

Занятие по ФЭМП во второй младшей группе по ФГОС «В гости к Мишке мы пойдем»

Цели: Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос "сколько?" словами один, много, ни одного.

Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

Программное содержание. Образовательные задачи

- продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;
- закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного,
- Закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- Развивающие задачи:
- Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.
- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность
- Расширять и активизировать словарь детей.
- Развивать логическое мышление.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание трудиться;
- Воспитывать доброту и отзывчивость.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: мягкая игрушка Медвежонок. Большой и маленький кубики. Большая и маленькая коробка.

Раздаточные: Большие и маленькие кубики по числу детей. Тарелочки по одной штуке на ребёнка. Кружочки синего цвета в розетках на каждого ребёнка.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент

Введения сказочного героя Медвежонка

- Ребята, к нам сегодня придёт гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

Он коричневый, лохматый.

Угадайте-ка, ребята,

Кто, построив тёплый дом,

Спит всю зиму в доме том?

- Правильно это медвежонок, его зовут Мишутка.

2. Основная часть.

1. Дидактическая игра «Разложи кубики по коробкам» (на ковре)

Воспитатель:

Ребята что-то наш Мишутка грустный? Почему ты такой грустный?

- Ребята он говорит, что у него рассыпались две коробки кубиков. И правда, посмотрите - сколько кубиков на нашем ковре? Давайте их рассмотрим: - Саша, какие кубики по величине (больше и маленькие). Какого цвета кубики?

Дети называют цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный)

- Мишка просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку, давайте мы поможем Мишеньке. Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик (показывают) Покажите маленький (показывают)

На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.

- Посмотрите это какая коробка? (большая)

- А эта коробка, какая? (маленькая)

Ребята, большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по коробкам.)

- Вот мы и помогли Медвежонку: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Мишка доволен, он улыбается.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять. Вышел мишка погулять.

Наклонился, потянулся и пошел медок искать.

Дети давайте пригласим Мишку поиграть с нами за столами.

3. Дидактическая игра «Один и много» (за столами)

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка белого цвета и коробочка с раздаточным материалом (кружочками синего цвета.)

Воспитатель: Дети, у каждого на столе белая тарелочка. Какая тарелочка по форме? (круглая). А ещё перед вами коробочки, что в них? (круги) Какого они цвета? (синего) Сколько кругов? (много). А на тарелочке? (ни одного.)

Сейчас вы возьмите по одному кругу и положите на свою тарелочку. Сколько кругов у вас стало на тарелочке? (один). А сколько осталось в коробке? (много). Теперь сделайте так, чтобы на тарелочке стало много кругов, а в коробке ни одного. Дети выполняют задание.

Сколько в коробке кругов? (ни одного)

А у вас на тарелочке (много). Ребята, посмотрите, а у Мишки в тарелочке сколько кругов? (ни одного). Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелку по одному кругу.

- Ваня, сколько ты будешь класть кругов (один)

- Маша, а ты сколько? (один)

Один, один, один, - посмотрите. Сколько кругов стало у мишки? (много)

Было ни одного, а стало много. Давайте эту тарелочку подарим Мишутке.

"Спасибо, дети!" - говорит Мишка.

Вот какие мы с вами молодцы, помогли собрать большие и маленькие кубики Мишеньке и раскладывали круги (один, много, ни одного!) Молодцы!

4. Подвижная игра «У медведя во бору».

Воспитатель играет с детьми в игру: воспитатель-медведь после слов

«А медведь не спит и на нас рычит» ловит детей.

5. Заключительная часть

Медведь прощается с ребятами и обещает придти в них в гости весной, когда проснется.

Конспект занятия по речевому развитию во второй младшей группе на тему «Дорожная безопасность»

Задачи: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход); закреплять правильное произношение звука [ш]; формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора; воспитывать желание помогать окружающим и друг другу.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Воспитатель:

- Ребята, смотрите, кто к нам пришел (*Видят, сидит Зайка, который плачет, с перевязанными лапками*). Давайте с ним поздороваемся. (*Здороваются*). Зайка, что с тобой случилось? Он мне хочет что-то сказать (*шепчет воспитателю на ушко*).

- «Ай, ай!

Наш зайчик, попал под трамвай!
Наш зайчик, наш мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайнышка, ой!»



- Ребята, почему же зайка попал под трамвай? *(Не знал, как переходить улицу, не слушался, играл на дороге и т. д.)*. Он еще маленький и совсем не знает, как нужно вести себя на дороге. Поможем ему?

II. Основная часть

- Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по городу. Мы пойдем парами, друг за другом. *(Звучит песня, дети парами шагают друг за другом)*. Музыка заканчивается, дети останавливаются.

