

Конспект занятий по ознакомлению с окружающим миром

Тема: Зимние забавы.

Цели:

- 1) Познакомить с понятием «Зимние забавы».
- 2) Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д.

Демонстрационный материал:

Сюжетная картинка: катающиеся на коньках дети на катке.

Предметные картинки: зимние забавы (катание на коньках, снеговик, горка), спортивный зимний инвентарь (ватрушка, ледянка, лыжи, коньки, санки).

Орг. момент.

- Ребята, а вы любите зиму?
- А что можно делать зимой на улице? (ответы)
- А вам нравится лепить снеговика? Давайте слепим его:
Раз – рука, два – рука (показали ладони рук)
Лепим мы снеговика (погладили кисти рук).
Три-четыре, три-четыре (сжимаем кисти рук в кулак- разжимаем)
Нарисуем рот пошире (нарисовали в воздухе рот).
Пять – найдём морковь для носа (дотронулись до носа пальцами обеих рук),
Угольки найдём для глаз (дотронулись до глаз),
Шесть – наденем шляпу косо (погладили голову руками)
Пусть смеётся он у нас (покачали головой вправо- влево).
Семь и восемь, семь и восемь – мы его плясать попросим (покружились).

Основная часть занятия.

- Зимних развлечений очень много. Давайте я сейчас буду вам называть разные зимние развлечения, если я скажу правильно, то хлопайте в ладоши:
Зимой играют в снежки.
Зимой купаются в реке.
Зимой катаются на велосипеде.
Зимой собирают грибы.
Зимой собирают ягоды.
Зимой катаются на коньках по льду.
Зимой катаются на санках.
Зимой лепят снеговиков.
Зимой катаются на лыжах.
-А во что вам больше всего нравится делать зимой? (кататься на санках, коньках, лыжах, играть в снежки...)
- А где можно покататься на санках? (во дворе, в парке, с горки...)
- На чём ещё можно покататься с горки? (на ватрушке, ледянке, на лыжах)
Показываю картинки со спортивным зимним инвентарём.
- На которой из этих картинок нарисована ватрушка? Ледянка?
- Как катаются на ватрушке и ледянке с горки? (так же как и на санках: садятся на них и, крепко держась за них, едут вниз с горы)
- На какой из этих картинок нарисованы лыжи? На что надевают лыжи? (на ноги)
- Вы говорили, что ещё вам нравится кататься на коньках. А что такое коньки? (ботиночки с полозьями).
Показываю картинку катающихся на коньках детей.
- А где можно покататься на коньках? (на катке)
- Что такое каток? (площадка, покрытая льдом)
- А что на этой картинке делают дети? (играют в снежки)
Давайте тоже поиграем в них:

Раз, два, три, четыре (загибать пальчики, начиная с больших)
Мы с тобой снежок лепили (изобразить, как лепят снежок).
Круглый, крепкий, очень гладкий (показать руками круг)
И совсем - совсем не сладкий (погрозить пальчиком).
Раз - подбросим (подбросить воображаемый снежок),
Два - поймает (поймать воображаемый снежок),
Три - уроним (уронить воображаемый снежок)
И ... сломаем. (Топнуть ногой).

Дидактическая игра «Чего не стало?»

На доске висят картинки с зимними забавами: коньки, лыжи, санки, снеговик, горка. Всего пять картинок. Закройте глаза. А я уберу одну из картинок. Откройте глаза. Скажите, чего не стало?

Итог занятия. Рефлексия.

- Ребята, о чем мы сегодня говорили? (о зимних забавах)
- Какие бывают зимние забавы? (ответы)
- Что вам понравилось больше всего? Что было сложным?
- На этом наше занятие закончено. Вы- молодцы

Тема: "Зимние забавы"

Конспект занятий по развитию речи

Доминирующая образовательная область: «Речевое развитие»

Виды детской деятельности: коммуникативная, физическая, художественная, игровая, двигательная.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: развитие грамматического строя речи.

