

Конспекты занятий на тему: «Человек, части тела»

С 12-15 мая 2020г

Конспект занятия по ФЭМП «Части тела» (средняя группа) Воспитатель: Горнопольцева И.В

Цель: Развитие счетных операций, мыслительной и речевой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Совершенствовать навыки счета в пределах 5.

Формировать умение отвечать на вопросы.

Обучение сравнению двух **групп** предметов по количеству.

Введение в активный словарь – слова (*столько – сколько, поровну, по пять*)

Закрепить навыки ориентировки на плоскости, от себя.

Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, закрепление знаний основных цветов.

Совершенствовать навыки **конструирования** из геометрических фигур

Воспитательные:

Воспитание положительной установки на **участие в занятии**.

Развитие самостоятельности, активности.

Оборудование:цифры – 1,2,5., счетные полоски, по 5 треугольничков-красного и желтого цвета, лист бумаги с контуром девочки и мальчика, составленных из геометрических фигур, геометрические фигуры по количеству детей для создания образа (*в цветовом изображении*)

1Д/и «Круг друзей»

Дети встают в круг. Ребята, давайте улыбнемся друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение. Ребята, к нам в гости пришла кукла Катя. Она очень хочет узнать. Чем она на вас похожа. У всех у нас есть **части тела - давайте поиграем**. Я буду показывать **части у Кати**, а вы их называть и показывать у себя. Хорошо.

(работаем по цепочке – индивидуальная работа обращаюсь **непосредственно** к определенному ребенку, возможны и хоровые ответы)

У куклы есть – показываю руки...

-Дети: рук
(дети показывают свои рук)

Далее по аналогии...

(руки, ноги, голову, колени, плечи, ладони, шею, глаза, нос, рот.
спину, живот)

Молодцы, все правильно показали.

А сейчас проходите за столы (дети проходят за столы, следим за
правильной посадкой)

2 Д /и «посчитаем»

Кукле Кате интересно знать.

воспитатель выставляет на магнитной доске цифру в соответствии с
вопросом

Чего у нас по 1, 2?

-Голова, спина, живот, рот, нос.

А сколько у нас ног? Рук?

-2 руки, 2 ноги, 2 глаза, 2 брови....

А чего у нас по 5?

- 5 пальцев на руке, 5 пальцев на ноге.

Молодцы! Все правильно назвали. Продолжаем работу. (воспитатель
приближает куклу к своему уху и говорит, что Катя попросила посчитать ее
пальчики на руках) Поможем ребята. Тогда, подвиньте к себе цветные
полоски.

Работа с раздаточным материалом

положите на верхнюю полочку столько желтых треугольников сколько
пальчиков на правой руке.

Сколько пальцев на правой руке? (считаем, индивидуальная работа)

-Пять

Сколько положили треугольников?

-Пять

Положите на нижнюю полочку столько красных треугольников сколько пальчиков на левой руке

Сколько пальцев на левой руке?

-Пять

Сколько положили треугольников?

-пять

Что можно о них сказать, сколько их?

-Поровну

-Сколько на правой, столько же и на левой.

Молодцы, правильно посчитали пальчики.

Давайте проверим правильно ли мы посчитали. Дети вместе с воспитателем, поочередно соединяют пальцы рук. Одинаково по пять пальцев на каждой руке.

Динамическая пауза

Танец «Буги - Вуги».

1 Ручку правую вперёд,

А потом её назад.

А потом наоборот

И немножко потрясём.

Мы танцуем буги-вуги,

Поворачиваем в круге.

И в ладоши хлопаем вот так – 1, 2, 3.

Буги-вуги – 4р.

2) Ручку левую вперёд,

А потом её назад.

А потом наоборот

И немножко потрясём.

Мы танцуем буги-вуги,

Поворачиваем в круге.

И в ладоши хлопаем вот так – 1, 2, 3.

Буги-вуги – 4р.

3) Ножку правую вперед,

А потом её назад.

А потом наоборот

И немножко потрясём.

Мы танцуем буги-вуги,

Поворачиваем в круге.

И в ладоши хлопаем вот так – 1, 2, 3.

Буги-вуги – 4р.

4) Ножку левую вперед,

А потом её назад.

