

**Конспект занятия по окружающему миру.
по пожарной безопасности.
Тема: В ОДНОЙ КОРОБКЕ СТО ПОЖАРОВ.
07.12.2020**

Задачи:

1. Продолжать закреплять правила поведения в экстремальных ситуациях. Уточнять, в каких случаях и отчего возникает пожар.
2. Учить различать плохие поступки. Помочь ребенку овладеть элементарными навыками поведения дома и на улице.
3. Воспитывать внимание к окружающим людям, умение вовремя прийти на помощь.

Материалы: Плакаты "Ребенок дома и на улице", "Третий лишний". Карточки, коробка спичек, фланелеграф, цветные карточки со словом "ожог".

Предварительная работа: участие в проекте "Моя безопасность", просмотр м/ф "Спасик и его друзья", чтение художественных произведений: "Пожарные собаки" Л. Толстой, "Рассказ о неизвестном герое" С. Михалков, чтение поговорок и пословиц на противопожарную тематику, рассматривание плакатов и альбомов.

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям плакат "Ребенок дома и на улице".

- Ребята, посмотрите внимательно на этот плакат. Что мы видим?

Ребята приходят к выводу, что необходимо знать правила поведения дома и на улице. Затем педагог загадывает загадку:

Живут в домике
Сестрички тоненьки
Коричневые головки,
Все, как одна, ловки.
Все на одно личико,
На всех одно имя.

(Спички).

- Правильно, ребята, это спички. Вам наверно хорошо известно, что спички (показывает коробок со спичками) – не игрушка, и вы, конечно, не раз видели, какой они зажигают огонь. Всего 2 секунды горит спичка, а какая в ней сила!

- Когда огонь является другом человека? (Ответы детей)

- Когда врагом? (Ответы детей.)

- Спичка-невеличка может целую семью накормить, но может и дом спалить, если ее возьмет в руки ребенок. Огонь ничего не жалеет, он вспыхивает мгновенно и может превратиться в страшный пожар. Поэтому, если в доме что-то загорелось, скорей звони в пожарную охрану. Какой номер пожарной охраны? ("01") Верно, ребята, номер телефона очень простой: 01. Как вы думаете, что можно получить, играя со спичками? (Ответы детей.) Сейчас

мы это узнаем, если возьмем карточки с буквами и пустые цветные карточки, которые по цвету соответствуют цветным буквам.

Воспитатель размещает на фланелеграфе буквы, располагая их не по порядку, а внизу под буквами – пустые цветные карточки. Ребенок должен прочитать слово.

	Г	О	О	Ж
1	2	3	4	

- Итак, что можно получить, играя со спичками? (*Ожог.*) К чему могут привести детские шалости со спичками? (*Ответы детей.*)

- Дети, пожар всегда возникает неожиданно. Кажется, еще минуту назад все было нормально, и вдруг возникает пламя. Помните сказку К. Чуковского "Путаница"? Что там сделали лисички? (*Ответы детей.*) Давайте мы с вами вместе расскажем и покажем, что же случилось в этой сказке.

Физкультминутка "Путаница". (дети помогают рассказывать и изображают персонажей сказки).

...А лисички взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.

Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
"Эй, пожарные, бегите!
Помогите! Помогите!"

...Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогам и блинами
И сушеными грибами.

Тут бабочка прилетела,
Крыльшками помахала,
Стало море потухать – и потухло...

- Но это, ребята, только сказка. Во-первых, вода не горит, а во-вторых, пожар не тушат пирогами и блинами. Единственное, что вы должны запомнить, что спички и зажигалки – это не игрушки, а опасные предметы. Никогда не играйте с ними, не поджигайте старые газеты, листы бумаги. Помните одну поговорку: "В одной коробке сто пожаров". Кто может сказать, почему так говорится? (*Ответы детей.*) Правильно, потому что в одной коробке лежит много спичек (*показывает*), и каждая может стать причиной пожара.

