

Дата: с 18.01.2021 по 22.01.2021 г

Тема недели: «Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта»

Цель: - Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой.

- Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.

- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ

Работа с родителями: Консультация для родителей по теме недели: «Зимние игры и забавы»

**Конспект занятия по окружающему миру
на тему: «Зимние забавы»
(в старшей группе)**

18.01.2021 г



Цели и задачи:

Формировать умения детей составлять рассказ о зимних забавах, используя мнемотаблицу, используя полученные знания и представления по теме: («Зима», «Зимние развлечения»).

Связно и выразительно составлять рассказ.

Обобщить знания детей о зиме, о зимних явлениях, о зимних развлечениях.

Упражнять детей в составлении простого распространенного предложения.

Совершенствовать грамматический строй речи, формировать навык словоизменения и словообразования слов.

Закреплять употребление в речи предлога (на), образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами («ок», «очк», «ечк», «ушк».).

Закреплять умения детей проговаривать чистоговорку четко, внятно, выразительно.

Развивать речевой слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитывать устойчивый интерес к занятию, самостоятельность инициативность, любовь и бережное отношение к природе.

Материал: Мнемотаблица на тему «Зимние забавы», мнемодорожка на тему «Как

мы собираемся на прогулку», модель снежинки, сюжетные картинки о зимних явлениях о зиме, о зимних забавах.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о зимних забавах.

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Сейчас наступило время года – зима.

Воспитатель: Назовите зимние месяца?

Дети: Декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: Какая погода может быть зимой?

Дети: Морозная, снежная, холодная, теплая, ветреная, студеная.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру.

Игра «Закончи предложение»

(Воспитатель показывает картинки, начинает предложение, а дети должны закончить предложение)

1. Наступила (зима)
2. На земле лежит пушистый (снег)
3. Все деревья занесло (снегом)
4. Дует сильный (ветер)
5. Зимой вода в реке (замерзает)

Воспитатель выставляет на доске мнемодорожку.





2

kladroz.ru

3



kladraz.ru

4



kladraz.ru

5





6



kladroz.ru



7

kladroz.ru



(Дети рассказывают, как они собираются на прогулку)

Сначала мы надеваем колготки, затем носки, штаны, кофту или свитер, куртку, потом шапку и на шею завязываем шарф, в самом конце на ноги обувает сапоги или валенки, на руки надеваем варежки.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно рассказали, как нужно собираться на прогулку.

Воспитатель: Скажите ребята, чем можно заниматься на улице во дворе, в парке зимой?

Дети: Кататься на катке на коньках, на санках с горки прокатиться, строить снежную крепость, снежную бабу, кататься на лыжах, играть в хоккей, играть в снежки.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно.

Физминутка «Что нам нравится зимой?»

Что нам нравится зимой? *(хлопки)*

Белые полянки *(развести руки в стороны)*

И на горке снеговой *(поднять руки вверх, показать «горку»)*

Лыжи или санки *(ходьба имитирующая катание на лыжах)*

Что нам нравится зимой? *(хлопки)*

Мягкие сугробы *(дети показывают сугробы)*

Чтоб копать день-деньской *(имитировать копание снега лопатой)*

Крепость делать чтобы *(лепить снежки)*
Что нам нравится зимой? *(хлопки)*
Потеплей одеться *(имитировать одевание одежды)*
В шубке теплой меховой *(похлопать ладошками по одежде)*
На морозе греться *(прыжки)*

Воспитатель: А сейчас я вам загадаю загадки.

(воспитатель загадывает загадки о лыжах, о коньках, о санках, о снежной бабе, о снеге, о хоккее)

Все лето стояли,
Зимы ожидали,
Дождались поры –
Помчались с горы.
(Санки)

Под ногами у меня
Деревянные друзья.
Я на них лечу стрелой,
Но не летом, а зимой.
(Лыжи)

Очень их надеть
Хочу.
Словно ветер
Полечу.
Унесусь я,
Встав на лёд,
Зимней ласточкой
В полёт.
(Коньки)

Пусть у вас на Новый год
Будет всё Окей!
Клюшки в руки, – и на лёд, –
Все играть в ... *(Хоккей)*

Игра «Назови лишнее слово»

(Воспитатель называет слова, а ребенок должен выбрать лишнее слово)

1. Мороженное, машина, мороз, морозильник (машина).
2. Свиристель, сосулька, собака, снеговик (собака).
3. Льдинка, лыжи, лампочка, ледокол (лампочка).
4. Холод, хомяк, хоккей, холодильник (хомяк).

