

## **СТАРШАЯ ГРУППА**

**Дата:** 14.09.20 - 18.09.20г

**Тема недели:** «Мир профессий»

**Цель:** Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям.

**Работа с родителями:** Консультация для родителей на тему: «Профессии»

**Итоговое мероприятие:** викторина по теме «Профессии»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

**Конспект занятия**  
**по окружающему миру**  
**на тему:**  
**«Все профессии нужны, все**  
**профессии важны»**  
**(в старшей группе)**

**Воспитатель: Абдрахманова. А.И**

**14.09.20 г**

**Цель:** Уточнить и обобщить знания детей о профессиях: парикмахер, врач, повар, продавец, полицейский, пожарный.

**Предварительная работа:** знакомство с различными профессиями, чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Айболит»; В. В. Маяковский «Кем быть»; С. Я. Маршак «Почта»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»; загадывание загадок о профессиях.

**Программные задачи:**

1. Закрепить знания детей о профессиях: парикмахер, врач, повар, продавец, полицейский, пожарный, их названия и роде деятельности.

2. Закрепить названия предметов, необходимых для работы людям этих профессий.

3. Развивать воображение, внимание, логическое мышление.

4. Способствовать развитию связной речи, памяти, любознательности, наблюдательности.

5. Вызывать интерес к профессиям: парикмахер, врач, повар, продавец, полицейский, пожарный., к их значимости в нашей жизни.

6. Воспитывать уважение к труду человека.

**Оборудование:**

Картинки с изображениями людей разных профессий: парикмахер, врач, повар, продавец, полицейский, пожарный.

Халат для парикмахера, колпак и фартук для повара, шапочка и халат для доктора, каска для пожарного, фуражка для полицейского.

Инструменты для парикмахера и врача.

Иллюстрации полезных и вредных продуктов для магазина.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент. (2мин).**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, чтобы посмотреть на нашу работу. Пожелайте им доброго утра.

-Ребята! Сегодня к нам в гости пришел еще один гость. А чтобы узнать кто это, вам нужно угадать загадку.

Он, конечно, самый главный

Озорник-шалун забавный,

Ходит он в огромной шляпе,

Неумеха и растяпа (НЕЗНАЙКА).

-Посмотрите Незнайка пришел к нам не с пустыми руками, у него конверт. (открыть конверт).

«Доброе утро, мои друзья,

За помощью пришел к вам я!

Сложный выбор у меня,

Кем в жизни стать не знаю я.

Помогите, расскажите,

Профессию мне подберите».

У его друзей в Цветочном городе есть профессии: Тюбик – художник, Гуся – музыкант, Пилюлькин – врач, Винтик и Шпунтик – механики.

## **2. Вводная беседа. (1мин).**

Незнайка не знает, кем ему стать. Давайте поможем ему, познакомим с разными профессиями, может он и определится с выбором А как вы понимаете, что такое профессия?

Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много профессий.

Я предлагаю Вам совершить путешествие в страну профессий вместе с Незнайкой.

— А на чем мы с вами будем путешествовать, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Железные избушки прицеплены друг к дружке,

Одна из них с трубой, ведет всех за собой. /поезд/.

— Правильно! Мы поедem на поезде.

— Кто управляет поездом? /машинист/

- Кто еще работает на поезде? /проводник/

Поехали!

### **3. Профессия парикмахер. (2мин).**

- А вот и первая станция нашего путешествия. Чтобы узнать ее название вы должны отгадать загадку.

У этой волшебницы, этой художницы,

Не кисти и краски, а гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснется, тот станет красивый.

- Правильно, это парикмахер.

-А что вы можете сказать об этой профессии?

**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.**

Воспитатель: Парикмахер - это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически, стрижет, красит, завивает и укладывает волосы. Одним словом, они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах.

А наше путешествие продолжается и следующая станция.

### **4. Профессия врач. (5мин)**

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь-

Как лечиться, знает. (ВРАЧ).

- Правильно, это врач.

-А что вы можете сказать об этой профессии?

**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.**

Воспитатель: Это очень важная и необходимая работа. Если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней. Врачи бывают разные. А каких врачей знаете вы?

(Например, педиатр лечит детей, хирург делает операции, стоматолог лечит зубы, окулист проверяет зрение).

