

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе

**Тема:** «Зима. Какой она бывает?»

**Цель:** обогащение представлений детей о зиме как времени года в разных странах.

**Задачи**

Образовательная: - учить детей делать выводы о состоянии погоды зимой в странах, находящихся в разных климатических зонах.

Развивающая: - развивать наблюдательность, речевую активность.

Воспитательная: - воспитывать любовь к природе, вызывать интерес к получению новых знаний.

Оборудование: карта мира, картинки с изображением зимнего периода в России, Индии, Японии, Австралии, Египте, шкала температур.

**Ход:**

**Организационный момент**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Ох, и замёрзла я сегодня по дороге в детский сад, так холодно на улице! Вы случайно не знаете почему?

Дети: потому что на улице зима.

Воспитатель: верно, на улице зима, а зимой в России всегда холодно. Какая зима в России? (снежная, морозная) А как вы думаете, ребята, в Африке бывает зима? А в Индии? (ответы детей)

**Объявление темы занятия**

Прямо сейчас мы с вами отправимся в путешествие и узнаем, бывает ли зима в других странах.

Но перед этим ответьте мне на вопрос: что такое зима? (ответы детей)

Зима – это одной из четырёх времён года: между весной и осенью. Основной признак зимы – устойчивая низкая температура. Зима – это самое холодное время года.

А теперь отправимся в первую страну. И этой страной будет Индия! (воспитатель показывает страну на карте мира)

Посмотрите на картинку ребята! Это индийская зима. Самым холодным месяцем зимы является январь. Давайте отметим её на шкале температур. Для нас такая погода кажется тёплой, но в Индии жара круглый год и для индийских

жителей это действительно самая холодная погода. Вечерами люди закутываются в тёплые шали, греются у костра. Зимой в Индии не выпадает снег, зато листва и трава вянут и становятся жёлтыми – как у нас осенью.

А сейчас мы отправимся в следующую страну, которая находится далеко на востоке (воспитатель показывает страну на карте мира). Это – страна восходящего солнца или как её все называют – Япония. Зима в Японии напоминает нашу позднюю осень – температура около ноля градусов, выпадает снег, но он очень быстро тает.

Как вы думаете, ребята, при такой погоде как одеваются люди? Как выглядит природа? (ответы детей)

Люди надевают теплые куртки, шапки и шарфы, деревья стоят голые, а небо чаще всего серое. Отметим зимнюю температуру Японии на шкале и пойдём дальше.

Наверное, вы устали от путешествия. Давайте передохнём и разомнёмся.

### **Физкультминутка**

#### **Будем прыгать и скакать!**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

А теперь продолжим путешествие. И наша следующая страна – родина огромных пирамид и находится в далёкой Африке. Что же это за страна? (Египет). Верно, Египет! Зимой в Египте начинает дуть холодный ветер, днём температура 20-25 градусов, зато ночью всего 12-14, напоминает наше русское прохладное лето. Вода в море ещё тёплая и многие люди купаются. Как вы думаете, ребята, как одеваются люди в такую погоду? (ответы детей)

Днём люди носят лёгкую одежду, а вечером одевают тёплую, плотную одежду.

И последняя страна в которой мы побываем – самая интересная. Это - Австралия. А интересна она тем, ребята, что зима в ней длится с июня по август! Да, да, когда у нас лето – в Австралии зима. И наоборот: когда у нас в России холода в Австралии жарко. Итак, зимой в Австралии температура воздуха составляет 10-13 градусов, к тому же на это время как раз приходится сезон дождей. Как люди будут одеваться в такую погоду? (ответы детей) Люди будут носить тёплую одежду, которую мы в России носим весной и осенью. Давайте отметим зимнюю температуру Австралии на шкале и вернёмся на нашу родину – Россию.

Какая же температура зимой в России? Наша страна очень большая и содержит в себе несколько климатических зон. У нас обычно холодные зимы. Температура может быть от 0 градусов до -40, но в среднем зимой у нас -10 – -20 градусов. Поэтому мы с вами зимой одеваемся очень тепло. Какую одежду мы носим зимой? (ответы детей) Тёплые кофты, носки, колготки, зимние штаны и куртки, шубы, зимние сапоги, ботинки и валенки, шапки, шарфы и варежки. Давайте отметим температуру русской зимы на шкале и посмотрим, что же у нас получилось.

### **Подведение итогов**

**Воспитатель:** Давайте вспомним с вами, что же такое зима? (самое холодное время года)

Ребята, скажите, в какой из стран на шкале самая жаркая зима? (В Индии)

А в какой из стран на шкале самая холодная зима? (В России)

А в какой стране зима идёт тогда, когда у нас лето? (В Австралии)

В какой стране зима похожа на нашу позднюю осень? (В Японии)

В какой стране зимой днём тепло и можно купаться, а ночью холодно и люди одевают тёплую одежду? (В Египте)

### **Оценка деятельности детей**

**Воспитатель:** Вы все сегодня прекрасно занимались, мне очень понравилось путешествовать с вами! До новых встреч!

### **ЛЕПКА**

Тема: «Снежинка»

**Цель:** формировать умение воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности

посредством пластилина.

