

Конспект НОД
по лепке
во второй младшей группе
на тему: «Мой веселый, звонкий мяч»

Программное содержание:

1. Изобразительные задачи.

- формировать представление о мячике, о его форме круг;
- Закреплять знания цветов синий, красный, жёлтый, зелёный;
- Создавать объёмные изображения

2. Технические задачи.

- Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней;
- координировать и синхронизировать движения обеих рук;
- укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику;
- знакомить детей со свойствами пластилина;
- развивать мелкую моторику рук;

3. Активизация словаря:

Скатывание, круговые движения, пластилин, лепить

4. Воспитательные задачи.

Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности. Прививать аккуратность при выполнении работы.

Материалы к занятию:

1. Демонстрационный: готовый мячик из пластилина, мячики, кукла Таня.
2. Раздаточный: пластилин разных цветов, клеёнки, пластиковые мячики (по количеству детей)

Предварительная работа:

1. Чтение стихов А. Барто “Мячик”
2. Игры с мячом.

Ход НОД:

1. Часть.

Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Таня, у неё нет игрушки мячик.

А у вас ребята есть дома мячики?

Вы любите с ними играть?

Ребята, как вы думаете, что у меня в руках. (Мячик)

Правильно. Это мяч. Давайте, каждый из вас возьмет по мячику и покатает его между ладошками. Я прочитаю стихотворение про мячик, а вы его слушаете.

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик,

Тише Танечка не плачь,

Не утонет в речке мяч.

Молодцы ребята, послушали стихотворение. А теперь, ответьте мне, пожалуйста, на вопросы.

Кто громко плакал? (Таня)

Что уронила Таня в речку? (мячик)

Куда Таня уронила мячик? (в речку)

Давайте пожалеем нашу Таню. Скажем ей, не плачь Танечка, не утонет в речке мяч. (Тише Танечка не плачь, Не утонет в речке мяч)

Давайте посмотрим с вами на наш мячик. Какой наш мячик круглый или квадратный (круглый)?

А как вы думаете, что можно делать с мячиком? (играть, катать, бросать)

Правильно. Мячик можно катать, бросать, отбивать ножкой, с ним можно играть.

Физкультминутка. Мячик.

Раз, два, прыгай мячик, – (Взмахи правой ладонью, имитирующие удары по мячу).

Раз, два, и мы поскачем. – (Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе).

Девочки и мальчики – (Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе).

Прыгают, как мячики.

Давайте теперь нашей Тане сделаем подарок. Мы подарим ей мячик. У каждого из вас на столе есть пластилин разного цвета разного. Возьмите пластилин и разомните его в руках. Пластилин мягкий, из него можно лепить. Теперь мы будем лепить с вами мячики. Теперь из этого кусочка

будем скатывать с вами мячик. Чтобы наш мячик получился круглый, мы пластилин должны скатывать круговыми движениями между ладошек.

2. Часть.

Использую наглядные методы обучения: показ иллюстраций, показ на отдельном листе, показ работы другого ребёнка, показ воспитателя

Использую словесные методы и приёмы обучения: рассказ, пояснение, напоминание, поощрение и другие.

Использую практические методы и приёмы: обведение контура предмета.

3. Часть.

Вот, какие у нас получились мячики.

А теперь сложим мячики на поднос и подарим их Тане, чтобы она не потеряла их и не плакала. Ведь теперь у Тани будет много мячиков.

Молодцы, ребята! Кукла Таня очень довольна подаркам.

Чем сегодня мы занимались? (Лепили мячики).

А покажите, как мы с вами лепили мячики.

А какого цвета у вас были мячики? (разного)

А давайте повторим стихотворение, которое я вам читала.

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик,

Тише Танечка не плачь,

Не утонет в речке мяч.

Конспект НОД по аппликации во второй младшей группе на тему: «Наклей игрушку»

Цель: продолжать знакомить детей с предметами круглой формы.

Задачи: Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.

Воспитывать чувство сопереживания.

Материал: игрушки: Рыжий Пёс, (неваляшка, мяч, гусеница)

Разноцветные круги разной величины, альбомные листы, клей, салфетки на каждого ребёнка.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Игры с игрушками; уточнение формы, строения, цвета игрушек.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, мне только что пришла СМС, что к нам сейчас приедет наш друг Рыжий Пёс, которого мы знаем из нашей песенки «Едет, едет паровоз»! У него случилась беда! Он поехал в гости к своим соседям, и хотел подарить им игрушки, но когда он мчался на своём паровозике, последний вагончик сошёл с рельс и перевернулся! И все игрушки рассыпались! Он просит, чтобы мы помогли ему собрать игрушки!

