

Дата с 30.11.2020г по 04.12.2020г

Тема недели: «Изменения в природе, зимние узоры»

Окружающий мир

Тема: «Зима. Зимние узоры»

Цель занятия:

закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы, рисовать короткие штрихи и линии. ;

проследить взаимосвязь живой и неживой природы, жизни человека и времен года;

развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира;

воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру;

воспитывать культуру ведения диалога: умение внимательно слушать собеседника, не отвлекаться, не перебивать, отвечать на вопросы, приводить примеры,

воспитывать желание рисовать, создать обстановку, помогающую отразить образ зимнего чуда – снежинки;

воспитывать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в аппликации

материалы: и оборудование: иллюстрации: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу, подборка загадок о зиме, зимних явлениях; листы темной тонированной бумаги, клей ПВА, кисти, карандаш, манная крупа.

Музыкальный фон: музыкальная композиция П. Чайковского «Вальс снежных хлопьев».

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Дидактическая игра Когда это бывает?»

Снег на полях, лед на реках.

Вьюга гуляет, когда это бывает?

Наступили холода. Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяц серый обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь.

Кто же скажет кто узнает, когда это бывает?

2. Беседа о признаках зимы

Воспитатель. Прошел праздник Новый год. Когда мы отмечаем этот праздник? Сейчас какой месяц? Посмотрите на небо. Какое небо? (Серое, низкое, безоблачное) Солнце яркое или тусклое? Солнце греет зимой? На деревьях есть листья? Когда они опали? Есть зеленая трава? Что мы видим на земле и на деревьях? Снег какой? Какой лед? Снежинки какие? Много ли птиц зимой? Где они? Дни зимой длинные или короткие? А ночи?

3. Упражнение на развитие речи «Нет чего?»

Воспитатель. Представьте, что пришел волшебник, принес с собой теплую погоду и унес все, что бывает зимой. Я называю слово, а вы говорите «нет» и добавляете это слово. Например: «травы» - «нет травы».

Мороз – (нет мороза, ветер – (нет ветра, пурга – (нет пурги, метель – (нет метели, снег – (нет снега, снежинки – (нет снежинок, лед – (нет льда, сугробы – (нет сугробов, сосульки – (нет сосулек, снеговик – (нет снеговика).

4. Отгадай загадку.

На дворе горой, а в избе водой. (Снег)

Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз)

Что вниз головой растёт? (Сосулька)

С неба падают зимой и кружатся над землей

Легкие пушинки, белые ... (Снежинки).

Меня не растили, из снега слепили,

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза-угольки, губы-сучки.

Холодная, большая. Кто такая? (Снежная баба)

5. Физкультминутка.

На дворе мороз и ветер,

на дворе гуляют дети.

Ручки, ручки согревают, *Дети потирают руку об руку.*

ручки, ручки потирают

Чтоб не зябли наши ножки,

мы потопаем немножко: *Дети топают ножками.*

топ-топ-топ.

Нам мороз не страшен,

Вот как мы теперь попляшем. *Дети приплясывают.*

6. Описание воспитателем зимы.

Земля, деревья, кусты покрылись белым, пушистым снегом. Вода в реках и озерах замерзла и превратилась в лед. Часто дуют холодные ветры, метут метели. Люди надели зимние шапки и пальто. Трещат морозы. Солнце светит редко. Небо серое и пасмурное. Зимующие птицы держатся ближе к домам людей, они ищут тепло и корм.

Вопросы:

- Что происходит зимой?

- Чем отличается зима от поздней осени?

- Во что превратилась вода в реках и озерах?

- Как одеты люди зимой?

- Что делают зимующие птицы?

- А вы любите зиму? За что?

- В какие игры можно играть зимой на свежем морозном воздухе?

- С кем вы любите играть или просто совершать пешие прогулки зимой?

- Какое настроение у вас возникает во время игры?»

Ребята, а ещё зимой бывает снегопад, когда много красивых, пушистых, сверкающих, хрупких снежинок летит с неба.

- Скажите, что ещё бывает белым зимой? (снег, сугробы, узоры на стекле, деревья в снегу, снежинки). Послушайте, как музыка передаёт красоту белых, пушистых снежинок.

