

Дата с 07.12.2020г по 11.12.202г

Тема недели: «Опасности зимой. Безопасное поведение»

Окружающий мир

Тема «Эх, зимушка зима! Зима снежная пришла!»

Цель: формировать у детей основы безопасного поведения в зимний период.

Задачи:

1. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.
2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице.
3. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.
4. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.
5. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.
6. Развивать интерес детей к собственной безопасности.
7. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.
8. Предварительная работа: эксперименты со снегом и льдом, чтение стихов о зиме, отгадывание загадок о зиме, рассматривание сюжетных картин.

Оборудование для воспитателя: кукла Катя, зимняя одежда для куклы
слайдовая презентация.

Ход занятия:

Организационный момент.

Приветствие:

Станем рядышком по кругу
Скажем «Здравствуй!» друг другу
Нам здороваться не лень
Всем «Привет» и «Добрый день»
Если каждый улыбнется
Утро доброе начнется.

Воспитатель: Ребята, к вам пришел Буратино, он хочет прочитать стихотворение, послушайте стихотворение, и скажите о каком оно времени года?

Зимушка-зима

Автор: Т. Бокова

В ледяной карете мчится
Зимушка-зима,
Ветер крыльями стучится
В сонные дома.
Расцветают скверы, парки
Снежной белизной.
И мороз возводит арки
Над тропой лесной.

Воспитатель: Ребята, зима — это не только катание на санках и коньках, но еще разные опасности.

Первая опасность – это обморожение. (слайд 1)

Зима. Морозец, трескучий, но не слишком. Ясное небо. Солнышко. И вовсе не так уж холодно. А значит можно гулять, гулять, гулять... Думаете вы! «Ой! А что это с моими щеками? Я их не чувствую! Снегом их растереть, что ли?» Никакого снега! Им можно поцарапать кожу. А необходимости в этом никакой. А что же делать?

Срочно идите домой! Потеря чувствительности – один из первых признаков обморожения!

Обморожение – очень серьёзно. И опасно. И больно. Чтобы это не случилось, нужно помнить, что обморозиться можно и не только на сильном морозе. Обморозить можно уши, кончик носа, пальцы на руках и ногах, ступни и кисти рук.

Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.

Дигра одень куклу Катю на прогулку.

Итог беседы:

Составить правила:

- *В сильные морозы надо одеваться очень тепло.
- *Нельзя без взрослых выходить на улицу.
- *Нельзя оставаться на улице долго
- *Нельзя открывать дома и в садике окна.
- *Лицо надо смазывать специальным кремом от холода.
- *Попросить своих родителей проводить вас до самой группы

Вторая опасность – это зимние дороги. (слайд 2)

Рассматривание сюжетных картин на слайдах с изображением зимних улиц.

Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях.

Объяснение слов: «Снегопад», «Гололёд», «Гололедица».

Скажите ребята, а как водители готовят машины к зиме? (ответы детей).

Чем эти явления в неживой природе опасны для водителя и пешехода?

Беседа: Зимой люди надевают теплые вещи, а еще лучше носить обувь на нескользящей подошве. Что бы не упасть, идя по скользкой дороге, нужно идти с прямой спиной, чуть-чуть согнув ноги в коленях. А если вы поскользнулись и начали падать, нужно выставить руки вперёд, и постараться при падении опереться на руки.

На улице человек торопится подняться, но не надо спешить, сначала надо осмотреть себя: пошевелить руками и ногами. Если боли нет, можно и вставать.

Итог беседы: Запомните правила: не толкаться, ходить шагом по скользкой дороге, играть только во дворе, а если кто-то упал, помочь подняться, позвать на помощь взрослого.

В феврале днём солнышко поднимается выше и на улице становится теплее.

И тут возникает еще одна опасность. (слайд 3)

Растёт она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою.

Но только солнце припечёт:

Растает она и умрёт. (Сосулька)

Снег подтаивает на крышах домов и появляются сосульки. Случается, так, что сосульки с силой падают с крыш и с треском и звоном разбиваются о снежную дорожку. Это опасно для жизни человека, если он находится вблизи от дома.

Итог: Запомните и повторите такое правило:

Нельзя подходить близко к домам. Заходить за ограждение.

А что нельзя делать с сосульками? Почему?

Льдом нельзя бросаться. Почему?

Лёд и снег нельзя брать в рот. Почему?

Физминутка: Зима

Мы зимой в снежки играем, мы играем.

(имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

(шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим.

