наступлением холодов осенью начинается перелет птиц, вот как об этом написано в стихотворении Е.Благининой:

Скоро белые метели  
Снег подымут от земли.  
Улетают, улетели, улетели журавли.  
Не слышать кукушки в роще,  
И скворечник опустел,  
Аист крыльями полощет –  
Улетает, улетел.  
Лист качается узорный,  
В синей луже на воде.  
Ходят грач с грачихой черные  
В огороде, по гряде.  
Осыпаясь, пожелтели  
Солнца редкие лучи,  
Улетают, улетели, улетели и грачи.

- Ребята, о каких птицах это стихотворение? (о перелетных)

- Первыми улетают от нас быстрокрылые птицы. Это стрижи, ласточки, скворцы, жаворонки. Они улетают в конце августа, т.к. пропадают многие насекомые. Эти птицы питаются насекомыми, они называются насекомоядными.

- В золотые осенние дни собрались к отлету журавли. Покружились они над родным болотом, собрались в косяки, потянулись в дальние теплые страны. Впереди летит самый сильный – вожак. Позднее всех улетают дикие гуси и утки – когда замерзают реки и озера. Эти птицы называются водоплавающие.

- Давайте попробуем полетать, как птички

### **Физминутка.**

Летели птички  
Собой невелички.  
Как они летели  
Все люди глядели.  
Как они садились  
Все люди дивились.  
Сели, посидели,  
Взвились, полетели  
Песенки запели.

- А когда вернутся птицы? (весной)

- Поиграем в игру «Прилетели птицы!» и узнаем, какие птицы прилетят к нам весной. Я буду читать стихотворение, а вы внимательно слушайте и, если услышите слово, называющее не птицу, то нужно захлопать в ладоши.

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Мухи и стрижи...  
(дети хлопают, мухи)  
А мухи – это кто? (насекомые)  
Прилетели птицы:  
Голуби, синицы.  
Аисты, вороны,  
Галки, макароны! (дети хлопают, макароны)  
Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Чибисы, чижы,  
Сойки и ужи. (дети хлопают, ужи)  
Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Чайки, пеликаны,  
Майки и орланы.  
Голуби, синицы,  
Цапли, соловьи,  
Окуни и воробьи. (дети хлопают, окуни -рыба)  
Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Утки, гуси, совы,  
Ласточки, коровы.(дети хлопают, корова - зверь)  
Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Чибисы, чижы,  
Галки и стрижи  
Комары, кукушки... (дети хлопают, комары - насекомые)  
Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Галки и стрижи,  
Чибисы, чижы,  
Аисты, кукушки,  
Лебеди, скворцы...  
Все вы молодцы!

- Птица-это прекрасное создание природы. Про птиц слагают много песен, стихов, легенд, сказок.

- Ребята, а какие вы знаете сказки, где встречаются птицы?(ответы детей, воспитатель дополняет)

- Я предлагаю поиграть в подвижную игру «Птицелов».

Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого – птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят:

В лесу, во лесочке,  
На зеленом дубочке,  
Птички весело поют.  
Ой! Птицелов идет!

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока.

Играющий становится птицеловом. Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.

- Не все птицы улетают, есть те, которые остаются с нами зимовать. Как они называются? (зимующие, оседлые)

- Каких вы знаете зимующих птиц? (перечисляют зимующих птиц нашего края).

- А почему говорят, что зима трудное время для птиц? (ответы детей)

- Как можно проявить о них заботу зимой? (ответы детей)

- Что можно использовать в качестве корма для птиц зимой? (ответы детей)

- Действительно, зима – трудное время для птиц, особенно если она морозная и многоснежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимний день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Нужно поддержать птиц, сделать для них кормушки и не забывать приносить в них корм. Это очень полезное дело.

### **Релаксация.**

- Полетели птицы. Летят, крыльями машут (дети поднимают руки вверх, вниз)

- Ветер поднялся, все труднее птицам лететь!

- Дождь крылья намочил, тяжелые стали крылья (дети медленно поднимают руки)

- Очень трудно птицам.

- Но наши птицы сильнее могучего ветра, сильнее холодного дождя.