А потом наоборот

И немножко потрясём.

Мы танцуем буги-вуги,

Поворачиваем в круге.

И в ладоши хлопаем вот так – 1, 2, 3.

Буги-вуги – 4р.

4 работа за столами. **Конструирование**

«соберем из геометрических фигур мальчики – мальчиков, а девочки - девочек.

собирают из готовых деталей, по контуру. Подбирая нужную деталь.

Индивидуальная помощь детям при составлении фигуры человека.

Какой формы голова?

Какие геометрические фигуры использовали при **конструировании**?

-Квадрат, треугольник. прямоугольник.

Какого цвета брюки у мальчика?

Какого цвета рубашка?. Юбка? Тапки?

Из каких фигур составил (а) рубашку, платье?

Замечательные человечки у нас получились

О чем мы сегодня с вами говорили?

Что считали?

Что вам больше всего понравилось делать?

На этом наша игра заканчивается, улыбнитесь своему соседу.

Спасибо всем!

Подвижные игры.



«Тело человека»



Угадай по звуку

Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств

Материал: музыкальные инструменты

Ход игры: воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их

- Что помогло вам услышать разные звуки?

Запомни движение

Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.

Ход игры: воспитатель или ребёнок показывает движения. Дети должны их запомнить и воспроизвести.

Угадай по запаху

Цель: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств

Материал: баночки с различными запахами (ваниль, апельсин, мыло ...)

Ход игры: воспитатель предлагает детям понюхать баночки с различными запахами и спрашивает:

- Что помогло вам почувствовать этот запах?
- Где можно почувствовать такой запах?

Кто я такой?

Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.

Материал: картинки с изображением мальчика и девочки, карточки-накладки.

Ход игры: воспитатель называет какую-либо часть тела, ребёнок находит её среди карточек и кладёт её на картинку. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок называет нарисованную часть тела и кладёт на картинку.

Ты – моя частичка

Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.

Материал: мяч

Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.

Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос...)

Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши ...)

Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот)

Речевая подвижная игра:

«Части тела»

(Показать на себе части тела)

Называем мы слова:

Лоб, затылок, голова,
Шея, плечи, пальцы, ногти,
Кулаки, ладони, локти,
Нос, живот, колени, пятки,
Губы, бедра и лопатки...
Части тела изучаем,
Части тела называем.



Интегрированное занятие по развитию речи детей средней группы «Человек и его тело»

Воспитатель: Горнопольцева И.В

Цель: формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим **телом** (по теме недели «Айболит в гостях у детей (валеология)»).

Програмное содержание:

Образовательные задачи:

- Уточнить представление детей о **назначении**;
- Закрепить представление детей о **внешнем строении человека**;
- Совершенствовать диалогическую речь;
- Учить отгадывать загадки, внимательно слушать текст.

Развивающие задачи:

- Активизировать **интерес к познанию себя**, своего **тела**, своих возможностей;
- **Развивать устную речь**;
- Активизировать словарный запас;
- **Развивать двигательные навыки**, ориентировку в пространстве;
- **Развивать** логическое мышление и пространственное воображение.

Воспитательные задачи:

- Формировать желание беречь свое здоровье;
- Воспитывать **интерес** к собственной личности;
- Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками;
- Создать радостное настроение.

Методические приемы: сюрпризный момент, беседа, объяснение, пальчиковая гимнастика «*Пять пальцев*», чтение загадок, физкультурная минутка «*Что такое наше тело?*», игра с мячом «*Один- много*», д/и «*Большой- маленький*», игра «*Покажи что*», дидактическая игра «*Собери человечка*», подведение итогов.

Ход занятия

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами начнем увлекательное путешествие в страну, которая называется «**Человек**». Вы узнаете много **интересного и удивительного**, неожиданного и необычного про себя и своих друзей. Мы узнаем о том, что каждый из вас почти волшебник,

который может и умеет, а если не умеет, то может научиться делать много-много разных дел, всевозможных чудес. **Интересно?** Тогда начнем знакомиться со своим **телом**, но сначала отгадайте загадку:

Что все это значит?