Воспитатель: - Ребята, а давайте пока мы ждём нашего друга, мы о нём песенку споём?!

Дети: - Давайте.

Исполнение песенки «Едет, едет паровоз» (появляется Рыжий Пёс)

Рыжий Пёс: - Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: - Здравствуй, Рыжий Пёс!

Воспитатель: Мы прочитали твою СМС. Не расстраивайся, мы с ребятами обязательно поможем тебе собрать игрушки! Правда, ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: - Ребята, вот какие игрушки вёз наш Пёсик, а это то, что осталось.....
(воспитатель показывает игрушки: неваляшку, мячик, гусеницу)

- Скажите, пожалуйста, какой они формы?

Дети: - Круглой формы.

Воспитатель: - А какой формы эта цветная бумага? (Воспитатель показывает круги разных размеров и цветов)

Дети: - Круглой. (вспоминаем и проговариваем цвета)

Воспитатель: - Чем они отличаются?

Дети: - одни круги маленькие, другие большие, и разного цвета.

Воспитатель: - Ребята, а хотите мы из кругов сделаем игрушки для нашего Пёсика?

Дети: - Хотим!

(Воспитатель на фланелеграфе показывает, как можно соединить круги, дети отгадывают на какую игрушку это похоже)

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, что игрушки волшебные, что когда мы ложимся спать, у них начинается своя жизнь? Вы сейчас в этом убедитесь!

Физкультминутка «Веселые игрушки»

Вот большая пирамидка (*потянуться вверх*)

И весёлый мячик звонкий (*прыжки на месте*)

Мягкий мишка косолапый (*шаги на месте, на внешней стороны стопы*)

Все живут в одной коробке (*показать большой квадрат*)

Но когда ложусь я спать (*руки под щеку, закрыть глаза*)

Начинают все играть (*изобразить любое движение*)

Мы весёлые милашки (*руки на пояс раскачиваться в стороны*)

Чудо - куклы, неваляшки (*продолжать раскачиваться*)

Мы танцуем и поём (*приседание*)

Очень весело живём! (*прыжки на месте*)

Пальчиковая гимнастика:

«Две мартышки»

Воспитатель: - Ребята, а теперь подумайте, какую игрушку вы будете наклеивать.

А затем выложите и наклейте свои круги на бумагу так, чтобы они были похожи на игрушки.

Воспитатель: - вот какие игрушки сделали ребята, для нашего Пёсика и его друзей!

(После работы, дети любят свои игрушки, рассказывают о них.)

- Понравились тебе игрушки?

Рыжий Пёс – Да! Спасибо вам ребята, вы выручили меня! Но мне пора ехать к своим соседям! До свидания!

Воспитатель: До свидания Пёсик! Будь осторожен!

Воспитатель: - Ребята, а кому мы сегодня помогли?

Дети: Рыжему Пёсику!

Воспитатель: - А что мы делали?

