

## Окружающий мир. Тема: «Новогодние традиции».

Цель: познакомить с **новогодними традициями** России и других стран;

Материалы: глобус, картинки с изображением Деда мороза, Снегурочки, снежинки из бумаги.

Литературное сопровождение:

стихотворение «*Русская зима*» В. Пашов

Ход НОД:

Дети сидят полукругом. Воспитатель читает стихотворение.

Гуляет русская зима,

Останови её, попробуй!

Махнет рукою – бела земля.

Махнет другой – растут сугробы.

Белит деревья и дома.

Морозит, устали не зная!

Гуляет русская зима,

Морозная, не злая! В. Пашов

Воспитатель:

- Ребята, в какой стране мы с вами живем? (*В России.*) В России сейчас стоит снежная, морозная зима. А вы знаете, что в некоторых странах сейчас лето.

Если путешествовать по миру, то можно узнать много **нового и интересного**. В других странах тоже живут дети, у них есть любимые праздники, сказки, песни, игры. У всех народов есть свои праздники, обряды, **традиции**. Но есть и такие праздники, которые отмечают люди во многих странах, общие для разных людей.

Основная часть Постановка вопроса.

Физкультминутка «*Мороз Красный нос*»

- Какие это праздники?

- Какой праздник мы будем отмечать совсем скоро?

Любой из нас, конечно, ждет

Веселый праздник Новый год!

Но больше всех на свете

Ждут этот праздник (*дети*).

Новый год празднуют во всех странах мира. И везде по – особому. Посмотрите на глобус – это модель нашей планеты. Здесь нарисованы разные страны. Их очень, очень много! Сейчас мы отправимся в **новогоднее** путешествие по разным странам и посмотрим, где и как празднуют Новый год. *(Воспитатель крутит глобус.)*

- Кто приходит к российским детям в Новый год с подарками? *(Дед Мороз.)* Как он выглядит? *(Воспитатель показывает иллюстрацию, дети отвечают.)* Правильно, ребята, российский Дед Мороз – это дедушка с большой белой бородой, с усами, с заснеженными бровями, в нарядной красной шубе, усыпанной снежинками, в красной шапке, с посохом в руках и мешком с подарками. Он приходит к нам со своей внучкой Снегурочкой. Живет Дед Мороз в красивом деревянном тереме в городе Великом Устюге.

Ой, Мороз Красный нос,

Мы тебя все знаем.

*(Хлопают в ладоши.)*

И тебя, Дед Мороз,

Радостно встречаем.

*(Руки на поясе, наклоны туловища вперед.)*

Ой, Мороз Красный нос,

Песню запеваем.

*(Хлопают в ладоши.)*

И тебя в хоровод

К детям приглашаем.

*(Приседания.)*

В Японии в **новогоднюю** ночь звонят колокола. Они ударяют ровно 108 раз. В это время все дети **заняты рисованием**. Каждый рисует то, что хотел бы получить в подарок. Этот рисунок ребенок должен положить под подушку и уснуть, как только колокол ударит последний, 108-й раз.

- Расскажите, что нарисовали вы? (дети показывают заранее нарисованные рисунки и рассказывают, какие подарки хотели бы получить на Новый год.)

Во Франции **новогоднего** деда зовут Пэр Ноэль. Он одет во все белое и почему – то очень боится холода. Подарки оставляет возле камина или печки.

Есть на свете такая страна – Италия. Здесь нет Деда Мороза. Через трубу дома прилетает волшебница Бенафе и у каждой кровати оставляет **новогодние подарки**. *(Воспитатель показывает картинку с изображением волшебницы.)*

Финский Дед Мороз носит красную шапку в форме конуса, красную куртку. Вместе с ним ходят гномы. А подарки детям раздает не сам Дед Мороз, а козел! Его зовут Йолупукки. Он носит лохматую красную шубу и раздает подарки только тем детям, кто хорошо вел себя весь год (помните читали сказку «Ёлочка», там говорилось про этого козлика).

В Америке, Канаде, Нидерландах, Англии и во многих других странах Деда Мороза называют Санта – Клаусом. Он очень похож на нашего Деда Мороза, только носит вместо шубы красную куртку.

В разных странах Деда Морозы могут выглядеть по – разному, могут быть разными обычаями встречи **Нового года**, но самое главное то, что у всех людей на Земле принято перед Новым годом прощать друг другу обиды, желать всем только мира, добра и здоровья.

- Ребята, какие общие для всех **новогодние традиции вы знаете?** (*наряжать **новогоднюю елку**, дарить подарки, веселиться.*)

- А сейчас, ребята, мы с вами как раз и посмотрим «**Новогоднюю сказку**» об этом (*показ сказки*).

-Понравилась вам сказка? О чём она?

-Детишки, а сейчас отгадайте загадки:

Вся сверкает серебрится

Эта чудо-крошка,

Но в дождинку превратится,

На твоей ладошке.

Кто рисует на земле

Зимние картинки.

С неба падают, кружась.

Белые...снежинки

-А сейчас для вас сюрприз. К нам пришла в гости сказочная фея (*заходит фея, рассказывает стихотворение*).

О чём поют снежинки.

Поют про белый свет.

Про белые деревья,

Которых краше нет.

Про белые дороги,

И белые дома,

Про мир, которым правит

Красавица-зима.

- А сейчас у нас с вами будет конкурс. Фея рассыпала снежинки, вам надо будет их собрать. Кто больше соберёт.

- Молодцы, ребята, славно вы постарались.

Заключительная часть Рефлексия. - Ребята, наше путешествие подошло к концу. Мы с вами побывали в разных странах и посмотрели, как там живут и веселятся дети. А всем детям нашей огромной страны, России, я желаю, чтобы они были здоровы, счастливы, любили свою страну.

- О каком празднике мы беседовали?

-Что интересного вы узнали?

-А что вы могли бы пожелать детям всего мира?

Лепка (пластилинография) Тема: Новогодняя игрушка

**Цель:** Познакомить детей с историей появления елочных игрушек.

Воспитывать интерес к изготовлению новогодних игрушек своими руками.

**Предварительная работа:** беседы о праздновании Нового года, чтение и заучивание стихов о Новогоднем празднике, чтение художественной литературы на зимнюю тему, рассматривание иллюстраций, открыток с изображением новогодней елки, елочных украшений.

**Материал:** картинки, с изображением елки, елочных украшений; елочные шары, пластилин, стеки, доски для лепки; шаблоны елочных шаров, вырезанные из картона.

### Ход

#### Воспитатель:

Он приходит в зимний вечер,

Зажигает на елках свечи,

Он заводит хоровод,

Кто ребята? (Новый год)

**Воспитатель:** Правильно, это праздник Новый год. Что вы знаете об этом празднике? (ответы детей). Осталось совсем немного времени до этого таинственного, волшебного, всеми любимого праздника. А чтобы вы уже чуть-чуть почувствовали сказочную атмосферу Нового года, я вам немного расскажу об этом празднике.