Воспитатель: Давайте мы с вами повторим чистоговорку о зимних развлечениях.

Чистоговорка

Ом - ом - ом мы гулять идем
Ом - ом - ом - это снежный ком
Ом - ом - ом лепим снежный ком
Ры-ры-ры качусь на саночках с горы
Оз - оз - оз щиплет щеки нам мороз
Лю - лю - лю зиму снежную люблю

Воспитатель: Ой, смотрите на ладошку мне упала снежинка.

(воспитатель передает снежинку и называет слово, а дети должны это слово назвать ласково)

Игра «Назови ласково»

Снег-снежок
Горка-горочка
Санки-саночки
Снеговик-снеговичок
Зима-зимушка
Коньки-конёчки
Ком-комочек

Составление рассказа по мнемотаблице на тему «Зимние забавы»



(Воспитатель предлагает детям, придумать рассказ по таблице)

Сначала придумывает рассказ воспитатель.

Наступила зима. В один прекрасный зимний день, дети решили пойти в парк, покататься на лыжах по лыжне, с горки на санках прокатиться, слепить снежную бабу, поиграть в снежки, поиграть в хоккей и конечно покататься на льду на коньках. Жалко зимой долго гулять нельзя, рано начинает темнеть и детям нужно возвращаться домой.

Воспитатель: А теперь ребята попробуйте вы придумать свой рассказ.

(воспитатель внимательно слушает, добивается полного ответа, следит, чтобы дети связно построили предложение.)

Пальчиковая игра «Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять
(загибают пальцы)

Мы во двор пошли гулять
(указательным и средним пальцами «идти по следу»)
Бабу снежную слепили
(катать руками «комоч»)
Птичек крошками кормили
(кормить птичек)
С горки мы потом катались
(вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А еще в снегу валялись
(класть ладошки на стол то одной стороной, то другой)
Все в снегу домой пришли
(отряхивать ладошки)
Суп поели
(«есть» суп)
Спать легли
(ладошки-под щечку)

Итог ООД

Воспитатель передает снежинку детям. Дети передавая друг другу снежинку, должны вспомнить, что они сегодня делали, о чем говорили, что запомнилось, что больше всего понравилось.

Конспект занятия по математике на тему: »Путешествуя, играем» (в старшей группе)

19.01.2021 г

Цель:

1. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги.

2. Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.

3. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать.

4. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

5. Формировать представление о частях суток.

6. Формировать навык полных ответов на вопросы.

Задачи:

Образовательная:

способствовать умений считать до 10 и обратно;

знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), названий дней недели, времени года.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающая:

развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы.

Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

Воспитательная:

- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- воспитывать интерес к математическим занятиям;

- воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Методические приемы:

- успокаивающие упражнения перед занятием;

- игровые приёмы (использование сюрпризного момента);

- наглядные приёмы (использование иллюстраций):

- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

- анализ занятия, поощрение.

Раздаточный материал:

- цветные карандаши,

- листочки бумаги в крупную клеточку.

Предварительная работа:

- дидактические игры:

- «написание геометрических фигур в тетради »:

- «Цепочка примеров»:

- « Назови число».

Ход непосредственной образовательной деятельности:

1.Организационный момент.

Собрались все дети в круг
Я - твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

(Воспитатель читает детям письмо.)

Воспитатель : Ребята, когда я утром шла на работу, мне повстречалась сорока и передала для вас вот это письмо. А прислали его жители страны «Математики». Послушайте, что они пишут:

«Дорогие ребята, здравствуйте!

Очень хотим побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой стране математики, но нас заколдовали, и не можем к вам прийти. В стране математики случилась беда – его захватили злые волшебники. Жителям нашей страны нужна помощь. Мы надеемся, что вы не оставите нас в беде, и пройдете все испытания, которые встретятся вам на пути, и сможете расколдовать нашу стану и освободить её жителей.

Жители страны математики.

Воспитатель : Ребята, а чтобы попасть в страну математики, вам необходимо совершить путешествие и выполнить задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляемся в путь. «Счастливого пути».

Воспитатель : Ребята вы любите математику? *(Ответ ты детей.)*

Уверены в своих силах и знаниях? *(Ответ ты детей.)*

Воспитатель : Тогда отправляемся в математическую страну!

Воспитатель : Ребята, вы любите путешествовать?

- Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие .

Воспитатель : Отправимся в дальнейшее путешествие на «Летучем корабле». «Летучий - корабль» полетит лишь в том случае, если дети скажут заклинание. Оно станет волшебным лишь после того, как вы выполните задание.