Дети: - Игрушки

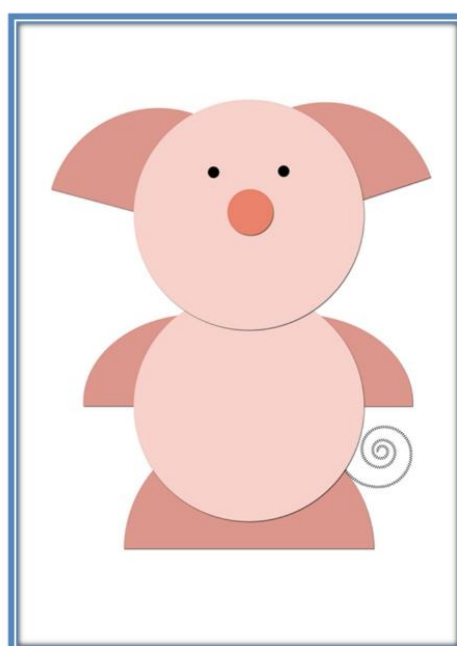
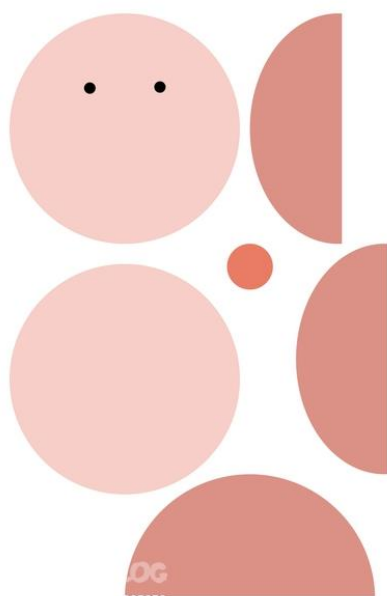
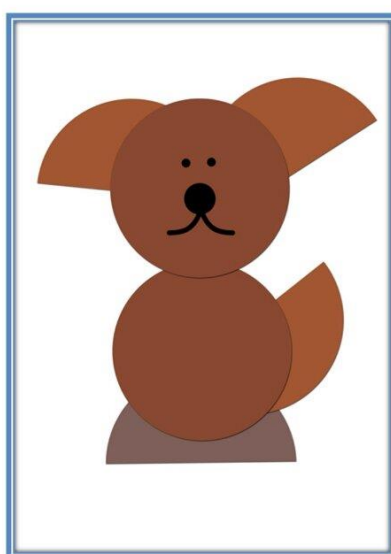
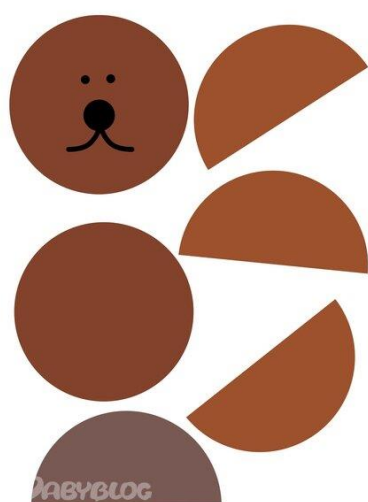
Воспитатель: - Какой формы? Велчины? Цвета?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Вам понравилось, то чем мы занимались? Если помощь понадобится, вы готовы еще помогать людям, животным?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Молодцы!



Конспект по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста «Наш любимый детский сад».

Тема: «Наш любимый детский сад».

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи.

Задачи:

- расширять и активизировать словарь по теме;
- учить образовывать существительные множественного числа;
- учить строить простые фразы;
- закреплять умение согласовывать существительные и личные местоимения с глаголами;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать речевое дыхание (сильный направленный выдох);
- развивать координацию движений и речи;
- развивать зрительное внимание, зрительные функции;
- воспитывать положительное отношение к детскому саду, уважение ко всем сотрудникам детского сада;
- учить взаимодействовать друг с другом в ходе учебной деятельности.

Оборудование: картинки детского сада, картинки сотрудников детского сада.

Предварительная работа: экскурсия по помещениям детского сада (на кухню, прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего и т.п), беседа о детском саду.

Ход занятия.

1 часть. Вводная. Организационный момент.

Детский садик, детский сад!

Мальши туда спешат.

Посмотреть я в сад иду –

Что растёт в таком саду?

Может, груши, виноград?

Их всегда я видеть рад!..

– Что ты, дядя, не смейся! –

Говорят мне мальши.

И кричат вдесятером:

"Это мы в саду растём!"

2 часть. Основная.

- Каждый день ваши родители ходят на работу, старшие братья и сестры – в школу. А куда ходите вы? (в детский сад)

Детский сад, детский сад...

Почему так говорят?
Мы ведь не осинки,
Мы ведь не рябинки.
Вовы, Клавы, Мишеньки –
Это же не вишенки!
Детский сад, детский сад...
Почему так говорят?
Мы ведь не листочки,
Мы ведь не цветочки
Голубые, аленькие –
Мы ребята маленькие!
Детский сад, детский сад...
Почему так говорят?
Потому, что дружно в нем
Мы одной семьей растем!
Оттого и говорят:
— В этом доме детский сад!

- много всего интересного ждет нас в детском саду. Помогите мне все это вспомнить и назвать?

Игра «Скажи со словом «много».

- назовите пожалуйста, чего много есть в нашем детском саду. (много детей, игрушек, кроваток, столов и т.д.)

Упражнение «Что мы делаем в детском саду?»

Мы приходим в детский сад,
Там игрушки стоят.
Паровозы,
Пароходы
Дожидаются ребят.
Там картинки на стене
И цветы на окне.
Захочу –
Поскачу
На игрушечном коне!
В этом доме все для нас –
Сказки, песни и рассказ,
Шумный пляс,
Тихий час, –
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,
А когда
Подрастем,

Вместе в школу пойдем.