Когда-то очень давно Новый год праздновался 1 сентября. Но по указу царя Петра Первого Новый год был перенесен на зимнее время, на 1 января. Царь Петр Первый приказал, чтобы ель стала главным новогодним деревом.

Воспитатель показывает картинку с изображением ели.

**Воспитатель:** Сначала была традиция украшать елочку в новогодние праздники яблоками, горящими настоящими свечами (сегодня это всевозможные горящие гирлянды), а макушку ели украшали звездой.

Еще на елке развешивали всевозможные фигурные пряники, печенье, вафли. Первые елочные украшения были съедобными, но потом стали изготавливаться и более долговечные.

Люди золотили еловые шишки, делали бумажные цветы и искусные поделки из ваты. Вата наматывалась на проволочный каркас. Так создавались фигурки ангелочков, детей, моряков, клоунов. Потом елки стали украшать красивыми куколками с бумажными лицами, которые приклеивались к телу из кружев, ткани, бисера.

### **Физминутка «Елочка»**

Ждут красавицу колючую (*«рисуют» руками елочку*)

В каждом доме в декабре. (*делают ладошками «дом»*)

На ветвях зажгут фонарики, (*показывают «фонарики»*)

Искры брызнут в серебре. (*руки над головой, пальцы оттопырены*)

Сразу станет в доме празднично, (*берутся за руки и становятся в хоровод*)

Закружится хоровод.

Дед Мороз спешит с подарками, (*идут по кругу с воображаемым мешком за плечами*)

Наступает Новый год.

**Воспитатель:** Сейчас много в магазинах разнообразных елочных игрушек. Совсем скоро ваши родители достанут коробку с елочными украшениями, и все вместе вы нарядите свою елочку. Посмотрите, какие интересные узоры бывают на елочных шарах.

Дети рассматривают елочные шары.

**Воспитатель:** Мы с вами в группе тоже поставили елочку. Только вот игрушек на ней нет. Что же делать? Может быть, украсим ее вот такими белыми шарами из картона? Или у вас есть другие предложения?

Воспитатель показывает приготовленные шаблоны шаров. Дети предлагают нанести на шары узор из пластилина.

**Воспитатель:** С узором наши игрушки будут выглядеть гораздо красивее. Спасибо вам за идею. Как можно украсить шарик? Какой цвет пластилина вы возьмете? (ответы детей).

Воспитатель объясняет последовательность работы, дает рекомендации.

### **Воспитатель:**

- Нужно от большого куска пластилина отщипнуть небольшой кусочек.

- Положить его между ладонями и круговыми движениями рук скатать маленький шарик.

- Готовый шарик из пластилина положить на наш новогодний шар, слегка надавить на него, расплющить, чтобы пластилин превратился в маленькую капельку.

- Можно раскатать кусочек пластилина прямыми движениями, и тогда у вас получится жгутик. С помощью жгутиков можно сделать на шаре завитки.

Постарайтесь создать каждый свой неповторимый узор. Давайте перед работой подготовим ваши пальчики.

## Пальчиковая гимнастика «На елке»

Мы на елке веселились, (*ритмичные хлопки в ладоши*)

И плясали, и резвились, (*ритмичные удары кулачками*)

После добрый Дед Мороз (*«шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук*)

Нам подарки преподнес.

Дал большущие пакеты, (*рисуют руками большой круг*)

В них же — вкусные предметы: (*ритмичные хлопки в ладоши*)

Конфеты в бумажках синих, (*загибают пальчики на руках*)

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин.

Дети выполняют работу. Воспитатель помогает советом, напоминает правила работы с пластилином.

Готовые елочные шары дети выкладывают на выставку, рассматривают.

**Воспитатель:** Какие замечательные елочные украшения у вас получились!

Мне кажется, самые интересные и необычные игрушки — игрушки, сделанные своими руками. Мы прикрепим с вами к шарам ниточки из дождика и украсим в группе нашу елочку.

## Математика

### Занятие 1/31

#### Программное содержание

- Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### Дидактический наглядный материал

*Демонстрационный материал.* Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23).

*Раздаточный материал.* Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.

#### Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Готовимся к школе».

Воспитатель приносит конверт с заданиями учителя и предлагает детям выполнить их.

1. Воспитатель вызывает к доске двух детей. Читает задание и просит одного ребенка поставить на стол 2 кубика на небольшом расстоянии друг от друга, а другого ребенка поставить еще 1 кубик сверху.

Затем спрашивает: «Что построили дети? Сколько кубиков поставил Саша? Сколько кубиков поставил Коля? Давайте составим задачу про то, что сделали мальчики: „Саша поставил на стол два кубика, а Коля – еще один кубик сверху. Сколько кубиков поставили дети?“ (Дети повторяют задачу.) Для того чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить».

Воспитатель вызывает к доске еще двоих детей. Просит их на фланелеграфе расположить столько квадратов одного цвета, сколько кубиков поставил Саша, и столько квадратов другого цвета, сколько кубиков поставил Коля. Дети пересчитывают квадраты и отвечают на вопрос задачи: «Саша и Коля вместе поставили три кубика».

2. Воспитатель читает следующее задание и просит одного ребенка поставить в вазу 3 флажка, а другого – 1 флажок. Уточняет: «Сколько флажков поставила в вазу Катя? Сколько флажков поставила Лиза?»

Дети рассказывают о действиях Кати и Лизы и называют количество поставленных флажков.

Воспитатель поясняет задачу: «Катя поставила в вазу три флажка, а Лиза – один флажок. Это условие задачи. В задаче еще должен быть вопрос: то, что надо узнать в задаче. В нашей задаче надо узнать, сколько всего флажков дети поставили в вазу».

Дети повторяют вопрос задачи и проговаривают задачу полностью.

Затем воспитатель спрашивает: «Из каких частей состоит задача? Что такое „условие задачи“? Что такое „вопрос задачи“?»

Дети повторяют задачу целиком. Воспитатель поясняет: для того чтобы ответить на вопрос задачи, ее надо решить. Он предлагает детям отсчитать столько треугольников одного цвета, сколько флажков поставила в вазу Катя, и столько квадратов другого цвета, сколько флажков поставила в вазу Лиза. Дети считают квадраты и отвечают на вопрос задачи: «Четыре флажка Катя и Лиза поставили в вазу». Воспитатель уточняет структуру арифметической задачи.

### **Физкультминутка «Сделай как я»**

Воспитатель показывает картинки со схематичным изображением детей в разных позах и предлагает их повторить.

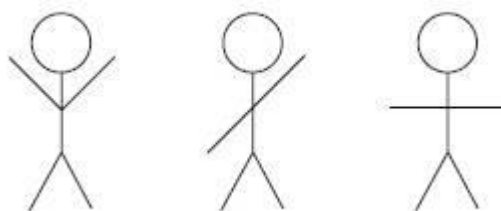


Рис. 22

### **II часть. Игровое упражнение «Дорисуй предмет».**

У воспитателя листы ватмана с изображением геометрических фигур – круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Дети делятся на 5 команд.

