

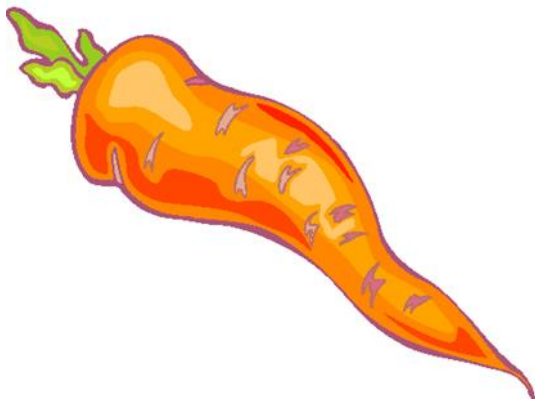
Конспект занятия по развитию речи

«В гостях у Зайчишки».

Цель занятия: реализация новых форм взаимодействия в системе «взрослый-ребенок», направленных на полноценное развитие детей раннего возраста.

Задачи:

1. Закрепить целенаправленным действием с предметами и взаимодействием в социуме, подражать новым действиям;
2. Стимулировать речевое развитие и моторную сторону речи, через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений. Развивать активную речь.
3. Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу. Способствовать получению положительных эмоций в процессе овладения основными приемами лепки, совершенствуя зрительно-двигательную координацию.



Педагог: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!!!

Педагог: А вы любите ходить в гости? Мы с вами сегодня тоже пойдем в гости.

1. комплексная игра:

По ровненькой дорожке шагаю наши ножки,

Вот так, вот так (марш под музыку)

По ровненькой дорожке бегут наши ножки.

Топ- топ- ,топ- топ- топ. (бег под музыку)

А теперь по камешкам прыг- скок, прыг- скок!

2. Речевая игра:

На полянке за кустом я увидела чей- то дом.

В доме зайка живет, он ребяток к себе зовет.

Педагог: Мы пришли в гости к зайке. Что нужно сделать при встрече? Поздороваться! Давайте поздороваемся с зайкой. Какой он мягкий,

приятный на ощупь!!! Здравствуй, зайка, я (Имя воспитателя)! (дети здороваются с зайкой, произносят своё имя).

«Здравствуй Побегайка, я- (Имя ребенка) » и т.д.

Педагог: Смотрите, что у меня есть. Что это? (правильно морковки, как у зайки. Потрогайте их, они мягкие, приятные.

4. Подвижная игра : «Зайка беленький сидит».

Зайчишка беленький,
Зайчишка серенький,
Выйди с ними погулять,
Будем весело прыгать:

Прыг, прыг, прыг,

Прыг, прыг, прыг.

На последние слова все дети и зайчик, стоя на месте, прыгают на двух ногах

На слова воспитателя:

Зайчик, тихо попрыгай

И кого хочешь выбирай!

Ребенок – зайчик прыгает к любому участнику игры, который стоит с остальными ребятами в кругу, и они меняются местами. Затем игра повторяется.

5. Пальчиковая игра «Щекоталка».

С зайчиком мы вдвоем

Погулять сейчас пойдем (перебираем указательным и средним пальцами по ладошке)

Мы побегаем немножко

И сердито топнем ножкой (ударяем указательным пальцем по ладошке)

А потом на полянку мы пойдем- ягодок там наберем.

Раз, два, три, четыре, пять-

Будет заяка щекотать! (загибаем пальчики под счет) (поиграть на обеих ладошках).

А сейчас давайте поиграем с зайкой в прятки. Я вас спрячу от зайчишки, а вы сидите тихо, чтобы заяка не нашел вас.

7. Подвижная игра «прятки».

(дети накрываются прозрачной тканью).

Зайка: Я хожу, хожу, хожу. Деток я не нахожу. Ну куда же мне пойти, что бы деток мне найти. Что же это за гора? Да шевелится она!!!! (подходит к детям, заглядывает) Дети разбегаются на стулья).