Интегрированные задачи:

Образовательные:

- Формировать умение детей вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе; - Совершенствовать умения согласовывать существительные с числительными; существительные с глаголами; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

Развивающие:

- Совершенствование целенаправленного выдоха;
- Расширять и активизировать словарь детей по теме; - Совершенствовать восприятие, развивать образные представления, используя при характеристике предметов сравнения; - Развивать умения подбирать слова-антонимы; - Развивать зрительное внимание, восприятие, память, мышление;
- Развивать координацию движений с речью.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к зимним играм; - Воспитание доброжелательности, сплочённости.

Материал и оборудование: *демонстрационный:* презентация, игрушка Снеговик, снежки, парашют; *раздаточный:* погремушки, маракасы, тарелочки с молоком, ватные палочки, жидкое мыло.

Словарная работа:

обогащение словаря: зимние забавы, метель, зимняя одежда; *активизация*

словаря: зима, кататься на коньках, ходить на лыжах, снег, снеговик, сани, игра в снежки, лепка снеговика, радужного цвета.

Предварительная работа: беседы на тему «Зима», «Зимние забавы», наблюдения, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, заучивание физминутки, пальчиковой игры.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

I. Организационный момент

(Дети стоят в кругу)

В. – Здравствуй солнце золотое

Здравствуй небо голубое.

Здравствуй вольный ветерок

Здравствуй маленький дубок.

Мы живём в родном краю

Всех я вас приветствую.

Здравствуйтесь ребята.

Д. – Здравствуйтесь.

В. – Наш край родной, это наша республика Башкортостан, а как называется наш город, в котором мы живём?

Д. – Наш город называется Салават.

В. – Какое сейчас время года?

Д. – Зима.

II. Основная часть. В. – Ребята, к нам сегодня пришел гость, но чтобы его увидеть, нужно отгадать загадку:

Его не растили,

Из снега слепили,

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Он холодный и большой,

Кто же он такой? Д. – Снеговик.

(Воспитатель показывает снеговика).

С. – Здравствуйтесь ребята.

В. – Сегодня у снеговика весёлое настроение. А как вы думаете, чему он радуется?

(Ответы детей).

В. – А радуется он потому, что на улице его любимое время года. Поиграем со снеговиком.

(Воспитатель раздаёт погремушки, маракасы).

Упражнение «Повтори за мной»

В. – У кого в руках погремушки, повторяйте за мной:

Ух-ух-ух, мчатся сани во весь дух.

У кого в руках маракасы, повторяйте за мной:

Ух-ух-ух, снег под горкой словно пух.

Упражнение «Метель»

В. – Зимой на улице холодно, а у нас в группе?

Д. – Тепло.

В. – Что же может случиться со Снеговиком?

Д. – Он может растаять.

В. – Что же нам делать? Давайте подуем на него.

(Дети дуют на снеговика на экране появляются снежинки).

В. – Когда ветер дует на снежинки, поднимается метель! Посмотрите как много снежинок.

В. – Ветер успокоился и снежинок сколько стало?

Д. – Мало.

Игра «Зимняя одежда»

В. – Снеговому очень понравилось, что вы позаботились о нем – подули на него, чтобы он не растаял, и устроили для него снежную метель. Ребята, Снеговому снова стало жарко, он приглашает нас на улицу. Что же нужно сделать, чтобы пойти на улицу?

Д. – Одеться.

В. – Какую же одежду мы будем одевать?

(на экран проецируется изображение одежды).

Д. – Шапку, шубу, шарф, ботики, варежки.

В. – Как назвать одним словом эту одежду?

Д. – Зимняя одежда.

В. – Какая одежда лишняя?

Д. – Рубашка, тапочки, косынка.

(При наведении курсора на названный предмет одежды он по щелчку мыши исчезает: рубашка, тапочки, косынка).

В. – Ребята нас много, а нам хватит одной шапки, одной шубки, одних ботинок, одной пары варежек на всех?

Д. – Нет, не хватит.

В. – Значит нам нужны...

Д. – Шапки, шубы, шарфы, ботики, варежки.

(На экране появляются дополнительные комплекты одежды, дети образуют существительные мн.ч., им.п.).