Дети слушают музыку. Правда, красиво? К нам в гости залетела снежинка, давайте рассмотрим её, какая она красивая, лёгкая, воздушная и она просит нас нарисовать ей подружек. Ну, что ребята, поможем, нарисуем снежинки?

7. Аппликация «Снежинка» из манной крупы.

Дети по показу воспитателя рисуют карандашом на тонированной бумаге снежинки, наносят клей, посыпают манкой. Излишки манки стряхивают..

Дети выполняют аппликацию под музыкальное сопровождение.

- Ой, какая красота получилась, все вы молодцы!

Дети аккуратно выходят из-за столов и любуются снежинками других детей.

8. Рефлексия.

- чем мы сегодня занимались?

- Что вам понравилось больше всего?

Математическое развитие

Занятие 7

Тема

Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.

Цель:

- познакомить с цифрой 2;
- учить писать цифру 2;
- учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- учить различать понятия «далеко», «близко»;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1.Игра «Загадки и отгадки» (лист 7, рис. 1).

Предложите детям отгадать загадку.

Гуляет в джунглях старый слон.

И одинок, и грустен он,

Но подошел к нему сынок,

И больше слон не одинок.

Сколько слонов гуляет в джунглях? (Два.) Дайте детям задание закрасить в прямоугольнике под картинкой столько кружков, сколько слонов гуляет в джунглях, Спросите, сколько кружков они закрасили. (Два.)

2.Игра «Найди цифру» (лист 7, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение.

Цифра два —

Лошадка-диво.

Мчит, размахивая

Гривой.

И. Блюмкин

Дайте детям задание обвести цифры по точкам.

Предложите найти все двойки среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке.



3.Физкультминутка «Клен».

Руки подняты вверх, движения по тексту стихотворения повторяются 2—3 раза.

Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз наклон и два наклон.

Зашумел листвою клен.

4.Игровое упражнение «Ответь правильно».

Поговорите с детьми о том, что им предстоит делать сегодня. (Заниматься, гулять, обедать, спать и т.д.)

Спросите, чем они занимались вчера. (Ходили в театр, рисовали, играли, гуляли, смотрели телевизор.)

Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, поохать в гости, пойти в театр, бассейн.)

5. Игра «Дорисуй листочки на дереве» (лист 7, рис. 3).

Художник рисовал дерево в разные дни, а какое когда, дети должны догадаться сами, прослушав рассказ художника:

«Осенью с деревьев быстро опадают листья, поэтому очень трудно нарисовать дерево одинаковым в разные дни. Вот каким получилось дерево, которое я рисовал вчера и сегодня.

Догадайтесь, какую картинку я нарисовал вчера, а какую сегодня?» (Дерево, на котором много листьев, художник нарисовал вчера, на котором поменьше — сегодня.)

Задание от художника.

Нарисовать на дереве листочков столько, сколько будет завтра. (Меньше, чем на втором.)

6. Игра «Закрась правильно» (лист 7, рис. 4).

Предложите детям выполнить следующие задания: - Закрасить морковку, которая близко к зайчику. - Закрасить зайчика, который далеко от морковки.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Развитие речи

Тема: «Узоры на снегу»

Задачи. Обогащать опыт внеси интуитивного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове.

Материалы, элементы, оборудование. Карточки с изображениями волка, лисы, зайца, лося и их детенышей в единственном и множественном числе. Наборное полотно. Фишка.

Содержание образовательной деятельности. Воспитатель читает детям произведение «Снег и скрипка» В. Хмельницкого. Во время чтения сказки можно включить музыку А. Вивальди «Времена года. Зима».

Снег беззвучно опускался на дома и деревья. Снег садился на открытые форточки, как воробей, только не чирикал.

Сидя на форточке, снег болтал ногами и часто падал вниз, хватаясь за воздух растопыренными снежинками.

И вот однажды, когда снег привычно сидел на форточке, до него донеслись звуки скрипки. Нельзя сказать, что он не слышал их раньше, но сейчас...