6. Дидактическая игра «Назови овощ»

Педагог: достает из корзинки овощ (капуста, картошка, морковь, лук, свекла), а дети называют. Что любит зайчик? (ответы детей) Правильно

Зайчишка доволен!!

Педагог: Заяка наш проголодался. Чем можно накормить зайку? (ответ детей)

Воспитатель: Давайте для зайки слепим морковки.

Воспитатель: Заяка, смотрит и хвалит детей, как дети стараются для него.

Воспитатель: Дети, морковки положите в корзиночку. Давайте, полюбуемся вместе с зайкой, как много морковок в корзинке .. Они вкусные сладкие.

Воспитатель: Молодцы, дети! Заяка так рад, что мы к нему в гости пришли. Ему очень понравились, как вы играли. Угостили зайку. Давайте погладим себя по головке и скажем «я- молодец!» зайке все понравилось и он решил вас угостить.

Дети скажем Заяке «спасибо». До свиданья.

Занятие «Петушок» (рисование красками)

Задачи:

- учить детей рисовать дугообразные линии, располагая их из одной точки;
- закреплять знание цвета, умение рисовать красками;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.

Ход занятия:

Дети слышат крик петуха, воспитатель удивленно спрашивает, кто это кричит. Дети находят петушка.

В. Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Громко песни поешь,
Деткам спать не даешь?

— Как кричит петушок? (Ку-ка-ре-ку!)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть петушка, обращает их внимание на гребешок, бородку, крылышки, ножки в красных сапожках, красивый разноцветный хвост, спрашивает, какого цвета перышки у петушка. Дети показывают, как петушок машет руками-крыльями, как ходит, высоко поднимая ножки. Воспитатель хвалит ребят и говорит, что у него тоже есть петушки, нарисованные на бумаге, показывает их детям, замечает, что они не такие красивые, как наш петушок. Дети отмечают, что у них нет хвостов с разноцветными перышками. Воспитатель высказывает предположение, что это молодые петушки, и хвостики у них пока не выросли, затем предлагает детям нарисовать хвостики петушкам.

Воспитатель напоминает, как можно рисовать кусточками, объясняет, что кусточку нужно ставить в одну точку — на кончик хвостика петушка, а затем вести плавную линию, немного загибая ее книзу. Воспитатель показывает, как нужно рисовать, затем приглашает детей приступить к работе. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания, закрепляет знания основных цветов, по окончании хвалит детей за красивые рисунки. Петушок тоже ходит рядом, ему нравятся рисунки детей.

Петушок приглашает ребят поиграть: дети выполняют подражательные движения (хлопают руками-крыльями, ходят с высоким подниманием колен, клюют зернышки).

Петушок хвалит детей за старание, приглашает к себе на птичий двор познакомиться с курочкой и цыплятками.

Физкультурное занятие

Задачи. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.

Пособия. Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3—4 больших обруча или ящики (50X50 см).

Содержание занятия и методика его проведения.

Первая часть. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в одной руке.

Вторая часть. Общеобразовательные упражнения (с платочком).

1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Поднять руки вверх и опустить на колени. Повторить 4—6 раз.

2. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, платочек держать обеими руками за углы. Наклониться вперед, коснуться платочком пола, выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, платочек держать обеими руками за углы. Поднять одну ногу вверх, стараться не сгибать в коленях, коснуться платочка, опустить,

поднять другую ногу, коснуться платочка, опустить. Повторить движения 3—4 раза для каждой ноги.

4. Бег друг за другом вокруг помещения, платочек в одной руке (15—20 сек). Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить платочек.

5. **Упражнения в основных видах движений.** Ползание на четвереньках (5—6 м) и подлезание под дугу. Дети ползут гурьбой, по одному подлезают в воротики. Расстояние до дуги не менее 5—6 м. Желательно расставить 2—3 дуги так, чтобы дети не мешали друг другу ползти.

Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение небольшими группами или все вместе по 2—3 раза каждой рукой. Цель (обруч или ящик) может находиться на полу или на уровне глаз ребенка, следить, чтобы дети не подходили близко к цели, а стояли за чертой (веревкой и т. п.).

Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют дети все одновременно 4—6 раз. Обратит внимание, чтобы они заняли правильное исходное положение: несколько расставили ноги и присели перед толчком. Прыжок выполнять по сигналу воспитателя. Стараться прыгать как можно дальше.

6. **Подвижная игра «Пузырь».** Повторить 2-4 раза.

Третья часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.

Примечание.

Если метание в цель организуется как индивидуальное упражнение с ребенком, то не проводится прыжок в длину с места.

Игры со строительным материалом

«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»

Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры

Материал: кубики и кирпичики, пластины.

Ход игры: - Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бимка промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку. Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом.

Первая младшая группа

Тема: «Пожарная безопасность».

Задачи.

1. Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности.
2. Дать детям понятие о пользе и вреде огня.
3. Развивать понятие быть всегда осторожными с огнем.
4. Познание, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность

Дата, день недели	Образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
-------------------	------------------------------	---

Понедельник 27.04.2020	1. Ознакомление с окружающим миром «Весна» https://infourok.ru/oznakomlenie-s-okruzhayuschim-mirom-v-mladshey-gruppe-po-teme-vesna-1867892.html 2. Физкультурное занятие. https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=M8ipB4H-wuM&feature=emb_title	Экспериментирование, наблюдение в природе. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/06/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-dlya-pervoy-mladshey
Вторник 28.04.2020	Игры со строительным материалом «Строим пожарную машину» https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4773c22ff043b361997fdd2239a54de5	Физкультминутка. https://vk.com/videos222188208
Среда 29.04.2020	1. Развитие речи https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-na-temu-pozharnaja-bezopasnost-v-pervoi-mladshei-grupe.html 2. Физкультурное занятие https://www.maam.ru/detskijasad/fizkulturnoe-zanjatie-v-pervoi-mladshei-grupe-v-gosti-k-solnyshku.html	
Четверг 30.04.2020	Развитие речи (чтение художественной литературы) «Кошкин дом» https://infourok.ru/beseda-chtenie-poteshki-syamarshaka-koshkin-dom-3851585.html	

Беседа по пожарной безопасности «Загорелся кошкин дом»

Цель: формировать представление детей о **пожароопасных предметах**, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Задачи: - способствовать формированию элементарных знаний о **пожаре**, его последствиях, действиях во время **пожара**; формировать понятия о профессии **пожарного**; учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: **пожар, пожарные**;

Ход занятия.

Организационный момент

В. Предлагаю вашему вниманию инсценировку потешки «**Кошкин дом**».

Инсценировка.

Беседа.

В. Скажите, а почему **загорелся дом**? Кто помогал тушить огонь?

Игра «Спички – детям не игрушка»

(Дети сидят полукругом. Воспитатель показывает большую коробку с игрушками, среди которых лежит коробок спичек.)

В. У меня для вас подарок – вот эта большая коробка с игрушками.

Мишка, машина, мячик, кубики – это? (*Игрушки*)

А это что такое? (*Коробок спичек*)

А спички можно назвать игрушкой? Почему нет?

Беседа «Чем опасен огонь»

В. От неосторожного обращения с огнём может возникнуть **пожар**. В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко **загореться**, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнём. **Пожары очень опасны**. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути. (*Показ иллюстраций*)

В. Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички! Запомните - детям спички брать нельзя! Это не игрушки!

Физкультминутка

В. Мы будем бабочками.

Тут бабочка прилетела,

Крылышками помахала.

Стало море потухать-

И потухло.

Вот обрадовались звери!

Засмеялись и запели,

Ушками захлопали,

Ножками затопали.

В. Ребята, а если случилась беда - **пожар**, куда мы должны позвонить?