Игра «Зимние забавы»

В. – На улице можно играть в разные забавные игры. Что же мы возьмем с собой на улицу?

(На экран проецируется изображение лыж, санок, коньков и игрушек)

В. – Что не будем брать?

Д. – Мы не будем брать барабан и паровозик.

(Дети называют лишние предметы, по щелчку мыши предметы исчезают.

На экран проецируется изображение мальчика идущего на лыжах).

В. – Посмотрите, кто это гуляет?

Д. – Мальчик.

В. – Что делает мальчик?

Д. – Мальчик идет на лыжах.

(По щелчку мыши на экране появляется изображение еще одного мальчика)

В. – Что делают мальчики?

Д. – Мальчики идут на лыжах.

В. – Давайте покажем, как мальчики идут на лыжах.

(На экран проецируется изображение девочки, катающейся на коньках).

В. – Что делает девочка?

Д. – Девочка катается на коньках.

(По щелчку мыши на экране появляется изображение еще одной девочки).

В. – Что делают девочки? Д. – Девочки катаются на коньках.
В. – Попробуем показать, как девочки катаются на коньках.
(На экран проецируется изображение мальчика играющего в снежки). В. – А чем занят этот мальчик? Д. – Мальчик играет в снежки.
(По щелчку мыши на экране появляется изображение еще нескольких детей). В. – Чем заняты мальчики? Д. – Мальчики играют в снежки.
В. – Поиграем со снежками.

Физминутка «Снежки»

Посмотри, как блестит,
(Дети держат в руках парашют).
Под ногами хрустит.
(Дети смотрят под ноги, затем топаят).
Беленький снежок, лёгкий как пушок,
(Дети качают парашют).
Одевайся живей, побежим веселей.
(Дети бегают по кругу).
Бегать и играть, и снежки кидать.

В. – Рассаживайтесь за столы.

Индивидуальная работа

В. – Из чего лепят снежки?
Д. – Снежки лепят из снега.
В. – Какого цвета снег?
Д. – Снег белого цвета.
В. – Ребята, а вы знаете, что когда светит солнышко на снег, он становится разноцветным, радужным. Попробуем увидеть эти цвета.
(Дети сидят за столами).
В. – Возьмите ватную палочку, окуните её в баночку, а теперь поставьте её на тарелочку.
(Дети выполняют совместно с воспитателем).
В. – Какие красивые цвета.
(Заходит девочка в костюме снеговика, удивляется красивым узорам на тарелочке).

III. Итоговая беседа

В. – Снеговик как мы рады, что ты к нам пришёл. Ребята, расскажем снеговика, в какие в забавные игры можно играть зимой.
Д. – Зимой можно кататься на коньках, лыжах, играть снежками, кататься на горке и т.д).

Конспект НОД по ФЭМП

во второй младшей группе тема: «Зимние забавы»

Цели и задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "один" и "много", учить различать предметы по цвету. Обогащать словарь (один, много, одинаковые, круг, квадрат, треугольник). Развивать зрительное внимание, речь, двигательные навыки, мелкую моторику рук, координацию движений, самостоятельность.

Материал и оборудование: корзинка, набор рукавиц (вырезанных из цветного картона) (часть украшена изображением геометрических фигур разного цвета).

Ход: Дети стоят полукругом. Воспитатель читает стихотворение:

На полянку, на лужок тихо падает снежок;

Улеглись снежинки – белые пушинки.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете про какое время года говорится в стихотворении? А какое у нас сейчас время года?

Дети.: Зима.

Воспитатель: Правильно ребята. Зимой на улице хорошо, но холодно, и, чтобы не замерзнуть, мы на улице играем. Расскажите, что вы делаете на прогулке с мамой и папой? *(ответы детей)* Правильно, зимой можно кататься на санках, играть в снежки. А вы хотите сейчас со мной поиграть в снежки?

Дети.: Да.

Физкультминутка "Снежок".

Раз, два, три, четыре,

(Загибают пальчики).

Мы с тобой снежок лепили.

("Лепят снежок").

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,
ладони, гладят одной другую).

