

Дата: 31.08.20 – 04.09.20 г

Тема недели: «Здравствуй – Детский сад»!

Основные задачи недели:

- Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.
- Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда.
- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
- Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли.
- Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.

Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация: «Наша группа»; Выставка детских рисунков «Мои друзья».

Работа с родителями: «Важность детского сада в жизни ребенка!»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

Конспект занятия
по окружающему миру
на тему:
»Наш любимый детский сад«
(в старшей группе)

Воспитатель: Абдрахманова. А.И

31.08.2020 г

2020 .

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них;
- уточнить знания о центрах группы и их назначении.

Развивающие задачи:

- развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, сотрудникам;
- развивать речь, логическое мышление, память, внимание, любознательность, активизировать словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду взрослых;
- воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

Наглядный материал:

- мультимедийная установка: слайды фотографий детского сада, сотрудников, изображение Карлсона из мультфильма «Малыш и Карлсон»
- аудиозапись с музыкой.

Предварительная работа:

- знакомство с профессиями работников д/с (заведующая, медсестра, муз.руководитель, , повар, прачка,);
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы: «Бегемот, который боялся прививок», «Детям о профессиях»;
- сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья», «Детский сад»,
- игра «Кому, что нужно для работы», лото «Профессии».

Ход занятия.

Под музыку «Песенка друзей» проводится коммуникативная игра.

Воспитатель - *Собрались все дети в круг.*

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

- Молодцы. Мы подарили друг другу улыбки и хорошее настроение.

Воспитатель - Ребята, я слышу какое-то жужжание, прислушайтесь и посмотрите вокруг

– что бы это могло быть? Звук похож на жужжание пропеллера. Кто же это прилетел к нам в гости?

/На экране появляется изображение Карлсона из мультфильма «Малыш и Карлсон»/

- Да это же Карлсон.

Карлсон – Привет, ребята, как вас много. А что это за дом, куда я попал?

Воспитатель - *Детки в домике живут,*

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку вместе ходят.

*Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Дружно, весело живём.
Каждый день сюда идём,
Здесь, друзья, второй наш дом.
Ждет с утра он всех ребят.
Наш весёлый...*

Дети – Детский сад!

Карлсон – А что это такое детский сад? Я никогда не ходил в детский сад, я всегда был мужчиной в самом расцвете сил.

Воспитатель – Мы с ребятами тебе сейчас расскажем, что такое детский сад.

В начале давайте вспомним, на какой улице находится наш д/с? Кто ходит в д/с? Кто встречает вас в нём? Почему и зачем дети ходят в д/с?

Дети ...

Воспитатель - Правильно, молодцы. Ваши родители уходят на работу, а вас ведут в детский сад. Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад «Белый лебедь», отправившись в путешествие по нашей маленькой стране.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Мой любимый детский сад»

/Дети отгадывают загадки о сотрудниках детского сада, после чего на экране появляется фото/

Слайд 1. *Детский сад весёлый, славный!*

Ну, а кто здесь самый главный?

В кабинете кто сидит?

Всеми кто руководит? (заведующий)

Воспитатель - Что вы знаете о работе заведующей?

Дети - Она заботится, чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое. И, вообще, ей, наверное, хочется, чтобы всем было уютно и хорошо.

Слайд 2. *Кто у нас все песни знает,*

Музыку кто понимает?

Видит кто у нас талант?

Ну конечно (музыкант)

Дети - Она нас учит петь, слушать и понимать музыку, учит играть на музыкальных инструментах, красиво танцевать, участвовать в концертах, праздниках.

Слайд 3. *Кто нам звуки исправляет*

Постоянно поправляет?

С речью мы не знаем бед,

Постарался (логопед).

Воспитатель - А чему она вас учит?

Дети - Она учит нас выговаривать трудные звуки, вместе с ней учим скороговорки, играем.

Слайд 4. *С душой находит подход к малышам*

Дает советы родителям, нам.

*Поможет справиться с критической ситуацией
На её совести психологическое здоровье нации.*

(психолог)

Слайд 5. *Кто, когда придёте в садик,*

По головке вас погладит?