(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И снегурку лепим мы, лепим мы .

(соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

(развести руки в поклоне и поставить на пояс).

Третья опасность «Зимние забавы». (слайд 4)

Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры, вы, любите играть зимой? (Ответы детей).

Обсуждение ситуации правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации на слайде.

Подведя выводы, с детьми сформировать **правила**:

*Кататься с горки только на санках – ледянках, а не на обычных санках.

*Подниматься на горку только по ступенькам.

*Не подниматься по скользкому скату с горки и с боков.

*Не кататься стоя, а только, сидя.

* Не толкаться, не цепляться за товарищей.

*Соблюдать очерёдность

*Не спрыгивать с горки.

*Прокатился, быстрее вставай и уходи, т к следу за тобой скатится другой и может сбить тебя.

*Не спускайся с горки, пока не встал и не встал, и не ушёл с дороги предыдущий ребёнок.

*Не балуйся, не борись, не подставляй ножки ни на горке, ни возле горки.

* Не сбегай по скату.

*Не кидайся снегом в сторону горки.

Не вытягивай руки на скат горки когда съезжают другие дети.

(Слайд 5)

Четвёртая опасность «Лёд на реке». Ребята, все вы, несомненно, любите зиму. Приятно ведь, едва касаясь по ледяной глади, птицей промчаться на коньках или с крутого берега реки в санках скатиться на лёд, да так. Чтобы дух захватило.

Беседа. Ребята, зимой снег на реке бывает тонкий, поэтому если вы хотите проверить его крепость, лучше прийти и проверить через неделю.

Бывает под водой бьют подводные ключи, образовывая полыньи на поверхности льда, можно её не заметить и провалиться под лёд.

Рассматривание слайдов о поведении на реке зимой,

Почему нельзя кататься на санках и коньках на реке?

Почему нельзя выходить на тонкий лёд и проверять провалится он или нет?

Не ходи зимой по льду.

Можешь ты попасть в беду

В лунку или полынью –

И загубишь жизнь свою.

Что такое полынья и как она появляется на льду?

Итог беседы:

Правила первое: нельзя ходить по льду, без взрослых.

Правило второе: избегать мест, где лёд тонкий. Это место под сугробами, около кустов, около стока вод. Около ключей и ручьёв, впадающих в реку, около берега, лунок.

Правило третье: Если твой товарищ нарушил правила и , всё-таки, попал в беду, а ты один не в силах помочь, - зови, кричи, делай всё возможное, чтобы привлечь внимание других людей для оказания помощи.

Зима - чудное и прекрасное время года! Но не надо забывать о том, что зимой на улице нас могут подстерегать опасности – скользкий лёд, сход снега с крыш, падение сосулек, вы можете провалиться под лёд.

Что бы с вами не случилась беда – **будьте осторожны, помните и выполняйте правила личной безопасности!**

Математическое развитие

Занятие 8

Тема

Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур).

Цель: — закрепить знания о цифре 2;

—учить соотносить цифру с количеством предметов;

—учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;

—закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);

—закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;

—формировать представление, что овалы могут быть разного размера;

—формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

—формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 8, рис. 1).

Загадайте детям загадки:

Кто под елкой ловко скачет

И влезает на дубы

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

(Белка)

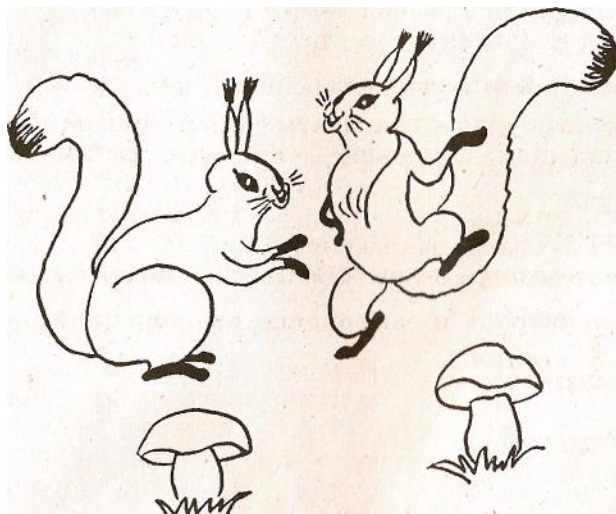
Стоял на крепкой ножке,

Теперь лежит в лукошке.

(Гриб)

Спросите, сколько на картинке белок (две), грибов (два).

Предложите закрасить два кружка и цифру 2.