- Утих ветер, сдался. Выглянуло солнышко. Опускаются уставшие птицы на землю. Устраивается стая на отдых (дети ложатся на живот, руки в стороны)

- Так устали наши птички, что не пошевелиться им!

- Согрелись наши птички. Высохли перышки.

- Крылья отдыхают. Согрело солнышко крылья, стали они теплыми.

- Ножки отдыхают. Солнышко и ножки согрело, стали ножки теплыми.

- Спинки отдыхают. И спинки согрелись, стали теплыми.

- Головки согрелись, и они теплыми стали.

- Так хорошо нашим птичкам отдыхать.

- Спасибо, вы сегодня хорошо поработали. Некоторые ребята со своими родителями и мы с вами тоже изготовили кормушки. И сейчас мы вместе выйдем на улицу и повесим их на дерево, а вы пообещайте, что каждый день будете выносить пищу и наблюдать, какие птицы прилетают к вашим кормушкам.

# Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП

**Тема: «Наши друзья - птицы» 24.11.2020**

Цель: закрепление счёта в пределах 10/

Программное содержание

Образовательные задачи:

Формировать умение считать в пределах 10;

Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

Закрепить знание геометрических фигур;

Формировать пространственное ориентирование

Развивающие задачи:

Развивать коммуникативные навыки детей;

Стимулировать развитие психических процессов;

Воспитательные задачи:

Воспитывать доброе отношение к птицам;

Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе

Материалы, инструменты, оборудование:

2 набора цифр, модель дерева, вырезанные изображения птиц, 2 листа с геометрическим изображением скворечника, аудиозапись «Музыка леса»

Раздаточный материал: Набор цифр (1-8), листочки в крупную клетку, карандаши

Предварительная работа: Беседа о праздновании Международного дня птиц, работа с набором «Птицы», чтение книг В.Бианки про птиц, рассматривание скворечника, изготовление аппликации «птичка».

**Ход занятия:**

1. Организация детей

(игра «Как живёшь? как идёшь? как стоишь? как бежишь? а как спишь? как шумишь? а молчишь?»)

2. Введение в тему

Воспитатель:

- Какое сейчас время года?

- Какой месяц осень?

- Отгадайте загадку:

Весною очень веселится,

Жучков, червячков не боится,

А в клетке ей не сидится,

Конечно же, это ... (птица)

- Ребята ответте - Каких птиц вы знаете?

- Почему говорят, что птицы - наши друзья?

- Сегодня птицы нам помогут на занятии. Давайте сегодня мы покажем как уже много знаем.

### 3. Разминка

Сколько носов у трёх котов?(3)

Сколько ушей у двух мышей(4)

Какая цифра спряталась в слове семья?(7)

Сколько пальцев на одной руке?(5)

Сколько раз в году бывает день рождения?(1)

Сколько глаз у любого из нас?(2)

На что похожа цифра 8?

Какая цифра похожа на дверной замочек?(6)

Сколько орехов в пустом стакане?(0)

- Молодцы!

### 4 .Игра-соревнование

#### 1 задание

(прямой . обратный счёт)

#### 2 задание

«Номер дома»

- Ваши стульчики - это ваши домики. Они обозначены цифрами, я вам раздаю карточки – на которых обозначено количество предметов. Посчитайте и найдите свой номер дома.

#### 3 задание

«Становись-ка по порядку»

- Возьмите свою цифру и по моей команде вы должны построиться в колонну по порядку, начиная с цифры 1.

- Какой ты по порядку? а ты какая?

Релаксация

Сядьте все на стульчики, закройте глаза и представьте себя в лесу.(а/з «Музыка леса») голоса каких птиц вы слышали?

#### 4 задание

«Отгадай цифру»

- У каждого из вас свой набор цифр. Я задаю вопрос, вы думаете, ответ показываем цифрой.

- это число больше 5 на 1

- это число меньше 7 на 1

- Это число стоит между цифрами 6 и 8

- Соседи этого числа цифры 3 и 5

### **5 задание**

«Назови фигуры»

- Отгадайте загадку

Крепкий деревянный дом

С круглым маленьким окном.