- Сегодня я вам расскажу одну историю про двух друзей. Одного звали Саша, а другого – Дима. Саша и Дима часто гуляли во дворе вдвоем, и всегда у них была коробка со спичками. Иногда они ухитрялись брать дома у взрослых зажигалки. Мальчики всегда поджигали спички и бросали их на землю. Но однажды Дима стал поджигать сухие листья. Листья загорелись, и получился костер. Хорошо, что этот костер увидел дворник, он погасил пламя и отобрал у ребят коробок со спичками. Но на этом игра со спичками у

друзей не закончилась. Мама и папа, родители Саши, ушли в гости, а наши друзья от безделья решили бросать с балкона спичку – кто дальше бросит зажженную спичку. Саша схватил коробок, чиркнул спичкой и бросил ее с балкона вниз. Но он не рассчитал, и горящая спичка упала на соседний балкон, прямо на пачку газет, которые лежали на балконе у Татьяны Ивановны. Старые газеты загорелись. Хорошо, что вовремя Татьяна Ивановна увидела и залила водой горящую бумагу. С тех пор друзья боялись брать в руки спички. Они поняли, к чему это может привести.

А теперь ответьте на вопросы:

- Кто пришел в гости к Саше?
- Во что стали играть мальчики?
- Как мальчики играли со спичками?
- Куда упала горящая спичка?
- Кто был на соседнем балконе и потушил горящую бумагу?
- Что могло случиться, не окажись Мария Ивановна дома?
- Можно ли детям играть со спичками, зажигалками, жечь бумагу, листья? Почему?
- А сейчас посмотрите на карточки с рисунками, найдите и назовите, что третье лишнее?

Дидактическая игра «Горит – не горит»

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга.

Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

- Ребята, так к чему может привести одна горящая спичка? (Ответы детей)
Верно, каждая горящая спичка может стать причиной пожара.

Если дым валит клубами,

Пламя вьется языками,

И огонь везде, и жар...

Это бедствие - ... (Пожар).

- Давайте вспомним, какие правила поведения необходимо соблюдать, если вдруг случилось такое несчастье? (Ответы детей)

- Молодцы, ребята! Сегодня на занятии вы многое узнали. Расскажите обязательно об этом своим родителям и товарищам.

Конспект по формированию элементарных математических представлений

«Зима в лесу»

08.12.2020

Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

Задачи:

Обучающая

- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот) .
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, умение ориентироваться на листе бумаги

Развивающая

- Развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное.
- Продолжать формирование логического мышления.

Воспитательные

- Воспитывать у детей сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность.

Методы и приемы:

Словесный метод: объяснения, пояснения, вопросы к детям, инструкция для выполнения, контроль и оценка работы;

Наглядный метод: использование демонстрационного материала, раздаточного материала

Практический метод: – выполнение детьми практических заданий.

Игровой метод: игровые моменты

Оборудование:

Демонстрационный материал: воздушный шар с письмом, мяч, картинки с изображением дятла, игрушка белка, молоточек, ширма, елочка.

Раздаточный материал. Грибочки и шишки, карточки с изображением разных геометрических фигур,

Предварительная работа: наблюдение за зимними изменениями в природе, рассматривание сюжетных картин «Зима в лесу», чтение художественной литературы, дидактические игры «Отсчитай столько же».

Игровая ситуация «В лесу».

Дети входят в зал .

Встают полукругом.

Воспитатель «Собрались все дети в круг

я твой друг ты мой друг

дружно за руки возьмемся

И друг (у) улыбнемся.

Сегодня ребята по дороге в детский сад увидела я сороку.

Сорока – белобока по деревьям и кустикам летала,

По веткам скакала,

Детский сад искала.

Принесла в клюве письмо.

(Показывает детям письмо)

Прочтем его?

(Открывает конверт)

Здравствуйте, ребята!

Я очень хочу поиграть с вами. И приглашаю вас в зимний лес. Чтобы меня найти вам придется выполнить ряд заданий.

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться в лес на прогулку?

Дети: Хотим!

Ребята по пути в лес могут встретиться разные препятствия. Для того чтобы их преодолеть, надо уметь считать, определять форму предметов, их высоту, идти в нужное направлении.

Готовы ребята?

Дети – Да.

Воспитатель : — А попасть в сказочный, зимний лес, нам поможет волшебная музыка.

Воспитатель: Дети закрывайте глаза(в это время звучит волшебная музыка, на экране появляется изображение зимнего леса.)