Воспитатель: - У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения своей профессиональной деятельности. Конечно же, такие инструменты есть и у парикмахера и у врача. Сейчас я предлагаю вам разделиться на две команды: 1 команда – команда парикмахеров и 2 команда – команда врачей.

- Задание такое: из представленных инструментов ребятам из первой команды нужно отобрать те инструменты, которые нужны для работы парикмахера и по возможности объяснить, как пользоваться тем или иным прибором. А ребятам из второй команды нужно выбрать те инструменты, которые нужны для работы врача и тоже попытаться нам рассказать для чего они нужны. (На столе лежат разные принадлежности, дети выбирают необходимые и объясняют).

-Какие Вы молодцы! Справились с заданием! Я предлагаю Вам двигаться дальше.

### **5. Профессия повар. (3 мин)**

- Следующая загадка и наша следующая станция.

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

- Правильно, это повар.

-А что вы можете сказать об этой профессии?

**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.**

Воспитатель: Повар умеет готовить много вкусных и полезных блюд, умеет печь торты и пироги. Повар есть и в детском саду, и в школе, в больнице, на заводе, в кафе. Любой повар должен любить свою работу. Ведь если повар готовит с любовью, с удовольствием, то еда получается необыкновенно вкусной, питательной и, конечно, полезной.

### **Физминутка «Профессии»**

Мы в профессии играли (ходьба на месте).

В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны).  
В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)  
И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)  
Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)  
Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)  
А теперь на стройке мы (ходьба на месте)  
Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)  
Раз- кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)  
Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)  
Вот закончена игра,  
Заниматься нам пора.

### **6. Профессия продавец. (3 мин)**

- Отправляемся дальше. Слушайте загадку.

Нам даёт товар и чек.

Не философ, не мудрец

И не суперчеловек,

А обычный ... (продавец).

-А что вы можете сказать об этой профессии?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Это очень интересная работа, потому что продавцы каждый день общаются с разными людьми. Люди этой профессии должны быть доброжелательными и внимательными с покупателями. Продавец должен рассказать о товарах и помочь покупателям выбрать их.

- Сейчас я предлагаю каждому из вас побыть в роли продавца и помочь правильно выбрать товар своему покупателю. Перед вами лежат различные продукты. Вы должны сказать полезный или вредный это продукт.

-Молодцы! Справились с заданием!

-И мы двигаемся дальше!

### **7. Профессия полицейский. (3мин)**

Загадка:

На посту и в снег и в зной

Охраняет наш покой.

За порядком он следит

И преступность победит (полицейский).

-А что вы можете сказать об этой профессии?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Работа полицейского крайне трудная и опасная, надо всегда быть начеку. Те, кто работает в полиции, как правило, молодые, крепкие, натренированные люди. Они занимаются спортом, умеют хорошо стрелять-ведь им приходится иметь дело с преступниками.

### **Пальчиковая гимнастика «Полицейский»**

Раз, два, три, четыре, пять (загибание пальцев начиная с большого)

Полицейским хочу стать (сжимание и разжимание кулаков)

Буду добрый, честный, сильный, мужественный, справедливый

(разгибание пальцев начиная с мизинца,

Буду слабым помогать (сжимание и разжимание кулаков)

Их в обиду не давать (кисти рук «здороваются»).

\_ А мы продолжаем путешествие. И наша следующая станция.

### **8. Профессия пожарный. (2мин)**

Загадка:

Вой пронзительной сирены

Может оглушить,

Будем и водой и пеной

Мы огонь тушить (пожарный).

-Профессия пожарного требует от человека бесстрашия, самоотверженности, ловкости, быстроты реакции, силы и крепкого здоровья. Ведь он спасает людей и животных.

### **9. Итог занятия. Рефлексия. (5мин)**



- Вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий. И нам пора возвращаться.

-А на чем можно еще путешествовать? Кто водит? Поехали. (Сели на стульчики).

-О чем мы сегодня с вами говорили. (о профессиях).

-Давайте вспомним какие профессии мы сегодня называли. (название профессий).

- Ребята, а теперь, скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, какая профессия самая важная? (Ответы детей)

Воспитатель подводит детей к выводу, что все профессии важны – все профессии нужны.

