

Конспект НОД по аппликации «Домик» в младшей группе.

Цель: формировать умение располагать части в определённой последовательности.

Задачи:

- 1.учить правильно располагать изображение на листе;
- 2.закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник).
- 3.продолжать развивать мелкую моторику рук детей;
- 4.развивать умение получать удовольствие от результата своей работы.
- 5.воспитывать интерес к строительной деятельности,
- 6.воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.

Материал: модель домика из строительного материала; прямоугольный лист бумаги для фона, бумажные заготовки (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка, цветные карандаши или восковые для дополнения сюжета.

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, давайте послушаем стихотворение, и вы узнаете, что мы будем сегодня делать.

Дом, в котором мы живём,
Расположен за углом.
Он - большой, многоэтажный,
С новым лифтом, очень важный!
Носит лихо шляпу-крышу,
Всех домов-соседей выше!

Воспитатель: Ребята, давайте поговорим о домах. Какие дома вы знаете?

Дети: Большие и маленькие, кирпичные и деревянные.

Воспитатель: А вот отгадайте загадку, о ком она?

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит...

Ответ: Строитель

Воспитатель: Ребята, кто строит дома?

Дети: Строители.

Воспитатель: Все люди, которые строят дома, называются строителями. А вы хотите сегодня побыть строителями?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо. Посмотрите на картинку и скажите, из каких же частей состоит наш домик? (Рассматриваем иллюстрацию).

Дети: Крыша, стены, дверь.

Воспитатель: Правильно. А какие фигуры у нас для этого есть, посмотрите?

Дети: Крыша – треугольник, стены – большой квадрат, дверь – маленький квадрат.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Теперь давайте разложим наши детали в нужном порядке, чтобы знать, какой домик у нас получится (*расположить детали в нужной последовательности вместе с детьми*).

Воспитатель: Хорошо, ребята. Посмотрите и запомните, какой дом у нас должен получиться. А теперь давайте разомнем пальчики, чтобы приступить к нашей работе.

Пальчиковая гимнастика

Воспитатель: Хорошо. Теперь можем приступать. Давайте вспомним, что клея мы берём немного, обязательно пользуемся салфеткой. Клей намазываем на детали, начиная с середины, постепенно переходя к краям, намазываем всю деталь клеим и наклеиваем, прижимая деталь салфеткой, чтобы убрать лишний клей. Сначала мы наклеиваем квадратные стены, затем крышу и квадратик-вход (*самостоятельная работа детей, помощь, подсказка*).

Воспитатель: Вот и готовы наши дома, давайте посмотрим, какие они у нас получились. Предложит детям дополнить аппликацию с помощью цветных карандашей (*желтые круги, различные цветы, стволы деревьев, листья, трава*).

Воспитатель: Ребята, наше занятие подходит к концу. Скажите, чем мы с вами сегодня занимались? Какие части есть у дома? А кто строит нам дома? (Ответы детей). Молодцы. Ребята, что вам больше всего понравилось в нашем занятии? Почему? (Ответы детей). Спасибо вам за работу всем, наше занятие окончено, можем полюбоваться нашими работами.

Конспект НОД по аппликации «Бревенчатый домик» в младшей группе.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Тема занятия. Бревенчатый домик.

Программное содержание:

Изобразительная задача.

- Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных частей.

- Формировать умения соблюдать пропорции.

Развивающая.

- Развивать мелкую моторику.

- Развивать внимание, творческий интерес.

- Развивать интерес к лепке.

Техническая.

- Совершенствовать умение раскатывать комоч пластилина между ладонями прямыми движениями.

- Упражнять детей в работе со стеклой.

Воспитательная.

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, доброту, желание прийти на помощь другим.

- Прививать аккуратность при выполнении работы.

Словарная работа:

- Активизация словаря по теме «Дом»: стена, пол, крыша, окна.

Индивидуальная работа: закреплять умение правильно раскатывать бревнышко, прямыми движениями с Матвеем, Лерой, Ариной. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.

Предшествующая работа: рассматривание иллюстрации разнообразных домов; рассмотрели строение и части дома; игра с конструктором Лего «Домики для друзей»; аппликация «Домик»; чтение народной сказки «Заюшкина избушка».

Ход занятия.

1 часть – Вступительная.