Воспитатель раздает командам листы ватмана и предлагает дорисовать геометрические фигуры так, чтобы получился какой-нибудь предмет. Предварительно обсуждает возможные варианты. По окончании выполнения задания дети рассказывают о нарисованном предмете и его форме.

Выигрывает та команда, которая придумает самый интересный предмет.

**III часть.** Игровое упражнение «Закончи ряд».

У детей картинка с изображением кошек (см. рис. 23).

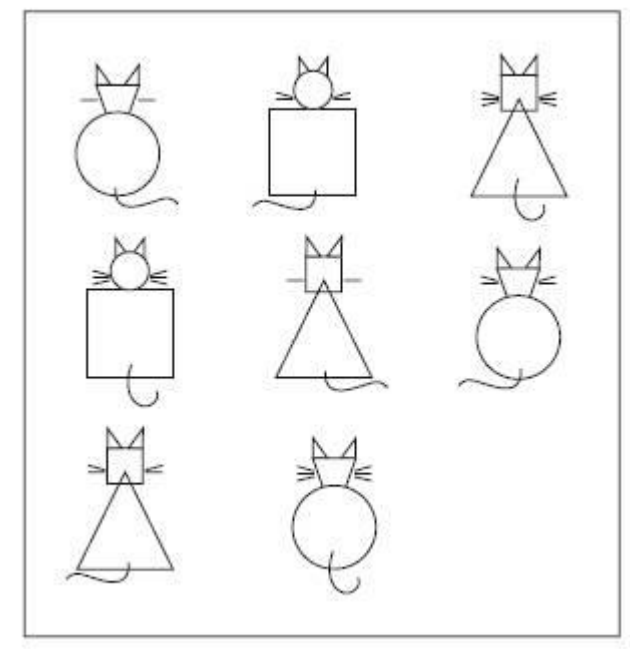


Рис. 23

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок и уточняет: «Какой формы туловище у кошек? Какой формы у них голова? Одинаковые ли хвостики у кошек? Одинаковое ли количество усов у кошек? Какой формы будет туловище и голова у кошки в последнем ряду? Сколько у нее усов? Нарисуйте эту кошку».

После выполнения задания воспитатель показывает образец, дети сверяют с ним свои рисунки и объясняют правильность ответа.

Занятие 2/32

### **Программное содержание**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25).

*Раздаточный материал.* Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.

### **Методические указания**

Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать уроки».



**I часть.** Воспитатель сообщает детям: «Буратино нужно решить задачи. Давайте поможем ему. Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть?» (Условие, вопрос.)

Буратино «читает» задачу, а ребенок на доске выкладывает соответствующее количество моделей монет: «Буратино дал коту Базилио три монеты, а лисе Алисе – одну монету. Сколько всего монет дал Буратино коту и лисе?»

Воспитатель предлагает детям сначала отдельно повторить условие задачи и вопрос, а затем проговорить задачу целиком и выложить на столе соответствующее количество красных и желтых кругов.

Воспитатель уточняет: «Сколько монет дал Буратино коту Базилио? Сколько монет он дал лисе Алисе? Сколько всего монет дал Буратино коту и лисе?» (Воспитатель выслушивает детей, не оценивая правильность их ответов.) Вызванный ребенок выставляет на доску карточку с цифрой, показывающей нужное количество монет, которое дал Буратино коту и лисе.

Буратино «читает» следующую задачу. Ребенок на доске выкладывает соответствующее количество моделей-монет: «У Буратино было три монеты. Одну монету он закопал на поле чудес. (Ребенок отодвигает одну монету вправо.) Сколько монет осталось у Буратино?»

Дети вместе с воспитателем разбирают структуру задачи (аналогично первой задаче). Дети на местах отсчитывают по 3 желтых круга и один круг отодвигают вправо.

Затем воспитатель уточняет: «Сколько монет было у Буратино? Сколько монет он закопал на поле чудес? Сколько монет осталось у Буратино?» (Две монеты осталось у Буратино.)

Воспитатель обобщает ответы детей.

**II часть.** Воспитатель говорит детям, что еще Буратино нужно нарисовать в тетради заборчик для ограждения поля чудес (см. рис. 24).

На доске дан образец заборчика:

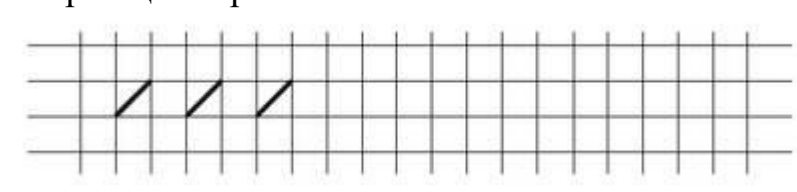


Рис. 24

Воспитатель вместе с детьми рассматривает образец: расположение линий, расстояние их друг от друга. Показывает, как правильно провести линии из верхнего правого угла в нижний левый угол клетки. Затем предлагает нарисовать заборчики.

Воспитатель вместе с Буратино напоминает детям о правильной позе за столом (спина прямая, локти на столе, ноги вместе, карандаш смотрит в плечо), проверяет силу нажима на карандаш (пальцы не сильно нажимают на карандаш) и уточняет, что линия проводится один раз.

После выполнения задания педагог оценивает его, и дети рисуют улыбающееся или не улыбающееся солнышко.

## Физкультминутка

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения.

### Мартышки

*Мы веселые мартышки, (Улыбаются.)*

*Мы играем громко слишком.*

*Мы в ладоши хлопаем, (Хлопают.)*

*Мы ногами топаям. (Топают.)*

*Надуваем щечки, (Надувают щеки.)*

*Скачем на носочке. (Подскоки на месте.)*

*И друг другу даже*

*Языки покажем. (Показывают языки.)*

*Дружно прыгнем к потолку. (Подпрыгивают вверх.)*

*Пальчик поднесем к виску. (Подносят пальчик к виску.)*

*Шире рот откроем, (Открывают рот.)*

*Гримасы все состроим. (Строят гримасы.)*

**III часть.** Дидактическая игра «Поросята и серый волк».

У каждого ребенка, а также на доске картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25).