- Дети, наш город очень большой. А кто знает, как называется наш город?

- Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы идем с вами по тротуару. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди? *(Тротуар)*.

- По дороге едет много разных машин. *(Обращает внимание на расставленные на ковре машины)*. А что около машин вы видите? *(Обращает внимание на макет светофора на стене)*. Светофор регулирует движение на дорогах. В светофоре зажигаются цветные огоньки. Какого цвета? *(Красный, желтый, зеленый)*.

- Что означает красный свет? *(Движения нет)*.

- Что означает желтый свет? *(Внимание)*.

- Что означает зеленый свет? *(Можно ехать)*.

Красный свет – проезда нет.

Желтый – будь готов к пути,

А зеленый свет – кати!

- Ребята, давайте покажем Зайке, какие мы водители? *(Воспитатель объясняет, что дети должны делать на сигналы светофора)*.

Физкультминутка:

- По моему сигналу «Заводим моторы! Р-р-р-р-р» вы начинаете двигаться, а я буду управлять движением, открывая определенные цвета на светофоре – красный, желтый или зелёный. Водитель должен быть очень внимательным на дороге. Умело управлять своей машиной.

- Если загорается «Красный свет» – хода нет! *(Дети, стоя на месте, поднимают руки вверх и меняют их перекрестными движениями)*.

- Если «ЖЕЛТЫЙ» - приготовься! *(Дети, стоя на месте, выполняют поворот головы слева на право)*.

- На «Зеленый свет» - можно ехать! (*Едут, изображая машину «Р-р-р-р...»*).
Воспитатель показывает красный цвет, дети останавливаются перед пешеходным переходом.

- Затормозила машина (Ш-ш-ш). Как затормозила машина? (*Произношение звука*).
Сначала громко, а потом все тише и тише. Давайте попробуем (Ш-ш-ш, ш-ш-ш).

Воспитатель обращает внимание детей на пешеходный переход: - Посмотрите, дети, на дороге нарисованы широкие белые полосы. Что это? («Зебра», пешеходный переход). Только здесь можно переходить улицу.

- Кто может быть пешеходом? (*Девочки, мальчики, дяди, тети, бабушки, дедушки*).
А где могут ходить по городу пешеходы? (*По тротуару, а переходить дорогу по пешеходному переходу*).

- Давайте и мы с вами перейдем дорогу по пешеходному переходу. На какой цвет? (*Зеленый*).

Зебра – белые полосы,
На дороге переход,
Мы по ней шагаем смело –
Так и должен пешеход!

- Молодцы! Вы хорошо запомнили правила дорожного движения. Я надеюсь, с вами ничего не случится.

III. Заключительная часть:

Воспитатель: - Нам с вами пора возвращаться в детский сад. Но, сначала скажите, пожалуйста, можно ли маленьким детям самим без папы и без мамы гулять далеко от своего дома, путешествовать? (*Нет, нельзя*). А почему? (*Потому что может случиться несчастье, как и с Зайчиком, который бежал по дороге, где ездят трамваи*).

- Давайте еще раз повторим правила: (*с помощью показа картинок*) (*см. приложение*)

1) Прежде чем переходить улицу, куда нужно посмотреть? *При переходе улицы нужно сначала посмотреть налево, а затем – направо (посмотреть по сторонам)*.

2) Где лучше переходить дорогу? *Дорогу лучше переходить по пешеходному переходу – «зебре»*.

3) Переходить дорогу можно на какой сигнал светофора? *Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора*.

4) Где нужно ходить на улице? *На улице нужно ходить по тротуару*.

- Ну что, Зайка, ты запомнил правила дорожного движения?

- *Зайка*: Конечно, спасибо вам ребята.

На улице будьте внимательны, дети.

Твердо запомните правила эти.

И выполняйте их строго всегда,

Чтоб не случилась большая беда.

Воспитатель к Зайке обращается:

Эти правила запомни и друзьям ты расскажи:

Тротуар - для пешеходов,

А дорога для машин,

Не послушались - беда,

Сами виноваты.

Не играйте никогда у дорог, ребята!

- А чтобы вы навсегда запомнили, на какой свет светофора это нужно делать, я приготовила для вас вот такие маленькие светофоры, и для Зайки тоже.

Зайка: Спасибо большое вам. Мне пора ехать домой. До свидания, да новых встреч. *Уходит.*

- Итак, ребята наше путешествие на сегодня закончилось. Нам пора отправляться в детский сад. Вставайте парами и зашагали. *Звучит та же музыка. Дети выходят из группы.*

Конспект НОД для 2 младшей группы (3-4 года) по ознакомлению с окружающим миром «В мире опасных предметов»

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, в детском саду.
- Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами.
- Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.
- Развивать чувство безопасности и самосохранения.
- Закреплять знания правил безопасного обращения с огнём.