### **Образовательные задачи:**

совершенствовать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание валиков пальцами, приплющивание, расширять знания о природных явлениях, активизировать речь.

Развивающие задачи: развивать память, внимание, мышление, фантазию, мелкую моторику;

Воспитательные задачи: воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске при воплощении замыслов.

Словарная работа: обогащение словаря: пластилинография; активизация словаря: снежинка, валики, скатывать.

**Предварительная работа:** наблюдение за снежинками на прогулке, чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка», вырезание снежинок из бумажных салфеток.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

- круги из картона синего цвета;
- набор пластилина, стека;
- влажные салфетки для рук;
- бумажные снежинки, пластмассовые снежинки;
- рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки»;
- слайд с изображением снежинок;
- аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).

Методы и приёмы: информационно-рецептивный, репродуктивный, анализ детских работ, рефлексия.

### **1. Организационный момент.**

#### **Подвижная игра «Снег-снежок»**

*Воспитатель:*

Снег-снежок, снег-снежок,

Белый и пушистый,

Снег пошел, снег пошел,

Свежий и искристый.

Снегири, снегири.

Снегу очень рады.

Снегири, снегири

Сели на ограду.

Мы в снежки, мы в снежки

Поиграть решили.  
Снежных баба, снежных баб  
Мы соорудили.  
Снег-снежок, снег-снежок,  
Белый и пушистый,  
Снег-снежок, снег-снежок,  
Легкий, белый, чистый.

*Воспитатель: дети я предлагаю вам поиграть в новую игру.*

Берет в руки мяч и встает в круг с детьми. Я предлагаю вспомнить, какие слова, образованные от слова «снег», есть в стихотворении (снежок, снегири, снежки, снежных), и подобрать другие слова, образованные от этого слова. *Воспитатель* бросает ребенку мяч и дает инструкции к тому, какое слово он должен вспомнить. Ребенок ловит мяч, запоминает слово и возвращает мяч педагогу.

*Цветок, который появляется из-под снега, - подснежник.*

*Фигура человека из снега – снеговик.*

*Внучка Деда Мороза – Снегурочка.*

*Природное явление, когда падает снег, - снегопад.*

*Комок из снега (какой?) – снежный.*

*Фигура из снега (какая?) – снежная.*

*Сугробы (какие?) – снежные.*

*Сад, засыпанный снегом (какой?), - заснеженный.*

*Маленькая снежная звездочка – снежинка.*

*Воспитатель:- Молодцы, ребята, все слова вспомнили.*

*А теперь угадайте загадку об одном из этих явлений:*

*Странная звездочка*

*С неба упала.*

*Мне на ладошку легла –*

*И пропала.*

*(Снежинка)*

## **2. Основная часть.**

*Беседа.*

- Ребята, а откуда берутся снежинки? (Ответы детей).

- Высоко-высоко в небе всюду мелькали крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускались в тучу, они сразу же становились легкими, нежными снежинками. Маленькие льдинки в высоком небе – это замерзший водяной пар. Он есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом и осенью пар превращается в капли дождя, а зимой – в снежинки.

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды превращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики – крупу.

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Есть примета: «Снежные хлопья стали крупными – жди оттепели». Слои за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

- А почему хрустит снег под ногами? (Ответы детей).

- Он хрустит от того, что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки и лучи.

- Почему снежинки белого цвета? (Ответы детей).

- Белый цвет происходит от заключенного в снежинке воздуха.

- Существует такое разнообразие снежинок, считается, что не бывает даже двух одинаковых. Обычно снежинки имеют шестиконечную форму.

Слайд с изображением разных видов снежинок.

- Посмотрите, какие бывают снежинки: простая призма, звезда, звездная ветвящаяся снежинка.

- Закройте глаза и представьте себе снежинки. Какие они? (Лёгкие, нежные, пушистые, белые, красивые, холодные).

- Как падают снежинки? (Мягко, легко, плавно, тихо).

Педагог приглашает детей поиграть.

### **Физкультминутка «С неба падают снежинки»**

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будим их ловить руками

И покажем дома маме.

(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)  
А вокруг лежат сугробы,  
Снегом замело дороги.  
(Потягивания – руки в стороны.)  
Не завязнуть в поле чтобы,  
Поднимаем выше ноги.  
(Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)  
Вон лисица в поле скачет,  
Словно мягкий рыжий мячик.  
(Прыжки на месте.)  
Ну а мы идем, идем  
(Ходьба на месте.)  
И к себе приходим в дом.  
(Дети садятся.)

- Ребята, а что произойдет со снежинкой, если положить её на ладонь?
- Вот сегодня, мы слепим в технике «пластилинография», «волшебные» снежинки, которые никогда не растают.

### **Практическая часть.**

- Лепить будем на картоне круглой формы.
- Так как наша снежинка «волшебная», то её цвет может быть не только белый. Как вы, думаете, какие цвета ещё можно использовать? (голубой, сиреневый, синий, фиолетовый).

Показ приёмов лепки:

*Воспитатель:*- У меня диск сиреневого цвета, значит, возьму белый пластилин, чтобы моя снежинка не слилась с основой.