- Ребята посмотрите, к нам в гости пришли сказочные зверушки, они очень замерзли, так как на улице очень холодно, а у них нет своих домиков. Давайте мы им поможем?
- Сейчас дети нам предстоит трудная, но интересная работа - будем строить дом!
- А из чего можно сделать дом? (ответы детей) (из кубиков, конструктора, бумаги и т.д.)

- А давай те сделаем домик из пластилина! Мы сделаем бревнышки, а из них сложим дом, крепкий и прочный.

Рассматривание иллюстрации с изображением дома.

- Из каких частей, состоит дом? (Стены, окно, дверь, крыша.)

- Хотите построить свой дом?

- Как мы сможем сделать бревна? (Раскатаем много колбасок.)

- Бревна мы будем укладывать в виде квадрата – это будет основание дома. (Показ воспитателя.)

- Сверху ставим крышу (две колбаски, уложенные в виде треугольника с двух сторон.)

- Что еще нужно сделать? (Окна, дверь.)

- Правильно. Чтобы сделать окно надо раскатать шарик, расплющить его и вырезать стеклой квадрат, прикрепить его на домик.

Перед строительством дома предлагаю вам набраться сил.

Игра с движением «Тили – бом, строим мы красивый дом»

Тили бом – тили бом,
Строим мы красивый дом. *(Дети хлопают в ладоши)*
Вот такой высокий. *(Поднимают руки)*
Вот такой широкий *(Разводят руки в стороны)*
По ступенькам мы шагаем,
Дверь в квартиру открываем. *(Шагают на месте)*
Живет в доме вся семья –
Мама, папа, брат и я! *(Стоя, загибают пальцы на руках)*
Хоть полсвета обойдешь,
Лучше дома не найдешь! *(Идут по кругу, руки на поясе)*

2 часть - Продуктивная деятельность детей.

Напоминание порядка работы воспитателем: взять кусочек пластилина, разогреть его в ладошках, раскатать между ладошками.

Палочки из пластилина
Раскатаем мы сейчас,
Вперед-назад ладошки
Двигутся у нас!

3 часть – Анализ детских работ.

Рассматривание поделок, обсуждение.

- Какие красивые домики у вас получились для зверей.
- Как вы думаете, помогли мы сказочным зверушкам?
- Что для этого мы сделали?
- У всех получилось слепить домик?

4 часть – Итог занятия.

- Чему мы с вами сегодня научились?
- Строить дом из бревнышек.
- Звери говорят вам большое спасибо.

Конспект занятий по окружающему миру младшей группе.

Тема «Мой город»

Цель: формирование у детей представления о родном **городе**.

Задачи:

Образовательные: Формировать умения подбирать и узнавать предметы по цвету и величине; учить выделять количественные отношения между предметами, закреплять знания детей о названии родного **города**

Развивающие: Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности.

Воспитательные: Создавать радостное настроение; воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Оборудование: кепка для шофера; маленькая и большая куколки; кубики и кирпичики большие и маленькие ; овощи – картофель, лук, помидоры, огурцы. Мультимедийное оборудование.

Предварительная работа: беседы с детьми о Воронеже. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением Воронежа. Чтение стихов, рассказов о родном **городе**.

Ход занятия:

Дети входят в **группу**, где сидят гости.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня гости пришли. Давайте посмотрим на них и скажем: «Здравствуйте!»

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, где живут люди?

Дети: В доме!

Воспитатель: Правильно, ребята в доме. Давайте мы построим дом (паличиковая игра «ДОМ»)

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладонки рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвёл!
(Соединяем вместе ладонки и медленно раскрываем пальчики – "бутончик тюльпана")

Воспитатель: Молодцы, ребята! Но мы с вами гостеприимные хозяева, давайте пригласим гостей. (Паличиковая игра «ПРИГЛАШЕНИЕ»)

На поляне дом стоит.
Ну а к дому путь закрыт.
Мы ворота открываем,
В этот домик приглашаем.

*«Дом» из соединённых пальчиков.
«Ворота» из сложенных ладошек.
Ладони развёрнуты друг к другу.
«Дом» из соединённых пальчиков.*

Воспитатель: Ребята, а где мы сейчас находимся?

Дети: В детском саду.

Воспитатель: Правильно, а давайте расскажем и покажем, чем мы занимаемся в детском саду. Что умеем делать мы?
Мы покажем, посмотри!

Так мы пальчики считаем,
Так сапожки обувает,
Так мы топаем, шалим,
А вот так вот спим...
Так машинку мы катаем,
Так мы мячик догоняем,
Так друг друга обнимаем!