2. Игра «Считай и закрашивай» (лист 8, рис. 2).

Спросите, какая цифра написана слева. (Два.) Дайте задание закрасить предметов столько, сколько обозначает цифра 2.

Сколько закрашили листочков? (Два.) Сколько закрашили арбузов? (Два.)

3. Физкультминутка.

См. занятие 7.

4. Игра «Кто быстрее».

Для выполнения этого задания понадобятся две ленты разной длины (1 метр, 1,5 метра).

Вызовите двух детей, дайте им по ленте и предложите закрутить.

Уточните, что у одного ребенка лента короткая (показать), а у другого — длинная (показать).

Почему одну ленту закрутили быстрее?

Если дети затрудняются ответить, какая лента закручивается быстрее, а какая медленнее, покажите ленты еще раз.

Скажите, что короткая лента закручивается быстрее, а длинная — медленнее.

5. Игра «Закрась правильно» (лист 8, рис. 3).

Дайте детям задание закрасить длинную ленту синим карандашом, а короткую — красным.

- Какой длины красная лента? (Короткая.) - Какой длины синяя лента? (Длинная.)

6. Игра «Найди и закрась» (лист 8, рис. 4).

Предложите детям закрасить самый большой овал зеленым карандашом, поменьше — синим, самый маленький — красным.

Вопросы детям.

- Сколько овалов закрашили? (Три.)

- Какого размера овалы? (Большой, поменьше, маленький.)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Развитие речи:

Тема: «Безопасность зимой»

Цель: формировать у детей основы безопасного поведения во время зимнего периода.

Задачи:

- воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощь;
- развивать внимание, речь, мышление при решении проблемных ситуаций;
- обогащать словарный запас.

Материал: предварительно в коробку спрятать снежинку, рукавички, гигиеническую помаду «Морозко» и перед самым занятием слепить снежок. Приготовить импровизированную горку, трамвай, две куклы, наклейки – смайлики.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята, у меня есть волшебная коробочка, в ней что-то спрятано. А что именно, вы сейчас узнаете, если отгадаете загадку:

Дом её на белой туче,
Но ей страшен солнца лучик.
Серебристая пушинка,
Шестигранная ... (снежинка)

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, снежинка. (Достать)

Воспитатель: А что нам нужно, чтобы мы могли держать в руках снег и нашим рукам не было холодно?

Дети: (варежки, перчатки, рукавички)

Воспитатель: Конечно, рукавички (достать рукавички, взять в другую руку снежинку). В какое время года мы можем увидеть снежинку?

Ответы детей: (зимой).

Воспитатель: А в какое время года нам нужны рукавички?

Ответы детей: (зимой).

Воспитатель: правильно зимой и сегодня мы поговорим о безопасности зимой. (2слайд). Как вы думаете, что может быть опасного на улице зимой?

Даю клубочек, по очереди дети отвечают, напоминая правила (говорит только тот, у кого клубок).

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите на картинку, хорошо или плохо делает папа, который катится с ребенком с горки?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно же, плохо (Слайд 3 грустный смайл) они нарушили правило: нельзя катиться с горки, пока она не освободилась, а что произошло в итоге, упал мальчик в сугроб, вот-вот они собьют второго ребенка, что может быть дальше? (Показать на импровизированной горке как одна кукла сбивает другую)

Ответы детей: (сломают ноги, будет шишка, будет больно...)

Воспитатель: Вы все правильно сказали, запомним: нужно подождать, чтобы с горки успел уйти человек, который только что скатился.

Теперь посмотрите на 4 слайд: хорошо или плохо делает мальчик?

Ответы детей.

Воспитатель: Плохо, конечно, что может с ним произойти?

Ответы детей.

Воспитатель: Запомним правило: кататься можно в парке, во дворе или в специально отведенном месте, вдали от транспорта (показать на импровизированной горке, как кукла едет с горки и падает под трамвай). Можно быстро остановить трамвай? Как вы думаете, какой будет здесь смайл?

Слайд 5 (грустный смайл), переключаем на слайд 6.

Воспитатель: А что делают эти ребята? Хорошо или плохо?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы все правильно отвечаете!!! Отлично!!! Конечно же, хорошо! Потому что мальчики помогают бабушке подняться.

Какой будет смайл?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, веселый! (Слайд 7). Чтобы не было скользко, тротуары посыпают песком.

Воспитатель: Пришло время немного отдохнуть, я предлагаю встать на ноги и вспомнить игру «Снежок».