Предварительная работа: чтение произведений А. Чувилин «Огонь - опасная игра, С. Я. Маршак «Пожар», Рассмотрение иллюстраций «Пожарная безопасность», «Опасные предметы».

Оборудование: корзина, утюг, ножницы, иголка в игольнице, нож, спички, фишки, тарелочки, стеклянная ваза, предупреждающие знаки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

- Ребята, сегодня послушайте, что я вам расскажу.

- Прихожу я сегодня в детский сад, а у нас в приёмной стоит вот эта корзина.

Кто-то приготовил сюрприз для нас. Давайте посмотрим, что же лежит в этой корзине. Здесь какие-то красивые коробочки и на них что-то написано. Не открываются.

- А, дети, да это же загадки! Вы любите отгадывать загадки? (Да)

- Тогда внимательно слушайте:

1. Гладит всё, чего касается, а дотронешься - кусается. (Утюг)

- Ребята смотрите, а вот и отгадка. (достаю из коробки утюг)

2. Очень любят разрезать, обрезать и надрезать. (Ножницы)

- А вот и они (достаю ножницы и кладу на стол)

3. Всех на свете обшивает, что сошьёт - не надевает. (Иголка)

- Вот она, ребята, посмотрите, А чтобы она не потерялась, иголка хранится в игольнице.

4. Лишний раз его не трожь, не игрушка, острый (Нож)

(Достаю нож и кладу к остальным предметам)

5. В деревянном домике проживают гномики
Уж такие добряки, раздают всем огоньки. (Спички)

- Ребята, а эти предметы опасны? (Да, нет)

- Да, эти предметы могут быть и опасны и полезны. Давайте поговорим о каждом из них. Это серьёзный разговор, давайте сядем за столы. У вас на столах лежат фишки: красные и зелёные. Красная фишка будет обозначать опасность, которую таит в себе предмет, а зелёная – это польза этого предмета, то есть для чего он нам нужен и что мы им делаем.

Возьмём иголку – чем полезен этот предмет?

Д: Иголкой люди шьют одежду, пришивают пуговицы, вышивают.

- Какую фишку поднимете? (Зелёную)

- В каких случаях она может быть опасна?

Д: Иголкой можно уколоться.

- Это какая фишка? (Красная)

- Ребята, какая польза от утюга?

Д: Им можно гладить вещи. (Зелёная фишка)

- Утюг может быть опасен?

Д: Об утюг можно обжечься. (Красная фишка)

- Для чего нам нужны спички?

Д: Чтобы развести огонь в печи, приготовить еду, высушить одежду.

- Это польза?

Д: Да!

- Какая фишка?

Д: Зелёная.

- А спички могут быть опасны?

Д: Может случиться пожар, можно обжечься.

- Какую фишку поднимете? (Красную)

- Зачем нам нужны ножницы?

Д: Чтобы резать, вырезать, отрезать.

- Правильно, это польза? Какую фишку возьмём? (Зелёную)

- Ножницами можно пораниться? (Да)

- Это опасность? Поднимите фишку. (Красная)

- Ребята, а от ножа какая польза?

Д: Ножом можно отрезать хлеб, батон, почистить картошку.

- Какую фишку поднимите? (Зелёную)

- Ножом можно порезаться? (Да)

- Это опасно? (Да)

- Какая фишка обозначает опасность? (Красная)

- Да, первая опасность в доме – острые, колющие и режущие предметы. Если вы хоть раз порезали руку ножом или укололи иголкой, то знаете, как и чем опасны эти предметы. Но беду можно предотвратить, если мы будем осторожны, и каждая вещь будет лежать на своём месте. Есть правила, которые нужно соблюдать.

Ты не бери иголку в рот,

Иголка острая - не плод.

Работать ножницами можно,

Но только очень осторожно.

Итак, ребята, помните всегда...

Дома острые ножи

ты на место положи,

Не раскидывай иголки,

Убери их все на полку.

Если ножницы достал,

Убери, откуда взял.

Тогда ни девочки, ни мальчики

Не порежут свои пальчики.

- Я надеюсь, вы запомнили эти правила?

- Ребята, мы совсем забыли о нашей корзине! Давайте проверим, ничего там не осталось? Ой, да тут еще одна коробочка лежит, смотрите! Откроем? (Да) Здесь тоже нужно отгадать загадку!