- скатаем три толстых валика, прикладываем к основе, друг на друга, как лучики, чтобы между верхними концами было одинаковое расстояние. Приплющиваем. Украсим концы снежинки короткими тонкими валиками. Серединку можно украсить голубой лепешечкой.

- Снежинку придумайте сами, но не забывайте, она – шестиконечная.

*Дети приступают к работе. Звучит аудиозапись «Песенки о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев)*

### 3. Рефлексия.

- Какие сказочные снежинки у вас получились?
- Ребята, так из чего же состоит настоящая снежинка?
- Сравните свои снежинки, есть ли одинаковые?
- Каждая из них по-своему красива и неповторима, молодцы!
- Давайте украсим группу вашими «волшебными» снежинками!

### МАТЕМАТИКА

#### Занятие 2/16

#### Программное содержание

- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.*

#### Дидактический наглядный материал

*Демонстрационный материал.* Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).

*Раздаточный материал.* Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).

#### Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком».

На фланелеграфе 10 кругов. Воспитатель говорит детям, что это банки с молоком, которые приготовил Матроскин. Воспитатель предлагает отсчитать столько же счетных палочек и пересчитать их. Он просит детей перевязать палочки резинкой и поясняет, что у них получился пучок, из десяти палочек.

«Сколько пучков у вас получилось? – уточняет воспитатель. – Сколько палочек в пучке? Один пучок называется десятком. Очень давно его называли дцать. Обозначьте один десяток цифрой и назовите число».

Воспитатель отделяет 10 кругов вертикальной полоской и рядом кладется еще один круг. Он поясняет, что дальше Матроскин считать не умеет, и предлагает детям вместе с ним научиться считать дальше.

Воспитатель уточняет у детей: «Сколько еще баночек с молоком принес Матроскин? (Дети кладут на пучок еще одну палочку.) Сколько у нас десятков?(*Один десяток.*)Сколько единиц над десятком?» (*Одна единица.*)

Воспитатель называет новое число: «Один-на-дцать». Дети обозначают число с помощью цифр и уточняют, сколько в нем десятков и единиц. Вызванный ребенок выполняет задание на доске.

Воспитатель выкладывает на фланелеграф еще один круг. Дети добавляют еще одну палочку и отвечают на вопросы: «Сколько еще баночек с молоком принес Матроскин? Сколько у нас десятков? (*Один десяток.*) Сколько единиц над десятком? (*Две единицы.*) Какое число у нас получилось? Обозначьте его цифрами». (*Две-на-дцать.*)

Таким образом дети считают до 15.

**II часть.** Игровое упражнение «Матроскин готовит салат».

Воспитатель сообщает детям, что Матроскин хочет приготовить салат из 5 овощей. Воспитатель выкладывает на магнитной доске 4 моркови и 1 свеклу и спрашивает у детей: «Сколько всего овощей взял Матроскин? Сколько каких овощей он взял? Как вы составили число пять?»

Затем выкладывает 10 морковок и 10 свекол и предлагает детям по-другому составить число 5. Все варианты выкладываются на магнитной доске (4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4).

**III часть.** Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата».

У детей наборы цифр. Воспитатель предлагает записать рецепт салата, используя для обозначения ингредиентов две цифры. Воспитатель обсуждает возможные варианты записи рецепта салата.

**Физкультминутка**

Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие действия.

*Бабушка кисель варила (Правой рукой «помешивают кисель».)*

*На горушечке, (Соединяют кончики пальцев, а ладони разводят в стороны.)*

*Для Андрюшечки. (Кладут правую руку на грудь.)*

*Летел, летел сокол*

*Через бабушкин порог. (Скрещивают большие пальцы и делают взмахи остальными пальцами.)*

*Вот он крыльями забил,*

*Бабушкин кисель разлил. (Несколько раз ударяют пальцами по ногам и вытягивают руки вперед.)*

*Вот и нету киселька (Разводят руки в стороны.)*

*В черепушечке (Складывают ладонь «горстью».)*

*У старушечки*

*На горушечке. (Изображают горку.)*

*Бабка плачет: «Ай-ай-ай!» (Вытирают слезы.)*

*Не плачь, бабка, не рыдай! («Грозят» указательным пальцем.)*

*Чтоб ты стала весела,*

*Мы наварим киселя.*

*Во-о-от столько! (Правой рукой «помешивают» кисель и разводят руки в стороны.)*

**IV часть.** Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу».

На столе у воспитателя 5 баночек с «медом». Он обращает внимание детей на то, что все они разные по весу, и просит расставить баночки, начиная с самой легкой и заканчивая самой тяжелой.

Матроскин показывает самую легкую баночку, обозначенную цифрой 1. Вызванные дети сравнивают ее с остальными, взвешивая на руках, и убеждаются, что она самая легкая. Затем двое детей берут по две баночки и выбирают из них самые легкие. Третий ребенок сравнивает выбранные баночки, определяет самую легкую и ставит рядом с первой. Таким же образом из оставшихся банок дети выбирают самые легкие и расставляют их в ряд. Вместе с Матроскиным дети называют вес каждой баночки: «Легкая, тяжелее, еще тяжелее... и самая тяжелая».