- Ребята, а вы уже решили, кем вы хотите быть, когда вырастите. Ответы детей (Я хочу быть)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

**Конспект занятия**  
**по ФЭМП (математика)**  
**на тему:**  
**«Деление круга на 4 равные части»**  
**(в старшей группе)**

**Воспитатель: Абдрахманова. А.И**

**15.09.20 г**

**Цель:** - делить круг путем сгибания на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить детей с делением целого на 4 равные части; повторить порядковый счет до 10; закрепить умение определять порядковое место того или иного предмета; закрепить знания детей о геометрических фигурах, повторение количественного счета.

**Развивающая:** развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость.

**Воспитательная:** воспитывать самостоятельность, умение слушать.

**Демонстрационный материал:** компьютер, мультимедийная установка, магнитная доска, круг, ножницы, яблоко, карточки с цифрами от 1 до 10, предметные картинки.

**Раздаточный материал:** круги, ножницы, геометрические фигуры разного цвета.

Ход занятия.

**1. Орг. момент.**

-Ребята, давайте поздороваемся с гостями.

- Сейчас я хочу загадать загадку:

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! (*Круг*)

. И сегодня я предлагаю вам научиться делить круг на равные части и учить называть части и сравнивать целое и часть.

Воспитатель: но сейчас я предлагаю вам поиграть в прятки, от нас спрятались геометрические фигуры и хотят, чтобы мы их нашли

**Игра интерактивная. "Прятки"**

**презентация "Фигуры"**

-За каким предметом спрятался круг? (*будильник*)

-А у меня есть яблоко, какую геометрическую форму оно имеет?

-Мне дала яблоко белка. Она была грустная. Она дала мне яблоко и попросила ей помочь. У неё для угощения только одно яблоко. Белка не знает, сколько гостей можно

пригласить и как разделить между гостями. Как вы думаете, как нужно поступить.

*(ответы детей)*

Открытие нового знания.

### **Игровое упражнение «Раздели круг на части»**

**Воспитатель:** Нам нужно разделить **круг на 4 равные части**. На сколько **частей** нужно сначала разделить? (2) Я показываю, дети выполняют по образцу.

Предлагаю сложить **круг** пополам и разрезать его на **2 равные части**.

-Сколько **частей** получилось? (2)

-Как называется каждая **часть**? (*половина круга*)

-Что больше : целый **круг** или его **часть**?

-Что меньше: **часть круга** или **целый круг**?

-Как получить **4 равные части**?

-Правильно, надо каждую половину разрезать еще раз пополам.

-Сколько **частей** получилось? (4)

-Как можно назвать каждую **часть**? (*одна четвертая*)

-Предлагаю поиграть: я буду давать задания, а вы показывать **части круга**.

-Составьте целый **круг из 4 частей** (*один ребенок у доски*)

-Покажите **1 четвертую часть** (*2 четвертых, одну вторую, 3 четвертых*)

-Что больше: целый **круг** или **одна 4 часть**?

-Что меньше: **1 четвертая круга** или **1 вторая круга**.

(при выполнении каждого задания воспитатель наглядно показывает **сравнение частей**)

-Теперь вы уже умеете делить целое на **равные части**. Скажите, как нужно поступить с яблоком. На сколько **частей** можно разделить яблоко.? (*разделить яблоко на 4 равные части*) Сколько гостей можно белке пригласить? (*3 гостя*)

### **Физминутка:**

- Встали все.

-Повернитесь направо.

-Встали ровно.

-Сделайте 2 шага вперед.

-Попрыгайте на левой ноге 5 раз.

- Правой рукой дотроньтесь до правого глаза.

-левой рукой дотроньтесь до носа.

-Сделайте наклон вперед.

А вы хотите еще поиграть?

Воспитатель: Ребята, перед вами лежат геометрические фигуры, различных цветов. Давайте назовем их. Вам нужно выложить все фигуры в ряд в **определенной последовательности**.

Слушайте внимательно:

Посчитаем, сколько у нас получилось фигур? (10)

Воспитатель: Какой по счету стоит желтый **круг**? (пятый)

Какой по счету стоит сиреневый прямоугольник? (седьмой)

Какой по счету стоит синий шестиугольник? (десятый)

Молодцы, все справились с заданием.

-А сейчас я хочу предложить игру "Найди пару"

-У вас на столах лежат предметные картинки. Нужно подойти к магнитной доске найти цифру соответствующую предметной картинке.

**. Рефлексия (итог)**

-Кому мы помогли сегодня?