Воспитатель: — Вот мы и оказались в зимнем лесу .

Прежде чем начать нам свое путешествие давайте разомнемся.

Встали все красиво в круг, и поиграем в игру «Считай дальше»

Молодцы ребята славно поиграли.

Воспитатель: -Ой ребята посмотрите здесь что –то есть, в сугробе какие-то изображения.

Воспитатель: Как они называются ?

Дети : геометрические фигуры

— Воспитатель: Давайте их рассмотрим.

Воспитатель: Какая геометрическая фигура в верхнем левом углу .

Дети: Это круг.

Воспитатель: Правильно ребята: это круг.

Воспитатель: Какого цвета круг?

Дети : Круг красного цвета.

Воспитатель: Какая геометрическая фигура в верхнем правом углу

Дети: Это квадрат.

Воспитатель: Правильно ребята это квадрат.

Воспитатель: Какого цвета квадрат ?

Дети : Квадрат синего цвета.

Воспитатель : Какая геометрическая фигура в нижнем правом углу.

Дети: Это треугольник

Воспитатель: Правильно ребята это треугольник.

Воспитатель: Какого цвета треугольник ?

Дети : Треугольник желтого цвета.

Воспитатель : Какая геометрическая фигура в нижнем левом углу.

Дети: Это прямоугольник

Воспитатель: Правильно ребята это прямоугольник.

Воспитатель: Какого цвета прямоугольник ?

Дети : Прямоугольник зеленого цвета.

Правильно ребята прямоугольник зеленого цвета.

Воспитатель: Молодцы ребята справились с заданием.

Воспитатель: Зимой в лесу тихо, только иногда можно услышать странный звук.

(Слышатся стук дятла)

Воспитатель: что это такое?

Дети: Это дятел.

(На экране появляется картинка дятла, сидящего на дереве.) Слайд 2.

Воспитатель: Правильно это дятел.

Воспитатель: я предлагаю вам определить, сколько раз постучал дятел.

Воспитатель: За ширмой стучит молоточком.

Дети: Отвечают (стоя)

Воспитатель: Вика сколько раз простучал дятел ?

Дети отвечают : дятел постучал по дереву пять раз)

Воспитатель: Поиграем еще?

Воспитатель за ширмой стучит молоточком.

Воспитатель: кто еще может стучать в лесу зимой?

Если дети не ответят.(Воспитатель говорит и показывает еще может стучать лапкой по пенечку)

Дети: Зайка

Воспитатель: Да зайка может стучать лапкой по пенечку, послушайте сколько раз зайка постучит лапкой по пенечку.

Воспитатель: молодцы, замечательно у вас получается.

Мы немножко отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

На опушке белка ждёт.

(Дети выполняют движения)

Белка прыгает по веткам,

Приглашая нас в свой дом.

(Прыгают на одной ножке, затем на другой, на двух сразу.)

Руки вниз, на пояс, вверх,

Убегаем мы от всех,

(Бег на месте.)

Руки вниз, на пояс, вверх,

Убегаем мы от всех.

(Бег на месте.)

Побежим скорее ,

Там послушаем рассказ.

Воспитатель: — Ребята а вы слышите здесь кто-то шумит. .

-Это же белка спряталась.

Я предлагаю помочь белке сделать запас на зиму. Ребята пройдите к столам, садитесь на стульчики и рассмотрите, что лежит у каждого на столе: шишки и грибы. Воспитатель: поставьте в верхнем ряду 7 грибочков

-В нижнем ряду 6 шишек

-Сколько грибочков? Сколько шишек ?

-Чего больше грибочков или шишек ? На сколько больше грибочков ?

Дети : На один больше

Воспитатель : На сколько меньше на один.

Что сделать, чтобы было поровну?

-Молодцы ребята, пойдем дальше по лесу .

Воспитатель: Мы выполнили 3 задания но мы так и не узнали кто написал письмо.

Ребята посмотрите у вас на столах лежат конверты . Интересно что же в них. Давайте посмотрим?

Дети открывают конверт и достают треугольники зеленого цвета.

Воспитатель: Как называется эти геометрические фигуры

Дети : Это треугольники.

Воспитатель: Правильно это треугольники.