**V часть.** Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе».

У детей альбомные листы и геометрические фигуры. Матроскин рассказывает, где какие овощи будут лежать в погребе, и располагает их на магнитной доске: капуста посередине (дети кладут на листы бумаги зеленые круги), слева от капусты – морковь (дети выкладывают треугольники), справа от капусты – свекла (выкладывают красные круги), над капустой – лук (желтые круги), под капустой – картофель (квадраты).

Затем дети рассказывают, как разложены овощи.

## МАТЕМАТИКА

### Занятие 3/17

#### **Программное содержание**

- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

#### **Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.

*Раздаточный материал.* Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши.

#### **Методические указания**

**I часть.** Игровое упражнение «Играем с мячами».

В корзине 10 мячей. Воспитатель вызывает к доске 15 детей и предлагает им взять по одному мячу. Дети считают, сколько мячей они взяли.

Воспитатель дает по одному мячу остальным ребятам, каждый раз пересчитывая количество мячей и детей и выясняя, как получилось новое число. (*Было 10, добавили 1, получилось 11...*)

**II часть.** Игровое упражнение «Учимся измерять».

На столе у воспитателя 6 кубиков и банка с рисом. Воспитатель спрашивает у детей: «Как узнать, сколько здесь кубиков? (*Посчитать.*) Как узнать, сколько риса в банке?»

Воспитатель выслушивает ответы детей и подводит их к выводу, что пересчитывать зернышки очень долго: «Можно измерить крупу в банке. Чем можно измерить количество крупы?»

После ответов детей воспитатель кладет на стол ложку, стакан, линейку, шнурок и спрашивает: «Чем удобнее измерить крупу?» (*Стаканом, ложкой.*) То, чем мы что-то измеряем, называется мерой».

Воспитатель предлагает измерить крупу с помощью стакана и показывает приемы измерения. Он насыпает полный стакан крупы, обращая внимание на то, что крупа насыпана до краев стакана, и пересыпает ее в миску. Ребенок ставит на стол кубик. По окончании измерения дети считают кубики и называют их количество. Воспитатель уточняет: «Количество кубиков показывает, сколько стаканов риса в банке. В банке четыре стакана риса».

Затем дети вместе с воспитателем измеряют длину листа бумаги с помощью картонной полоски. Предварительно воспитатель уточняет правила измерения: «Начинаем от начала листа бумаги, конец меры зажимаем пальчиком и ставим метку (черточку) карандашом».

Воспитатель выясняет, сколько мер получилось, на что указывает число, чему равна длина листа бумаги.

В ходе измерения воспитатель использует слова: *мерили, измерили, мера.*

### **Физкультминутка «Оливер Твист»**

Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения. Игра повторяется 5 раз с повтором последнего слова в строке до 5 раз.

*Поди подивись – (Качают головой.)*

*Оливер Твист,*

*Не может ни сесть, (Приседают.)*

*Не может ни встать, (Садятся на пол.)*

*Ни хлопнуть в ладоши – (Руки за спину.)*

*Начнем опять: (Встают.)*

*Поди подивись, подивись – (Далее повторяются те же движения.)*

*Оливер Твист, Твист,*

*Не может ни сесть, ни сесть,*

*Не может ни встать, ни встать,*

*Ни хлопнуть в ладоши, в ладоши,*

*Начнем опять, опять:*

*Поди подивись, подивись, подивись...*

**III часть.** Игровое упражнение «Составляем число».

У воспитателя 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета. Воспитатель уточняет у детей, сколько карандашей в коробках и какого они цвета. Затем дает ребенку задание:

*Возьми один,  
Дружочек, карандаш  
И положи  
К другим пяти в коробку.  
Теперь скажи:  
Каких цветов и сколько ты отдал,  
Чтоб получилось шесть, и только.*

Воспитатель спрашивает: «Сколько теперь карандашей в коробке? Какого цвета карандаши? Как мы составили число шесть?» (*Пять и один.*)

Воспитатель вместе с детьми обсуждает все возможные варианты состава числа шесть. (*Четыре и два, три и три, два и четыре, один и пять.*) Дети на столах и на доске выкладывают соответствующие пары цифр (каждая пара друг под другом). Затем называют все варианты состава числа 6.

**IV часть.** Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку».

У детей листы бумаги с изображением плана территории детского сада (здание и участок детского сада).

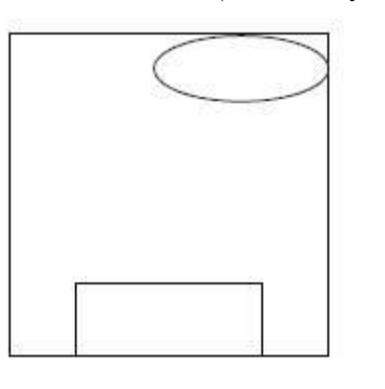


Рис. 8

Воспитатель предлагает детям помочь Петрушке найти дорогу к участку и дает указания:

- Придумайте, как мы будем обозначать направление движения. (*Прямой линией со стрелкой.*)
- Положите треугольник посередине листа. (*Спортивная площадка.*)
- Проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника.
- Положите круг посередине одной из боковых сторон листа (*участок какой-то группы*).

- Проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга.
- Уточните дальнейшее направление движения до участка.
- Проведите прямую линию со стрелкой от круга к участку.

Затем дети по очереди рассказывают о направлении движения от детского сада до участка, используя слова, обозначающие пространственные отношения (прямо, налево, направо и т. д.).

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».**

Цель: развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине.

Образовательные задачи:

Развитие речи:

- учить детей составлять логический, эмоциональный и содержательный рассказ;
- закрепить навыки целенаправленного рассматривания картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание картины, отдельных самостоятельных эпизодов);
- упражнять детей в четком произношении звука «з» - «с». Совершенствовать фонематическое восприятие;
- активизировать речь детей, обогащать словарный запас.

Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение слушать своих товарищей.

Развивающие задачи: развивать воображение детей.

Интеграция: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Методические приемы: беседа-диалог, составление рассказа, физкультминутки.

Предварительная работа:

- Беседы о зиме.
- Чтение художественной литературы.
- Наблюдения на прогулке за зимней природой, играми детей.

Материал: мультимедийный проектор, подбор слайдов по теме занятия, картина «Зимние забавы».

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня пришел гость, только вы должны отгадать кто он. Послушайте загадку:

Что за нелепый человек пробрался в 21 век,

Морковкой нос, в руке метла

Боится солнца и тепла, кто это?

Дети: Снеговик.

Воспитатель: - Правильно. (*Появляется снеговик на экране доски*). Снеговик принес коробочку, что же в ней? Здесь конверт с заданием (*открывает конверт, читает*). «Здравствуйте, ребята. Я очень люблю зиму и все, что с ней связано. Подберите, пожалуйста, ласковые названия для зимних слов: зима, снег, снеговик, санки, сугроб, снегурка, лед, сосулька, шуба.

Дети: - Зимушка, снежок, снеговичок, саночки, сугробик, Снегурочка, льдинка, сосулечка, шубка.

Воспитатель: - Ребята, давайте с вами вспомним - какое сейчас время года? (*Зима*).

-назовите мне зимние месяцы (*декабрь, январь, февраль*).

-какой сейчас месяц зимы? (*Январь*).

-какая погода бывает зимой? (*Снежная, суровая, морозная, холодная, солнечная, веселая, вьюжная и др.*)

-чем можно заниматься на улице зимой? (*Кататься на санках, лыжах, на коньках, играть в хоккей, в снежки, строить снежные крепости, лепить снеговиков и др.*)

(После каждого ответа детей появляется картинка на экране).

Воспитатель: Да, зима – холодное и интересное время года. Ой, а снеговик снова придумал нам задание (*достаёт другой конверт*).

Артикуляционная разминка.

- Произнести на одном дыхании.

Вдох – СИ – СА – СО – СУ – СЫ — выдох.

Вдох – ЗИ – ЗА – ЗО – ЗУ – ЗЫ – выдох.

7. Игра «Лишний слог».

Воспитатель: - Ребята вы сейчас должны вслед за мной четко проговаривать ряды слогов, и должны определить слог, который не подходит:

Са – са – са – са – за

Со – со – со – со – зо

Су – су – су – су – зу

- Назовите все лишние слоги со звуком З? (ЗА, ЗО, ЗУ).

Зы –зы –зы –зы – сы

Зи - зи – зи – зи – си

Зу – зу – зу – зу – су

- Назовите все лишние слоги со звуком С? (СЫ, СИ, СУ).

Воспитатель: - Ребята, я знаю чудесную зимнюю чистоговорку, попробуйте ее повторить:

ОЗЫ-ОЗЫ-ОЗЫ- за окном морозы,  
ЗИ-ЗИ-ЗИ- саночки вези.  
ОЗА-ОЗА-ОЗА- на окне ледяная роза,  
ОЗЕ-ОЗЕ-ОЗЕ- озябнешь на морозе.  
ИСКО-ИСКО-ИСКО- зимой солнце низко.  
АСКА-АСКА-АСКА- вокруг снега сказка,  
ИСТО-ИСТО-ИСТО- снег все спрятал чисто.»

Воспитатель: - Молодцы, чисто, ясно произнесли чистоговорку. Теперь отдохнём?

Физкультминутка:

Как на горке снег, снег  
И под горкой снег, снег.  
И на елке снег, снег  
И под елкой снег, снег.  
А под елкой спит медведь,  
Тихо, тихо не шуметь.  
(*Садятся на места*).

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, наш снеговик принес нам интересную картину о зиме, о зимних забавах (демонстрирует картину «*Зимние забавы*»). Ребята, он хочет, чтобы мы с вами составили рассказ по этой замечательной картине.

Воспитатель: - Посмотрим внимательно на картину. Скажите о чем эта картина? (*Ответы детей*).

Воспитатель: -Какое время года здесь изображено? (*Зима*)

Воспитатель: -А почему вы так решили? (*Вся земля и деревья покрыты белым, пушистым снегом*).