Воспитатель: Дети, а в каком городе мы живем?

Дети: В городе р.п Култук

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам отправиться на прогулку. Но прогулка эта будет не на участке детского сада, а по улицам, по которым вы каждый день ходите в наш детский сад. Но так как вас много и вы у меня ещё маленькие, мы будем путешествовать на автобусе.

Я буду шофёром, а вы – пассажиры. Я раздам вам билетки, а вы займёте места в автобусе согласно этим билетам (круг – красный, овал – жёлтый, треугольник - синий, квадрат – зелёный)

Воспитатель проверяет, правильно ли сели дети в автобус.

Воспитатель произносит слова вместе с детьми:

И машина хороша Би – би – би

Едем – едем не спеша Би – би – би.

Воспитатель: Ребята, кто знает, куда мы с вами приехали?

Дети: В магазин игрушек.

Воспитатель: Правильно, ребята. Мы с вами приехали в магазин игрушек. Смотрите, сколько здесь игрушек, давайте немножко поиграем. Ой, смотрите, у нас есть две куколочки, одна большая, а другая маленькая, им надоело всё время лежать. Давайте мы построим для них стульчики. (Конструирование стульчиков, спросить, почему построили стульчики разных размеров). Ребята, но мы ведь с вами в магазине игрушек находимся, а здесь не одна игрушка, а много(игрушек)

. Игровое упражнение "Один - много"

У нас не одна кукла, а много...(...)

У нас не одна машина, а много...(...)

У нас не одна пирамидка, а много...(...)

У нас не один кубик, а много...(...)

У нас не одна неваляшка, а много...(...)

У нас не одна матрешка, а много...(…)
У нас не один мяч, а много...(…)

Воспитатель: ну что, ребята, давайте, поедим дальше, занимайте ваши места.

И машина хороша Би – би – би,

Едем- едем не спеша Би – би – би.

Воспитатель: Ребята, куда мы приехали сейчас?

Дети: в магазин

Воспитатель: Правильно, ребята, и приехали сюда мы не просто так. У продавца овощей все перемешалось и оказалось в одной корзине. Давайте поможем ему разложить всё в разные корзины (лук, картофель, огурец, помидор).

Проводится игра, дети раскладывают овощи по разным корзинам. Воспитатель хвалит детей, и они едут дальше.

И машина хороша Би – би – би,

Едем- едем не спеша Би – би – би.

Воспитатель: Ребята, кто знает, что это?

Дети: Школа.

Воспитатель: Да, ребята, это школа. Все вы, когда подрастёте, обязательно пойдёте в школу и, конечно, будите учиться на одни пятёрки. Ну а нам пора возвращаться в наш любимый детский сад

И машина хороша Би – би – би,

Едем- едем не спеша Би – би – би.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам наше путешествие? Вы были большие молодцы. Я хочу вас угостить вкусными конфетами. Давайте попрощаемся с нашими гостями, пойдём в группу, и угостим других деток.

Конспект занятия по математике во 2 младшей группе.

Задачи:

Познавательное развитие.

- 1). Закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат.
- 2). Познакомить с треугольником.
- 3). Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- 4). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- 5). Учить узнавать и называть цвета.

Речевое развитие.

- 1). Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин.
- 2). Обучать слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- 3). Активизировать память, внимание, мышление.
- 4). Активизировать словарь детей: вводить в речь слово треугольник.

Социально- коммуникативное развитие.

- 1). Воспитывать умение слушать воспитателя.
- 2). Учить детей работать небольшим коллективом дружно.
- 3). Активизировать детей на игру.

Оборудование. Презентация, готовый макет из магнитной доски с готовыми квадратами, подложка на каждого ребенка, геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник на каждого ребенка, полоски магнитные на каждого ребенка, готовая схема- полоска, по 3 красных и синих кругов на каждого ребенка, 4 обруча для подвижной игры, магнитные треугольники на каждого ребенка.

Ход.

Дети заходят с воспитателем в группу.

Воспитатель:

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки,

Раз- два, раз- два!

Шагают наши ножки,

Через лужу – прыг,

Через ямку – скок,

Чуть не упали,

Куда же мы попали?

Слышатся звуки города: звук машин, разговоры людей.

Воспитатель: Ребята, что мы слышим?

Дети: машины гудят, пешеходы, шум трамваев.

Воспитатель: Правильно, мы сегодня с вами пришли на улицу города.

Улица города.