1. Ориентировка во времени.

Дети, назовите части суток.

(Утро, день, вечер, ночь)

– Какой сегодня день недели?

– Какой был вчера день недели?

– Какой будет завтра день недели?

– Какой день недели будет послезавтра?

– Какие времена года знаете? Назовите.

– Сколько месяцев в году? Назовите.

Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие!

2. Ребята, злые волшебники заколдовали цифры, и они перепутали, кто с кем живет по соседству, поможем им!

«Соседи»

Дети вместе с воспитателем встают в круг. Выбирается ведущий, который бросает мяч по очереди находящимся в кругу называет число от 1 до 10. Поймавший мяч должен назвать соседей указанного числа «прямой счёт больше на единицу», «обратный счёт меньше на единицу».

Молодцы все справились с заданием! Мы не будем останавливаться и продолжим спасать жителей математической страны.

3. Дети садятся на «Летучий- корабль».

Воспитатель : Мы прилетели на сказочную поляну «**Задачкино !**»

На ней нам предстоит решать следующие задачи.

Ребята выполняют задания считая устно:

1. Как-то вечером к медведю,

На пирог пришли соседи:

Еж, барсук, енот, “косой”,

Волк с плутовкою лисой.

А медведь никак не мог,

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел...

Помоги ему скорей,

Посчитай-ка всех друзей!

2. Вышла курочка гулять,

Повела своих цыплят.

7 бежали впереди,

3 осталось позади

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

3. Высоко задравши нос

Заяц шесть морковок нёс,

Спотыкнулся и упал –

Две морковки потерял.

Сколько морковок у зайца осталось? (4)

4. В сад девять пчёлок прилете

Одна из них на клумбу села,

Все остальные через сад

К себе на пасеку спешат.

Так сколько ж пчёл летит из сада?

Нам сосчитать тех пчёлок надо. (8)

5. Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду?(8)

6. Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

7. Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело:

Сколько всех их прилетело? (7)

Сколько у трех мышей ушей?

8. Росли 4 березы.

На каждой березе по 2 больших ветки.

На каждой ветке по 2 яблока.

Сколько яблок на березе?

9. Стоит клен. На клене две ветки,
на каждой ветке по две вишни.

Сколько всего вишен?

Проходим за столы.

Воспитатель : А сейчас давайте немного отдохнём.

Пальчиковая гимнастика

«Пальчики здороваются».

Кулачки мы вместе сложим –

Нашим пальчикам поможем,

Разогнуться и подняться.

И друг с другом повстречаться

Снова кулачки прижмем

Разгибаем, загибаем

Снова в кулачки сжимаем.

Заниматься продолжаем.

Воспитатель : Чтобы мы с вами могли путешествовать дальше, нужно выполнить следующее задание.

4. «Где правая, где левая».

Дети работают за столами. У каждого ребёнка листочек, цветные карандаши. Ориентировка на листе. (квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник, трапеция)

Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие.

Физкультурная минутка.

Мы сначала будем хлопать

А затем мы будем топать

А сейчас мы повернёмся

И все вместе улыбнёмся.

5. **Воспитатель :** Вот мы с вами и подошли к последнему испытанию.

Здесь нас ждут с вами загадки:

- Сколько спинок у трех свинок? (3)

- Сколько хвостов у двух котов? (2)

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

- Сколько рогов у двух быков? (4)

- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)

- Сколько задних лап у двух зайчат? (4)
- Сколько домишек у ста муравьишек? (1)
- Сколько ушей у трёх мышей?(6)
- Сколько лап у двух медвежат?(8)
- Сколько орехов в пустом стакане?(0) (Ответы детей.)

Воспитатель: Мы с вами освободили жителей волшебной страны, расколдовали их страну.

Воспитатель : «Молодцы!»

Поздравляю вас. На этом наше путешествие закончилось.

6. Возвращение в детский сад.

- Ребята, нам нужно возвращаться в детский сад.
- Давайте поговорим о наших невероятных приключениях.
- Ребята, какое задание было самым интересным?
 - Какое задание вам показалось самым сложным?
 - А какое было самым легким?
 - А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

Потому что вы очень дружные, умеете считать, отгадывать загадки, знаете геометрические фигуры и никогда не бросаете друзей в беде.

- А за разговорами мы и не заметили, как мы с вами оказались в детском саду. Я вас всех благодарю за активное участие.