Воспитатель: -А как одеты дети? (*Они одеты в зимнюю, теплую одежду*)

Воспитатель: -Какая погода на картине? (*Зимний, солнечный день. Выпало много снега.*)

Воспитатель: -Что произошло дальше? (*Ребята вышли на прогулку. Каждому нашлось дело по душе*).

Воспитатель: -Теперь рассмотрим, что делают дети. Что здесь делают дети? (*Малыши лепят снеговика*).

Воспитатель: -Как дети его лепят? (*Они скатали снежные комья: один большой, другой – поменьше, третий - самый маленький. Из маленького сделали голову, из пуговиц – глаза, из морковки – нос. На голову одели ведро. Замечательный получился снеговик*)

Воспитатель: - Как ребяташки играют в снежки? (Они бросают снежки друг в друга, по их лицам видно, что им весело, они громко кричат, что-то может «берегись!», «пли!»)

Воспитатель: - Рассмотрим детвору, которая катается с горки на санках. (Дети катаются на саночках с горки. По их лицам тоже видно, что им весело, потому что санки с горы катятся быстро.)

Воспитатель: - А вот ребята катаются на коньках. Расскажите, как они одеты, как катаются? Придумайте им имена. (Саша и Маша одели коньки, теплый спортивный костюм, шапку и пошли на каток. Они кружились, скользили по льду. Рисовали лезвием конька красивые узоры).

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, на катке еще есть мальчишки, играющие в хоккей. У них есть клюшки, и шайба. Я, думаю, что им очень весело.

Воспитатель: - А здесь детки катаются на лыжах. Они едут по лыжне. У них есть лыжные палки, чтобы отталкиваться ими от снега. Снега выпало много, лыжи легко скользили по снегу.

Воспитатель: - А если подойти к детям поближе, что можно услышать? (*Можно услышать шум, смех детей, веселые крики, голоса*). У них веселое, хорошее настроение.

Воспитатель: -Вы рассказали обо всех детях на картине, теперь нам осталось закончить рассказ. Например: «Долго играли и гуляли ребята, пока не замерзли, усталые и довольные ушли домой отдыхать и греться».

Воспитатель: -Молодцы, теперь послушайте мой рассказ.

«Зимний, солнечный день. Вся земля и деревья покрыты белым, пушистым снегом. Ребята одели теплую одежду, вышли на прогулку. Всем нашлось дело по душе. Одни дети стали лепить снеговика. Они скатали снежные комья: большой, средний, и из маленького сделали голову. На голову одели ведро, нос – морковка. Замечательный получился снеговик! Недалеко от них мальчишки играют в снежки. А вот и горка! На ней дети быстро скатываются вниз на саночках. Другие ребята катаются на лыжах, у них есть лыжные палки, чтобы отталкиваться от снега. А на катке ребята катаются на коньках, играют в хоккей. Долго ребята гуляли, пока не замерзли. Усталые и довольные ушли домой отдыхать и греться. Весело детям зимой!»

Воспитатель: - А теперь вы попробуйте рассказать свой рассказ. (Слушаем рассказ 4-5 детей, воспитатель помогает, если возникают трудности, добивается полного и развернутого ответа. Следит за грамотным построением предложений).

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Какие хорошие рассказы вы придумали.

И снеговикау они очень понравились. Ребята, сейчас мы покажем снеговикау как мы гуляем зимой.

Физкультминутка:

Мы бежим с тобой на лыжах,

Снег холодный лыжи лижет.

А потом – на коньках,

Но упали мы. Ах!

А потом снежки лепили,

А потом снежки катали.

А потом без сил упали

И в детский сад мы прибежали.

Итог: - Ребята, мы сегодня с вами были и писателями, придумали интересный рассказ о зимних забавах.

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

### «Путешествие по стране «Пиши-Читай»

#### Занятие №7

#### Тема: «Гласные и согласные звуки»

**Цель:** Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий.

**Развивающая задача:** Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай», презентация, мяч, коричневый картон вырезанный в виде камней, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Мы продолжаем с вами путешествовать по стране «Пиши-Читай». И сегодня нам с вами предстоит переправиться через бурную, очень сердитую и глубокую реку. Она течет с высоких и неприступных гор. (*воспитатель обращает внимание детей на карту*). Именно в этих горах живет зловредная **Опечатка**, которая так и смотрит из своего неприступного замка, где бы еще напакостить, кого бы ей обидеть. Поэтому и река, которую мы будем сегодня переходить очень опасная. Перейти ее могут только те, кто все знает про буквы и звуки. Надеюсь, у нас с вами все получится, так как мы многое уже успели сами узнать. Вы готовы, ребята? Тогда отправляемся в путь.

**Воспитатель:** Посмотрите, на экране появилось слово звуки. *(Слайд 2)*

- Какие бывают звуки? *(звуки природы, предметов, музыки, звуки речи)*
- Что со звуками можно делать? *(слышать и произносить)*

Давайте проверим, правильно мы ответили или нет, можно нам отправляться дальше? *(проверка – анимация на слайде)*

Молодцы, мы сделали с вами первый шаг. *(воспитатель прикрепляет камень к реке и так каждый раз после выполнения заданий).* Отправляемся дальше. *(Слайд 3)*

**Воспитатель:** А на экране появилось слово буквы.

- Сколько букв в алфавите? *(в алфавите 33 буквы)*
- Что можно делать с буквами? *(буквы видят, пишут, читают)*

Проверим (анимация на слайде). Молодцы, и мы отправляемся дальше.