«Ах, как чудесно!» — подумал снег. — Если бы я тоже так умел!»

И он стал учиться.

Это пока только снег скрипит».

Воспитатель задает детям вопросы: — Что вас удивило в этом произведении? (Снег хотел играть на скрипке, но умел пока только скрипеть.)

— А что еще делает снег? (Ответы детей)

Воспитатель обобщает и распространяет высказывания детей; снег кружится, падает, летает, искрится, сверкает, переливается, тает.

— Какой бывает снег? (Холодный, липкий, пушистый, искрящийся и т. п.)

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение Александра Сергеевича Пушкина «Зимнее утро»:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами.

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит...

Педагог говорит детям: «В стихотворении снег в лесу блестит, как волшебный. Скажем вместе: чудо-чудо-чудеса, волшебство пришло в леса».

Далее педагог читает текст «Узоры на снегу» (по И. Соколову-Микитову.)

Чистой белой скатертью покрыта земля. На скатерти снегов охотники видят красивые узоры. Это — следы зверей и птиц. Охотники умеют читать эти узоры.

Вот ночью здесь прыгал зайчик. Он обглодал кору осинки. На лесной опушке видны следы старой лисы. Они похожи на красивую цепочку.

По краю опушки пробежали волки. А через широкую дорогу прошли лоси... Много крупных и мелких зверей и птиц живет в тихом зимнем лесу.

Вопросы к детям:

— Правда, красиво в зимнем лесу?

— Что это за белая скатерть покрыла землю?

— Что за узоры на этой скатерти?

— Какие звери оставили свои следы на снегу?

Педагог обращается к детям: «Звери ходят по зимнему лесу не одни, а со своими детенышами». (Выставляет на панно картинки с изображением взрослых животных и их детенышей в единственном или множественном числе: волк с волчатами, лиса с лисятами, лось с лосенком, заяц с зайчонок.)

Дети рассматривают и называют картинки. Выполняют задание на выделение первого звука в словах: лось, лиса, волк, заяц. Сначала произносят слово с интонационным выделением звука, потом звук

изолированно. Воспитатель продолжает: «Зимой в лесу можно встретить белку» оленя, в берлоге спит медведица. Кто их детеныши?»

Далее организуется пластический этюд. Воспитатель обращается к детям:

— Сейчас мы с вами тоже как будто попадем в зимний лес. Холодно?

Давайте-ка попрыгаем.

Попрыгаем, попрыгаем!

И ручками уставшими

Подвигаем, подвигаем!

И ножками озябшими

Потопаем, потопаем!

И ушками холодными

Похлопаем, похлопаем!

Дети встают со своих мест и выполняют выразительные движения.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Угадай-ка!»: «Сейчас вы закроете глаза, а я загадаю какое-нибудь животное и спрячу за картинку этого животного вот эту метку (показывает). Чтобы отгадать, надо задавать вопросы. Можно спросить: это животное рыжего цвета? Спрашивайте (вместе спрашивают). — «Нет». — Спросим: «Это животное серого цвета?» (вместе с детьми). — «Да». Спросим: «У него длинный хвост?» — «Нет». — «Хвост короткий?» (вместе с детьми). — «Да. Догадались?» — «Это заяц?» — «Нет». Спросим: «Это детеныш зайца?» — «Да». — «Это зайчонок?» — «Да».

Играют дальше: «Закрывайте глаза. (Прячет метку). Открывайте глаза.

Задавайте вопросы. О чем спросим? (Как правило, сначала дети

затрудняются, и педагог подсказывает вопросы: «У него длинные уши? У него есть рога? Он взрослый?» и т. п.) В дальнейшем дети задают вопросы самостоятельно. Игра повторяется 4-5 раз (как позволяет время). Так можно

играть и вне занятий.

Конструирование из бумаги

Тема: «Морозные узоры»

Цель: продолжать знакомить с новой техникой – квиллинг.