Он стоит на длинной ножке,

Чтобы не залезли кошки.(скворечник)

- Вы должны посчитать сколько на вашем рисунке геометрических фигур и какие? Найдите отличия.

- Какие замечательные скворечники! Кто из вас попробует смастерить скворечник с папой, бабушкой?

### **Подведение итогов**

- Давайте посчитаем сколько птичек у вас.

- Какое задание понравилось? Какое оказалось сложным? Молодцы!

- Кто нам сегодня помогал на занятии? Почему мы любим птиц? Сегодня на прогулке мы будем кормить птичек семенами подсолнечника.

# Конспект занятия по развитию речи.

## Тема: «Зимующие птицы» 25.11.2020

**Цель:** учить детей составлять связные рассказы о птицах с помощью мнемосхемы.

**Задача:**

**- Образовательная:**

Активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц, заботится о птицах);

Продолжить укрепление мышечных тканей аппарата артикуляции, развитие силы, а также гибкости и направленности движений органов, которые задействованы в речи.

Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом;

Учить образовывать сложные прилагательные; существительные множественного числа; притяжательные прилагательные;

Совершенствовать составление рассказа о птицах с помощью мнемосхем;

**- Развивающая:**

Развивать у детей познавательный интерес к жизни зимующих птиц

Развивать наблюдательность, познавательные способности - речь, память, внимание, логическое мышление.

Развивать слуховое восприятие;

**- Воспитательная:**

Воспитывать умение слушать рассказы других детей;

Воспитывать заботливые отношения к зимующим птицам.

**Оборудование:** игрушка сороки, письмо, фигурки зимующих птиц, корм для птиц, предметные картинки о птицах .

**Словарная работа ;**

Им существительные: снегирь, синица, кормушка, корм, перья, чешуйки;

Им прилагательные: перелетные, зимующие;

Глаголы : замерзают, покидают, улетают, кормить, ухаживать ,заботиться;

Синонимы : покидают – улетают, конверт- письмо;

### **Ход занятия**

#### **Организационный момент:**

**Воспитатель:** Ребята иду, я сегодня в детский сад и мне на встречу летит сорока. Трещит. Я, конечно, ничего не поняла. Не успела я, что-либо сказать, как она бросила мне с высоты конверт, а сама улетела. Давайте прочитаем, что там написано.

**Я, Сорока Белобока живу в лесу. Сегодня в лесу переполох: одни птицы улетели, другие остались. Ничего не пойму. И подпись: Сорока Белобока.**

**Воспитатель:** Давайте мы встанем, отправимся в лес и разберёмся, какие птицы должны улететь, а какие остаться с нами и отправим письмо Сороке Белобоки в лес.

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Раз, два, три повернись, на лесной опушке окажись! Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. Звучат трели птиц.

#### **Вводная часть :**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, как вокруг красиво. Вы слышите, как поют птицы? Это нас встречают друзья птицы Сороки Белобоки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько на опушке птиц. А вот и сама Сорока Белобока, вернём ей письмо и точно узнаем, что случилось.

**Воспитатель:** Сорока Белобока, что случилось, что за переполох?

Ребята, она говорит, что не поймёт, какие птицы должны остаться, а какие улететь. Давайте мы посмотрим и разберёмся все ли птицы, улетели или нет.

#### **Основная часть:**

Дети подходят, смотрят и называют птиц: ласточка, скворец, кукушка.

**Воспитатель:** Какие это птицы?

**Дети:** Перелётные.

**Воспитатель:** Почему они так называются?

**Дети:** Потому что они улетают в тёплые края.

**Воспитатель:** Почему они улетают? Почему они не могут остаться здесь с нами?

**Дети:** Они замёрзнут от голода и холода. Давайте мы их отправим.

**Воспитатель:** Ребята, а какие птицы остались? Давайте мы назовём их.

Дети называют птиц: синица, голубь, снегирь, воробей, дятел.