-Рефлексия . Дети если вам понравилось наше путешествие то прикрепите солнышко, если нет, то прикрепите тучку. (на мольберте солнышки и тучки)

- поощрение.

Конспект занятия по развитию речи на тему: «Зимние виды спорта» (в старшей группе)

20.01.2021 г

Цель: формировать представления детей о разнообразии зимних видов спорта.

Задачи:

1. Познавательное развитие»

углублять и закреплять представления о зимних видах спорта; о необходимых спортивных принадлежностях.

2. «Речевое развитие»

Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта»;
Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать формы множественного числа имен существительных в родительном падеже
Совершенствовать грамматический строй речи.

Пополнение и активизация словаря на углубление знаний о зимних видах спорта.: физкультурник, спортсмен, хоккей, хоккеист, лыжные гонки, лыжник, конькобежный спорт, санный спорт, фигурное катание, бобслей, олимпийские игры, атлеты.

Развивать связную речь,

Развивать общие речевые навыки;

3. «Физическое развитие

Развивать двигательную активность детей.

4 «Социально-коммуникативное развитие»

- развивать логическое мышление, память, воображение.

Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.

5. «художественно-эстетическое развитие»

-развитие творческих навыков.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»; беседа по фотоальбому: «Папа, мама, я-спортивная семья»; дидактическая игра«Сложи картинку»; занятия физической культурой на улице.

Оборудование: «письмо из Простоквашино»; картинки, разрезанные на несколько частей для дидактического упражнения «Спортсмены»; модель описания; картинки с изображением спортивных принадлежностей и бытовой техники.

Ход НОД.

1. В группу приходит письмо из Простоквашино от почтальона Печкина. Воспитатель зачитывает его: «Здравствуйте, ребята! У нас в Простоквашино наступила зима. Все улицы занесло снегом, речка замерзла. Я со своими друзьями: дядей Федором, Шариком, Матроскиным и Галченком сидим дома. Скучно! Заняться нечем. Даже гулять не пойдешь, все в снегу, а чего просто так стоять и на сугробы смотреть? Может быть, вы подскажете нам, что делать, чем заняться на улице зимой? Вы чем занимаетесь зимой на улице в детском саду? А с родителями

в выходные дни чем занимаетесь на улице? Ждем вашего письма. Пишите. До свидания.»

Воспитатель: «Что же это за проблема возникла у наших друзей в Простоквашино? Почему они там заскучали? Что им ответить?»

Дети объясняют воспитателю, что в Простоквашино не знают, чем можно заняться зимой на улице, поэтому им скучно. Предлагают написать письмо и сообщить, что зимой можно кататься на санках с горки, кататься на лыжах и т. д.

Воспитатель: «Теперь все понятно! Наверное, наши друзья из Простоквашино никогда не слышали о катании на лыжах, о катании на коньках, о катании на санках, о фигурном катании, о хоккее. А вы знаете, как все это называется общими словами?»

Дети размышляют и называют: спорт.

Воспитатель: «Что же мы с вами напишем в Простоквашино?»

Дети еще раз повторяют, чем можно заняться зимой.

Воспитатель: «Вы думаете наши друзья из Простоквашино поймут, как это играть в хоккей, кататься на санках, кататься на коньках, если они ни разу не видели эти виды спорта? Они даже не знают, как должен выглядеть лыжник, хоккеист, фигуристка.»

Дети предлагают описать все это в письме.

Воспитатель: «А вы сами знаете, как выглядят эти спортсмены? Какие спортивные принадлежности им нужны?»

Дидактическое упражнение: «*Спортсмены*». Дети делятся на 4 команды. Каждая команда получает задание «*подготовить спортсмена*» к занятию определенным видом спорта: одна команда-хоккеем, вторая-фигурным катанием, третья-лыжами, четвертая-санным спортом. Команды подходят к своему столу, на котором расположены в беспорядке части разрезанных картинок, на них изображены спортсмены. Дети должны собрать изображения своего спортсмена. После выполнения задания командами воспитатель говорит: «Проверьте, если вы правильно сложили картинку, тогда цвет на всех её частях будет одинаковый.»

Дети проверяют правильность выполнения задания.

2 часть. Развитие деятельности программирования.

Воспитатель: «Теперь, когда вы «*подготовили*» спортсменов к занятию разными видами спорта, вы можете описать нашим друзьям из Простоквашино, как должен выглядеть спортсмен, и что ему нужно для занятия спортом. Кто может напомнить мне, как правильно составляется описательный рассказ?»

Дети с опорой на модель называют части описания.