(Показывают круг, сжимают

И совсем-совсем не сладкий.

(Грозят пальчиком).

Раз — подбросим.

("Подбрасывают").

Два — поймаем.

(Приседают, "ловят").

Три — уроним.

(Встают, "роняют").

И... сломаем.

(Топают).

Воспитатель: А теперь давайте погреемся:

Пальчиковая игра "Погреемся".

Поиграем-ка немножко

(Дети хлопают в ладоши).

Да похлопаем в ладошки.

Пальчики мы согреваем,
разжимают).

(Сжимают пальцы в кулак и

Их сжимаем, разжимаем.

Воспитатель: Вы все большие молодцы, садитесь на стульчики поудобней. Скажите, пожалуйста, а Ваши ручки согрелись? (Ответ детей)

Воспитатель: Ребята, а когда идет снежок, что мы надеваем на улицу чтобы не замерзли наши ручки?

(Ответ детей)

Воспитатель: Правильно варежки. Посмотрите, что у меня в руках? (Ответ детей)

Воспитатель: Правильно, ребята у меня в руках варежка. Сколько у меня в руках варежек? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята одна варежка. А что это? (указывает на корзинку). (Ответ детей)

Воспитатель: Посмотрим, что в ней? (Достает из корзинки украшенные рукавицы). Что это? (Ответ детей)

Дети: Это рукавицы, варежки.

Воспитатель: Сколько варежек в корзинке? (Ответ детей)

Воспитатель: Какого они цвета? (Ответы детей: Они разного цвета, красного, синего, желтого, зеленого.)

Воспитатель: Верно, варежки разного цвета. Возьмите по одной варежке. Выберете ту, которая вам нравится. (Дети берут по одной рукавице.)

Воспитатель: (обращение поочередно к 4-5 детям, побуждая их давать полный ответ). Сколько у тебя рукавиц? Какого цвета твоя варежка?

Воспитатель: Рукавицы различают не только по цвету. Они по-разному украшены. Что нарисовано на твоей варежке? (Дети поочередно называют геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, которые изображены на варежках.)

Воспитатель: в одной рукавичке нельзя выйти на улицу. Нужно взять ей пару. Рукавички должны быть одинаковые по цвету (выкладываем неукрашенные рукавицы на стол). Сколько на столе рукавиц?

Дети: Много.

Воспитатель: (берет одну рукавицу) У меня красная рукавица. Помогите мне найти такую же.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы! У меня две красные рукавички. (Показывает)

А теперь вы найдите пару к своим рукавицам. (Каждый ребенок отыскивает варежку, соответствующую по цвету той, которую он выбрал).

Воспитатель: Какие у вас рукавицы! Они одинаковые?

Дети: Они разные. На одной рукавице наклеено украшение, а на второй его нет.

Воспитатель: Рукавицы должны быть одинаковыми. Давайте украсим вторую рукавицу.

Дети садятся за столы, на которых разложены геометрические фигуры.

Воспитатель: (Закрепляет свои рукавицы на мольберте). Какой фигурой я должна украсить вторую рукавицу?

Дети: Кружком.

Воспитатель: Помогите мне найти кружок.

Дети находят среди геометрических фигур круг. Воспитатель наклеивает его на свою рукавицу.

Воспитатель: А теперь украсьте свои рукавицы.

Дети выбирают соответствующие геометрические фигуры и наклеивают их.

Воспитатель: Ваши рукавицы стали **одинаковыми**. Покажите их всем и скажите, какими фигурами они украшены.

Дети выполняют задание. Воспитатель побуждает повторить их слово "одинаковые".

Воспитатель: Теперь, выйдя на прогулку, вы не замерзнете. У каждого из вас есть пара красивых одинаковых рукавиц. Но на улицу мы пойдем после занятия, а сейчас давайте сложим все рукавицы обратно в корзинку.

Воспитатель: Молодцы ребята вы все были очень старательными. Наше занятие окончено.

Аппликация «Снежинки падают» во 2 младшей группе.

Программное содержание:

Познакомить детей с новым видом аппликации обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон.

Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения.