-Что мы учились делать?

-- Какие задания выполняли? Какие из них у вас вызвали затруднение?

- Что больше всего вам понравилось?

Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они молодцы, справились со всеми заданиями и смогли помочь белке.

Поощрение детей наклейками в виде "Солнышко"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

**Конспект занятия  
по развитию речи  
на тему:  
«Мир профессий»  
(в старшей группе)**

**Воспитатель: Абдрахманова. А.И**

**16.09.20 г**

**2020**

**Цель:** Формирование представлений у детей о разных **профессиях** (врач, повар, продавец, почтальон, парикмахер, об орудиях труда).

**Задачи:**

- Формировать у детей представления о важности и значимости всех **профессий**.
- Обогащать активный словарь детей.
- Совершенствовать умение детей разгадывать загадки.
- Совершенствовать диалогическую форму **речи**.
- Развивать** умение детей составлять простые и сложные предложения.
- Формировать умение составлять связный рассказ с помощью схемы.
- Совершенствовать умение детей составлять целое из частей.
- Совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом.
- Развивать внимание**, мышление, воображение.
- Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Методы и приёмы:** беседа, наглядный, практические действия, игровой, показ, рассказ по схеме, рассказ воспитателя.

**Оборудование:** ноутбук, указка, картинки с изображениями станций на слайдах, слайды с **профессиями**, воздушные шары, посылка, игрушки – орудия труда, конверты с разрезными картинками, мяч.

**Ход занятия.**

- Здравствуйте, ребята, сегодня у вас необычное **занятие**. К вам в детский сад пришли гости и в том числе я, а зовут меня Галина Михайловна.

А сейчас, давайте улыбнемся друг другу и вы, скажите, как вас зовут.

- Вот мы и познакомились друг с другом.
- Ребята, посмотрите, сколько здесь красивых шаров.

Шар воздушный, шар воздушный

Вырывается из рук.

Непослушный, непослушный –

К потолку взлетает вдруг.

Надо мне его поймать

И за хвостик привязать.

- Ой, да у них на хвостике что-то прикреплено.

- Да это загадки. А вы умеете отгадывать загадки?

- Ну, что ж слушайте, внимательно.

Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (*Доктор*)

Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (*Пожарный*)

Кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты? (*Повар*)

Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (*Строитель*)

Кто вас в садике встречает, сказки добрые читает? (*Воспитатель*)

- Молодцы, загадки верно отгадали. О чем были эти загадки? Назовите одним словом (*профессии*).

- Молодцы, именно о **профессиях** мы будем сегодня говорить.

- А что такое **профессия**?

(*Ответы детей*)

- **Профессия** – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь

- **Профессия** должна приносить людям радость и самому человеку и окружающим людям.

- Ребята, мы отправимся с вами в путешествие «*В мир профессий*». Любите путешествовать?

- Скажите, а на каком транспорте можно отправиться в путешествие? (*На поезде, на самолете, на автобусе*).

- А я предлагаю, отправится на поезде.

- Впереди нас ждет много интересного, нам предстоит пройти 5 станций, Путешествие у нас будет не простое, помогать нам будет компьютер, он будет объявлять наши станции.

- Ну, что готовы отправиться в путешествие, а сейчас вставайте друг за другом, руки положите друг другу на плечи, я буду машинистом, а вы пассажирами, приготовились к путешествию. Поехали.

**Звучит музыка «Поезд из Ромашково».**

Станция № 1 «*Кто эти люди?*»

- Станция «*Скажи, кто эти люди?*»

- Здесь мы встретимся друзья



С разными людьми,

С вами мы узнаем их

И скажем, кто они.

Тот, кто знает правильный ответ – поднимает руку и дает ответ

- На станции нас встретил – доктор.

*(Дети составляют предложение).*

- Молодцы, все **профессии** вы назвали правильно.

- А вот знаете ли вы, *«Кто, где работает»*.

- Прошу внимание на экран:

Скажите человек, какой **профессии** изображен на экране и назовите место его работы?

*(Парикмахер работает в парикмахерской).*

- Молодцы! Вы назвали место работы разных **профессий**.

- Прошу **занять** места в вагонах поезд отправляется.

Звучит аудиозапись песни *«Поезд из Ромашково»*

Станция №2 *«Почтовая»*

- Станция *«Почтовая»*.