3 часть. Создание условий для сенсомоторного уровня речи.

Физкультминутка:

Ать-два, правой! (*маршировка*)

Ать-два, левой!

Мы шагаем дружно,

Торопиться нужно!

Руки вверх, руки вниз (выполнение движений в соответствии

Ниже к полу наклонись. с текстом рифмовки)

К солнцу руки протяни

И смотри не упади.

Мы шагали, мы бежали (изображаем указательным и средними

И несколько не устали. пальцами рук ходьбу и бег)

4 часть. Активизация языкового оформления высказывания.

На доске перемешаны картинки с

изображением спортивных принадлежностей и бытовой техники

Воспитатель: «Я хотела послать в Простоквашино картинки с изображением спортивных принадлежностей, только здесь все перепуталось.»

Дети предлагают отобрать нужные картинки.

Дидактическая игра: «Сложи картинки». Дети по одному подходят к доске и выбирают нужную картинку с каким-нибудь спортивным инвентарем, называют, то, что на ней изображено, в каком виде спорта это используется, и складывают в конверт для почтальона Печкина. Остальные дети проверяют правильность выполнения упражнения.

Воспитатель: «Какими общими словами можно назвать всё то, что мы сложили в конверт: клюшка, шайба, лыжи, коньки и т. д. ?»

Дети называют обобщающие слова «спортивные принадлежности».

Воспитатель: «Посмотрите, что осталось на доске?»

Дети перечисляют названия бытовой техники и называют обобщающие слова «бытовая техника».

Воспитатель: «Теперь нам осталось только написать письмо, где мы опишем разные виды спорта, как в них играть, напишем имена лучших спортсменов нашего города.»

Дети подготавливают свои описательные рассказы.

Самостоятельный анализ детьми рассказов.

**Конспект занятия по экологии
на тему: «Зимние забавы»
(в старшей группе)**

21.01.2021 г

Цель: расширение знаний детей о **зимних явлениях природы.**

Задачи: содействовать закреплению знаний детей об изменениях, которые происходят в неживой и живой природе в **зимний период.**

Материал и оборудование: картины природы зимой, костюм зимы, картинки с признаками зимы, кусочки льда.

Ключевые слова: снег, снежинки, снегопад, снежки, волшебница-зима.

Ход занятия

Предварительная работа: на прогулке ведётся наблюдение за снегопадом, дети рассматривают снежинки на одежде, лепят снеговиков, строят ледяные горки, играют в снежки.

Педагог появляется в костюме зимы.

Здравствуйте ребятки! Как вы думаете, кто я? Я – зима и буду загадывать вам загадки

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь.

Снег.

На дворе горой, а в избе водой.

Снег.

Словно перышки Жар-птицы,

Весь сверкает и искрится,

Запорошил лес, лужок

Зимний беленький. Снежок

Выгляну в оконце,

Лежит белое суконце.

Всю зиму лежит,

А весной убежит.

Снег

Вот сколько загадок про снег. А теперь послушайте стихотворение.

С. Дрожжин

Улицей гуляет

Дедушка Мороз,

Иней рассыпает

По ветвям берёз.

Ходит, бороною

Белою трясёт,

Топаёт ногою,

Только треск идёт.

О каком времени года говорится в загадках и стихотворении? Какое сейчас время года? Почему вы так решили? А почему я одела белое платье? Посмотрите на картинку с изображением зимы. Всё белым-бело. На деревьях снег лежит. Они словно шапки надели. Часто идёт снег. Рассматривали снежинки на прогулке? Они похожи на красивые маленькие звёздочки. Когда из туч падает много снежинок, то это называется снегопад. Под деревьями сугробы. Красиво! Про меня говорят - зима-волшебница поработала. Я сейчас я вам расскажу приметы зимы.

- Морозов следует ждать, если ветер гудит в трубе, а дым из трубы стоит столбом.

- Если кошка прячет нос под лапой и ложится близко к печке – идет похолодание.

- Если снег начинает липнуть к деревьям, то надо ждать тепла.

- Если дым из трубы идет столбом – похолодает.

- Богатый урожай рябины предвещает суровую зиму.

Послушайте рассказ, про меня. Зимой солнышко светит, но не греет. Ночь зимой, как и осенью, - длинная. Когда вы идёте в садик светло или темно? Темно. Зимой часто идёт снег. Речки замёрзли и превратились в лёд. Возьмите у меня кусочки льда. Прикоснитесь к щеке. Какой лёд? Холодный. Что с ним происходит, если его подержать в руках? А почему он тает? Здесь в группе тепло и руки наши тёплые, поэтому лёд снова превращается в воду. Положите лёд снова на поднос.