Воспитатель: Но в этом городе сильный ветер разрушил дома и дорожки.

Разрушенные улицы города.

Воспитатель: давайте поможем жителям города построить дома и дорожки. Строить мы будем из разных фигур.

Дети берут со стола раздаточный материал (на каждого ребенка подложка с фигурами: круг, квадрат, треугольник).

Круг.

Воспитатель: Посмотрите, как называется эта фигура? (воспитатель демонстрирует круг, больше по размеру, чем у детей в 4 раза).

Дети: Круг.

Воспитатель: Совершенно верно. Проведите пальчиком. Он двигается без преград, плавно. (дети повторяют эти слова несколько раз)

А какой он круг? Попробуйте покатить. Круг катится? Почему?

Дети: он катится, потому что круглый.

4 слайд. Предметы разной формы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран, назовите предметы похожие на круг.

Дети: Солнышко, апельсин, мяч и т.д.

Воспитатель: Мы сейчас из кругов будем делать дорожку, чтобы люди могли ходить по ней. Какого цвета у вас есть кружки?

Воспитатель: Правильно, они разного цвета. Красные и синие.

На схеме кружки лежат через один: синий-красный-синий-красный. Выложите на полоску свою дорожку. (практическая помощь детям).

Дидактическая игра «Выложи по схеме».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все справились. Отодвиньте ваши дорожки в центр стола. Мы продолжаем строить наш город, для этого нам нужно взять следующую фигуру.

Квадрат.

Воспитатель: Посмотрите, как называется эта фигура?

Дети: Круг круглый, он катится, потому что круглый.

Предметы круглой формы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие предметы бывают круглой формы?

Дети: Солнышко, апельсин, мячик и т.д.

Воспитатель: Мы сейчас из круга будем делать дорожку, чтобы люди могли ходить по ней. Вот у вас на столе лежит такая схема. И по этой схеме вам надо сделать дорожку. Только внимательно посмотрите, все круги одинаковые или нет?

Дети: Нет, они разного цвета.

Воспитатель: Правильно они разного цвета. Смотрите 2 круга зеленые, 1 круг желтый и 2 круга красные. Вот такую дорогу вам надо выложить здесь на этих листочках.

Дидактическая игра «Выложи по схеме».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все справились этой работой. Вот у нас получились красивые дорожки, по которой потом будут ходить люди по городу. А теперь посмотрите другую фигуру.

Квадрат.

Воспитатель: Эта фигура как называется? (воспитатель демонстрирует квадрат, больше по размеру, чем у детей в 4 раза).

Дети: Квадрат.

Воспитатель: А есть ли на вашем столе среди фигур квадрат?

Дети берут со стола раздаточный материал (на каждого ребенка подложка с фигурами: круг, квадрат, треугольник).

Воспитатель: Совершенно верно. Проведите пальчиком. У квадрата стороны прямые. Почему он не катится?

Дети: Не катится, потому что мешают углы.

Предметы разной формы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран, назовите предметы похожие на квадрат.

Дети: Окошко, часы, телевизор и т.д.

Воспитатель: В нашем городе квадраты будут домиками. Они уже есть на наших улицах (демонстрирует макет).

Подвижная игра «Найди свой домик».

Воспитатель: У вас в руках разные фигуры. Рядом домики с обозначением фигур. Пока звучит музыка вы гуляете, прыгаете, в домик не заходите. Как только подует ветер, сразу по домам. (4 обруча- домика с обозначением фигур: квадрат и круг).

Воспитатель: Мы поиграли, пора достраивать наш город. Чего же не хватает у домиков?

Дети: Крыши.

Треугольник.

Воспитатель: Ребята, крыша будет из треугольника (воспитатель демонстрирует треугольник, больше по размеру, чем у детей в 4 раза).

Воспитатель: Есть ли на вашем столе среди фигура треугольник?
Дети берут со стола раздаточный материал (на каждого ребенка подложка с фигурами: круг, квадрат, треугольник).

Воспитатель: Посмотрите, эта фигура похожа на крышу. Давайте обведем пальчиком треугольник. Сначала пальчик взобрался на верх, скатился, побежал по дорожке и вернулся опять наверх. (дети повторяют движения за воспитателем). А теперь давайте его попробуем покатасть (дети пробуют, ничего не получается). Ребята, а почему не катится треугольник? Что ему мешает?

Дети: Ему мешают углы.