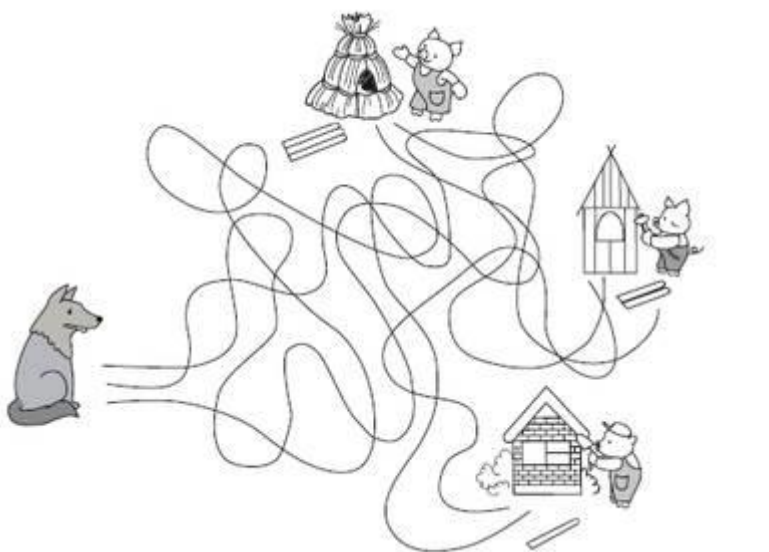


Рис. 25

Воспитатель предлагает детям найти дороги к домикам поросят и провести их цветными карандашами. Вызванные дети выполняют задание на доске. Развитие речи. Тема: «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»

Цель:

Знакомство детей с поэзией - как одним из жанров детской литературы

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. В нашей группе появились волшебные снежинки! Одна из них хочет нам о чем-то рассказать.

*Воспитатель подходит к одной из снежинок, снимает ее, и читает, что на ней написано: «ЗИМНЯЯ СКАЗКА».*

Воспитатель: Эта снежинка приглашает нас с вами в сказку.

Придумала мать дочерям имена,

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна – зеленеют леса,

И птички повсюду звенят голоса.

А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

*(А. Кузнецова)*

Воспитатель: О чем это стихотворение? *(Ответы детей)* Сегодня мы с вами поговорим только об одной сестрице. Но сначала я хочу загадать вам загадку.

Тройка, тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом –

Все покрыла серебром. *(Зима)*

Воспитатель: Почему зиму называют царицей? Подходят ли зиме определения «белокожа», «светлолица»? На какой тройке прилетела зима? Что за скакуны в этой тройке?.. Правильно, это зимние месяцы. Вспомните их названия.

*Беседа с детьми.*

- Зима шагает по земле и хочет знать, знаете ли вы её приметы.

- Хотите поиграть? Я «слеплю» снежок из снега и буду вам его бросать, а вы ловите и отвечайте.

Игра «Скажи правильно»

- Какая бывает зима? (*зима снежная, холодная, морозная*)

- Что бывает зимой? (*падает снег, воет ветер, замерзает река*)

- Какая зимой погода? (*погода зимой ветряная, морозная, снежная*).

- Что можно сказать о снеге? Какой он? (*снег пушистый, легкий, мягкий, снег укрыл всю землю.*)

Игра «Доскажи со словом «зимний».

- Солнце какое? – Зимнее.

- Ветер какой? – Зимний.

- Снег какой? – Зимний.

- Сапоги какие? – Зимние.

- Пальто какое? – Зимнее.

- Утро какое? – Зимнее.

- Вечер какой? – Зимний.

- Лес какой? – Зимний.

- Послушайте, какое красивое стихотворение о зиме написал русский поэт И. Суриков.

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом поле забелело,

Точно пеленою всё его одело.

Тёмный лес что шапкой принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно...

Стали дни коротки, солнце светит мало,

Вот пришли морозы, и зима настала.

Воспитатель: Ребята, зимушка хочет, чтобы мы помогли ей закончить фразу.

Игра «Закончи фразу»

Скрипит под ногами зимой...(снег),

Морозный...(день),

замерзла...(река),

снежная...(зима),

ударили ...(морозы),

дует ледяной ...(ветер),

хрустит...(снег),

скользкая...(дорога),

холодное...(утро),

метет ...(метель).

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы покажем, как можно отдыхать зимой.

Физкультминутка.

За окном у нас зима.

*(Разводить руки в стороны)*

Стали белыми дома.

*(Складывают руки над головой в виде крыши)*

Снег на улице идет,

*(Поднимают и опускают медленно руки)*

Дворник улицы метет.

*(Покачивают опущенными прямыми руками влево-вправо)*

Мы катаемся на санках,

*(Приседают, руки вытягивают перед собой)*

Пишем на катке круги,

*(Убирают руки за спину, как при ходьбе на лыжах)*

Ловко бегаем на лыжах,

*(Выполняют движение руками, как при ходьбе на лыжах)*

И играем мы в снежки. *(Имитируют метание)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот еще одно задание принесла нам снежинка. Зима забыла дописать стихотворение, давайте ей поможем и подскажем ей нужные слова.

Игра «Доскажи словечко»

Тихо, тихо как во сне падает на землю... снег (картинка).

С неба все скользят пушинки серебристые.....снежинки (картинка).

Вот веселье для ребят всё сильнее...снегопад (картинка).

Все бегут в перегонки, все хотят играть в...снежки (картинка).

Словно в белый пуховик нарядился... снеговик (картинка).

Рядом снежная фигурка — это девочка...снегурка (картинка).

На снегу – то, посмотри – с красной грудкой...снегири (картинка).

Словно в сказке, как во сне землю всю украсил..... снег (картинка).

Воспитатель: Ребята скажите, какие слова вы добавляли? (*Снег, снежинки, снегопад, снежки, снеговик, снегурка, снегири*). А чем они похожи и что общего? (*Все эти слова снежные или связанные со снегом*). Ребята, а вы любите зиму? За что вы её любите?.. Я вам предлагаю рассказать о зиме пословицы и поговорки.

Зима не лето: в шубку одета.

Шубка зимой не шутка.

Мороз не велик, да стоять не велит.

Много снега – много хлеба.

Береги нос в большой мороз.

Чем крепче зима, тем скорее весна.

Солнце летом греет, зимой морозит.

Воспитатель: Молодцы ребята, сегодня вы были активными и внимательными. О каком времени года мы говорили? Что нового и интересного узнали?

## Развитие речи Тема: «Зима»

**Цель:** развитие связной речи.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, мячик, слайды по теме «зима», «комки снега», «варежка», магнитная доска.

### Ход занятия

Дети заходят в зал и становятся полукругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними. А теперь давайте поздороваемся друг с другом, громко скажем: «Доброе утро! (Игра «назови себя ласково».)

Воспитатель: Ребята сколько времён года? (четыре). Назовите их: (зима, весна, лето, осень). А какое время года у нас сейчас.

Дети: зима.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите?

Дети: На экране нарисован ребус.

Воспитатель: Правильно. В этом ребусе спрятано слово, давайте его все вместе разгадаем.

Дети: Зима.

Воспитатель: Ребята, а сейчас что вы видите на экране?

Дети: зиму.

Воспитатель: Совершенно верно. Мы оказались во владениях Матушки-Зимы. Она приготовила для вас задания и сюрпризы.

1. Явилась вслед за осенью

Я по календарю.

Я самый лучший праздник вам

На радость, подарю!

А землю белым снегом я

Укутала сама.

Ребята, отгадайте-ка,

Ну, кто же я? (*зима*).