Зимой холодно, поэтому все звери одели тёплые шубки – у них выросла густая и длинная шерсть. Кто-то уснул, а кто-то по лесу бегают. Кто зимой спит? Зимой спит медведь, ёж, барсук. Уснули бабочки, жуки и другие насекомые, уснули лягушки, ящерицы, змеи.

А вот заяц, белка, лисица и волк зимой не спят. Бегают по лесу еду ищут. Зайчик даже цвет шубки поменял, стал белым. Почему? Белочка тоже оделась в тёплую красивую шубку. Какая теперь она стала?

Давайте попрыгаем как зайчики.

Физкультминутка.

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Движения по тексту стихотворения

А теперь поиграем. *(Картинки зимы помещены в разные концы игровой комнаты)*. Я буду вам читать стихи, а вы покажите где эта картинка?

Р. Кудашева

1 Вот зима пришла серебристая,

.В лесу сказочном -

Белым снегом замела

М. Гилева.

Тишина стоит,

Поле чистое...

А в берлоге своей

Медвежонок спит.

В. Степанов

3. Мы утром в окошко

Взглянули на сад

Сугробы в саду

Как подушки лежат

4. Зимой светит -

Но не греет

Ясно солнышко...

Ясно солнышко

Колоколнышко.

5. На речках лёд прозрачно-синий

А на деревьях белый иней

Раскинула где как смогла.

6. Стали дни короткими

Холодной зимой...

Молодцы, всё правильно показали. Вам нравится зима? А почему? Можно играть в снежки, кататься на лыжах, санках и коньках, лепить снеговика. А что такое снежки? Хорошо зимой!

Послушайте стихотворение.

М. Дружинина

Белый вкусный снег идёт,

Попадает прямо в рот,

Если очень захочу,

Снег весь разом проглочу!

И тогда, что будет братцы:

На санях не покататься!

И сугробов не видать!

И в снежки не поиграть!

И на лыжах не побегать!

Плохо будет всем без снега!

Вот поэтому друзья,

Снег не съем, пожалуй, я!

В дополнение к **занятию** можно прочитать рассказ В. Бианки.

Рассказ о зиме «Лес зимой».

Может ли мороз убить дерево?

Конечно, может.

Если дерево промёрзнет всё насквозь, до самой сердцевины, — оно умрёт. В особенно суровые, малоснежные зимы у нас погибает немало деревьев, большей

частью — молоденьких. Пропали бы и все деревья, если б каждое дерево не хитрило, чтобы сберечь в себе тепло, не допускать мороз глубоко внутрь себя.

Кормиться, расти, производить на свет потомство — всё это требует большого расхода сил, энергии, большого расхода своего тепла. И вот деревья, собрав за лето силы, к зиме отказываются от еды, перестают питаться, перестают расти, не тратят силы на размножение. Становятся бездеятельными, погружаются в глубокий сон.

Много выдыхают тепла листья, долой на зиму листья! Деревья сбрасывают их с себя, отказываются от них, чтобы сохранить в себе необходимое для жизни тепло. А кстати, сброшенные с ветвей, гниющие на земле листья сами дают тепло и предохраняют нежные корни деревьев от промерзания.

Мало того! На каждом дереве есть панцирь, защищающий живую плоть растения от мороза. Всё лето, каждый год откладывают деревья под кожицей своего ствола и веток пористую пробковую ткань — мёртвую прослойку. Пробка не пропускает ни воды, ни воздуха. Воздух застаивается в её порах и не даёт истечь теплу из живого тела дерева. Чем старше дерево, тем толще в нём пробковый слой, вот почему старые, толстые деревья лучше переносят холод, чем молоденькие деревца с тонкими стволиками и ветвями.

Мало и пробкового панциря. Если лютый мороз сумеет и под него пробиться, он встретит в живом теле растения надёжную химическую оборону. К зиме в соках деревьев откладываются различные соли и крахмал, превращенный в сахар. А раствор солей и сахара очень холодоустойчив.

Но самая лучшая защита от морозов — пушистое снежное покрывало. Известно, что заботливые садовники нарочно пригибают к земле зябкие молодые фруктовые деревца и забрасывают их снегом: так им теплее. В многоснежные зимы снег, как пуховое одеяло, накрывает лес, и уж тогда лесу не страшна никакая стужа.

Нет, как ни лютый мороз — не убить ему нашего северного леса!