С кем вы день свой проведёте,

Если мама на работе?

Кто прочтёт стихи и сказки,

Даст вам пластилин и краски,

Рисовать, лепить научит,

Ложки раздавать поручит?

(воспитатель)

Воспитатель - Почему эта профессия так называется? (Потому что воспитатель

воспитывает детей.) А что это значит – «воспитывает детей»? (Учит, как одеваться, как

мыть руки, как культурно вести себя за столом, читает книги, играет, занимается на

занятиях, гуляет на прогулке, знакомит с природой и т.д.) Правильно, ребята, воспитатель должен многое знать и уметь, чтобы каждый день для вас – детей был

интересен, чтобы дети узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее

настроение, чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми.) Ребята, какие

воспитатели занимаются с вами? (Мария Борисовна, Ольга Валерьевна) А вы помните,

чему вас научили воспитатели? (Дети рассказывают, какие игры они помнят, книги,

прогулки и т.д.)

Слайд 6. *Каждый день она приходит,*

Живот и горлышко нам смотрит.

Прививки ставит иногда,

Чтоб не болела детвора.

А разболелся вдруг живот, иль заболела голова,

На помощь тут же к нам придёт,

В халате белом...

(Медсестра)

Слайд 7. *Кто заботливей мамыши*

Наших деток бережет?

Им кладёт в тарелки каши,

В чашки сладкий льёт компот?

Кто, спины не разгибая,

Моеет пол и пыль гоняет?

Если в группу вы зайдёте,

На вопрос ответ найдёте:

Всю заботу и вниманье

Дарят детям наши... (няни)!

Слайд 8. *Ходит в белом колпаке*

С поварешкою в руке

Варит детям на обед

Каши, щи и винегрет. (Повар)

Слайд 9. *Чистые полотенца для носа и щечек*

Сухие простынки для сладкого сна

Все это работа натруженных ручек

Хоть незаметна, бывает она.

Не порошок из телерекламы,

Не суперстиралка и не вода,

А наша прачка все это время

Заботилась, чтобы была чистота.

Воспитатель - Дети, а чем занята прачка? (Галина Петровна, Алена Александровна)

Дети - Стирает, гладит и т.д.

Слайд 10. */фото детского сада/*

Воспитатель - Ребята, наше путешествие закончилось. Мы с вами живем здесь как одна большая, счастливая и дружная семья. И это наш любимый детский сад. Все эти люди, о которых вы рассказали Карлсону, заботятся о вас, думают так, чтобы вам было хорошо, уютно, комфортно, и интересно находится в нашем любимом детском саду “Белый лебедь”. И вы тоже должны ценить и уважать их труд.

Карлсон - Расскажите мне, пожалуйста, что такое режим дня в детском саду.

Физ. минутка: *«Детский сад»*

Утром рано мы пришли, - ходьба на месте

И играть все начали,

Чтобы здоровье было в порядке раз, два, раз, два

Делаем утреннюю зарядку

Моем руки мы с водой, перед самою едой – имитируем мытьё рук

Дальше узнаём много полезного, умного и интересного,

А потом быстрее гулять, весело на улице играть.

Вернуться нам с прогулки нужно 1,2,1,2

Обед поесть вместе дружно,

После спать ложиться сладко

Очень мягкая кроватка

Для здоровья и порядка нужна бодрящая зарядка

Раз, два. Раз, два просыпайся детвора;

А потом нас ждёт игра, вот так живёт здесь детвора –

Карлсон - Ребята у вас очень интересно в детском саду. Мне пора возвращаться на крышу, и рассказать про ваш детский садик. Напомните мне, ребята, пожалуйста, что я должен рассказать»

1) Вы сегодня мне рассказывали про, что? – про детский сад

- 2) Кто ходит в детский сад? – дети, воспитатели;
- 3) Что делают дети в детском саду? – играют, танцуют, поют, спят...
- 4) Как дети играют в детском саду? – дружно

Карлсон - Спасибо вам ребята вы все такие молодцы, теперь я всё запомнил, и полечу скорее, чтобы не забыть. А за такое замечательное путешествие по детскому саду, я хочу подарить вам книгу «Правила для воспитанных детей».