2. Невидимкой, осторожно

Он является ко мне

И рисует, как художник,

Он узоры на окне... (*мороз*).

3. Бел, да не сахар.

Ног нет, а идёт.

На всех садится,

Никого не боится... *(снег)*.

4. В белом бархате деревья –

И заборы, и деревья.

А как ветер нападёт,

Этот бархат опадёт *(изморозь)*.

Воспитатель: Дети я приглашаю вас отправиться в наш зимний лес. Давайте встанем в кружок. Посмотрите, какая красота. Вам нравится зима в нашем краю? Передавая комочек снега, назовите какая у нас зима. Я начну первая «Зима- морозная». «Эй, дружочек, кати по снегу свой комочек» (холодная, снежная, морозная, красивая, вьюжная, лютая).

Воспитатель: Молодцы, как много слов признаков вы назвали про зиму.

Воспитатель: Дети, а сейчас перечислите по порядку зимние месяцы (декабрь, январь, февраль).

Воспитатель: Каждый месяц имеет свои особенности. Давайте расскажем про них.

Рассказы детей о месяцах.

Ребенок. Декабрь – первый зимний месяц. В декабре дни короткие, ночи длинные. Холодно в декабре зверям и птицам. Деревья и кустарники стоят без листьев, на ветках лежит снег. Медведь спит в берлоге, белки прыгают по деревьям и грызут шишки, зайцы одели белые шубки. Птицы перелетают ближе к жилью человека. В конце декабря самый любимый праздник встреча Нового Года.

Ребенок. Январь- второй зимний месяц. В январе сугробы высокие. Мороз на стёклах рисует узоры. Солнце уже светит ярче. В январе на Руси отмечают светлый праздник Рождества Христова.

Ребенок. Февраль – последний зимний месяц. В этом месяце дуют сильные ветры. В феврале дни становятся длиннее. Солнце начинает пригревать. Появляются первые проталины. В феврале мы провожаем зиму и встречаем весну.

Физминутка. «Веселый снеговик».

Белый снег пушистый,

В воздухе кружится *(покачивание руками)*

И на землю тихо

Падает ложится *(присели, руки опустили)*

И под утро снегом *(встали, покружились)*

Поле забелело *(руки на поясе, повороты вправо, влево)*

Точно пеленою

Все его одело *(присели, руки опустили на пол)*.



Воспитатель: Дети садимся на стульчики. Внимание на экран. (Изображение горки.) Что изображено на картинке.

Любите кататься на горке? Ответы детей

А из чего строят горку (из снега).

Вот сейчас я буду строить горку из «снежков» (дети называют слово и подают «снежок»).

Какой может быть зима? (холодная, снежная, грустная, весёлая).

Называю слово «лёд». Какой лёд? (холодный, прозрачный, крепкий, хрупкий, скользкий...).

«Снег». Снег какой? (белый, липкий, блестящий, холодный, серебристый).

«Настроение». Какое может быть настроение? (весёлое, радостное, обиженное, грустное).

Воспитатель:

Послушайте мой рассказ по этой схеме.

«Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Идёт снег. Дует ветер. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Я очень люблю зиму».

Воспитатель:

Какие слова помогли мне составить рассказ о зиме? (Снегопад, сугроб, метели, лёд, коньки, санки, строить крепость, игра в снежки.)

Как называется рассказ?

Дети: «Пришла зима».

Воспитатель: Чем зима накрыла землю? (Белым покрывалом – образное выражение.)

Воспитатель:

Какие подарки принесла зима людям? (лыжи, санки, коньки).

А какие ещё зимние забавы вы знаете?

Воспитатель: а сейчас кто хочет составить рассказ по другой схеме.

Рассказы детей (2, 3 ребенка).

Итог занятия:

Воспитатель: Дети, вам понравилось занятие?

О чём мы сегодня говорили?

Дети: Говорили о зиме. Отгадывали загадки, строили снежную горку, ребус отгадывали, составляли рассказы о зиме...

Воспитатель: Мне понравилось, как вы работали на занятии, какие составили рассказы. Молодцы! Всем спасибо.

### «Путешествие по стране «Пиши-Читай»

#### Занятие №8

**Тема:** «Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги»

**Цель:** В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай», мяч, шифровка, звуковые карточки, колокольчики, домик Знайки, кукла Знайка, письмо Знайки, карточки с буквами, кроссворд, разрезная азбука, новогодние открытки.

#### Ход занятия

**Воспитатель:**

**Игра: "Перекличка" (с мячом).**

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. *(Дети называют свои имена и садятся).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сегодня на нашей карте страны «Пиши-Читай» появился домик. Интересно, кто там живет? Туда-то мы и отправимся. Пойдем в гости? *(Да).*

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь какое-то письмо. Давайте посмотрим, что в нем. *(воспитатель достает записку и читает.)*

*Хотите в домик вы попасть?*

*Должны вы имя мое отгадать.*

**Воспитатель:** Ну, что, отгадаем имя загадочного хозяина домика? *(Да)*

**Дидактическая игра «Угадай, имя?»**

*На листе бумаги изображен мальчик, внизу на листе наклеены в ряд несколько мелких картинок. По первым буквам этих картинок дети читают и называют имя хозяина домика. (Знайка)*

**картинки:** зонтик, ножницы, арбуз, йогурт, корабль, апельсин.

**Воспитатель:** Что-то Знайка не хочет нам дверь открывать. Может в письме еще, что-то написано *(воспитатель достает еще одну записку)*

*Назовите звуки, которые жуют в моем имени и разберите их.*

**Воспитатель:** Вот так Знайка, молодец, не дает нам скучать. Ну что, делаем звуковой разбор слова Знайка. *(Выполняется звуковой анализ слова. Воспитатель делает у доски, дети на своих местах, можно чтобы у доски работал один из воспитанников.)*

**Воспитатель:** *(смотрит в конверт и достает еще одну записку)*

*Молодцы, а теперь определите количество слогов в слове и назовите ударный слог.*

Прежде чем выполнить задание Знайки, нужно вспомнить, что мы знаем про слоги. *(дети высказывают свое мнение).*

Молодцы, но вам ребята, о слогах нужно знать еще кое-что. Послушайте меня внимательно. В каждом слоге есть гласная и согласная. Согласных

может быть и две и даже три, но гласная всегда в слове одна. Поэтому количество слогов определяется по количеству гласных в слове.

Давайте прохлопаем слово **Знайка**. Хлопок нужно делать когда произносится гласный звук. (*прохлопывается слово*). Сколько раз мы хлопнули? (*два раза*). Посмотрите, сколько гласных букв в слове? (*две*). Назовите их. (*А и А*). Сделайте вывод. Сколько в слове слогов? (*в слове два слога*). Осталось только определить ударный слог. Вы спросите: «Что это такое?»