Развивать чувство композиции: располагать элементы аппликации по всей форме.

Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

Предварительная работа:

Рассматривание на прогулке и в группе снежинок, рассматривание картины «Зимние забавы», тонирование белых листов картона синей гуашью. Разучивание отрывка из стихотворения Б. Заходера «Снег, снег кружится, белая вся улица! Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок...»

Подготовка к занятию:

Для детей: затонированный картон синего цвета с приклеенной снежинкой, салфетки, клей-карандаш, тряпочки, клеенка, влажные салфетки, коробка для остатков бумаги.

Для воспитателя: образец аппликации, затонированный картон синего цвета с приклеенной снежинкой – 2 шт., салфетка, клей-карандаш, тряпочка, клеенка, влажные салфетки, коробка для остатков салфетки, искусственная снежинка.

I. Методические приемы:

1. Воспитатель рассаживает детей за столы полукругом и читает стихотворение Е.

Благининой «Захрустела льдинка»

Захрустела льдинка,

А под ней вода.

Падает снежинка-

Легкая звезда,

А за ней вторая,

Третья-без конца...

Не видать сарая,

Не видать крыльца

После прочтения задаю вопросы детям:

Воспитатель: Какое время года описывается в стихотворении?

Дети: Зима

Воспитатель: Что падает с неба?

Дети: Снежинки

Воспитатель: На что похожи снежинки?

Дети: На звездочки

Воспитатель: Ребята, кто-то стучится к нам в дверь. Давайте посмотрим. Вносит снеговика.

Воспитатель: Дети кто это к нам в гости пришел?

Дети: (Снеговик)

Воспитатель: А почему ты такой грустный?

Снеговик: На улице очень мало снега, поэтому мне грустно!

Воспитатель: Ребята, а вы хотите помочь снеговичку?

Дети: Да

2. Цель занятия:

Воспитатель: А давайте все вместе сделаем для него много-много снежинок.

А пока мы не начали работать, предлагаю развеселить снеговика и поиграть все вместе.

Выходят из-за столов.

Физминутка «Прогулка»

Белый снег пушистый (опускают руки сверху вниз)

В воздухе кружится (поднимают руки вверх)

И на землю тихо (опускают руки плавно вниз)

Падает, ложится

А потом, а потом (наклоны вперед)

Мы слепили снежный ком (делают комочки)

Ух (имитируют бросок снежком)

Садятся за столы

3. Рассматривание снежинки:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руках?

Дети: Снежинка.

Воспитатель: А какого цвета?

Дети: Белая

Воспитатель: А на что она похожа?

Дети: На звездочку

Воспитатель: А как называется явление природы, когда падает много снежинок с неба?

Дети: Снегопад

Воспитатель: Ну что ребята, поможем нашему другу снеговика?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда приступим к работе, а снеговик будет за нами наблюдать!

4. Показ с объяснением воспитателя:

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежит синий картон с приклеенной к нему снежинкой, салфетки белого цвета, клей карандаш и тряпочки (Показываю свою заготовку со снежинкой). Мы сегодня с вами будем делать много-много снежинок и приклеивать их на наш картон (небо). Для этого мы с вами должны взять в ручки салфетку и отрывать от нее маленькие кусочки, которые будут имитировать нам снежинки и приклеивать на наш картон, но приклеивать мы будем по всему нашему небу.

5. Последовательность работы:

Воспитатель: Что мы сегодня с вами будем клеить?

Дети: Снежинки

Воспитатель: Молодцы.

Чтобы слепить снежинку для этого мы отрывать маленький кусочек от салфетки и на клееночке смазывать его клеем, а затем при помощи тряпочки прижимать к картону. Заполнить нужно всю поверхность картона, пока не получится много-много снежинок. Показывает свой образец со снежинками.

Ну а теперь приступим к работе!

II. Самостоятельная работа детей:

- Уточняем, с чего мы начинаем нашу работу?

- В процессе работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям, на своем образце показывает приемы обрывания и наклеивания при необходимости.

- После окончания работы дети вытирают руки салфеткой

III. Анализ детских работ

Снеговик рассматривает все работы детей, хвалит.