Ребята, а сейчас мы с вами будем «*вызывать*» **пожарных**. Необходимо набрать номер «01» и сообщить свой адрес и что горит.

(Воспитатель вместе с детьми набирает несколько раз номер 01, при этом дети стараются правильно назвать свой адрес.)

Знакомство с профессией **пожарного**

В. Дети, посмотрите, к нам приехала машина. Как она называется? (**Пожарная машина**). Какого цвета машина?

Правильно, ребята, **пожарная** машина всегда красного цвета, чтобы ее было видно издалека.

А как едет она? (**Быстро**) И когда она едет, звучит сирена.

Как называем людей, которые тушат **пожар**? (**Пожарные**)

Это смелые, мужественные люди.

Пожарные одеты в защитную одежду: на голове каска, аппарат для дыхания, на руках рукавицы, на ногах сапоги. (*Показ картины*)

Пожарные машины заливают огонь водой, вода в цистернах, бочках, вода побеждает огонь. (*Показ картины*)

Итог занятия

В. Давайте ещё раз вспомним можно ли брать спички детям?

В. Правильно, ребята со спичками играть нельзя. Хорошо запомните:

- Нельзя брать в руки спички, зажигалки.

- Нельзя зажигать газовую плиту.

- Не включать утюг и другие электроприборы.

- Не влезать предметами в розетки.

Ознакомление с окружающим миром

Занятие для детей первой младшей группы о правилах пожарной безопасности

Цель: формировать понятие о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения. Формировать понятия о профессии пожарного

Речевые: учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные.

Развивающие: способствовать развитию конструктивных умений, развивать мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать сопереживать попавшим в беду.

Оборудование: Демонстрационный материал **«Не играй с огнем»**, модель пожарной машины, иллюстрации спички, книга **«Кошкин дом»**, макет с домом, гуашь, тарелка, вода.

Предварительная работа: Просмотр сказки **«Кошкин дом»** С. М. Маршака, заучивание пословиц и стихотворений о пожаре, рассматривание альбома **«01»**, **«Правила пожарной безопасности»**, игры с пожарной машиной.

Ход занятия:

Воспитатель сообщает детям о том, что в каждом доме есть огонь. Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный.

- Где можно взять огонь?

- Зажечь спичку, зажигалку, газовую плиту. Тогда появится огонь. В лесу можно развести костер, чтобы погреться у огня, приготовить пищу.

Но если не потушить костер, может сгореть лес, деревья, трава. В большом огне может сгореть все: и мебель, одежда, занавески, игрушки и даже люди. Пожары очень опасны! Поэтому надо осторожно обращаться с огнем.

- Ребята, прислушайтесь, мне кажется, что в группе кто-то пищит.

- Да, это же спички. Они просят, чтобы мы их зажгли (*воспитатель зажигает спичку*) — Ой, ребята, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Я очень боюсь, огонь уже жжет мои пальцы!

- Ребята, помогите мне! Что надо делать? Спасите меня скорее, дуйте. Ой, спасибо вам, ребята. Я так испугалась! А вы? (*и мы испугались*)

- А если бы я бросила горящую спичку на пол, что бы было?

- Да, правильно, загорелись бы ковер, мебель, занавески, одежда, мы с вами.

- Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички! Детям спички брать нельзя! Это не игрушки!

- Ребята, посмотрите, какая машина к нам приехала. Как она называется?

- Пожарная.

- Правильно. А как вы догадались?

- Она красная, номер 01.

- Правильно, ребята, пожарная машина всегда красного цвета, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, цвет огня.

- А как едет она? Быстро или медленно?

- Правильно, быстро, чтобы быстрее потушить пожар. И когда она едет, звучит сирена.

- Как звучит сирена?

- У – у – у!