Ударение – это выделение голосом гласного звука. На какую гласную падает ударение, тот слог и ударный. Давайте определим ударный звук. Для этого нужно голосом попробовать «ударить» каждый гласный звук в этом слове. Послушайте, как буду делать я: **ЗНАЙ-ка**, **Знай-КА**. (*дети делают вывод, что первый гласный ударный, поэтому и первый слог ударный*).

*Появляется кукла-мальчик Знайка.*

**Воспитатель:** А вот и **Знайка**. Значит, все задания мы выполнили правильно. **Знайка** встречает нас не с пустыми руками, он предлагает нам с вами решить кроссворд, а для этого нужно отгадать загадки и записать их вот в эти клеточки.

	<b>с</b>	<b>н</b>	<b>ж</b>	<b>и</b>	<b>н</b>	<b>к</b>	<b>а</b>
<b>с</b>	<b>н</b>	<b>е</b>	<b>г</b>				
<b>д</b>	<b>е</b>	<b>к</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>р</b>	<b>ь</b>	
	<b>г</b>	<b>о</b>	<b>р</b>	<b>к</b>	<b>а</b>		
<b>м</b>	<b>о</b>	<b>р</b>	<b>о</b>	<b>з</b>			
	<b>в</b>	<b>ь</b>	<b>ю</b>	<b>г</b>	<b>а</b>		
	<b>и</b>	<b>н</b>	<b>е</b>	<b>й</b>			
	<b>к</b>	<b>о</b>	<b>н</b>	<b>ь</b>	<b>к</b>	<b>и</b>	

*Что за звездочка такая  
На пальто и на платке —  
Вся сквозная, вырезная,  
А возьмешь — вода в руке?*

*Бел как мел,  
С неба прилетел.  
Зиму пролежал,  
В землю убежал.  
Назовите-ка, ребятки,  
Месяц в этой вот загадке:  
Дни его — всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи.  
На поля и на луга  
До весны легли снега.*

*Только месяц наш пройдет,  
Мы встречаем Новый год.*

*Нелегко иногда  
Забираться туда,  
Но легко и приятно  
Прокатиться обратно!*

*Все его зимой боятся  
- Больно может он кусаться.  
Прячьте уши, щёки, нос,  
Ведь на улице ...*

*Кружит снег она вдоль улиц,  
Словно перья белых куриц.  
Зимушки-зимы подруга,  
Северная гостья ...*

*Не снег, не лед, а серебром деревья уберет*

*Мчусь, как пуля, я вперед,  
Лишь поскрипывает лед  
И мелькают огоньки.  
Кто несет меня?*

**Воспитатель:** Кто сможет прочитать слово, которое получилось? (*читающие дети читают слово снеговик*). Давайте прохлопаем слово. Сколько раз мы хлопнули? Сколько гласных в этом слове? (*в этом слове три гласные*). Значит сколько слогов в этом слове? (*в этом слове три слога*). Давайте произнесем слово с ударением. Попробуем «ударить» голосом каждый гласный. (*снЕговик, снегОвик, снеговИк*). (*Дети делают вывод*)

### **Разминка.**

#### **. «Слушай внимательно»**

*Воспитатель предлагает детям подвигаться, но не просто бегать, прыгать, ходить, а по специальному заданию:*

*Когда воспитатель скажет названия зимних видов спорта (лыжный спорт, фигурное катание, хоккей и т.д.), то дети должны имитировать катание на коньках, лыжах и т.д.;*

*Если он произнесет названия зимних месяцев (декабрь, январь февраль), то детям нужно быстро бегать друг за другом паровозиком;*

*Если же педагог говорит названия зимних явлений природы (метель, снегопад, мороз и т.д.) дети должны ползать по комнате.*

**Воспитатель:** Пока мы играли, **Знайка** приготовил нам еще одно интересное задание. Нам нужно в карточках, которые лежат у вас на столах найти лишнюю букву. (*дети парами выполняют задание*).

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю перед следующим заданием поработать язычком.

**Речевая разминка.**

*Чики-чики-чики-чок-*

*Не стесняйся язычок,*

*Не пугайся, не ленись,*

*Повторяй, не ошибись:*

*Где-то собаки рычали: р-р-р.*

*В стойле коровы мычали: м-м-м.*

*В комнате мухи жужжали: ж-;-;/*

*Мимо машины бежали: тр-р-р.*

*Листья под ветром шумели: ш-ш-ш.*






*А комары все пели: з-з-з.*

**Воспитатель:** Молодцы, язычки работают хорошо. А вот и еще одно задание.

**Чтение слов.**

*Воспитатель выставляет гласные буквы и просит детей назвать их. После этого педагог усложняет задание и приставляет к гласным согласные буквы и просит детей прочитать, что получилось. Затем задание еще усложняется и детям предлагается прочитать следующие слова: Оса, коса, косы, куст, утка, каток.*

**Воспитатель:**

-  Какие вы знаете звуки речи? (*гласные и согласные*)
-  Чем отличается гласные и согласные звуки? (*гласные можно петь, согласные нельзя, есть преграда во рту*)
-  Как определить количество слогов в слове? (*По количеству гласных в слове*)
-  Что такое ударение? (*выделение голосом одного гласного звука*)
-  Как определить ударный слог? (*на какую гласную падает ударение, тот слог и ударный*)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо потрудились, и **Знайка** приготовил вам подарки. Приближается самый любимый праздник и взрослых, и детей. Это... (*Новый год*). **Знайка** дарит вам новогодние открытки. И ждет с вами встречи уже в Новом году. Наше путешествие на сегодня заканчивается. В следующий раз мы продолжим путешествие по стране «**Пиши-Читай**». И путь наш будет лежать на гору, на вершине которой живет маленький народ «**Умники и Умницы**».

Аппликация. Тема: «Зимний лес».

Цель: Расширить представление детей о характерных признаках зимы.

Материал:

Цветной картон, белая бумага, клей, кисточка.

Методы и приемы:

Беседа, вопросы к детям, уточнение и обобщение ответов детей, показ, художественное слово, объяснение,

Предварительная работа: Рассмотрение картины И. Шишкина «Зима», знакомство с поэзией о зиме, заготовка необходимых деталей для **аппликации**.

Ход:

Воспитатель: Ребята, совсем недавно деревья сбросили последнюю листву и стояли голые, часто шли дожди. В какое время года так было?

Дети: Осенью.

Воспитатель: Какая именно пора осени?

Дети: Поздняя осень.

Воспитатель: сейчас что изменилось в природе?

Дети: Деревья, дома и все вокруг в снегу.

Воспитатель: Какое время года пришло на смену осени?

Дети: Зима.

Воспитатель: Какие любимые игры у детей в **зимнее время года**?

Дети: Строить снеговика, кататься на санках, играть в снежки.

Воспитатель: Послушайте стихотворение «Зима» И. Сурикова.

После прочтения стихотворения воспитатель задает вопросы детям.

Воспитатель: О каком времени года рассказывает поэт?

Дети: Зима.

Воспитатель: Как описывается приход зимы?