Воспитатель: Теперь снеговичек тебе будет не скучно. Мы сделали для тебя много снежинок, и на прогулке можем построить тебе друзей. Ребята, снеговичку пора уходить. Давайте скажем: «До свидания!»

Снеговик: Спасибо друзья.

Воспитатель: Приходи к нам еще, если тебе будет нужна наша помощь, правда ребята!

Дети: Да

Воспитатель: Давайте отнесем наши работы на выставку. Оформляется композиция с изображением картинке снеговика в середине.

Заполняем всю поверхность листа. Наша аппликация готова.



Конспект непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) во второй младшей группе на тему «Зимние забавы»

Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм с помощью ватных палочек
- Закреплять умения рисовать в определенной последовательности (первый круг – большой, второй – меньше, третий – еще меньше);

Развивающие:

- Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, внимания, логического мышления, связной речи.
- Развивать аккуратность;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви к природе.

Технологии, используемые в ходе НОД

- **Игровые технологии**
- игра, как средство побуждения, стимулирования, активизации мыслительной деятельности ребенка
- **Здоровьесберегающие технологии**
- физминутка
- **Исследовательские технологии**
- познавательная деятельность ребенка;
- **Технологии сотрудничества**
- педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций;

Используемый материал: Игрушка снеговика, картинка с изображением снеговиков, лист тонированной бумаги, белая гуашь, ватные палочки, салфетки на каждого ребенка.

Предварительная работа: рассматривание и наблюдение на прогулке.

Рассматривание картины «Зимние забавы», Игры на участке, постройка снеговика.
Д/и «Собери снеговика», «Какого цвета снеговик».

Ход НОД:

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, к нам прилетела снежинка и не одна. А для того чтоб узнать с кем она прилетела, надо отгадать загадку, которую для нас приготовила снежинка.

Слушайте внимательно:

Меня не растили,
Из снега слепили,
Вместо носа ловко,
Вставили морковку.
Глазки угольки,
Губки сучки,
Холодный и большой,
Кто я такой? (*Снеговик*).

- Правильно снеговик, а вот и он.

Чтоб не растаял снеговик, я положу рядом с ним снежинку.

Воспитатель: Дети, а почему снеговик может растаять? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А где может жить снеговик? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, на улице. А в какое время года? (*ответы детей*)

Воспитатель: Давайте посмотрим из каких же частей состоит снеговик? (*Голова, туловище, руки*), А с чего мы начинаем лепить снеговика? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, сначала мы лепим большой ком, который будет туловищем, затем лепим ком поменьше – это голова, а потом берем веточки и делаем руки, а также морковка- это нос и угольки – это глазки.

Физкультминутка «Лепим мы снеговика»

Лепим мы снеговика

(*имитация лепки снежков*)

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком,

(*наклонившись «катают ком снега»*)

Вот такой большущий он.

(*разводят руками сверху через стороны вниз*)

Ком второй чуть-чуть поменьше,

(*то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки*)

Третий-это голова.

(*чертят в воздухе круг*)

Шляпа будет из ведра.

(*над головой ставят ладони, как крышу*)

Нос – морковка, а глаза –

(*показывают пальцем нос, глаза*)

Два весёлых уголька.

Всё, готов наш снеговик,

У него довольный вид.

Рот смеётся до ушей,
(показывают пальцем рот)

Веселит он всех детей.

Снеговик вдруг оживает

И ребяток догоняет.

Воспитатель: Ребята, кажется наш снеговик загрустил. Что же случилось?

Воспитатель: Наш снеговик загрустил потому что у него нет друзей таких же снеговиков. Давайте ему поможем, нарисуем для него друзей?

Воспитатель: Но рисовать мы сегодня будем необычном предметом, а ватной палочкой.

Далее воспитатель показывает, как рисовать снеговика ватными палочками, помогает, подсказывает.

Рефлексия:

Воспитатель: Какие красивые снеговички у нас получились.

Давайте вместе со снеговиком вспомним чему же мы сегодня с вами научились.