Его не видишь, потрогать можно. (Стекло)

- В нашей группе много окон. Они сделаны из стекла, а стекло очень хрупкий материал. Если попасть в него мячом или кубиком, оно разобьется. С ним нужно быть осторожным!

- Ребята, а в нашей группе есть еще предметы из стекла? (ваза, посуда-

- Все стеклянные предметы таят в себе опасность для здоровья человека! Они бьются, и стеклом можно поранить свое тело. Запомните это ребята, и будьте со стеклом всегда осторожны! Посмотрите, какой у меня знак. Он означает «Внимание, опасность! ». Повесим его на окно.

- Сегодня мы с вами говорили о чем? О правилах обращения с опасными предметами.

Теперь вы будете внимательными и аккуратными! Какое самое важное правило?

Если я буду осторожен,

То не пораню себе кожу.

Что б я ни делал - никогда

Не причиню себе вреда!

Подальше, подальше –

Опасные штучки,

Мальш, постарайся

Не брать в свои ручки!

- Всем спасибо! Наше занятие окончено!

Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе

Тема: «Светофор»

Программное содержание:

- познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен;
- учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый);
- объяснить, что обозначает каждый свет светофора;
- упражнять в применении правильных приемов наклеивания;
- различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета;
- развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка и самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца;
- воспитывать желание помогать всем, кто в этом нуждается и вызывать положительные эмоции от занятия.

Материалы к занятию:

- поднос с нарезанными кругами: красного, желтого, зеленого цветов;
- макет светофора;

- прямоугольник светофора;
- рули для игры;
- клей, кленка, тряпочки, влажные салфетки.

Предварительная работа:

Беседа о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, «Дорожные знаки» лото, подвижные игры: «Автомобили».

Ход занятия:

Воспитатель: Дорогие ребятки, мне позвонили Зайчата. У них случилась беда: Сломался светофор.

А вы знаете: Для чего нужен светофор?

Дети: (Ответы.)

Воспитатель: Правильно вы сказали. Молодцы.

Светофор: нужен для порядка на дорогах, чтобы люди и машины соблюдали правила дорожного движения. У три основных цвета.

Это: Верхний красный – путь закрыт, второй желтый – внимание, третий зеленый – путь открыт. (Макет светофора.)

Так вот ребятки, зайчата говорят, что не могут перейти дорогу потому, что на дороге сломался светофор. А дома их ждет мама Зайчиха и очень волнуется за своих малышей. Зайчата очень хотят домой. Давайте поможем им?

Дети: Давайте.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на светофор, у него основная часть -прямоугольной формы, и на, нем, располагаются три основных сигнала. Какие?

Дети: Красный, желтый и зеленый.

Воспитатель: Правильно. Какие по форме цвета светофора?

Дети: Круглые.

Воспитатель: Молодцы! И это вы очень хорошо знаете. Обратите внимание: у вас на столах лежат подносы с готовыми деталями светофора-это три разноцветных круга и прямоугольник, сам светофор, который еще не работает. А чтобы он заработал, необходимо разложить круги в правильной последовательности.

Воспитатель: Какого цвета первый круг? Дети: красный.

Воспитатель: Правильно. Какого цвета второй круг.

Дети: желтый.

Воспитатель: Молодцы. Какого цвета третий круг:

Дети зеленый.

Воспитатель: Все верно.

Физкультминутка:

Для начала мы с тобой

Для начала мы с тобой

Крутим только головой. (Вращения головой.)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем —

Нужно ноги укреплять,

Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)

Мы с вами отдохнули.

А теперь за дело. Вы должны будете наклеить на этот прямоугольник круги светофора, оставляя между ними небольшие расстояния. Берете красный круг переворачиваете на клеенку цветной стороной вниз и намазываете клей на весь круг и после, опять переворачиваете и наклеиваете круг туда откуда вы его взяли. Прижимаете, тряпочкой, наклеенный, круг и так же наклеиваете другие круги и прижимаете их тряпочкой.

Что ребята у вас получился?

Дети: светофор.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы очень помогли зайчатам. И теперь им не страшно будет переходить дорогу. Потому что вы починили светофор. Светофоры у вас получились аккуратные и правильные. Спасибо вам большое за помощь.

В конце занятия спрашивает (обобщает) на какой свет можно переходить улицу, а на какой свет нельзя. Поощряет ответы детей.

В конце занятия поиграть с детьми в игру: «Автомобили».

Конспект занятия по рисованию во второй младшей группе на тему «Спички детям не игрушка »

Формы образовательной деятельности:

непосредственно образовательная деятельность, беседа;рисование.

Цель: Развитие умения раскрашивать готовое изображение красками.