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили

Круглый, крепкий, гладкий-гладкий

И совсем-совсем не сладкий

Раз-подбросим, два-поймаем

Три – уроним и ломаем. (Садимся)

Воспитатель: Что мы сейчас лепили?

Ответы детей (снежок, а какой он был?)

Воспитатель: А у нас в коробке тоже есть снежок! (Достать снежок, дать детям в руки, каждый ребенок по очереди должен назвать его признак).

Воспитатель: Итак, назвали круглый, холодный, мокрый, грязный.... Можно его есть? Можно летом играть в снежки? Конечно, нет. Только зимой мы можем поиграть в снежки. Давайте посмотрим на следующую картинку (слайд 8). Мы видим сразу две картинки, на обеих ребята поступают плохо. Они без взрослых пошли на реку, на которой лед еще не застыл, он очень тонкий и поэтому ребята попали в воду – это очень опасно, можно не только заболеть, но и погибнуть. Запоминаем правило: ранней зимой без взрослых на лед выходить опасно. Какой будет смайл? Правильно, грустный (Слайд 9).

И вот перед нами еще картинка, хорошо или плохо поступает девочка?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, девочка предупреждает детей, что под крышей ходить опасно, возможно падение сосулек или снега.

Воспитатель: Кто знает, что нужно делать в сильные морозы?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите на картинку. Важно всем знать, что в морозы нужно очень тепло одеваться, носить шапку, шерстяные носки, шарф, смазывать лицо жирным кремом и чтобы не потрескались от мороза губы – наносить перед выходом на улицу (достаю из коробки) гигиеническую помаду.

Итак, давайте вспомним все правила, которые мы сегодня узнали:

- кататься в отведенных для этого местах;
- дождаться, чтобы человек, который скатился, ушел с горки;
- ходить по посыпанным песком дорожкам;
- не ходить кататься на неокрепший лед;
- не ходить под крышами домов, с которых возможно падение снега и сосулек;
- в морозы тепло одеваться.

Погладьте себя по голове и скажите сами себе: «Я молодец»! Вы все отлично поработали, всем большое спасибо, и я хочу каждому подарить вот такой веселый смайл.

Приложение. Презентация «Безопасность зимой»

Аппликация

Тема: «*Опасные предметы*» со всеми детьми.

Цель: создание условия для совершенствования умений детей создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание листа бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов и овалов, преобразование одни фигуры в другие

Задачи

Способствовать развитию осторожности.

Привести к пониманию того, что шалость и игра с опасными предметами может привести к страшным последствиям.

Предварительная работа

Беседа на тему: «Техника - наша помощница», д/и «Расскажи, как предметы помогают человеку».

Материалы и оборудование: альбомы ,цветная бумага ,клей ,ножницы,салфетки

Ход НОД

Воспитатель: - Ребята, вы уже взрослые. Кого из вас родители оставляли дома одного?

(ответы детей)

- Если вы уже оставались одни дома, то вам необходимо знать правила безопасности. Какие опасности могут быть дома? Опасности ждут вас на каждом шагу.

Сейчас мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными. Отгадайте загадки о домашних предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.

*Два кольца, два конца,
а посередине гвоздик.*

(ножницы)

*Не хочу я молчать,
Дайте волю постучать.
И стучит день-деньской
Он железной головой.*

(молоток)

*Конь стальной, хвост льняной,
Подружись-ка ты со мной.*

(иголка)

Зубы есть, а рта не надо.

(пила)

*Плывет электроход
То назад, то вперед.*

(утюг)

*Он один на всем свете
Очень рад пыль встретить.*

(пылесос)

*На столе в колпаке
Да в стеклянном пузырьке
Поселился дружок,
Развеселый огонек.*

(настольная лампа)

*Посмотри на мой бочок,
Во мне вертится волчок,
Никого он не бьет,
Но зато все собьет.*

(миксер)

*Посмотрите на меня –
Вся дырявая я,
Но зато я ловко
Тру тебе морковку.*

(терка)

*У меня есть лезвие –
Острое, железное,
Обращайтесь осторожно,
Мной порезаться можно.*

(нож)

*В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра,
Когда все во мне кипит,
Из нее пар валит.*

(чайник)

Дети отгадывают загадки и на каждую отгадку, получают карточку с данным предметом и рассказывают, какую опасность таит каждый бытовой прибор. Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. А сейчас я расскажу вам одну историю, которая произошла с одними моими знакомыми малышами Андрюшей и Наташей.