Выстоит наш Бова-королевич против всех бурь и буранов.

Автор: В. В. Бианки

**Конспект занятия по изобразительной деятельности
(Рисование)
на тему: «Мы любим зимний спорт»
(в старшей группе)**

22.01.2021 г

Цель: воспитывать у детей любовь к **спорту**, учить передавать в **рисовании любимый вид зимнего спорта** (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности).

Программное содержание: уточнить знания детей о **зимних видах спорта**. Закреплять умение детей **рисовать** фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки на доске и спрашивает:

-Ребята, догадались ли вы, о чём мы сегодня будем говорить? (*Ответы детей*)

-А что такое **спорт**? (*Ответы детей*)

-Как называют людей, которые занимаются **спортом**? (*Ответы детей*).

-Что нужно делать, чтобы стать **спортсменом**? (*Ответы детей*).

-Как вы думаете, для чего люди занимаются **спортом**? (*Ответы детей*)

-Вы сказали верно. **Спорт** делает человека сильным, выносливым, укрепляет здоровье.

2. Основная часть.

-Назовите, какие **зимние виды спорта вы знаете**? (*Ответы детей*)

-Все зимние виды спорта можно разделить на две группы: виды **спорта**, проводимые на снегу и виды **спорта**, проводимые на льду.

Проводится упражнение «*Разложи виды спорта*»: на доске схематично рисуют изображение льда и снежинки. Предложить детям разделить все картинки на две группы: проводимые на льду и проводимые на снегу.

-Молодцы, вы отлично справились с заданием. А теперь отгадайте загадки:

Я катаюсь на нем до вечерней поры,

Но ленивый мой конь возит только с горы

Сам на горку пешком я хожу,

И коня своего за веревку вожу. (*Санки*)

Деревянных два коня

Вниз с горы несут меня.

Я в руках держу две палки,

Но не бью коней, их жалко.

А для ускоренья бега

Палками касаюсь снега. (*Лыжи*)

Два серебряных коня у меня,

По воде они возят меня,

А вода тверда,

Словно каменная. *(Коньки)*

Физминутка «**Зимние забавы**».

Что зимой мы **любим делать**? *(пожимание плечами)*

В снежки играть, на лыжах бегать, *(имитация игры в снежки и ходьбы на лыжах)*

На коньках по льду кататься, *(имитация катания на коньках)*

Вниз с горы на санках мчаться. *(вытягивание рук вперёд и приседание)*

-Мы немножко поиграли, а теперь приступим к нашему творчеству.

Нарисуйте пожалуйста свой самый **любимый зимний вид спорта**. Давайте приступать. *(Дети рисуют.)*

3. Рефлексия.

-Понравилось ли вам сегодня заниматься? *(Ответы детей)*

-Что понравилось больше всего? *(Ответы детей)*

-Каким **зимним видом спорта вы бы хотели заняться**? *(Ответы детей)*

-Какой вид **зимнего спорта** вы изобразили на ваших рисунках? *(Ответы детей)*

Консультация для родителей

по теме недели:

«Зимние игры и забавы»



Это только взрослые могут не любить зиму. Это им кажется, что не очень хорошо, когда светлеет поздно, темнеет рано, на улице мороз, идет липкий снег. А дети наоборот обожают зиму.

Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для здоровья. Эти игры, не требуют большого количества времени, каких-то незапланированных затрат или определенных умений.

С наступлением зимы в душе возникают особые чувства и желание провести это время года весело и радостно. Ощущение праздника и тепла дают тот заряд эмоций, который сохраняет настроение на высоте.

Чем же занять детей на улице? А игр тут предостаточно!

Самая известная, наверное, уличная зимняя игра – это игра в снежки! Можно играть поодиночке, а можно играть командами или защищать построенную крепость. А можно выбрать определенную цель на стене или на дереве и кидать снежки в нее.

Катание с горки.

С горки можно кататься на ледянках, санках, ватрушках, снежокатах. Классический спуск «паровозиком» захватывает дух не только у детей, но и у их родителей. Сбиваясь в кучу-малу, дети быстрее начинают дружить между собой, телесный контакт во время шумной веселой игры сближает.

Лепка снеговика.