Дочка, а не плачет,

Спать уложишь – будет спать

День, и два, и даже пять. *(Кукла)*

и нам поможет кукла Катя знакомиться со своим **телом**. Помогите мне, из чего состоит наше **тело**?

Дети: голова

Воспитатель: правильно: она нам помогает думать, смотреть, слушать, дышать, различать запахи и вкус. Конечно не сама она, а при помощи органов. Какие органы находятся на голове?

Дети: глаза, уши, нос и рот

Воспитатель: давайте разгадывать загадки

Что вы знаете, ребятки,

Про мои стихи-загадки?

Где отгадка, там конец.

Кто подскажет – молодец!

Он бывает самым разным:

Добрый, вредным,

Гордым, важным,

Длинным, маленьким, горбатым,

Толстым, тонким, конопатым. *(Нос)*

У зверюшки – на макушки,

У нас – ниже глаз. *(Уши)*

Два Егорки живут возле горки,

Живут дружно, а друг на друга не глядят. *(Глаза)*

Их не сеют, не сажают, они сами вырастаю. *(Волосы)*

За красными жердочками сидят белые курочки *(Рот: губы, зубы)*

Всю жизнь ходят в обгонку,

А обогнать друг друга не могут.

(ноги)

Правильно, это ноги. Ребята, а как вы думаете, для чего **человеку нужны ноги**? (*Ходить, бегать, прыгать*)

Да. У **человека очень сильные ноги**. Ведь именно ноги должны выдерживать всю тяжесть нашего тела.

Воспитатель: «*Ребятки, давайте проведем оздоровительную минутку*» (*встали*)

(данная физкультминутка закрепляет представление **детей** о внешнем строении тела **человека**, **развивает двигательные навыки**, ориентировку в пространстве, активизирует **интерес к познанию себя**, своего тела, своих возможностей, вызывает радостное настроение).

Физкультминутка:

Что такое наше **тело**?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться...

Наши ушки звуки слышат.

Воздухом наш носик дышит.

Ротик может рассказать.

Глазки могут увидеть.

Ножки могут быстро бегать.

Ручки все умеют делать.

Пальчики хватают цепко

И сжимают крепко-крепко

Чтобы быть здоровым телу,

Надо нам зарядку делать

.Ручки мы поднимем: «*Ох!*»,

Сделаем глубокий вдох!

Наклонимся вправо – влево...

Гибкое какое **тело**!

И в ладошки вместе: «*Хлоп!*»

И не хмурь красивый лоб!

Потянулись – потянулись...

И друг другу улыбнулись.

Как владеем мы умело

Этим стройным, сильным **телом**

Воспитатель: «Молодцы, а теперь садимся и давайте поиграем в другую игру с мячом»

Дидактическая игра «Один — много» (с мячом)

Воспитатель: ребятки! а знаете ли вы, как правильно сказать? Поиграем в мяч.

Воспитатель: Один — рот, а много?

Дети. Рты.

Воспитатель: Один — нос, а много?

Дети. Носы.

Воспитатель: Один — глаз, а много?

Дети. Глаза.

Воспитатель: Одно — ухо, а много?

Дети. Уши.

Воспитатель: Одна — шея, а много?

Дети. Шеи.

Воспитатель: Одно — плечо, а много?

Дети. Плечи.

Воспитатель: Одно — бедро, а много?

Дети. Бедра.

Воспитатель: Одна – ладонь, а много?

Дети: Ладони

Воспитатель: Как нужно беречь глаза?

Дети:

- Нельзя читать лёжа в плохо освещённой комнате
- Смотреть на яркий свет

- Тереть глаза грязными руками
- Нужно оберегать глаза от ударов и острых предметов
- Для глаз полезно умываться чистой водой
- Смотреть телевизор не более 1 часа в день
- Нельзя долго смотреть телевизор
- Долго сидеть около компьютера
- Когда сидите за столом рисуете нужно сидеть правильно, спинки должны быть как тростинки

Воспитатель: (*воспитатель берет куколку*) «Рассмотрите мою куколку, какая она хорошенькая, маленькая. Так как куколка у нас маленькая, то и части тела у нее тоже маленькие. Давайте поиграем в игру»

Дидактическая игра «*Большой – маленький*»

Воспитатель: У взрослого есть рука, а у куколки?