Воспитатель вносит куклы девочку и мальчика.

- Однажды мама и папа ушли по делам и оставили Андрюшу и Наташу одних в квартире. Малышам стало скучно и они решили придумать новые игры из того что нашли дома.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть слайды с изображением различных опасных ситуаций: малыши играют со спичками, с бытовыми приборами, таблетками, средствами от тараканов и маминой косметикой.

Дети самостоятельно оценивают каждую ситуацию и дают советы малышам по безопасному поведению.

Воспитатель: - Ребята, давайте повторим правила безопасности и расскажем их малышам.

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно нужно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.
2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

3. Ни в коем случае не пробуй лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, средства от тараканов.

А чтобы не было дома скучно, лучше поиграть в веселую игру.

Физкультминутка – сказка «Теремок»

В чистом поле теремок (показали крышу)

Он не низок, не высок (присели, встали)

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили. (поклон)

Тут и мышка, (руки перед собой на носочках)

И лягушка, (присели)

Зайчик (прыжки)

С лисонькой – подружкой, (повертели «хвостиком»)

Серый волк – зубами щелк, (показать руками «пасть»)

В дружбе знали они толк. (поклон)

Но набрел на теремок

Мишка косолапый, (изобразить мишку)

Раздавил он теремок

Своей огромной лапой. (кулачок об кулачок)

Звери очень испугались,

Поскорее разбежались. (бег на месте)

А потом собрались снова,

Чтоб построить терем новый. (сели на стульчики)

Воспитатель: - ребята а какие еще опасности могут нас ожидать дома?

Конечно это газовая плита. Никогда сам не открывай газ, он не видим, но очень опасен. Газом можно отравиться, а еще газ может загореться и взорваться, поэтому, почувствовав запах газа, соблюдайте следующие правила:

- срочно скажи об этом взрослым,

- надо сразу же открыть окна и двери,

- закрыть кран на плите,

- позвонить по номеру «04»,

- ни в коем случае не включать свет и не зажигать спичку.

Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды.

Есть у меня сосед. Вот, что однажды с ним произошло (Чтение стихотворения М.Монаковой «Розетки мне не интересны»):

В гости к нам пришла соседка,

Мы резвились с ней полдня,

Спицу вставили в розетку,

Из розетки – столб огня!

Мы с соседкой еле-еле

Прыгнуть в сторону успели.

Папа мой, большой знаток,

***Нам сказал: «В розетке – ток,
Вам розетку эту я
Трогать не советую,
Утюги и провода
Не хватайте никогда!
Ток невидимый без рук
Вас ударить может вдруг!».***

Воспитатель:

- Ребята, чему учит нас это стихотворение?
- Какие правила необходимо соблюдать при обращении с электроприборами?

Вместе с детьми формулируют правила:

1. Не включать и не выключать электроприборы без взрослых.
2. Не трогать руками провода.
3. Ничего не втыкать, не засовывать в розетки.
4. Не поливать водой электроприборы.

Воспитатель:

- Если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов, может случиться беда. Недаром в народе говорят: «Опасение – половина спасения!».

Дети приходят к выводу, что можно сделать аппликацию.

Самостоятельная работа.

По завершении продуктивной деятельности дети повторяют правила, опираясь на созданные знаки. Для закрепления правил проводится подвижная игра «Можно – нельзя» .

Рисование

Тема: «Огонь наш друг и враг»

Цель: закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.

Задачи: учить изображать характерные эмоции. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук.

Закреплять знания о пожарной безопасности. Воспитывать аккуратность, воображение, любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.

Ход НОД:

1. Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром в наш детский сад, Почтальон Печкин принес письмо. Хотите узнать, что в нем написано?

Дети: да

Воспитатель: (*читает письмо*)

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам кот Матроскин и пес Шарик из Простоквашино. Дело в том, что мы не можем решить топить нам печь или нет. Шарик считает, что это опасно, а я, Матроскин, думаю, что - безопасно.

Помогите нам, пожалуйста, разобраться в нашем спорном вопросе:

«Огонь нам друг или враг?»»

Воспитатель: Ребята, а вы хотите помочь Матроскину и Шарикуну?

Дети: Да!

2. Основная часть:

Воспитатель: Расскажите, дети, что вы знаете об огне, какой он.

(*Ответы детей*)

Воспитатель: Верно, огонь ярко-красный или оранжевый, он очень горячий.

Воспитатель: Огонь без дыма не живет. Попробуйте угадать загадку.