Задачи:

- Закрепить умение составлять узор в технике квиллинг.
- Учить оформлять основу разными элементами
- Развивать творческое воображение.
- Развить речевые умения детей, мелкую моторику; интонационную выразительность речи; память, сообразительность, находчивость, самостоятельность.
- Закрепить умение отгадывать загадки, подбирать определения, счет в пределах 10 по заданному правилу.
- Воспитывать добрые взаимоотношения между детьми, чувство ответственности, взаимопомощи, дружеской поддержки.

Детская цель: помочь Каю и Герде защититься от Снежной Королевы.

Затруднение: как загородить окна от взгляда королевы.

Новое знание: Квиллинг – это такая особая техника изготовления очень красивых поделок из бумажных лент.

Словарь: Кай, Герда, Снежная Королева, морозные узоры, квиллинг, спираль, листик, капелька, барашек, сердечка, завиток.

Предшествующая работа: чтение народных и авторских сказок: «Морозко», «Снежная Королева», «Двенадцать месяцев», «Девочка Снегурочка», «Лисичка-сестричка и волк»; беседа о зимних явлениях природы, наблюдение за зимними явлениями на прогулке, изготовление цветов в технике квиллинг.

Оборудование: телефон с аудиозаписью, музыка- метель, ветер, сугробы из бумаги со снежинками, иллюстрации «Морозные узоры», тарелочки, листы белой бумаги, порезанные на полоски, клей, салфетки, тряпочки, тонированные листы половина А4.

Виды детской деятельности: прослушивание сообщения, игра, физминутка, отгадывание загадок, д/и «Посчитай снежинки», рассматривание иллюстраций, объяснение, игра, пальчиковая гимнастика, практическая работа.

Части занятия Воспитатель

Оргмомент. Приветствие:

Собрались мы с вами в круг:

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Ко мне на телефон пришло голосовое сообщение, от кого угадайте загадку:

Королева Снежная

Сердце заморозила,

Но девчурка нежная

Мальчика не бросила.

Шла она в **мороз**, метели,

О еде забыв, постели.

Ну, скажите вы скорей

Как звали детей?

Как называется сказка?

Мотивация Послушайте сообщение от Кая:

«Здравствуйте дети группы незабудки. С нами случилась беда. Когда наступила зима, появилась опять Снежная королева. Она заглядывает в окна и хочет **заморозить нас**. Помогите!» .

Давайте выручим Кая и Герду.

Игра Какое время года на улице. Чтоб пойти к домику детей, нам надо тепло одеться. Давайте вспомним предметы зимней одежды.

Шапка-варежки

Шуба-валенки

Физминутка «Путешествие к дому детей» По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке

И по этой по дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

Стоп. Немножко отдохнём

И дальше мы с тобой пойдём.

Вдруг послышался вой ветра.

Отгадывание загадок. Послушайте, что это? Снежная королева хочет остановить нас и послала своих верных слуг. Чтоб пройти, надо узнать их, отгадав загадки.

Он все время **занят делом**,

Он не может зря идти.

Он идет и красит белым

Все, что видит на пути.

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне

И рисует, как художник,

Он **узоры на окне**.

Кружит снег она вдоль улиц,

Словно перья белых куриц.

Зимушки-зимы подруга,

Северная гостья.

Всё вокруг белым-бело –

Все дороги замело!

Издалёка налетели

К нам суровые ...

Заморозил чародей

И озера, и ручей.

Холодом дышал, и вот —

Не вода в ручье, а,

зацепилась за карниз,

Головой свисает вниз.

Акробатка-крохотулька,

А зовут её— ...

Д/и «Посчитай снежинки». Метель прошла, но она навалила целые сугробы снега. Чтоб их пройти, надо посчитать, сколько снежинок в каждом сугробе спряталось. В первом сугробе надо посчитать голубые снежинки, во втором — мелкие, в третьем — все снежинки посчитайте.

Рассматривание **морозных узоров**. Вот мы пришли к домику, где живут Кай и Герда. Но там никого нет. Как вы думаете, почему?

Конечно, дети боятся снежной королевы, вот и спрятались. Но я знаю секрет. Снежная королева может причинить вред Каю только через прозрачное окно.

Как мы можем защитить детей?

Кто поможет нам разрисовать окна, чтоб

было красиво?

Давайте рассмотрим **морозные узоры**.