Вот какие мы друзья,

Очень всем доволен я,

А теперь мне в путь пора,

До свиданья детвора!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

Конспект занятия

по ФЭМП (математика)

Закрепление навыков счёта в пределах 10.

(в старшей группе)

Воспитатель: Абдрахманова. А.И

01.09.2020 г

Цель:

обобщить полученные знания по **математике**;
формировать **навыки** счета и знания геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать учить называть дни недели.
- Соотносить цифры с количеством **предметов**.
- Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством **предметов**.
- Продолжать формировать пространственно-временные **представления** (*слева, справа, сверху, внизу*).
- Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.

Воспитательные:

- Воспитывать **навык культуры поведения**.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.

Раздаточный материал:

- Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами, листы бумаги, карандаш.

Формы работы:

фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, парная.

Ход занятия

Сегодня к нам в гости придет один сказочный герой. А вот какой герой вы сейчас узнаете. Перед вами листок бумаги, а на нем, точки с цифрами. Соединив по порядку точки с цифрами, вы узнаете, кто к нам пришел. Это кот-ученый. Он приготовил для вас конверты с заданиями.

Открываем первый конверт.

Перед вами карта с геометрическими фигурами, посмотрите на нее **внимательно** и запомните расположение фигур.

(Дети за столами на своих листках выкладывают геометрические фигуры, а потом проверяют в парах друг у друга).

- Какая геометрическая фигура находится в правом верхнем углу?

- Где расположен зеленый треугольник?
- Где расположены прямоугольники?
- Какие геометрические фигуры расположены в правом нижнем углу?
- Сколько геометрических фигур на карте?

Открываем второй конверт.

- Смотрите, что это за волшебные облака?

Ответы детей:

- Дни недели.

Воспитатель:

- Сколько дней в неделе? Давайте вместе назовем дни недели.
- Сегодня у нас второй день недели. Назовите и скажите, какого он цвета.

(Второй день недели вторник, он зеленого цвета).

А какой будет завтра день недели, какого он цвета?

А вчера, какой был день недели? Какого цвета?

Открываем третий конверт.

Кот-ученый предлагает вам поиграть.

Игра «Назови лишнее слово»

1. +, -, пятница, равно, *(пятница)*.
2. Круг, квадрат, февраль, овал *(декабрь)*.
3. Утро, день, зима, ночь, вечер *(зима)*.

Игра “По порядку становись!”.

Дети берут по одной цифре, пока играет музыка, “цифры” гуляют, а по команде “По порядку становись!” дети строятся по порядку. Игра повторяется.

Когда дети выстроили числовой ряд, воспитатель задает вопросы:

- назови соседей числа 3 *(обращаясь к тому ребенку, у которого цифра 3)*.
- назови соседей числа 5.
- назови соседей числа 6.
- я задумала число, оно меньше 5 на одну единицу, какое это число?

- я задумала число, оно больше 6 на единицу, какое это число?

Возьмите цифры с собой, они нам еще пригодятся.

Открываем четвертый конверт

Игра называется «Молчанка».

Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке?

- На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок,

Прибежал еще один.

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько раз в году бывает День Рождения?

- Сколько углов в треугольнике?

- Все верно, показали. Молодцы.

Открываем пятый конверт.

Кот-ученый просит вас выложить из счетных палочек два домика маленький для мышки и большой для кошки. (Образец на экране).

Сколько палочек использовали для домика мышки?

- Сколько палочек использовали для домика кошки?

Какие красивые домики у вас получились.

Открываем последний конверт. А в нем задание :
«*Реши задачу*»

Задача 1: «Медвежонку подарили 6 воздушных шарика, пока он шел домой, 1 шарик у него улетел. Сколько шариков у него осталось?»