Дети: Белый снег на землю падает, поле забелело, пришли морозы.

Воспитатель: Как крестьянин готовится к зиме?

Дети: Избу укрыл соломой.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь отгадайте **зимние загадки**.

Воспитатель: Лежало одеяло

Мягкое, белое,

Солнце припекло –

Одеяло потекло.

Дети: Снег.

Воспитатель: Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

Дети: Снежинка.

Воспитатель: Все загадки отгадали, а сейчас давайте отдохнем:

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять, Загибаем пальчики.

Мы с тобой снежок слепили «Лепим» снежок.

Круглый, крепкий, очень гладкий Показываем руками круг.

И совсем-совсем не сладкий Грозим пальчиком.

Раз – подбросим. **Изображаем подбрасывание.**

Два – поймаем. Приседаем, **изображаем ловлю.**

Три – уроним. Встаем, **«роняем».**

И. поднимем. **Изображаем поднимание снежка.**

Воспитатель: Взгляните, как увидел и **изобразил зиму художник И.**

Шишкин (показ репродукции картины И. Шишкина «Зима»).

Воспитатель: Какое время года **изобразил художник?**

Дети: Зиму.

Воспитатель: Как вы догадались, что это зима?

Дети: Кругом лежит снег.

Воспитатель: Какой снег?

Дети: Белый, серебристый, холодный, пушистый.

Воспитатель: Назовите снег ласково?

Дети: Снежок.

Воспитатель: Посмотрите, как снег укрыл всю землю и деревья, как он искрится, красиво блестит на солнышке. Давайте с вами попробуем **изобразить** заснеженный лес на лежащих перед вами листах бумаги. Сначала на лист бумаги синего цвета наклеиваем деревья, **изображая лес.**

Дети выполняют задание.

Вот какой у нас замечательный получился лес, но снег еще не выпал. И вот начинается снегопад. Но хлопья снега, мы сделаем необычным способом: из белой бумаги, **обрывая её руками.**

Воспитатель показывает, как изготовить детали **аппликации приемом обрывания бумаги.**

Теперь надо подумать, как наклеить получившиеся «хлопья» на наш **пейзаж.** Подумайте, как это сделать, чтобы получилось красиво, как у настоящего художника.

Дети: Снег, когда падает, ложится на ветки деревьев, кружится в воздухе.

Воспитатель: Тогда и вы приклейте свои «хлопья» на веточки деревьев, на елку. А некоторые снежинки, может быть, будут кружиться в воздухе?

По ходу объяснения воспитатель показывает приемы приклеивания деталей.

Воспитатель: Вот какой получился у меня лес. А какой получится у вас?

Дети выполняют задание.

Анализ работ.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы устроим выставку, разместите свои работы на доске.

Воспитатель: Какие красивые картины **зимнего** леса у нас получились, какая картина вам больше всего понравилась?

Дети: Вот эта, на ней красивый снегопад.

Дети: на этой интересно расположены деревья.

Дети: самая аккуратная работа, вот эта.

Воспитатель: Ребята вам нравится лес? Какой лес зимой?

Дети: снежный, сказочный, зимний, хрустальный, волшебный.

Воспитатель: понравилось вам создавать волшебный зимний лес?

## Экология. Тема: «Зимующие птицы»

Цель: продолжать формировать основы экологической культуры.

Программное содержание:

расширять представления о зимующих птицах

закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку

активизировать словарь детей

воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

Ход занятия.

1. Вступительная часть.

**Беседа:**

-Ребята, когда я к вам шла на занятие, ко мне подлетела сорока и затрещала: «Была сегодня в лесу, ничего не пойму, птиц совсем не видно. Неужели пришла в лес беда?»

-А ведь мы — то с вами знаем, почему в лесу сейчас нет птиц. Правда?

-Хотите помочь сороке?

-Вы знаете уже, что есть люди, которые изучают птиц. Кто помнит, как называется эта профессия?

Орнитолог — это биолог, изучающий птиц. Он наблюдает за их поведением в лесу, городе и в зоопарке.

Хотите поиграть в ученых-орнитологов?

Сегодня, я старший орнитолог, а Вы научные сотрудники.

Ребята, кто мы сегодня с вами будем? – орнитологи.

- Катя, кто мы сегодня?

- Богдан, кто мы сегодня?

-Тогда давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться и понять, что же происходит в лесу.

-Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!

(Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке).

-Вот мы с вами и в лесу.

-Как красиво! Тишина. А что это за шум? Что за суета среди деревьев? (Звучит запись «Голоса птиц».)

- Ребята, да это птицы. Но где — же они?

- А вот и необычное дерево. (Дети подходят к дереву, на котором «сидят» птицы).

-Посмотрите, какая бойкая стайка поселилась на дереве.

-Посмотрите и скажите, кого вы здесь видите? (Птиц).

-По каким признакам вы это определили? (Клюв, перья)

-Птички в этой стайке разные.

-Давайте познакомимся с ними поближе.

-Перечислите этих птиц. (Снегирь, сорока, ворона, синица, воробей...).

-Как вы догадались, что это снегирь? (Красная грудка).

-Как определили, что это сорока? (Длинный хвост, белые бока).

-Как определили, что это ворона? (Черная, большая).



- Как определили, что это синица? (Желтая грудка).
- Молодцы, ребята.
- Все эти птицы собрались вместе ещё осенью.
- Почему?
- Стайкой им легче прокормиться. Найдёт одна птичка корм, на её голос спешат другие.
- Как назовем их, одним словом?
- Зимующие.
- Почему их так называли?
- Потому что остаются зимовать.
- А как вы думаете, зимующим птицам холодно зимой, ведь известно, что у птиц нет ни халатов ватных, ни байковых рубах?
- Да.
- Как же птицы согреваются в морозы?
- Во время морозов птицы нахохливаются, чтобы согреться. Тепло сохраняют как сами перья, так и воздушная прослойка между ними. Когда холодно птицы поднимают перья и толщина “воздушной шубы” увеличивается. И тогда за счёт температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы.
- Так, почему же все- таки многие птицы улетают в теплые края?
- Как вы думаете, а для зимующих птиц что страшнее: холод или голод?
- Почему?
- Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом.
- Ребята, а легко ли птицам зимой искать себе корм?
- Да, правильно, птицам зимой тяжело найти себе корм. И поэтому они прилетают ближе к людям за помощью.
- Мы с вами тоже старались помочь птицам пережить трудную зиму.
- Давайте вспомним, как мы помогали зимующим птицам выжить в зимние холода.
- Мы сделали для птиц кормушки и каждый день их кормили.  
Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годится.  
У каждой птицы свой любимый корм.  
Давайте теперь поиграем и узнаем, запомнили ли вы кто из птиц, чем питается.  
Чем питается?.....
- Воробей — питается семенами, зернами, ягодами, хлебные крошки, любой крупой.
- Синица питается семенами растений, любит подсолнечные семечки и сало (несоленное).
- Ворона – вороны всеядные птицы. Это городской санитар, ест любые зерна, семена, хлеб и остатки с человеческого стола.
- Снегири любят семечки арбуза, тыквы, семена хвойных деревьев и трав, молодые почки, ягоды, особенно рябину.
- Голубь – любит семена растений, зерно, крупу и хлеб.