- в детском саду нам никогда не бывает скучно. Мы всегда можем заняться чем-нибудь интересным.

- расскажите, чем вы любите заниматься?

Дети индивидуально высказываются, строя фразы: В детском саду я люблю играть (рисовать, петь и танцевать и т.п.)

- каждое утро мы все вместе делаем зарядку.

Физкультминутка «Большой — маленький».

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

- а после нас ждет вкусный завтрак.

Ровно в восемь всех детей

Завтрак ждет. За стол скорей!

И хороший аппетит

Никому не повредит.

Дыхательное упражнение «Горячая каша».

Дети стоят в кругу, руки сложены «ковшичком» перед ртом.

- приготовил нам повар на завтрак вкусную кашу, да только она очень горячая. Нужно подуть, чтобы она немного остыла.

- набираем побольше воздуха, плечи не поднимаем и сильно и долго дуем на горячую кашу.

Повторить 3-4 раза.

- чтобы все успеть и никуда не опоздать, нам обязательно нужно следить за временем.

Артикуляционная гимнастика «Часики»

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянутся под счёт педагога к уголкам рта.

Друг за другом, друг за другом

Ходят стрелочки по кругу.

Ты обе губки оближи,

Как стрелки ходят, покажи.

Маятник туда, сюда

Делает вот так: «Раз – два»

Ходит мятник в часах:
Влево — тик, а вправо — так.
Ты сумеешь сделать так:
Тик и так, тик и так?

Отдохнул и потянулся,
Влево, вправо повернулся,
Вот так: тик-так, тик-так.

- а сейчас посмотрим, как хорошо вы знаете наш детский сад. Я покажу фотографии, а вы посмотрите внимательно и скажите, пожалуйста, что это за место в детском саду и зачем оно нужно? Что там можно и нужно делать?

Упражнение «Узнай, что покажу»

Педагог показывает детям фотографии помещений детского сада. Дети называют, отвечая короткой фразой «Это столовая там едят, это музыкальный зал в нем поют и танцуют» и т.п.

- молодцы, все помещения детского сада правильно назвали.
- в детском саду кроме детей есть много и взрослых, они учат вас, кормят, играют и поют с вами, моют посуду и стирают бельё, делают так, чтобы вам было весело, интересно и спокойно.
- посмотрим, всех ли вы знаете и назовете.

Упражнение «Кто работает в детском саду?»

1

Поскорей ответьте дети
Кто же лучше всех на свете
Вас сумеет угостить,
Напоить и накормить?»

-о ком эта загадка, спрашивает у детей: «Что делают повара? (обязательно называет имя и отчество повара). Повар готовит еду, варит, жарит, печет, моет, режет. Где находится кухня? (на первом этаже). Как можно найти кухню? (по запаху, по табличке на двери и т.д.)

2

Кто постирает нам бельё,
Чтоб было чистое оно?
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?

- Догадались, о ком идет речь? (прачка) А вы знаете, как называется место где работает прачка? (ответы детей) Что делает прачка? (обязательно называется имя и отчество прачки) прачка стирает, гладит постельное белье, полотенца, фартуки, халаты, скатерти. Где находится прачечная? (на первом этаже) Как можно найти прачечную? (ответы детей).

3

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь,

Как лечиться знает- (врач)

- Как называется это помещение детского сада?

- кто работает в этом помещении? (врач, медсестра) Что делает медсестра?
(лечит, дает лекарства, витамины, смазывает ранку зеленкой)

Воспитатель предлагает детям рассказать о медсестре (обязательно называется имя и отчество медсестры), о том, какая она заботливая, внимательная, умелая, добрая). Обращает внимание детей на то, где находится медицинский кабинет (на первом этаже). Как можно найти медицинский кабинет.

-В нашем саду работает много людей, и все они прудятся для вас. А что вы должны делать при встрече с ними?

Педагог подводит детей к выводу: при встрече нужно здороваться, называть взрослых по имени и отчеству, благодарить за их заботу, проявлять желание оказывать посильную им помощь.

3 часть. Заключение.

- в нашей группе много детей: мальчиков и девочек. Все мы дружные ребята,

Коммуникативная игра «Ласковое имя»

Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр.

- кто стоит в центре круга? Как можно ласково его (её) назвать?

Дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.