**Воспитатель:**

- Чем отличается гласный звук от согласного звука? *(гласные можно петь)* *(Слайд 4)*
- Назовите гласные звуки *(Слайд 5)*

**Физкультминутка**

**Игра: «Гласные звуки»**

*Дети повторяют движения и текст вслед за воспитателем:*

*Гласных звуков только шесть,*

*Их легко пропеть, прочесть:*

*[А] – на Астре расцветает,*

*[И] – на Иволге летает,*

*[О] – на Ослике сидит,*

*[У] – на Улицу глядит,*

*[Э] – на Эхо отозвался,*

**Игра «Кто больше»**

*Проводится на ковре. Дети встают в круг, воспитатель в центре круга. Бросает мяч по очереди каждому ребенку, называя гласный звук, ребенок, возвращая мяч, говорит слово, которое начинается с этого звука.*

**Воспитатель:**

- А как же произносятся согласные звуки? Что нам помогает их произносить? *(произносим при помощи губ, языка, зубов и неба)* *(Слайд 6)*
- На какие группы делятся согласные звуки? *(согласные звуки делятся на звонкие и глухие, твердые и мягкие)*

- Давайте вспомнить звонкие согласные. (Слайд 7)
- А теперь назовем глухие согласные звуки (Слайд 8)
- Послушайте внимательно, все ли правильно я скажу: «Все согласные бывают и твердые и мягкие» (нет, есть согласные, которые не имеют либо мягкой пары, либо твердой пары) (Слайд 9)
- Назовите согласные, которые не имеют мягкой пары ([ж],[ш],[ц])
- Назовите согласные, которые не имеют твердой пары ([й'],[ч'],[щ'])

### **Игра «Узнай звук»**

Воспитатель называет слова, дети хлопают в ладоши, если услышат звонкий звук.

**Зима, игра, санки, коньки, лыжи, дерево, ком, лопата, сугроб, лед, веселье, праздник.**

### **Скороговорки**

Скороговорки произносятся сначала медленно, постепенно ускоряя темп.

- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- Четыре черненьких чумазеньких чертенка,  
Чертили черными чернилами чертят.

### **Игра «Подружки-веселушки»**

Воспитатель сообщает детям, что веселые подружки-веселушки гласные звуки хотят спеть веселую песенку и просят нас спеть с ними вместе. Воспитатель вместе с детьми показывает буквы, называя звуки на распев, чтобы получилась песенка.

*А-У-О-И; И-О-У-А*

*У-А-И-О; О-У-А-И*

Дальше воспитатель говорит: «А вот пришел Павлуша и принес букву. Какую?» (Букву «П»). Какой звук она обозначает?

Сам Павлуша петь не умеет, но очень хочет попеть с подружками-веселушками и с нами. Давайте споем все вместе. (буква «П» подставляется к гласным, чтобы получились слоги – перед гласными и после гласных. Дети и воспитатель поют получившиеся слоги. Игра может продолжиться с другой согласной. Например, «А вот пришел Митрошка и принес букву...»)

**Воспитатель:** Ребята, мы почти переправились с вами через эту бурную реку, осталось совсем немного.

- Какие особенные гласные буквы вы знаете? (Я, Е, Ё, Ю) (Слайд 10)
- Почему они особенные? (иногда они обозначают два звука)

Два звука они обозначают в начале слова (примеры приводят дети), после гласного (примеры приводит воспитатель) и после разделительного ъ и ь знаков (примеры приводит воспитатель).

- Какие два звука они обозначают?

**Воспитатель:** в русском языке есть еще две особые буквы.

- Какие это буквы?

- И в чем их особенность? *(это буквы ь и ы знаки, они не обозначают звуков).*
- А для чего они тогда нужны? *(чтобы смягчать другие звуки или разделять звуки в словах)*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами перебрались через реку. Что нам помогло переправиться через нее? *(ответы детей)*

В следующий раз мы продолжим путешествие по стране «Пиши-Читай». А закончить наше путешествие я предлагаю веселой песенкой про алфавит.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

**Тема:** «Снежинка» (оригами)

**Программное содержание:**

- Уточнить и расширить представления о снежинке.
- Развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.
- Учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания, закреплять умения и навыки складывания квадрата.
- Продолжать учить использовать в работе пооперационные карты.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать аккуратность.

**Оборудование:** разнообразные снежинки; 6 квадратов бумаги синего цвета, размер 7,5×7,5 см; 2 круга D=6см, клей; кисточка для клея; тряпочка; конверт.

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку.

Дом её на белой туче,  
Но ей страшен солнца лучик.  
Серебристая пушинка,  
Шестигранная ... *(снежинка)*.