-Когда мы кормили птиц, мы соблюдали некоторые правила. Давайте их повторим.

Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки

Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени

Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили

-Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

2. Основная часть.

-Сейчас ребята, мы посмотрим, какие вы умные и внимательные.

-Загадки вы любите отгадывать?

Игра «Отгадайте загадки»

Отгадывание загадок.

- Присаживаетесь удобнее, я вам загадаю загадки, а отгадки вы найдете на столе.

И зимой найдет приют

Не боится он простуды –

С первым снегом тут как тут!

(снегирь).

2. Окраской – серовата, повадкой – вороватая,

Каркунья хрипловатая.

(ворона).

3. В теплый край не улетают,

На морозе распевают.

Эти птички-невелички

Называются

(синички).

Синица съедает корма в день столько, сколько (весит сама)..

4. Все время стучит

Дерева долбит.

Но их не калечит,

А только лечит. (Дятел)

5. Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

В тёплый край не улетаю,

Здесь под крышей обитаю. Чик-чирик!

Не робей! Я бывалый... (воробей)

Если воробьи нахохлились, притихли — будет снег.

6. Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая

(Сорока.)

Всех этих птиц мы видели у себя на кормушках или просто недалеко на площадке. Не правда ли?

А эта птичка к нам тоже не прилетала, но мы о ней тоже много знаем.

7. Вот птичка, так птичка,

Не дрозд, не синичка,

Ни лебедь, ни утка

И не козодой.

Но эта вот птичка,

Хоть и невеличка

Выводит птенцов

Только лютой зимой (Клест.)

Клест выводит своих птенцов — в январские морозы.

А вот эта птица тоже не прилетела к нам, потому что она остается в лесу.

Всю ночь летает-

Мышей добывает.

А станет светло-

Спать летит в дупло

Это хищная птица, которая питается маленькими птичками и мышками. И оперение у нее теплое и большое, поэтому ей в лесу не холодно и не голодно.

Давайте вы все будете маленькими птичками кто-то один — совой.

Физкультминутка

Подвижная игра «Сова».

С одной стороны площадки место для «маленьких птичек». В стороне начертан круг — "гнездо совы". Выделенный ребенок — "сова" встает в гнездо. Остальные дети — "маленькие птички" встают за линией. Середина площадки свободна. На слово воспитателя: "день" «маленькие птички» летают (дети бегают по площадке). На слово воспитателя: "ночь" быстро останавливаются на своих местах и не шевелятся. Сова в это время тихо вылетает на площадку на охоту и забирает тех детей, которые пошевелились (отводит их в гнездо). На слово воспитателя: "день" сова возвращается в свое гнездо, "маленькие птички" начинают летать. Игра заканчивается, когда у совы будет 2 – 3 добычи. Воспитатель отмечает детей, которые ни разу не были забраны совой в гнездо.

-Ребята, наверняка вы все задались вопросом: всё ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в наших краях?

-Ну, конечно, не всё.

Игра «Верю – не верю».

Если утверждение правильно, то вы отвечаете: «Верю», а если утверждение неправильно, то отвечаете: «Не верю».

-У птиц тело покрыто шерстью.

-Тело покрыто перьями.

- Есть клюв.

-Птицы летают.

- Клесты выводят птенцов зимой.

- У синицы жёлтое брюшко.
- У воробья большой сильный клюв.
- У сороки короткий хвост.
- Для птиц самое страшное зимой – это голод.
- Клесты любят семена шишек.
- Синицы любят сало.
- Ворона-это маленькая птица.

Продолжаем играть. Игра «Четвертый лишний».

А теперь, чтобы узнать, насколько хорошо вы знаете птиц, поиграем в игру «Четвертый лишний». Внимательно посмотрите на картинки, и скажите, какая птица здесь лишняя?

(Дети объясняют свой выбор).

Игра ‘Поломанные слова’

(нужно исправить поломанные слова и узнать название зимующей птицы).

ВА-СО, РО-СО-КА, ЦА-СИ-НИ, ТЕЛ-ДЯ, НА-РО-ВО, ГИРЬ –СНЕ.

Составление рассказа «Зимующие птицы»

-Что — то наши птички загрузили на дереве.

- Когда орнитологи ведут работу по изучению данных птиц, они пишут статью, работу или книгу. Давайте и мы сегодня вспомним все, что мы узнали о зимующих птицах. А потом запишем свои рассказы и тоже продолжим свою книгу.

Давайте, вспомним, что есть у птицы? (Голова, клюв, туловище, лапы, крылья). Что есть только у птиц? (Крылья.) Что умеют делать только птицы? (Летать.)

-Ребята, кто расскажет о синице..... (сове, воробье, снегире).

-А еще орнитологи в своей работе делают зарисовки птиц, или их фотографируют.

-Мы сегодня с вами раскрасим зимующих птиц и тоже поместим их в свою книгу.

-Но сначала пусть наши пальчики отдохнут.

Пальчиковая гимнастика.

Птичка прилетела,

Головкой повертела.

Поклевала крошки

Из моей ладошки.

Пёрышки встряхнула,

Быстро упорхнула. Машем кистями рук.

Пальцы собраны в щепоть. Выполняем повороты кистями рук.

На одной руке пальцы собраны в щепоть, на другой – ладонь раскрыта.

Изображаем, как птичка клюёт зёрна.

Поочередно большой палец соединяется с остальными, начиная с указательного.

Машем кистями рук.

Теперь ваши пальчики готовы и можно приступать к работе

Выбирайте, какую зимующую птицу будете раскрашивать.

(Дети садятся за подготовленный стол).

Обратите внимание на цвет оперенья.

Развитие мелкой моторики «Раскрашивание птиц».

Во время раскрашивания звучит музыка «Голоса птиц» (клест, воробей, снегирь, ворона).

Мы с вами подпишем названия птиц. — Этот книгу мы поместим в группе.

Звучит музыка «пение птиц».

Итог.

-О каких птицах мы говорили?

-Почему им надо помогать?

Чтение детьми стихотворения А. Яшина. «Покормите птиц зимой»

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима...

Молодцы, а пока мы изучали и помогали зимующим птицам, наступила весна и в наши родные края скоро возвратятся пернатые друзья.

-Что начинают делать птицы весной?

-Птицы начинают вить гнезда

- А что же делают люди, ожидая птиц весной?

-Люди делают скворечники и развешивают их на деревьях. Прилетят наши пернатые друзья-скворцы и поселятся в скворечниках.

Молодцы! Я уверена, что вы станете надёжными друзьями для всех птиц и всегда будете готовы помочь птицам.

Большое вам спасибо! Желаю всем добра!