Задача 2: «В магазине игрушек на полке стояло 3 мышонка и 2 неваляшки. Сколько всего игрушек стояло на полке?»

Гимнастика для глаз

Все задания вы выполнили успешно, а теперь кот-ученый **предлагает** сделать гимнастику для глаз.

КОШКА

Вот окошко распахнулось,

(Разводят руки в стороны.)

Кошка вышла на карниз.

(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)

Посмотрела кошка вверх.

(Смотрят вверх.)

Посмотрела кошка вниз.

(Смотрят вниз.)

Вот налево повернулась.

(Смотрят влево.)

Проводила взглядом мух.

(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

(Дети приседают.)

Глаза вправо отвела,

Посмотрела на кота.

(Смотрят прямо.)

И закрыла их в мурчаньи.

(Закрывают глаза руками.)

Игра «Сосчитай-ка и напиши» *(работа с карточками)*

Итог. Дети, а кто был у нас в гостях?

Что мы делали сегодня на занятии?

Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями кота-ученого.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

**Конспект занятия
по развитию речи**

на тему:

»Мы – воспитанники старшей группы»

Воспитатель: Абдрахманова. А.И

02.09.2020 г

Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь **старшие дошкольники**. Напомнить, чем занимаются на занятиях по **развитию речи**.

Ход занятия:

Воспитатель интересуется, не забыли ли дети, как называется их **группа (старшая)** и почему они зачислены в эту **группу**.

«Вам всем уже давно или недавно исполнилось пять лет, и вы действительно достойны носить звание **старших** детей в детском саду.

Старшие дети – помощники нам, взрослым, и пример для малышей. Вы много знаете и многое умеете делать – рисовать, лепить, **конструировать**, петь, танцевать. Но многому вы должны еще научиться, чтобы стать интересными собеседниками и **воспитанными детьми**, настоящими **старшими дошкольниками**.

Собеседник – это кто? (*Беседа – собеседник.*)

А интересный собеседник?

Многие из вас уже были на море, летали на самолете, были в парке с разными аттракционами. Поделитесь с нами своими впечатлениями.

Ребята кто желает поделиться своими впечатлениями? (*выслушаю всех желающих и оцениваю ответы*).

Поясняю, что важно уметь рассказывать так, чтобы слушатель в обычном «увидел» необычное.

Ребята у нас с вами сейчас занятие по **развитию речи**. Чему мы учимся на этих занятиях? (*рассказывать, правильно и красиво говорить на родном языке*).

«Люди, встречаясь, приветствуют друг друга, интересно, какие слова они произносят? (*Здравствуйте, привет, добрый день, доброе утро, добрый вечер.*)

Если вы обратитесь к приятелю или приятельнице: „Доброе утро. Я рад тебя видеть” или „Добрый день. Как хорошо, что мы встретились”, а бабушке по телефону скажете: „Здравствуй, бабуленька. Я звоню, потому что соскучился по тебе”», то друзья и родные будут считать вас милыми, **воспитанными детьми**. Быть **воспитанным** необходимо и этому нужно учиться. А еще вам придется учиться ладить друг с другом и обходиться без ссор и обид».

Ребята скажите пожалуйста а знает ли кто из вас загадки или считалки?

(*выслушиваю всех желающих*).

Ребята я вам хочу рассказать новую считалку :

Шел котик по лавочке —

Раздавал булабочки.

Шел по скамеечке —

Раздавал копеечки:

Кому девять, кому пять,

Выходи, тебе искать!

А еще хочу загадать загадку?

Маленький Ивашка,

Деревянная рубашка,

Где носом ткнет,

Там черту подведет.

(Карандаш)

Молодцы ребята! Вот наше занятие подошло к концу, давайте же мы с вами вспомним что у нас было на занятии, что вам понравилось больше всего?

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

Конспект занятия
по конструированию
на тему:
»Постройка детского сада»
(в старшей группе)

Воспитатель: Абдрахманова. А.И

03.09.2020 г

Цель: Обучение творческому конструированию по замыслу.

Задачи:

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник, шестигранник, многогранник.

Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки и образцы построек.

Познакомить с понятиями: архитектура и конструирование зданий.

Учить сооружать постройки по образцу.

Развивать интерес к творческой деятельности в процессе конструирования.

Продолжить формирование познавательных навыков и умений.

Образовательные: закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по

замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей.

Развивающие: развивать образное мышление и воображение; развивать творческую инициативу, зрительную память и внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельной работе, побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира.

Программное содержание:

1. Организационный момент. Знакомство со сказочным героем.
2. Основная часть. ООД по конструированию, загадки, физкультминутка. Просмотр презентации: «Архитектурные здания города». Постройка здания по схеме.

3. Итог занятия. Рефлексия.

Предварительная работа:

1. Конструирование жилых, общественных зданий;

2. Беседы о детском садике;
3. Экскурсии по детскому саду.
4. Индивидуальные беседы на тему «Здания и сооружения города».
5. Индивидуальная работа: постройка по схемам.

Словарная работа: архитектор, проект, многоэтажный дом.

Интеграция образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оборудование и материала: Игрушка Медвежонок Умка, картины и схемы с изображением зданий; наборы счетного материала из геометрических фигур по количеству детей в группе, демонстрационное оборудование магнитная доска, разноцветные магниты 10 шт.

Мультимедийные устройства: телевизор, USB-флешка с музыкальным видеоклипом и картинками.

Методы и приемы: Сюрпризный момент, беседа, вопрос, активное слушание, демонстрация презентации с музыкальным сопровождением, рассматривание картинок, физкультминутка, конструирование, анализ.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

I – Организационный момент.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите все на меня! Какие вы все нарядные! Давайте сядем

ровно и красивые, так чтобы спина касалась спинки стула. Присаживайтесь на стульчики. Ребята, если во время занятия вы захотите что-то спросить, что надо сделать?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Правильно, поднять руку. Итак, наше занятие начинается! Ребята, кто-то стучит в нашу дверь! Арина! Посмотри, кто там пришел!

Девочка приносит медвежонка.

– Ребята, это медвежонок Умка.

Медвежонок Умка:

– Здравствуйте ребята, какой красивый у вас детский садик! А вы знаете, чтобы построить красивый и прочный дом, надо знать разные геометрические фигуры. Скажите, какая это фигура?

Медвежонок вспоминает вместе с детьми разные геометрические фигуры.

II – Основная часть

Медвежонок Умка предлагает детям рассмотреть на мониторе картинку с изображением поэтапного строительства дома в городе. Проводится беседа о городе.

Воспитатель:

– Какие здания вы видите на фотографии? (жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр; есть одноэтажные дома, и высокие многоэтажные дома, с колоннами, наш детский сад – трехэтажное здание).

– Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось? (магазин, аптека, почта, жилые дома, торговый центр, детский сад).

– Строительство зданий начинается с проекта. Проект дома – это рисунок, с описанием расчётов и чертежей здания дома.

Есть такая профессия – архитектор, он рисует дом на бумаге, а строители их строят. Слово «Архитектор» в переводе с греческого языка

означает «строитель». Архитекторы очень образованные люди, знают математику и физику. В их работе есть что-то от профессии художника, экономиста и инженера.

Медвежонок Умка: Ребята, мне хочется лапки свои размыть. Давайте встанем и выполним веселую физкультминутку:

Мы построим новый дом.

Будет в нём фундамент крепкий, (дети приседают и показывают руками)

Окна встроим, (дети показывают руками воображаемые окна)

Двери вставим (дети показывают руками воображаемые двери)

Посчитаем этажи: раз, два, три, четыре, пять. (дети считают до 5, подтягиваясь на носочках).

Воспитатель:

– Ребята, присаживайтесь на стульчики. Спасибо тебе, Медвежонок, за интересный рассказ и веселую физкультминутку. Давайте мы сегодня построим красивый многоэтажный дом и рядом детскую площадку.