Ребята , а давайте разложим треугольники от самой большой до самой маленькой..

Воспитатель : Что у вас получилось?

Дети: Это елка.

Воспитатель: — Ребята я теперь знаю кто написал нам письмо, значит наш путь лежит к лесной полянке.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы пришли к лесной красавице-елочке.

Воспитатель: Посмотрите под елочкой сундучок с сюрпризом.

(Воспитатель подходит и берет сундучок и открывает и показывает детям, дети достают из сундучка новогодние шары.)

Воспитатель: Посмотрите ребята какие разноцветные новогодние шары, а давайте мы с вами , сейчас повесим на нашу красавицу елочку.

Воспитатель: Повесьте справа от себя новогодние шары красного цвета.

Повесьте слева от себя новогодние шары синего цвета.

Повесьте спереди елочки все новогодние шары коричневого цвета .

Повесьте сзади елочки все новогодние шары зеленого цвета.

Дети проходят и выполняют задание.

Воспитатель: Ребята а в сундучке еще что – то есть .

Это же подарки от елочки за ваши старания.

Ребята но нам пора возвращаться в детский сад.

А поможет нам Волшебная музыка.

Воспитатель: ребята, мы снова оказались в детском саду.

Ребята, где мы сегодня были?

— Вам понравилось путешествий в зимний лес?

— А что вам понравилось больше всего?

Конспект по развитию речи. Тема: «Опасности зимой», «Ой, как скользко».09.12.2020

Интеграция областей: «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях - гололеде, гололедице. Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге (нужно передвигаться аккуратно, обходить скользкие участки; что если поскользнулся, то не надо падать на колени или на спину – это может привести к травме. Формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.

Ход НОД.

1. Начало НОД.

(Ребята приветствуют друг друга.)

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем Привет! и Добрый день!

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

2. Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Слышите стук? К нам кто - то пришел в гости. (Заходит белка)

Воспитатель: Посмотрите, к нам пришла Белочка. (Дети здороваются с ней).

Здравствуй, Белочка, что с тобой произошло? Почему у тебя перевязана рука?

Белка: Здравствуй, дети! Со мной случилась беда. Меня мама отправила в магазин за печеньем. А на улице так здорово – можно не идти, а катиться, потому что дорожки все ледяные. И по ним так здорово кататься, обгоняя всех. Один шаг, другой, третий: Шлеп! Ой-ей-ей! Теперь еще и носом! Надо всего лишь разогнаться, как следует.

- Ой, как больно-то, мамочки! Фу, какой неправильный гололед. И дорожка — она тоже неправильная. И еще неправильные сапоги на скользкой – прескользкой, подошве. Вот сколько всего неправильного! И вот результат – я сломала руку. Теперь буду долго её лечить. И поэтому я пришла к вам в садик, чтобы рассказать детям, что со мной случилось.

Белка: А еще я хочу спросить у вас, дети – а вы знаете, как ходить по дороге, если она покрыта льдом и не упасть?

3.-Какое сейчас время года? - А, почему скользко?

Зимой очень часто на дороге образуется гололед и гололедица. Гололед – это слой плотного льда, который образовался на поверхности земли, тротуарах, проезжей части улицы и на предметах. Гололедица образуется только на поверхности земли.

Послушайте стихотворение В. Берестова «Гололедица»-Алина.Т

Не идётся и не едется,

Потому что гололедица.

Но зато

Отлично падается!

Почему ж никто

Не радуется?!

Воспитатель:

Присаживайся, Белочка, на стул. Сейчас ребята расскажут тебе как надо правильно себя вести на скользкой дороге, и что надо делать, чтобы не упасть и не получить травму.

(Правила рассказывают дети)

- 1.по возможности нужно обходить скользкие участки;
- 2.идти нужно осторожно, наступать на всю стопу.
- 3.при падении голову нужно приподнять, чтобы не поранить лицо;
- 2.(Дети пробуют лежать на паласе, как правильно падать)-

Воспитатель: Я предлагаю вам потренироваться в выполнении правил поведения на скользкой дороге. А Белка, посмотрит на нас, она не может вместе с нами выполнять упражнения, так как у нее травма руки. (дети выходят на ковер).