Воспитатель: Теперь возьмите треугольник и подойдите к макету. Найдите на нем домик такого же цвета, как крыша и приложите. Домики готовы.

Воспитатель: Мы построили город для людей, который разрушил ветер.

Воспитатель: Ребята, из какой геометрической фигуры вы сделали домики? Крыша домика какая фигура? Какая фигура нам помогла сделать дорожки?

Дети: Мы сегодня восстановили город!!!

Конспект НОД по развитию речи в младшей группе

Тема: «Мой город»

Цель: Формирование устной речи и культуры речевого общения.

Задачи:

Образовательные: учить детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать словарь детей; закрепить знания детей о родном городе;

Развивающие: развивать общую и мелкую моторику, развивать познавательную активность; развивать память, мышление, внимание.

Воспитательные: продолжать воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными; воспитывать любовь и уважение к родному городу,

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, к нам пришли сегодня гости. Давайте поприветствуем их (дети здороваются)

Орг. момент:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, милый мой дружок!

Воспитатель: Молодцы! Спасибо!

Воспитатель обращает внимание детей на «волшебный клубочек», лежащий на полу.

Воспитатель. - Посмотрите, какой необычный гость. Это клубочек непростой, а волшебный.

Я предлагаю взять этот клубочек в руки и передавать друг другу, называя свое имя и фамилию.

С помощью клубочка мы сможем передать друг другу хорошее настроение.

Воспитатель:

(Обращаю внимание детей на фотографии).

Посмотрите внимательно на фотографии и скажите, что на них изображено. (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, как называется город, в котором мы живем? Култук

Воспитатель: На свете очень много больших и малых городов. А мы будем говорить о нашем городе, о самом любимом, о самом красивом. Я правильно сказала, что наш город самый красивый? (ответы детей)

Воспитатель: Расскажите мне, пожалуйста, что вам нравится в нашем городе? (ответы детей).

Воспитатель: В нашем городе много улиц. И каждая улица имеет свое название. Назовите, на какой улице вы живете? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вы каждый день ходите по знакомым улицам. А какие здания можно увидеть на улицах нашего города? (Магазины, почта, аптека, больница, школа, библиотека, детский сад).

Воспитатель: В нашем городе много разных зданий.

А теперь садимся на стулья

Воспитатель - У нас в городе много разных зданий, я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать.

В этом домике врачи.

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь, готовы -

Отпускают лишь здоровых. (*больница*)

Шумят повсюду поезда,

И едут люди кто куда.

Со всех сторон, со всех концов,

Кто ждёт прибытий поездов.

Того мы приглашаем в зал,

Что называется (*вокзал*), (*автовокзал*)

Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (*школа*)

Ты можешь здесь купить конверт.

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет.

Ведь это здание - ... (*почта*)

Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это (*детский сад*)

Если холодильник пуст,

Закончились продукты.

Ты сюда входи скорее.

И бери корзину,

Покупай, что повкуснее.

В нашем (*магазине*)

Воспитатель - Молодцы. Все загадки отгадали. А теперь давайте проведем физминутку.

Физминутка.

Мы по городу шагаем.

То, что видим, называем.

(Идут по кругу)

Светофоры и машины,

(Поворачивают голову вправо.)

И дома, и магазины,
(Поворачивают голову влево.)
Парки, улицы, мосты.
(Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.)
И деревья, и кусты!
(Поднимают руки вверх, опускают.)

Игра с клубочком.

Воспитатель. Ребята, расскажите, а чем занимаются ваши мамы? Где они работают?
(рассказы детей)

Воспитатель: Кто заботится о красоте нашего города? (Взрослые, люди).

Как они заботятся? (Взрослые рассаживают деревья, цветы, убирают мусор.)

Правильно. Взрослые стараются сделать наш город красивым и уютным. Хотят, чтобы всем людям жилось весело и интересно в нашем городе. Поэтому мы должны беречь то, что сделано руками взрослых, соблюдать чистоту и порядок.

Воспитатель: Все люди любят свой город, в котором они живут. Сочиняют стихи и песни о своем родном городе. Мы тоже знаем стихи о своем родном городе. (Чтение стихов).

Утром рано мы встаем

Город видим за окном

Он проснулся, он живет

Нас на улицу зовет.

Воспитатель:

Вывод. Вы много рассказали о нашем городе. Правильно сказали, что у нас много улиц, домов, красивая природа. В нашем городе трудится много людей, которые хотят, чтоб наш город стал лучше, красивее и богаче.