Воспитатель предлагает построить дом, детский сад и рядом площадку для игр:

– Как вы думаете с чего надо начинать постройку: С крыши или фундамента – основания дома? Ответы детей.

– Подумайте, какие фигуры вы будете использовать для постройки многоэтажного дома, сколько надо деталей и каких. А теперь начинайте постройку.

Дети называют, какие фигуры им понадобятся, в какой последовательности они будут выполнять постройку.

Итог:

– Ребята, вспомните, о чем мы говорили на занятии? Ответы детей.

– С чего начинается строительство дома? Ответы детей.

– Сколько этажей в нашем детском саду? Ответы детей.

– Молодцы!

Рефлексивный момент:

– Ребята вам понравилось наше занятие? Ответы детей.

Воспитатель и Медвежонок Умка поощряют детей за аккуратно

выполненные задания, дружную и слаженную работу.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

Конспект занятия
по изобразительной деятельности
(лепка)
на тему:
»Наши любимые игрушки«
(в старшей группе)

Воспитатель: Абдрахманова. А.И

04.09.2020 г

Цель: формирование умений детей создавать изображения любимых игрушек при помощи пластилина.

Задачи:

- учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки;
- закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами;
- развивать мелкую моторику рук
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, эстетическое отношение к своим работам;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Предварительная работа: чтение стихов про игрушки, дидактическая игра «*Угадай игрушку*», загадки об игрушках, рисование игрушек.

Индивидуальная работа: Андрей

Методические приёмы: сюрпризный момент, ИКТ, дидактическая игра, беседа, показ, практическая деятельность детей.

Материал и оборудование:

- набор пластилина
- доска для лепки, стек
- бумажная и влажная салфетки для рук
- проектор, презентация по теме
- игрушки
- схемы

Ход образовательной деятельности:

Вводная часть (мотивация, стимулирующая активность детей).

1. Вызов интереса и постановка цели

Прочитать стихотворение: **(слайд №1)**

- «Лежали на полке,

Стояли на полке

Слоны и собаки,

Верблюды и волки,

Пушистые кошки,

Губные гармошки,

И утки, и дудки,

И куклы-матрёшки...»

Воспитатель: О чём это стихотворение? (Об игрушках)

-Давайте попробуем сформулировать тему нашего занятия. (ответы детей). Да, действительно, мы будем лепить любимые игрушки.

Воспитатель подходит к детям и говорит: «Ребята, я хочу сегодня вас познакомить со своей любимой игрушкой. Кто это ребята?»

Дети отвечают: «Чебурашка». (или любая другая игрушка)

Воспитатель: «Правильно – Чебурашка! Чебурашка это моя любимая игрушка, он умеет говорить и петь. Послушайте».

Воспитатель включает игрушку.

Воспитатель: Вот как Чебурашка говорит и поет. Я его очень люблю. Он такой маленький и беззащитный, мне нравится за ним ухаживать.

- Ребята, а вы знаете, что все игрушки делают из разных материалов. Давайте посмотрим, из какого материала изготовлена игрушка **(слайд №2-4)**

-Как вы думаете, из чего сделана эта машинка? (показать металлическую машинку).

-А эта игрушка из чего сделана? **(слайд № 5)**

-Показать резиновый мяч, спросить, какой он.

-Как вы думаете, из чего сделана моя игрушка? (ответы детей) Дать потрогать игрушку.

Основная часть.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Четвертый лишний» **(слайд №8, 9)**

Воспитатель. Молодцы, вы справились с заданием.

-Как вы думаете, а из чего мы с вами можем сделать наши любимые игрушки? (Ответы детей).

Воспитатель. Правильно. Мы сделаем свои любимые игрушки из пластилина. Хотите быть настоящими мастерами?

Ответы детей. Да.

Воспитатель: Прежде, чем начать работать, давайте немного отдохнём

Физкультминутка «Буратино»

Буратино потянулся

Раз нагнулся, разогнулся

Два нагнулся, разогнулся

Руки в стороны развёл

Видно ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать

На носочки надо встать

Воспитатель: Давайте вспомним способы лепки:

- лепка из целого куска пластилина
- лепка из отдельных частей
- способ, когда к целому куску присоединяются отдельные части

Воспитатель: какие приёмы мы знаем

- скатывания, сплющивания, прищипывания, сглаживания, примазывания.