Какие **узоры**?

На что они похожи? Какие элементы **узора можно разглядеть**?

Мы сегодня поможем волшебнику **морозу** разукрасить окна домика Кая и Герды.

Объяснение хода выполнения работы На столе у вас лежат длинные тонкие полоски бумаги. В какой **технике мы будем создавать узоры**?

Как по-другому ее можно назвать?

Квиллинг — это такая особая техника изготовления очень красивых поделок из бумажных лент.

- Давайте мы с вами вспомним, как называется основной элемент **квиллинга**?

- Какие элементы можно сделать из полосок бумаги?

А для того, чтобы **узор** получился красивее и ажурнее, нам нужно заготовить много разных деталей. Сейчас мы эти и займемся.

Пальчиковая гимнастика Снег пушистый лег на ветки.

И гулять бегут все детки.

Лепят бабу под окном,

Дружно катят снежный ком.

Лыжи

Санки

И коньки

Мчатся наперегонки.

Практическая работа Теперь вы закройте глаза и представьте **узор**, который вы сейчас сделаете в **технике квиллинг**.

А прежде чем начать работу нужно вспомнить порядок выполнения работы.

Приступайте к работе.
А еще она боится солнышка. Давайте его позовем.
Солнышко, солнышко.
Красное семенышко,
Выйди поскорее,
Будь к нам добрее!
Твои детки плачут,
По лужочку скачут,
Соломку жгут —
Тебя в гости ждут!

Физминутка На дворе у нас **мороз**

Чтобы носик не замерз,
Надо ножками потопать
И ладошками похлопать.
С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками
И покажем дома маме.
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.
Мы идем, идем, идем
И к себе приходим в дом.

Рефлексия. Вот мы вернулись в садик. Где мы побывали?

Как смогли помочь Каю и Герде?

Как называется новая **техника изготовления узоров**?

- Ребята, мы с вами сегодня познакомились с новой **техникой** изготовления поделок из бумаги. Кто помнит, как она называется? какие элементы мы научились делать?

А что вам сегодня больше всего понравилось? А что было самым трудным?
Оценка детей.

Лепка

Тема: «Снежинка» (техника - налеп).

Цель: научить детей приёмом налеха изображать снежинку.

Задачи:

Обучающие: продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).

Воспитательные:

Развивающие: познавательный интерес детей, мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.

Предварительная работа: рассматривание картин с зимними пейзажами.

Раздаточный материал: круги или квадраты из картона голубого, синего, фиолетового и серого цветов диаметром 12-15см по количеству детей, доска для лепки, белый пластилин, стека, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, загадку:

Белым пледом лес укрыт,
И медведь в берлоге спит.

Снег, как белая кайма.

Кто хозяйничал?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, ребята, наступила зима. Как вы думаете, какого цвета больше всего зимой? Почему?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А вы любите зиму?

Дети: Да.

Воспитатель: За что вы любите зиму?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: У меня для вас есть ещё одна загадка, послушайте:

С неба звёздочки летят

И на солнышке блестят.

Точно в танце балеринки,

Кружатся зимой...

Дети: Снежинки.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно отгадали.

А давайте немножко поиграем. Сейчас мы все с вами превратимся в снежинок.

Физминутка

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки - балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок –

Получается снежок.

Воспитатель: Какие красивые снежинки летали у нас с вами в группе. А теперь я предлагаю вам слепить снежинку. Посмотрите, какие красивые снежинки можно слепить из пластилина, давайте попробуем.

Показ несколько образцов. Чтение стихотворения:

Снежинки – картинки,

Взгляни – поскорей.

У каждой по шесть

Серебристых лучей,

И каждый зазубренный лучик –

Зимы заколдованный ключик. Л.Шеховцова

Лепка: Скатываем несколько шариков одинакового размера и раскатываем их в тоненькие колбаски. Воспитатель показывает детям, как на круглом или квадратном картоне составить из пересекающихся в центре колбасок снежинку и украсить ее короткими колбасками или другим способом.

Итог занятия: Ребята, посмотрите, какие красивые снежинки у нас получились. Вы все большие молодцы.