Самый простой снеговик состоит из трёх снежных шаров. Дальше украшаем его. Вот здесь фантазии нет предела: руки- палочки, еловые веточки, нос- морковка, в роли шляпы может выступить ведро, тарелка, любой ненужный головной убор. Для украшения пойдут пуговицы, ленты, тесьма. А что, если слепленного снеговика раскрасить яркими красками? Снеговик-раскраска никого из детей не оставит равнодушным! Перемешиваем краску с водой. Разливаем полученный раствор по пластиковым бутылкам. В каждой крышке делаем по несколько отверстий и закрываем ими бутылки. Можно также использовать насадки с пульверизатором. И так, начинаем: покажите детям, как пользоваться бутылками – как их направлять и с какой силой нажимать, чтобы жидкость резкими струями лилась сквозь дырочки,

и чтобы спрей разбрызгивал краску. Начните с рисования глаз, бровей и губ снеговика, затем можно «одеть» его во что-нибудь нарядное и яркое.

Цветной краской можно просто рисовать по снегу.

Постройка снежной крепости.

Отличное занятие для детей любого возраста. Строить крепость можно при помощи ведерка и лопаток, или же из больших снежных шаров. Крепость можно построить не только из снега, лед тоже подойдет.

Если вы за городом и у вас много чистого снега, то можно попробовать слепить иглу. А попутно рассказать малышам, зачем строили такие дома и где в них жили.

Рисуем снежных ангелов.

Дети очень любят валяться в белом и пушистом снеге. Не отказывайте им в этом удовольствии – попробуйте поиграть с ребенком в снежного ангела! Главное — найти во дворе (в парке, в лесу) местечко, покрытое ровным слоем чистого снега. Нашли? Отлично. Для этого ребенок должен аккуратно упасть назад на спину в мягкий и нетронутый снежный сугроб и начать быстро двигать руками и ногами, как будто собирается взлететь. Снег облепит малыша, одежда станет ангельскобелой, а руки станут похожими на крылья. Помогите малышу осторожно встать из снега, не разрушив получившийся след. Посмотрите внимательно на получившийся на снегу след, не правда ли, он похожий на фигурку ангела? Будет ещё веселее, если вы будете делать ангелов вместе.

Можно изобразить на снегу и другие снежные образы. След слона с хоботом можно получить, если лечь в снег на бок и согнув руку так, чтобы след от нее был похож на слоновый хобот.

Попробуйте придумать собственные снежные образы.

Мыльные пузыри зимой - еще одно очень увлекательное занятие. Если вынести их на улицу и надувать на морозе, то получившийся шарик сразу застывает и начинает покрываться красивым узором.

Игра «Следопыты».

Замечательная игра для знакомства с окружающим миром. Для начала — найдите картинки со следами на снегу всевозможных животных. Когда изучите их — отправляйтесь на прогулку. Отлично, если будет возможность погулять по лесу на даче. И если вам повезет, тогда вы сможете увидеть следы зайца, белки, птиц или даже лисы.

Зимние игры хорошо подойдут как для двух детей, так и для большой детской компании. Играть в зимние развлечения можно во дворе или в лесу, днём или вечером, с друзьями и с родителями. Самое главное для таких зимних подвижных игр - это пусть даже небольшая детская компания и хорошее настроение, а также готовность к валяниям в снегу, которые неизбежно сопровождают все зимние игры. Эти игры специально для активных детей и заинтересованных родителей. Играйте прямо сейчас!

И классические виды спорта: ходьба на лыжах, катание на санках и коньках, игры со снегом также позабавят вашего ребёнка и позакаливают детский организм.

Родителям рекомендуется:

- спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр;

- в качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион, где следует обратить его внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.

Задание 1. Отгадать загадки.

* Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник)

* Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед,
Да мелькают огоньки. Кто несет меня? (Коньки)

* Все лето стояли, зимы ожидали.
Дождались поры – помчались с горы. (Санки)

* Меня не растили – из снега слепили.
Вместо носа ловко вставили морковку.
Глаза – угольки, губы – сучки.
Холодная, большая. Кто я такая? (Снежная баба)

* По снегу покатайте – я подрасту,
На костре согреете – я пропаду. (Снежный ком)

Задание 2. «Какие зимние виды спорта ты знаешь? Что нужно этим (можно по картинкам) спортсменам?».

Задание 3. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу - ..., саночнику -

Задание 4. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление).

Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

Задание 5. Выучить стихотворение.

Мы слепили снежный ком, ушки сделали потом.

Вместо глаз – угольки нашлись у нас.

Кролик вышел как живой: и с хвостом, и с головой.

За усы не тяни - из соломинки они!

Длинные, блестящие, точно настоящие!

Задание 6. Расскажи о том, как ты лепил снежную бабу.

Задание 7. Расскажи о своём детстве, об играх в зимнюю пору.