Чтобы не получить травму – надо уметь падать правильно:

-Если вы поскользнулись, постарайтесь упасть вперед, на живот, вытянув вперед руки, слегка согнутые в локтях

Чтобы не было перелома - что ладони смягчают удар;

-При падении голову нужно приподнять, чтобы не поранить лицо;

А теперь – лягте спину, сгруппируйтесь, округлите спину и подожмите колени к животу.

3.Воспитатель: что может произойти, если вы неправильно упали? (ответы детей: сломать руку, ногу, получить травму и попасть в больницу).

Воспитатель: А почему еще белка упала? (у её сапожек скользкая подошва).

Как же можно решить эту проблему?

Что можно сделать с сапогами на неправильной скользкой подошве (ответы детей)

Правильно, самое простое – это попросить маму и папу приклеить к чистой сухой подошве кусочек лейкопластыря.

Давай белка, я тебе приклею кусочек лейкопластыря к подошве твоих сапожек. Теперь они не будут у тебя такими скользкими. Все помогают приклеивать лейкопластырь.

4. Физминутка.

5. Словесная игра « Да или нет».

(Если опасно – поднимаем руки вверх, если – нет, то руки опускаем.)

- Можно ходить купаться на водоём без сопровождения взрослых?
- Можно одному ходить на замерзшие пруды и реки?
- Нельзя передвигаться по льду реки во время оттепели?
- Нужно звать на помощь, если лед затрещал под ногами и провалился, и ты оказался в воде?

Правила безопасности на льду водоема:

1. Не выходите на тонкий лед в начале зимы .2. Без особой необходимости не выходите на лед.3. Запомните, что в начале зимы наиболее опасна середина водоема.

6. Игра снежки.

(Ребята делятся на две команды, перед ними по 20 листиков. Их нужно свернуть в виде снежков. Чья команда быстрее ?)

Воспитатель: - А, сейчас мы будем учиться правильно играть в снежки, но часто это игра приводит к неприятностям, которые сопровождаются слезами.

Правила:

- Кидать снежок в лицо категорически запрещено.
- Отсчитывать определенное расстояние, чтобы снежки ударили не очень сильно.
- Не кидаться льдинками. Это может привести к травме.

7. Заходит волк сосульку сосет.

Воспитательница:

-Ты, что делаешь.

Волк:

-Сосульку сосу.

Воспитательница:

-Ребята, а можно есть сосульку?---А почему нельзя?

-А, какую опасность несут сосульки еще?

Соблюдайте осторожность, когда проходите рядом с домами, особенно если на крышах есть снежные карнизы и сосульки.

-Надо следить, чтобы вблизи стен домов не играли дети.

Воспитатель: Спасибо вам большое лисичка и волк за помощь. Мы теперь знаем какие опасности ждут нас зимой.

Лиса спрашивает: -А, какие животные живут в ваших лесах? А на карачаевском языке ? (Дети называют животных на карачаевском языке)

Итог НОД: - Что, нового узнали? Прощаются с животными.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Тема: «Огонь — наш друг, огонь — наш враг».10.12.2020

Задачи:

- 1.Формирование у детей знаний о правилах пожарной безопасности.
- 2.Обогащать жизненный опыт детей через практические упражнения; дать детям представление о роли огня в жизни человека;
- 3.воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; познакомить с профессией пожарного .
- 4.расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность
- 5.развивать любознательность, память, логическое мышление, связную речь;
- 6.воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;

Оборудование: Материал для опытов с огнем: металлический подносы, парафиновые свечи, емкости с водой, песком, землей,вата. бумага, ткань,деревянные палочки, спички. Запись звука сирены.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о пожаре, об электроприборах, чтение стихов и рассказов, заучивание пословиц и поговорок.

Воспитатель. Здравствуйте ребята! Посмотрите у меня в руках камушек, но он холодный, давайте его согреем, будем его передавать и говорить друг другу комплемент, от наших добрых слов он согреется, а у нас поднимется настроение.

Какой горячий камушек !Я вижу ,что у вас настроение улучшилось.

И предлагаю вам отгадать загадки, разгадав их, вы поймете, о чем, мы сегодня будем с вами говорить.