Дети. Ручка.

Воспитатель: У взрослого — нога, а у куколки?

Дети. Ножка.

Воспитатель: У взрослого — голова, а у куколки?

Дети. Головка.

Воспитатель: У взрослого — шея, а у куколки?

Дети. Шейка.

Воспитатель: У взрослого — ухо, а у куколки?

Дети. Ушко.

Воспитатель: У взрослого — нос, а у куколки?

Дети. Носик.

Воспитатель: У взрослого — ладонь, а у куколки?

Дети. Ладонь.

Воспитатель: Молодцы. А теперь я хочу посмотреть как вы усвоили материал и поиграем в игру «*Покажи что*»

- Покажи где у тебя голова

- Дотронься до головы своего соседа, погладь ее.
- Вытяните шею, как гусь.
- Втяните голову в плечи.
- Погладь свой носик.
- Погладь носик своего соседа.
- Покажи свои ушки.
- Открой и закрой рот.
- Улыбнись. Подари улыбку своему соседу.

Игра «*Что умеет наше тело*» (Аналог игры «*Что мы делали не скажем, а что делали покажем*»). Каждый ребенок получает картинку с изображением действия (прыжки, рисование, смех, плавание, и должен имитировать движения или действия. Остальные дети отгадывают.

Воспитатель: «*Отгадайте еще одну загадку*»

Дети: У двух матерей по пяти сыновей,

Одно имя всем

(руки, пальцы)

Воспитатель: «Молодцы, сейчас мы с вами поиграем, но сначала посмотри на наши ручки и пальчики как вы выдумаете, для чего они нам нужны?»

Дети: «Для того чтобы держать, они нам помогают, когда мы рисуем, играем, держим ложку»

Воспитатель: «*Правильно. Давайте сделаем пальчиковую гимнастику*»

Пальчиковая гимнастика

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить,

Их не трудно сосчитать

Раз, два, три, четыре, пять.

(Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет поочередно загибать пальчики на обеих руках)

Воспитатель: «Катя мне сказала на ушко большое спасибо. Ей все понравилось, и все она запомнила. Ей пора уходить, давайте ей скажем до свидания.»

Рефлексия: «А вы ребята все запомнили, что бы быть здоровыми?»

Теперь давайте вспомним, что нам помогает дышать, говорить, слушать? (части тела, какие части тела вы узнали? В какие игры играли?)»

Игра «*Что забыл художник*» проводится как закрепление материала во второй половине дня.

Каждый ребенок получает листок с изображением **человека**. Но на каждой картинке у **человека** **чего то не хватает** (*уши, рот, брови, глаза, нос*). Дети должны увидеть и дорисовать их.

Рисование «Части тела и лица»

Воспитатель: Горнопольцева И.В

Программное содержание. Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.

Материал. Альбомные листы, простые карандаши (на каждого ребенка).

Ход занятия

Прочитайте детям отрывки из стихотворения А. Барто «Есть такие мальчики»:

Мы на мальчика глядим —

Он какой-то нелюдим!

Хмурится он, куксится,

Будто выпил уксуса.

Думали мы, думали,

Думали – придумали:

Будем мы, как Вовочка,

Хмурыми, угрюмыми.

Вышли мы на улицу —

Тоже стали хмуриться.

Он взглянул на наши лица,

Собирался рассердиться,

Вдруг как расхохочется.

Он не хочет, а хохочет

Звонче колокольчика.

Спросите у детей:

– Каким был мальчик в начале стихотворения? (*Хмурым, сердитым, грустным.*)

– Каким он стал в конце стихотворения? (*Веселым, добрым, смеющимся.*)

Предложите детям изобразить сначала грустного мальчика, а затем веселого. Для этого нужно на левой половине листа нарисовать круг – лицо, брови в виде опущенных книзу дуг и рот, с опущенными вниз уголками губ. На правой стороне листа нужно изобразить круг – лицо, прямые брови и улыбающийся рот с поднятыми вверх уголками губ.

В конце занятия спросите детей, когда им бывает грустно, а когда весело.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание:

Применяя способы лепки, попробуйте слепить фигуру человека в движении