**Воспитатель:** Какие это птицы?

**Дети:** Зимующие.

**Воспитатель:** Почему их так называют?

**Дети:** Потому что одни прилетают к нам на зиму, а другие остаются всегда с нами.

**Воспитатель:** Сорока Белобока, поняла, какие птицы должны остаться с нами, а какие улететь.

Дети садятся на стульчики

**Воспитатель:** Сейчас мы в месте с Сорокой Белобокой поиграем в игру

**«Кто какой?».**

Воробей какой? – *маленький, серый, шустрый*. Если у воробья короткий клюв, значит воробей какой? – *короткоклювый*. Если у воробья короткие лапки, значит воробей какой? – *коротколапый*. Если у воробья короткий хвост, значит воробей какой? – *короткохвостый*. Как подает голос воробей? – *чик-чирик*. Что делает воробей? – *чирикает*. Где живет воробей? – *в городе*. Вот какой замечательный воробей.

Посмотрите на снегиря. Если у снегиря толстый клюв, значит снегирь какой? – *толстоклювый*. Если у снегиря красная грудь, значит снегирь какой? – *красногрудый*. Если у снегиря черная голова, значит снегирь какой? – *черноголовый*. Как подает голос снегирь? *Фью, фью*. *Посвистывает*. Где живет снегирь? *В лесу, когда холодно и голодно, прилетает ближе к человеку*. Вот какой красивый снегирь.

Посмотрите внимательно на синицу. Если у синицы жёлтая грудь, значит какая синица? – *Желтогрудая синица*. Если у синицы голова черная, значит какая синица? – *черноголовая*. Как подает голос синица? – *тинь-тинь*. Что делает синица? – *тинькает*. Где живет синица? – *В лесу, когда холодно и голодно, прилетает ближе к человеку*. *Какая замечательная синичка*.

Посмотрите внимательно на сороку. Сорока какая? –*ловкая, суетливая*. Если у сороки белые бока, значит какая сорока? –*Белобокая*. Если у сороки длинный хвост, значит какая сорока? –*длиннохвостая*. Как подает голос сорока? –*тр-тр*. Что делает сорока? –*трещит*. Где живет сорока? –*в лесах, неподалеку от человека*.

Какая еще зимующая птица изображена на картинке? – *дятел*. Дятел какой? – *трудолюбивый, шумный*. Если удятла длинный клюв, значит какой дятел? – *длинноклювый*. Если удятла красная голова, значит какой дятел? – *красноголовый*. Если удятла белая грудь, значит какой дятел? – *белогрудый*. Как подает голос дятел? – *кик-кик*. Что делает дятел? – *стучит*. Где живет дятел? – *в лесу*.

**Воспитатель:** Вот какие замечательные зимующие птицы.

Молодцы, мне понравились ваши ответы, а вам понравилось играть? (*да*).

**Воспитатель:** Ребята, Сарака Белобока еще хочет с вами поиграть.

### **Артикуляционная гимнастика**

*Упражнение на дыхание:*

«*Улетают птицы*»--И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох;

2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-у-г!». Повторить 3-4 раза.

### **Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц**

«*Голодные птенчики*». Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

*Упражнения для щек и губ*

«*Клювы разных птиц*». Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте расскажем Сороке Белобоке, из каких частей, состоят птицы?

**Воспитатель.** Из каких частей состоит тело птицы? (*Голова, туловище, хвост.*)

- Что есть на голове?

- Есть ли уши? (*Есть, только они не видны из-за перьев. Наружных ушей нет.*)

- Клюв птицы – это рот или нос?

Небольшая дискуссия. Дети высказывают свою точку зрения.

- Какие конечности есть у птицы? (*Крылья, ноги.*)

- Опишите крылья.

- Рассмотрите и опишите ноги: ноги у птицы тонкие, в верхней части покрыты перьями; в нижней части покрыты чешуйками. На ногах четыре длинных и тонких пальца. На пальцах длинные, острые, загнутые когти. При ходьбе они широко расставлены в стороны, поэтому птица стоит устойчиво.

- Посчитайте, сколько пальцев? Куда они направлены?

- Рассмотрите и опишите хвост.