ЗАГАДКИ

<p>В маленьком амбаре Держат 100 пожаров.</p>	<p>Спичечный коробок</p>	
<p>Шипит и злится, Воды боится. С языком, а не лаает. Без зубов, а кусает.</p>	<p>Огонь</p>	
<p>Где с огнём беспечны люди, Обязательно он будет.</p>	<p>Пожар</p>	

dreamstime.com

О чем мы с вами будем разговаривать?

Правильно сегодня мы поговорим об огне, о правилах пожарной безопасности.

Ребята! Каким может быть огонь?

Дети: Добрым.

Воспитатель: Как же огонь может быть добрым?

Дети: С помощью огня люди готовят пищу.

Огонь даёт людям свет.

Огонь защищает людей от врагов и зверей.

Правильно.

Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Огонь необходим людям, он, верно, служит человеку: согревает и кормит нас, с его помощью совершается много полезных дел. Огонь помогает готовить пищу, обогревает дома.

Воспитатель: Огонь может быть добрым, но может быть и ?

Дети: Огонь может быть злой.

Воспитатель: Когда огонь может быть злым?

Дети: Если с огнём обращаться не осторожно, начинается пожар.

Воспитатель: Ребята! Вы правы, что иногда огонь из доброго друга превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает все на своем пути. Огонь, который вышел из контроля человека, не пощадит ни кого и ничего на своём пути. Возникает пожар! При пожаре могут сгореть вещи, квартира, даже целый дом. Но самое главное – при пожаре могут погибнуть люди. Если возник пожар, то необходимо вызвать пожарных. По какому номеру будем звонить? (01). А что нужно сообщить по номеру 01? Обязательно нужно сообщить адрес, где случился пожар. А если у вас нет рядом телефона, что нужно делать? (Нужно выйти на улицу и позвать взрослых на помощь.)

Как называется профессия людей, которые тушат пожар? Какими нужно обладать качествами, чтобы быть пожарными? (Смелыми, храбрыми, сильными)

(Звучит вой пожарной машины)

Воспитатель: к нам приехала пожарная машина, Ребята! Почему эти машины красного цвета?

Дети: Красный цвет – это цвет опасности и машины на дороге уступают дорогу пожарной машине.

Воспитатель: А почему машине пожарной все машины уступают дорогу? Только ли потому, что она красного цвета?

Ответ: В машине есть специальный сигнал, когда машина едет на пожар, мы подаём специальный сигнал, и все машины на дороге уступают путь пожарной машине.

Воспитатель: Расскажите нам, как помогают пожарные машины пожарным? (Рассматриваем лестницу, пожарный рукав)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что надевают пожарные, когда едут тушить пожар?

Дети: Они надевают специальный костюм. Он защищает их от огня и дыма. На голове у них специальная каска, штаны и куртка из толстого брезента, на ногах прочные и удобные сапоги!

Воспитатель:Что у меня в руках? (свечка и спички)

Ребята, у вас дома есть спички? Где они хранятся? Как вы думаете, почему ваши мамы и папы не разрешают вам брать в руки спички и играть с ними?

Вывод: нельзя играть со спичками. Это одна из причин пожара. Спичками пользуются только взрослые.

Что надо сделать, чтобы потушить горящую спичку? (Сильно подуть на неё.)

Дыхательная гимнастика.

Давайте встанем в круг представим горящую спичку, наберём в легкие через нос много воздуха и выдохнем его через рот. Вот мы и потушили спичку.

(Провожу 3 раза.) И запомним раз и навсегда, Спичками играть нельзя!

А сейчас Мы с вами будем как настоящие ученые исследовать свойства огня.

«Какой он, огонек?» Воспитатель зажигает свечу.

- Что мы с вами видим? (Огонек).
- Какой он? (Яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание).
- Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться? (Нет).
- Объясните, почему? (Можно обжечься).
- Если свечу нечаянно уронить на ковер или пол, что произойдет?

(Может случиться пожар)

Опыт № 2 «Что быстрее загорится?»

- Ребята, а как вы думаете, что быстрее загорается?