**Воспитатель:** Смотрите сколько здесь снежинок и давайте их рассмотрим.

**Воспитатель:** А какая снежинка?

**Дети:** Снежинка: легкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая, чистая, хрупкая, сверкающая.

**Воспитатель:** Снежинки, как дождь, тоже падают из туч, но только образуются они совсем не так, как дождь!

Тайна рождения снежинок была разгадана совсем не так давно. Раньше думали, что снег – это замерзшие капельки воды. Но капельки воды никогда не превращаются в красивые шестиугольные звездочки-снежинки.

Как же образуются снежинки?

*Водяные пары поднимаются высоко над землей, туда, где царит сильный холод. Там сразу же из водяных паров образуются крохотные льдинки-кристаллики. Это еще не те снежинки, какие падают на землю, они еще очень малы. Но шестиугольный кристаллик все время растет, развивается и, наконец, становится удивительной красоты звездочкой.*

Вот с севера подул студеный ветер (*покажите, как дует ветер*), и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю снежинки — одна красивее другой: вот цветок с шестью лепестками, вот звездочка с шестью лучами, вот тончайшая пластинка с шестью гранями.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, какие бывают снежинки при разной погоде.

*В тихую морозную погоду – на землю падают красивые резные снежинки.*

*В ветряную морозную погоду у них обламываются лучи, и снежинки обращаются в снежную пыль.*

*Если нет сильного мороза, падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и образуют хлопья.*

*А когда на улице оттепель, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, сколько снежинок. Все они похожи, но все же разные, двух одинаковых снежинок не найти.

*Когда-то очень давно снежинки были все одинаковые. Просто падали на землю маленькие белые шарики. И Мороз был еще не Дедом, а шустрым парнишкой Морозкой.*

*Придет, бывало, на смену осени Морозко и начнет хлопотать с утра до ночи. Украшает снегом землю, реки льдом. Сделает он все эти дела и не знает, чем бы еще заняться. Скучно станет Морозко. Ходит он по земле унылый. Махнет Морозко в тоске рукавицей, и в тот же миг полетит на землю видимо-невидимо снежинок. Но и от этого веселее ему не станет. Ведь они все однообразные, платье одной точь-в-точь такое, как у другой.*

*Так бы и скучал Морозко каждую зиму и по сей день, если бы Аннушку-кружевницу не увидел. Шел он однажды глухой ночью мимо крутого оврага, глядь – на обрыве старая избушка виднеется. Заглянул он в оконце – сидит на лавке девочка лет десяти. Перед ней на подставке круглая подушечка лежит. На подушке булавки натыканы. Смотрит на них девочка и руками целый ворох тонких деревянных палочек перебирает, перекладывает их пальчиками туда-сюда. Сначала Морозко подумал, что девочка палочками просто забавляется. А потом пригляделся и ахнул от изумления: с подушечки сбегало вниз широкое узорчатое кружево. А на нем по нижнему краю, словно живые, вились подснежники, ромашки, колокольчики. Среди них порхали бабочки. А по верхнему краю – певчие птицы. Стоит у окна Морозко и не в силах от кружева глаз отвести. Постучал он в окно:*

*– Как тебя зовут, девочка?*

*– Аннушка. А тебя как?*

*– Морозко. Аннушка, подари мне один – два узора, чтобы снежинки мои новые платья сшили себе.*

*– Бери все, Морозко! Я еще придумаю!*

**Воспитатель:** Ребята, поможем Морозке подготовиться к зиме и нарядить снежинки, и сделаем эскизы платьев для них.

**Воспитатель:** Но сначала поиграем со снежинками и рассмотрим какие они.

### **Упражнения для коррекции зрения.**

Мы снежинку увидели,

Со снежинкою играли.

Снежинки вправо полетели.

Дети вправо посмотрели.

Вот снежинки полетели,  
Глазки влево посмотрели.  
Ветер снег вверх поднимал  
И на землю опускал.  
Вперёд, назад, кругом и вниз.  
И на землю улеглись.

*Дети берут снежинку в руку. Вытянуть её вперёд – сфокусировать на ней взгляд.*

*Дети закрывают глаза.*

**Воспитатель:** А теперь поможем Морозке и сделанные снежинки отправим ему в этом конверте. Садитесь за столы.

**Воспитатель:** Вот такую снежинку мы будем сегодня складывать. Она состоит из 6 лучей, которые складываем из квадрата, и 2 кругов, которые скрепляют лучи. Но сначала разберем поэтапную схему складывания лучика снежинки.

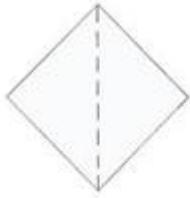
1. Сложить квадратный лист бумаги по диагонали, а потом развернуть.
2. К намеченной линии сложить боковые стороны.
3. Полученную деталь переворачиваем.
4. Боковые стороны загнуть к центральной линии.
5. Лучик готов.

**Воспитатель:** Сколько нам нужно таких лучиков? Приступайте к работе и выполняем ее в парах.

**Воспитатель:** Кладите свои работы в конверт. Все молодцы постарались и получились красивые снежинки. А теперь запечатаем конверт.

**Воспитатель:** Что вам понравилось и запомнилось из нашего занятия?

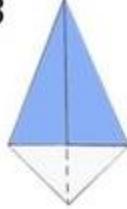
1



2



3



4



5



6