**Воспитатель.** Расскажите, чем покрыто тело птицы. (*Перьями.*)

- Везде ли эти перья одинаковы по размеру? (*Самые короткие – по голове, потом они становятся длиннее и длиннее, и самые длинные – на крыльях и хвосте.*)

- В какую сторону они направлены? (*Спереди на зад.*)

- Почему перья расположены именно таким образом? Как это помогает птице? (*При полете перья не топорщатся и не мешают движению. Кроме того, при полете не выдувается из-под перьев тепло.*)

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, Сорока Белобока спрашивает, а кто заботится о них в холодное время года?

(*в холодное время года о птицах заботятся люди*)

Как заботятся люди о птицах? (*люди для птиц делают кормушки, подкармливают птиц.* )

А чем можно угостить наших пернатых друзей? – *семечками, зерном, семенами, ягодами.*

А какой корм больше всего любит воробей? – *семечки.*

А какое любимое блюдо у снегиря? – *ягоды рябины.*

А чем бы полакомилась синичка? – *салом сырым, несоленным.*

А что больше всего любит сорока? – *зерно.*

А чем можно угостить дятла? – *семенами, ягодами.*

Видите, ребята, насколько удивительны зимующие птицы: у каждой есть свое любимое блюдо, лакомство. И человек, подкармливая птиц, помогает им благополучно перезимовать.

### **Физкультминутка Игра «Столовая для птиц».**

**Воспитатель:** Ребята, выходите на ковер, вставайте в рассыпную. Представьте, что вы **птицы**. Я вам дам картинки с изображением зимующих **птиц**, прочитаю стихотворение. Та **птица**, которая услышит о себе «прилетает» на эту кормушку и ставит свою птичку к кормушке.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три сороки были в среду,

Мы не ждали их к обеду,

а в четверг со всех краёв

Стая серых воробьев.

В пятницу в столовой нашей дятел лакомился кашей

А в субботу, воскресенье было общее веселье.

**Воспитатель:** Молодцы, птички. Все собрались возле кормушки полакомиться семечками, ягодами.

А теперь садитесь на свои места.

**Воспитатель:** Сейчас вы будете рассказывать о своей птичке, а поможет рассказать вам вот эта мнемосхема.

Остальные ребята должны внимательно слушать рассказ своего товарища.

Каждый ребенок составляет рассказ о своей птице.

- Молодцы, ребята, интересные рассказы вы составили о своих пернатых друзьях.

**Воспитатель:** Ребята давайте скажем, Сороке Белобоки спасибо, что она всё это время была с нами. Надолго мы с ней не прощаемся, кто ещё не рассказал, рассказ о **птице** обязательно ей расскажет. А сей нам пора возвращаться. Раз, два, три повернись, в группе снова окажись! Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются в группе .

**Заключительная часть:**

**Рефлексия:** Что вам понравилось сегодня делать больше всего. Каких **зимующих птиц вы запомнили**, назовите? Что нового и интересного вы сегодня узнали? Как мы можем заботиться о **птицах**?

## **Конспект занятия в старшей группе по аппликации на тему «Снегири» 26.11.2020**

### **Цели:**

- Формировать экологическую культуру у детей;
- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

### **Задачи:**

- Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой;
- Закреплять названия геометрических фигур;
- Уточнить и расширить знание детей о птицах.

### **Развивающие:**

- Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира;
- Учить вырезать части птиц и объединять их, соотнося по величине, окраске, для создания яркого образа;
- Учить красиво располагать изображения на листе.
- Совершенствовать умение согласовывать существительного с прилагательным.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- Вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

### **Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций;

Чтение книг и рассказов;

Загадывание загадок;

Наблюдение за птицами на прогулке и во время кормления;

Беседы.

Оборудование к занятию:

Бумага цветная;

Ножницы;

Клей;

Кисть для клея;

Салфетки для каждого ребенка;

Иллюстрация с изображением снегиря;

Образец.

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент.**

Поговорить с детьми о зиме, ее признаках.

- А каких птиц зимой на улице мы можем увидеть?

- Как одним словом можно назвать птиц, которые остались зимовать с нами?

- Молодцы! А теперь, угадайте загадки. Разгадав их, вы узнаете, кого мы сегодня будем мастерить.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине  
Он появится опять.  
Зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это... (Снегири)  
-Молодцы!.