Задачи:

1. Формировать умение раскрашивать готовый рисунок красками; умение работать по образцу;
2. Воспитывать в детях стремление соблюдать ППБ, самостоятельность, интерес к рисованию;
3. Развивать внимание, память, мышление воображение, мелкую моторику рук, чувство формы и цвета;

Подготовительная работа: Беседы о ППБ; рассматривание иллюстраций; чтение сказки К.Чуковского «Путаница», С. Маршака «Кошкин дом», разгадывание загадок о ППБ.

Оборудование: Игрушки-зайчик, лисичка, мишка; раскраски, краски, коробок спичек.

Ход занятия

1. Орг. момент

1) Приветствие «Здравствуйте!»

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (*указательным пальцем показываем носик*)

Здравствуйте, губки (*показываем губки*)

Здравствуйте, зубки (*показываем зубки*)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (*поднимаем ручки вверх*)

И ими помахали (*машем ладошками*)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (*хором здороваемся*)

2) Артикул.упр. «Громко-тихо»

3) Психологическая установка на занятие:

Наши глаза внимательно смотрят.

Наши уши внимательно слушают.

Наши ноги нам не мешают.

Наши руки нам помогают.

2. Основная часть

1) Мотивационно-побудительный этап

-Ребята, к нам на занятие пришёл гость. Отгадайте, кто это:

Длинноухий очень ловко

По утрам грызет морковку.

Он от волка и лисы

Быстро прячется в кусты.

Кто такой он, этот серый,

Что несется кувырком?

Летом сер, зимою - белый,

Он, скажите, вам знаком? (Заяц)

- Поздороваемся с зайкой вместе. Какой зайчик? Что он любит делать? (*бегать, прыгать, грызть морковку*).

-Ребята, заяка пришёл к нам за помощью, в лесу случилась беда. Послушайте, что мне рассказал зайчик: *«Гуляли Мишутка и Лисёнок по лесу и нашли коробочку, в которой были спички. Но малыши не знали, что в коробочке спички, стали с ними играть и спичка зажглась, а рядом лежали сухие веточки, разгорелся пожар. Мишутка и Лисёнок получили ожоги и хорошо, что доктор Айболит вовремя подоспел и вылечил малышей.»*

-Ребята, Мишутка и Лисёнок поступили правильно? Можно играть со спичками?

-Правильно, нельзя играть со спичками:

Ростом спичка невеличка,

Не смотрите, что мала.

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла.

*Крепко помните, друзья,
Что с огнём играть нельзя.*

-Ребята, предлагаю нарисовать знаки, запрещающие детям брать спички : «Спички детям не игрушка!». Подарим эти знаки зайчику, он развесит их в лесу и зверушки не будут больше играть со спичками. Предлагаю сделать разминку.

Вставайте пеед стульчиками:

2)Ф/М «Разминка»

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

3)Показ и объяснение воспитателя.

-Что нарисовано на этом листе?

-Ребята, на этом листе нарисована горящая спичка. Предлагаю раскрасить и перечеркнуть спичку, получится знак "Спички детям не игрушка". Мы отдадим запрещающие знаки зайчику. Звери в лесу узнают о том, что спички опасны для детей и играть с ними опасно.

-Приступим к раскрашиванию.

-Каким цветом мы закрасим палочку от спички? (*жёлтым*) Возьмите в руки и покажите мне жёлтый карандаш. Закрашиваем аккуратно, стараемся не выходить за контур и не оставлять белых мест.

- Каким цветом мы закрасим огонёк? (*красным, оранжевым*)

-Мы раскрасим огонёк оранжевым карандашом. Возьмите в руки и покажите мне оранжевый карандаш.

-Ребята, когда мы раскрасим спичку и огонёк, надо перечеркнуть спичку красным карандашом. Зачем надо перечеркнуть спичку?

-У нас получился знак, который запрещает брать детям спички.

-Подготовим наши пальчики к работе. Возьмите в руки жёлтый карандаш:

4)П/Г «Карандаш я покачу...»

5)Самостоятельная работа детей

-Предлагаю приступить к раскрашиванию.

(Звучит тихая музыка. В ходе работы воспитатель проводит индивидуальную работу с каждым ребенком, при необходимости оказывает помощь, даёт советы.)

3. Итог занятия

-Ребята, вы замечательно потрудились. У вас получились красивые знаки. Кому мы их подарим? (*зайчику*) Зайчик вам очень благодарен, он расклеит знаки в лесу, чтобы все зверушки знали, что спички не игрушка.

Рефлексия: Похлопайте, если вам было интересно и легко на занятии? Почему ты похлопал? (*2-3 человека*)