Воспитатель: а сейчас рассмотрим, как поэтапно лепить некоторые игрушки, рассмотрим способы лепки **(слайд № 9-13)**

Воспитатель: Давайте вспомним технику безопасности при работе со стеклой (ответы детей)

Пальчиковая игра

-Теперь давайте подготовим наши ладошки и пальцы к работе. Разогреем ладони о пальцы. Крепко прижмем ладони друг к другу и сильно потрем вверх вниз.

Руки крепко прижимаем

И ладошки растираем.

Крепко, крепко, крепко трём,

Разогреться им даём.

Мы с мизинца начинаем,

*Большим пальцем растираем,
По спирали вверх идём,
Так все пальцы разомнём.*

-Вот какие у нас стали тёплые пальцы. Хорошо мы их подготовили.

Воспитатель:

Закрывайте все глазки, представьте свою любимую игрушку, какого она цвета, формы, что у нее есть.

-Таня, какая твоя любимая игрушка?

-А ты, Андрюша, какую будешь лепить игрушку?

- Соблюдайте пропорции частей игрушки.

- Теперь заверните рукава, берем пластилин нужного цвета и начинаем лепить. **(Включить музыку)**

Дети начинают лепить, воспитатель помогает им, напоминая, что общая форма игрушки лепится обеими руками, а детали пальцами.

Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и готовы наши игрушки. Какие они у вас получились? (Яркие, веселые, красивые).

Оцените свою работу: «солнышко» – у меня получилась моя любимая игрушка, «тучка» – я не совсем справился с работой.

Кто хочет рассказать о своей любимой игрушке?

Отправим наши игрушки на выставку в Дом школьника

Консультация для родителей

на тему: «Важность детского сада в жизни ребенка!»

В период дошкольного возраста очень **важно** развить основные психические процессы, такие как память, восприятие, мышление, речь. Программа «*От рождения до школы*» - является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений. На первом плане развивающая функция образования, которая обеспечивает становление личности **ребенка**. Педагог ориентируется на индивидуальные особенности **ребенка**. Первоочередной целью **детского сада** является создание благоприятных условий для полноценного проживания **ребенком дошкольного детства**, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к **жизни** в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности **жизнедеятельности дошкольника**.

Очень **важно**, чтобы **ребенок** развивался не только полноценно, но и всесторонне: физического, интеллектуальное развитие малыша. Так, к примеру, многие занятия в **детском саду** ориентированы на развитие у **ребенка** крупной и мелкой моторики. Обе они одинаково **важны** и значимы в процессе развития **ребенка дошкольника**.

Огромное значение придается развитию мелкой моторики у детей в **детском саду**. От того, насколько хорошо она будет развита, зависит уровень развития речи **ребенка**. Доказано, именно в возрасте 1,5-3 года **ребенок** наиболее восприимчив для активного развития речи.

Большое значение имеет интеллектуальное и творческое развитие детей в **детском саду**. На это направлен ряд различных методик, используемых воспитателями в работе.

В **детском саду ребенок развивается**, как социальная личность. Социально развитому **ребенку** проще контактировать с внешним миром. Что же позволяет **ребенку** быстрее освоиться в социуме? В первую очередь, навыки и умения малыша обслужить себя самостоятельно. На развитие этих навыков и умений, на развитие в **ребенке** самостоятельности и направлена деятельность воспитателей в **детском саду**.

Еще одно направление деятельности - физическое развитие детей. Активные игры на воздухе, спортивные конкурсы и занятия физкультурой способствуют не только физическому развитию **ребенка**, но и укреплению его здоровья и защитных сил организма.

В целом можно сделать вывод, что нахождение **ребенка в детском саду** положительно сказывается на его развитии, и что **детский сад** является самой приемлемой средой для получения знаний и умений.