## II. Основная часть

1) Рассматривание иллюстрации. Обсудить внешний вид птицы.

- Правильно, это снегирь, давайте посмотрит вот на эту иллюстрацию и расскажем и птице. Снегирь получил свое название за то, что прилетает он к нам вместе со снегом, и живет всю зиму. Снегирь - красивая, спокойная птица. Посмотрите внимательно, и запомните, как он выглядит. Верхняя часть головы, крылья и хвост у него черные. А грудка, брюшко и щеки красные. Клюв у снегиря короткий, толстый.

2) Рассматривание образца.

Определить относительную величину птицы. Форму и величину частей (тела, головы, хвоста) и более мелких частей.

3) Объяснение хода работы и показ выполнения аппликации.

Спросить о приемах вырезывания частей (из квадрата – круг, из прямоугольника – полуовал). Уточнить последовательность работы.

Напомнить, что бумагу надо поворачивать плавно, не сжимать ножницы.

## III. Физминутка. «Снегири»

Вот на ветках посмотри, (Руками хлопают себя по бокам)

В красных майках снегири. (Показывают грудки)

Распустили перышки, (Руки слегка в стороны)

Греются на солнышке. (Шевелят пальчиками)

Головой вертят, вертят, (Повороты головой вправо, влево)

Улететь они хотят. (Бегут по кругу, взмахивая руками)

Кыш! Кыш! Улетели!

## IV. Самостоятельная работа с использованием пальчиковой гимнастики.

Дети выполняют аппликацию.

1) Перед тем как приступить к работе, вспоминается, как правильно пользоваться ножницами. (Воспитатель напоминает детям технику безопасности при работе с ножницами). Напомнить, что бумагу надо поворачивать плавно, не сжимать ножницы.

2) В процессе выполнения изображения следить за правильными приемами работы с ножницами.

3) Пальчиковая гимнастика

Мы кормушки смастерили

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь – сосед,

Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели

Две синицы прилетели,

А во вторник – снегири,  
Ярче утренней зари!  
Три вороны были в среду  
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краев –  
Десять жадных воробьев.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу на пирог  
Прилетело семь сорок.

#### **V. Анализ работ.**

Все работы поместить на стенд, рассмотреть с детьми получившихся птиц, вместе порадоваться общему результату. Предложить детям выбрать наиболее интересные, выразительные работы, самых красивых птиц, объяснить свой выбор. Вызвать чувство радости от создания ярких, нарядных, красивых птиц.

#### **VI. Итог**

Ребята, чем мы сегодня на занятии занимались? Что больше всего понравилось?

# **НОД Рисование «Зимующие птицы» (старшая группа) 27.11.2020**

**Цель:** Развитие интереса к образу зимующих птиц

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладонью и пальцами
- Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа.
- Развивать чувство цвета, композиции;
- Развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук
- Способствовать развитию умений видеть красоту подводного мира
- Расширять представления детей о зимующих птицах
- Воспитывать самостоятельность, уверенность, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей.
- Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах

**Совместная деятельность педагога и детей**

**Предварительная работа:**

- Рассмотрение рисунков, фотографий с изображением птиц
- Отгадывание загадок
- Чтение художественных произведений о птицах

**Методы и приемы**

- Словесные: объяснение, инструкция, беседа, вопросы к детям, загадывание загадок
- Наглядные : картинки, образцы,
- Игровые: дидактическая игра "Какая птичка лишняя?"
- Практические: репродуктивные, проблемно-поисковые
- Формирования ЗОЖ: гимнастика для глаз, физминутка, массаж рук
- ИКТ- запись музыки Чайковский, "Времена года. Зима";

**Материал :**

1. Демонстрационный:

- Картинки с изображением птиц для д/игры "Какая птичка лишняя?"
- аудиозапись с музыкой,
- компьютер/ ноутбук
- указка с птичкой
- образец синичка и снегирь, нарисованные ладонью

2. Раздаточный:

- гуашь
- лист бумаги А4
- кисти
- баночки с водой
- влажные салфетки

*Музыкальное сопровождение:*

Аудиозапись : Чайковский, "Времена года. Зима";