Красный бык — на земле лежит,

Голубой бык — к небу тянется.

Дети: Красный бык-это огонь, а голубой — это дым.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужен огонь? (*Ответы детей*)

- Правильно, огонь дарит человеку тепло, свет, согревает, с помощью огня готовим пищу, огонь защищает от диких зверей и т.д.

А без доброго огня не обойтись нам ни дня,

Он надежно дружит с нами: гонит холод, гонит мрак,

Он ребятам греет ужин, вот для этого он нужен.

(*Звучит фонограмма пожарной сирены*)

Воспитатель: - Ой, ребята, слышите? Что это за звук?

Воспитатель: - Правильно. Это звучит сирена пожарной машины.

Воспитатель: О чем вы подумали, когда услышали этот звук?

Посмотрите, в одном из домов загорелась квартира.

(*Воспитатель показывает детям иллюстрацию с изображением пожара в доме*)

Воспитатель: - Ребята, что вы знаете о пожаре? Что является его причиной?

Воспитатель: Все верно, причиной возникновения пожара, чаще всего, является неосторожное обращение с огнем. Пожар очень опасен, при пожаре могут погибнуть люди, сгореть вещи, и тогда огонь для нас становится врагом.

Воспитатель: – Скажите, а что делать, если у вас в доме всё - таки что - то загорелось?

Дети: Надо вызвать пожарную службу, по номеру 01, можно обратиться к соседям. Если нет телефона, выйти на балкон и звать на помощь.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Физкультминутка:

Спички опасны, *(Дети грозят пальчиком.)*

Их только тронь - сразу появиться *(Поднимают руки вверх, шевелят)*

Яркий огонь! *(Пальчиками)*

Сначала маленький *(Руки перед собой.)*

Потом большой, большой *(Руки вверх, шевелят пальчиками)*

Подул ветерок *(Дуют.)*

Но горит огонёк. *(Руки перед собой, шевелят пальчиками.)*

Тогда насос включаем, *(руки в кулачках перед собой, периодически выпрямляем их вниз и вверх обратно)*

Воду из реки качаем.

Влево – раз, вправо – два, *(наклоны в стороны)*

Потекла ручьем вода *(ладошки сложены вместе, извивающими движениями выпрямлять вперед)*

Раз, два, три, четыре *(хлопки руками)*

Огонёк мы потушили. *(вытирать пот со лба)*

Хорошо мы потрудились. *(Хлопки)*

Воспитатель: Дети, хотите поиграть?

Дети: Да

Воспитатель: Я буду зачитывать предложение, если вы согласны с его содержанием, то хлопаете, если нет - топаете. Готовы?

Игра «Хлопай, топай»

Знаю я сейчас друзья, что с огнем шутить нельзя! *(хлопают)*

Спички весело горят, буду с ними я играть. *(топают)*

Саша убежал за дом, там играет он с костром *(топают)*

Он опасен, Маша знает, утюг больше не включает. *(хлопают)*

Аня с Дашею играют, на печи газ зажигают. *(топают)*

Тимур увидел дом горит, мальчик 01 звонит *(хлопают)*

Воспитатель: Умнички! Давайте скажем правила пожарной безопасности, которые необходимо строго соблюдать в жилище.

Дети:

- не включать утюг и другие электроприборы без взрослых;
- не оставлять включенным электроприборы (утюг, прибор для выжигания) после работы с ними;
- нельзя закрывать электролампы и другие электросветильники бумагой;

- нельзя использовать бензин для растопки печи;
- не играть бенгальскими огнями, зажигалками, хлопушками, даже в новогодние праздники;
- нельзя играть со спичками;
- не подходить к газовой плите;
- не влезать предметами в розетку;
- при пожаре звонить -01.

Воспитатель: - Сейчас отразим огонь в рисунках, которые мы вложим в конверт с письмом.

Дети: *(Рисуют).*

3. **Итог:**

Воспитатель: Ребята, вы должны запомнить, что пожар – это не случайность, а результат неправильного поведения. Сегодня вы узнали, что огонь может быть для нас и другом, и врагом, но всё-таки пользы от огня больше, чем вреда. Огонь делает нашу жизнь интереснее, теплее, уютнее. Я хочу, чтобы вы были очень осторожны с огнём, внимательны, помнили об опасности, всегда соблюдали правила и беда обойдёт вас стороной.

Мы обязательно пошлём письмо нашим друзьям Матроскину и Шарикку с вашими рисунками.