Мы взяли металлический поднос, миску для воды, железный пинцет, свечку, кусочек дерева, бумаги, железо, ткань, 3 коробочки. Каждый предмет мы подносили к огню. Выяснили, что бумага, вата, ткань быстро загораются. Дерево загорается медленнее, но тоже сгорает полностью. Затем поднесла к огню монету – она не горит, но сильно нагревается (при опускании в стакан с водой, она шипит). Значит, металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно сильно обжечься).

Опыт № 3 «Чего боится огонёк?»

- Если огонь опасен, как человек может с ним справиться?

(Огонь нужно потушить).

- Чего боится огонь? (Воды, песка, земли, снега).

- В нашей лаборатории в контейнерах хранятся материалы, которые используют для тушения огня. Вы узнаете их? (Да. Это вода, песок, земля.)

Проводим опыт: на горящую свечу льем немного воды.

- Что происходит? Почему?

(Огонь погас, потому что он боится воды.)

На горящую свечу насыпаем песок.

- Что происходит? Почему?

(Огонь погас, потому что он боится песка.)

На горящую свечу насыпаем землю.

- Что происходит? Почему?

(Огонь погас, потому что он боится земли.)

Опыт №4 «Огонь и воздух».

Воспитатель показывает детям пустую банку и предлагает рассмотреть ее.

- Какая она?

(Стеклянная, прозрачная, сухая.)

Горящую свечу плотно накрываем банкой.

- Смотрите внимательно, что происходит. Что изменилось?

(Появились капельки воды на стенках банки, а свеча погасла.)

- Может вы догадались, почему это произошло? Я вам помогу: чтобы огонь горел, ему нужен воздух.

Вам понравилось занятие? Что понравилось больше всего? Что полезного вы запомнили из проделанной нами работы?? Сегодня вы узнали, что огонь может быть полезным и опасным, другом и врагом. Я хочу, чтобы вы были очень осторожны с огнем, внимательны, помнили об опасности, и беда обойдет вас стороной.

Конспект занятия по художественному творчеству (лепка)

Тема: «Пожарный расчет» 11.12.2020

Цель: закрепление знаний детей о профессии пожарного, совершенствование умения лепить человека в движении, соблюдая строение и пропорции тела, закрепление приемов лепки.

Предварительная работа: Чтение Л.Толстой «Пожар», В.Жидков «В дыму»; рассматривание иллюстраций, беседы.

Виды деятельности: игровая, двигательная, продуктивная

Материалы: Цветной пластилин, дощечки, стеки, иллюстрации и игрушки

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадки:

Смел огонь, они смелее, Он силен, они сильнее, Их огнем не испугать, Им к огню не привыкать!

Что за парень здоровенный? – В форме он, а не военный, В каске, как артиллерист, Со стволом, а не танкист? Если где-то вдруг случайно, От огня грозит беда, Этот паренек отчаянный Сразу поспешит туда. Ловко прыгнет он в окошко, И спасет детей и кошку, Победит огонь коварный, Потому что он – <.....>.

Воспитатель: Правильно! Молодцы! Я принесла вам картинки с изображением пожарных. Посмотрите - их много , они одна команда . И эта команда называется «Пожарный расчет». Одному пожарному очень трудно справиться с огнем, поэтому на вызов приезжает пожарный расчет.

Звонит телефон, воспитатель берет трубку, разговаривает. Затем обращается к детям: Ребята, нам звонили лесные звери, они очень боятся лесного пожара и хотят создать свою пожарную часть. Давайте поможем им, слепим пожарных и у них будет свой пожарный расчет.

Воспитатель напоминает детям, из каких частей тела состоит человек, какой формы эти части, какие части тела подвижные.

Затем вспомнили приемы лепки, способы деления куска пластилина.

Физкультминутка

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте поиграем в пожарных. Вспомним какие движения они делают, когда приезжают на пожар.(Забираются по лестнице, раскатывают шланг, поливают из шланга огонь, бегут на помощь пострадавшим)

Воспитатель: Ребята, пора приступать к работе, нас ждут лесные жители.

Дети лепят. Тем, кто быстрее справится с работой, воспитатель предлагает слепить детали: Лестницу, шланг, огнетушитель и т.д.

После окончания работы воспитатель звонит в лес обрадовать лесных зверей и обещает им, что скоро пожарные придут к ним.