Далее воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации о том, что находится в пожарной машине (*шланг, топор, лестница*)

- Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила пожарной безопасности. Мы их, ребята, уже знаем:

Спички нельзя (*брать*)

Газ нельзя (*зажигать*)

Утюг нельзя (*включать*)

В розетку пальцы нельзя (*вставлять*)

- Ребята, запомните эти правила и соблюдайте их, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

Пожарная машина от слова пожар, а люди, которые тушат пожар, — пожарники. Смелые, мужественные люди.

Физкультминутка:

По дорожке мы шагаем
Топ-топ, ножки, топ!
И в ладоши ударяем.
Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!
Ай да малыши!
Ай да крепыши!

А теперь, дети, садитесь по удобнее я вам прочитаю отрывок сказки, что случилось с кошкой. Расскажу ее беду вам. *«Кошкин дом»*.

Хозяйка и Василий,
Усатый старый кот,
Не скоро проводили
Соседей до ворот.
Словечко за словечком-
И снова разговор,
А дома перед печкой
огонь прожег ковер...
Вернулся кот Василий
И кошка вслед за ним-
И вдруг заголосили:
-Пожар, горим, горим.
С треском, шелканьем и громом
Встал огонь над новым домом,
Озирается кругом,
Машет красным рукавом.
- А что дальше случилось.
Тили бом, тили бом,
Загорелся Кошкин дом,
Бежит курица с ведром,
Петушок с кувшином,
Лошадка с фонарем,
Серый зайнышка с листком
И собачка с помелом.
Раз, раз и огонь погас.

Воспитатель: Вот какая беда случилась ребята, когда огонь оставили без присмотра.
Воспитатель: Ребята давайте мы покажем кошки как выглядит огонь и что с ним нельзя шутить. Что надо беречь дом от пожара. *(Дети рисуют пожар руками на изображённом доме)*
Итог. Вот что, ребята, бывает, если неосторожно обращаться с огнем. Обсуждение прочитанной сказки.

**Игры со строительным материалом
«Строим, строим кошкин дом».**

Цель: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей.

Материал: кубики и кирпичики, пластины.

Физкультурное занятие.

АПРЕЛЬ

Задачи. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.

Пособия. Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3—4 больших обруча или ящики (50X50 см).

Содержание занятия и методика его проведения.

Первая часть. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в одной руке.

Вторая часть. Общеразвивающие упражнения (*с платочком*).

6. *И. п.:* сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Поднять руки вверх и опустить на колени. Повторить 4—6 раз.

7. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, платочек держать обеими руками за углы. Наклониться вперед, коснуться платочком пола, выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

8. *И. п.:* сидя, ноги вместе, платочек держать обеими руками за углы. Поднять одну ногу вверх, стараться не сгибать в коленях, коснуться платочка, опустить, поднять другую ногу, коснуться платочка, опустить. Повторить движения 3—4 раза для каждой ноги.

9. Бег друг за другом вокруг помещения, платочек в одной руке (15—20 сек). Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить платочек.

10. **Упражнения в основных видах движений.** Ползание на четвереньках (5—6 м) и подлезание под дугу. Дети ползут гурьбой, по одному подлезают в воротики. Расстояние до дуги не менее 5—6 м. Желательно расставить 2—3 дуги так, чтобы дети не мешали друг другу ползти.

Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение небольшими группами или все вместе по 2—3 раза каждой рукой. Цель (обруч или ящик) может находиться на полу или на уровне глаз ребенка, следить, чтобы дети не подходили близко к цели, а стояли за чертой (веревкой и т. п.).

Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют дети все одновременно 4—6 раз. Обратит внимание, чтобы они заняли правильное исходное положение: несколько расставили ноги и присели перед толчком. Прыжок выполнять по сигналу воспитателя. Стараться прыгать как можно дальше.

7. **Подвижная игра** «Пузырь». Повторить 2—4 раза.

Третья часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.

Примечание.

Если метание в цель организуется как индивидуальное упражнение с ребенком, то не проводится прыжок в длину с места.