

Неделя 07.09.- 11.09.

## **Ясельная группа**

«Кошечка»

- Ребята!

Смотрите, кто пришел к нам в гости!

Кошечка!

Давайте скажем ей: «Здравствуй, кошечка!»

А теперь кошечка хочет с вами поздороваться. Протяните ручки, и кошечка погладит их своей мягкой лапочкой.

Знаете, ребята, у моей кошечки мягкая пушистая шерстка, ее очень приятно гладить.

Посмотрите, как я глажу кошечку! Давайте все погладим кошечку по мягкой шерстке!

Понравилось вам ее гладить, ребята? А хотите, чтобы у вас тоже были такие кошечки?

Тогда представьте себе, что ваша ручка – это кошка.

Посмотрите, как я глажу свою руку! Погладьте тоже своих кошечек. Послушайте, как они мурлычат: «Мур... мур...»

А теперь другую ручку... Теперь ножу... Другую ножку... Животик... Головку...

Как хорошо у вас получается! Молодцы! Только посмотрите, наша кошечка за это время успела заснуть. Сейчас я ее разбужу. Только делать это я буду очень ласково, бережно...

А кто хочет сам превратиться в кошку, которая спит вот здесь, на нашем коврик? Вот как сладко наша кошечка спит!

А ты пожалуйста, разбуди нашу кошечку, только очень ласково.

Молодцы, ребята! А кто теперь хочет быть кошечкой, которую мы будем ласково «будить» все вместе?

Кошечке очень понравилось у нас, спасибо ребята! А теперь давайте попрощаемся с ней и пригласим ее приходить к нам в гости еще!

Психолог приносит мягкую игрушку – кошку

Дети протягивают руки, кошка «гладит» каждого ребенка

Психолог и дети гладят кошку

Дети повторяют за психологом движения

Психолог «будит» кошку

Ребенок ложится на коврик и «засыпает»

Другой ребенок «будит» кошку (гладит)

Одного ребенка «будит» вся группа

Дети прощаются с кошкой.

## **1 младшая группа**

Игра «Паровозик»

Цель: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

Ход игры: взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет сам взрослый, а вагончиками будут дети. Он поочередно подзывает к

себе детей, эмоционально комментируя происходящее: Я буду паровозом, а вы вагончиками. Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь Ваня иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс (сделай руки так, как Петя) и т.п. После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движения паровоза «Чух-чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их. По мере освоения игры количество детей, принимающих в ней участие, может быть увеличено.

- Ребята, посмотрите к какому пушистому, красивому зайке мы приехали в гости. Давайте с ним поиграем. Покажите мне, как выглядит зайчик, какие у него ушки. А как ушки шевелятся.

Ушки длинные у зайки, Пальчики в кулачок. Выставить верх указательный и средний пальцы. Ими шевелит в стороны и вперед.

Из кустов они торчат.

Он и прыгает, и скачет,

Веселит других зайчат.

- Ребята, давайте представим, что мы сами превратились в зайчиков. Поиграем, как зайки.

Зайка серенький сидит Присесть на корточки.

И ушами шевелит. Сделать «ушки» из ладошек и пошевелить ими.

Зайке холодно сидеть - Обнять руками плечи.

Надо лапочки погреть. Потереть ладошки.

Раз, два, три, четыре, пять, Похлопать в ладоши.

Зайке холодно стоять. Встать.

Надо зайке поскакать. Попрыгать.

Кто-то зайку напугал - Присесть, закрыть голову руками.

Зайка – прыг – и убежал. Побежать.

- Ребята, скажите, а какие ушки у зайки? (длинные, пушистые) А лапки? (короткие) Сколько их? (четыре) Какой у него хвостик? (короткий, маленький, круглый) Сколько у него глаз? (два) Зайка наш любит переодеваться, у него даже есть бантики разных цветов. Давайте подберем нашему зайке подарки – гостинцы. Поищите вокруг предметы такого же цвета, что и бантики у зайки. Молодец, Никита, столько предметов красного цвета нашел, это и штора, и мячик, и книжка. А кто еще что найдет? А теперь ищем желтые предметы.

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Чем бы хотелось заняться в следующий раз? Спасибо. Сегодня мы с вами ходили в гости к зайке. Мы много играли, искали предметы разных цветов, даже в зайчиков превращались. А теперь нам пора домой, в детский садик. Скорее делаем паровозик и поехали. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи.

## **2 младшая группа**

### **Игра «Паровозик»**

Цель: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

Ход игры: взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет сам взрослый, а вагончиками будут дети. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: Я буду паровозом, а вы вагончиками. Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь Ваня иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс (сделай руки так, как Петя) и т.п. После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движения паровоза «Чух-чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их.

По мере освоения игры количество детей, принимающих в ней участие, может быть увеличено.

- Вот мы и приехали в гости к мишке. Где живет мишка? В лесу, в сосновом бору.

Ребята, покажите мне, как выгладит мишка? Как он ходит?

Мишка косолапый по лесу идет, Похлопать ладонями правой и левой руки по ногам.

Шишки собирает, песенки поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб Кулачок правой руки приложить ко лбу.

Рассердился мишка и ногою топ. Топать ножками по полу.

Раз, два, три! Ну-ка! Порычи! Дети дружно рычат так, как им хочется.

- А вот и наш мишка. (показать детям игрушечного медведя)

Ребята а у мишки в гостях друзья, кто это

Ответы детей: Зайчик и олень

- Правильно!

Зайчик с оленям хотят с нами поиграть

## **Средняя группа**

Пальчиковая гимнастика: «Солнце. Камешки. Заборчик»

(Имитация движений по ходу текста). Ведущий:

«Раз, два, три, четыре, пять. Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте и за мною повторяйте

Всё, что вам сейчас скажу и при этом покажу.

Солнце (ладони приближены друг к другу, пальцы расставлены в стороны, как солнечные лучики) ;

Камешки (пальцы сжаты в кулак) ;

Заборчик (ладони обеих рук приближены друг к другу, пальцы вытянуты) .

## **Старшая группа**

## Упражнение «Какая эмоция изображена»

Психолог: Ребята, посмотрите на Картинки, какие эмоции здесь изображены ?



(Ответы детей)

## Подготовительная группа

### Игра «Живая скульптура»

Психолог. А теперь давайте немножко пофантазируем. Сегодня мы все вместе создадим одну большую скульптуру. Пусть в центр выйдет самый смелый. Он примет какую -нибудь удобную для него позу. Следующий присоединится к нему в том месте, где много свободного пространства, и тоже примет какую –нибудь позу. После чего к ним присоединится третий. Затем первый осторожно выберется из «скульптуры», а четвертый займет любое пустое место в общей группе и так далее. (Психолог выполняет роль «скульптора» в течение всего упражнения; помогает детям придумать, на что похожа композиция.)