*Ход занятия*

### **I Вводная часть**

Дети сидят за столами. На доске картинки к д/игре "Какая птичка лишняя?"  
(сорока, воробей, синица, ласточка; снегирь, ворона, галка, утка)

*Мотивация и целеполагание*

Педагог:

Посмотрите внимательно на птиц в первом ряду, какая из них лишняя? (ласточка) Уберем её. Во втором ряду? (утка)

Как одним словом можно назвать оставшихся птиц? (зимующие)

Правильно. Вы знаете, что осенью многие птицы улетают от нас в теплые края, потому что зимой для них нет корма- насекомых, рыб.

А тем, что остались зимовать в наших местах то же бывает нелегко найти корм. Как люди помогают птичкам пережить зиму? (ответы детей)

Послушайте стихотворение:

Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их на свете, видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть и для них тепло.

Приучайте птиц в мороз к своему окну,

Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну. (А. Яшин)

Педагог:

Мы сегодня будем рисовать зимующих птиц, а каких из них, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит семена клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(Снегирь)

Любит семечки и сало,

Во дворе с утра летала

С желтой грудкой птичка.

А зовут ее? ...

(Синичка)

Найдите картинки с изображением этих птиц.

### **II Основная часть**

Педагог:

Давайте рассмотрим снегиря. Расскажите, какого цвета у птички крылья, голова, грудка? Есть ли белые пятна? Где? А какого цвета части тела у синички?

Давайте проследим глазками за птичками

Гимнастика для глаз «Птички».

Летели птички,

*Прослеживание глазами за предметом по кругу*  
Собой невелички.

Как они летели,  
*Движения глазами вправо – влево*  
Все люди глядели.

Как они садились,  
*Движения глазами вверх – вниз*  
Люди все дивились.

Педагог:

Молодцы.

А теперь посмотрите как я нарисовала снегиря и синичку.

Как вы думаете как я нарисовала синицу?

Верно я нарисовала ее необычным способом- отпечатком ладони

Покажите какой частью ладони я нарисовала туловище у птицы?

А хвостик у синички? (*дети показывают и глядят ту часть руки про которую говорят- массаж руки*) Как я нарисовала голову у синички?

Правильно голову и все детали я уже нарисовала кистью

Хотите научиться таким необычным способом рисовать птиц?

Мне сегодня нужен помощник. (*вызвать одного ребенка*)

Нарисуем снегиря. Красной краской с помощью кисточки я закрасю ладошку. Ладонь это будет грудка птицы. Черной- пальчики, это хвостик птички. Нужно это делать быстро, что бы краска не успела высохнуть.

Сделаем отпечаток на листе. После того как вы сделаете отпечаток ладони руку нужно будет протереть влажной салфеткой.

Там где находится большой пальчик- кисточкой рисуем голову. Дорисуем мелкие детали : клюв, глаз, лапки. Что еще надо дорисовать? (*крыло*)

А если будем рисовать синичку, какого цвета краски возьмем?

Отдохнем немного.

Физминутка "Снегири"

Посмотри-ка, посмотри,

*Поворачивают голову вправо- влево*

Прилетели снегири

*Взмахи руками*

Вот они на ветку сели

*Присесть*

Поклевали

*Стучат пальцами по полу*

Улетели

*Взмахи руками*

III Самостоятельная работа.

Подумайте, какую из птичек вы нарисуете, какие краски для этого вам нужно взять. Кисточкой или пальчиками можно подрисовать веточку, ягодки рябины.

Во время самостоятельной работы педагог помогает детям по мере необходимости.

#### IV Заключительная часть.

##### *Подведение итогов*

Посмотрите, какие красивые птички у нас получились. Расскажите, каким способом вы сегодня рисовали птиц. Вам понравилось так рисовать?

Давайте синичек мы "посадим" на одну кормушку, а снегирей - на другую. (*раскладываем на двух столах*).

Какому угощению будут рады синички? А снегيري?

Не забудьте сегодня захватить угощение для птичек, когда пойдете на прогулку.