- Ребята, посмотрите, что нас ждет на этой станции *(посылка)*

- Действительно посылка, и адресована она детям д/с *«Колосок»*.

- Вы хотите узнать что там, мне даже самой интересно стало.

- Сейчас вы по очереди достанете из посылки по одному предмету, внимательно рассмотрите и скажете, что это, людям, какой **профессии** нужна эта вещь и для чего?

- Градусник нужен доктору, чтобы измерять температуру у пациентов.

- Ножницы нужны парикмахеру, чтобы подстригать людей и т. д.

- Молодцы! Все эти вещи нужны людям разных **профессий**, а сейчас мы их положим обратно в посылку.

- Ребята, да здесь еще лежат письма?

- И они тоже адресованы, детям детского сада *«Колосок»*. Письма заказные и с заданием.

- Письмо вам оправил Незнайка, он просит вас собрать картинки.

- Предлагаю вам разделиться на 2 команды.
- После завершения игры вы должны назвать, что у вас получилось?
- Какая машина у вас получилась.
- Чтобы вы могли рассказать про свою машину?
- Ребята, а как вы думаете, какой **профессии** нужна машина скорой помощи и как она может помочь людям?
- А вы, что расскажите про свою машину?
- В какой **профессии** нужна пожарная машина и как она может помочь людям?
- Молодцы!
- Пожарные машины – необходимы для экстренного выезда на место возникновения пожара.
- Машина скорой помощи - нужна для выезда доктора к больным людям.
- Значит про эти машины, можно сказать, что они нужные и важные.
- Путешествие наше продолжается, занимайте, свои места мы отправляемся в путь.

Звучит аудиозапись песни «Поезд из ромашково».

Станция № 3 «Игровая»

- Станция «Игровая»

### **Физкультминутка:**

- Ребята, мы с вами поиграем, располагайтесь поудобнее.

Много **профессий** на свете у нас! (*Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево*)

О них поговорим сейчас: (*Развести руки в стороны*)

Вот швея рубашки шьет, (*Движения воображаемой иглой*)

Повар варит нам компот, (*Мешаем» поварешкой*)

Самолет ведет пилот - (*Руки – в стороны*)

На посадку и на взлет. (*Опускают их вниз, поднимают вверх*)

Доктор ставит нам уколы (*Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак*)

И охранник есть у школы. (*Руки – согнуты в локтях, силовой жест*)

Каменщик кладет кирпич, (*Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.*)

А охотник ловит дичь (*Делают бинокль из пальчиков*)

Есть учитель, есть кузнец, (*Загибают пальцы, перечисляя профессии*)

Балерина и певец.

Чтоб **профессии иметь**, (*Разгибаем пальцы*)

Надо много знать, уметь (*Повороты кистями - тыльная сторона ладошки*)

Хорошо дружок учись! (*Погрозить пальчиком*)

И, конечно, не ленись! (*Отрицательное движение указательным пальцем*)

- Ребята, в этой игре мы вспомнили много разных **профессий**, а сейчас давайте мы с вами подумаем и скажем, что бы случилось, если бы на земле не было людей разных **профессий** (*поваров, врачей и т. д.*)

Я предлагаю вам поиграть в игру «*Закончи предложение*». А в этом нам поможет мяч, я бросаю мяч и начинаю предложение, а вы, поймав мяч, заканчиваете предложение.

– Если бы не было врачей, то .... некому было бы лечить людей.

– Если бы не было учителей, то ... некому было бы учить детей.

– Если бы не было воспитателей, то ... некому было бы воспитывать детей.

– Если бы не было поваров, то ... некому было бы готовить еду.

– Если бы не было строителей, то. некому было бы строить дома.

- Если бы не было парикмахеров, то... некому было бы стричь людей.

- Молодцы, вы все верно сказали, без людей разных **профессий было бы плохо**, все **профессии важны и нужны**.

- Ребята, наш поезд отправляется, занимайте свои места.

Звучит аудиозапись песни «*Поезд из Ромашково*».

Станция №4 «*Расскажи о профессии*».

- На этой станции мы будем составлять небольшой рассказ о **профессии**, и поможет нам в этом схема.

Давайте разберем, что обозначает каждая картинка:

1. Название **профессии**.

2. Место работы.

3. Что делает человек данной **профессии**.

#### 4. Что нужно для работы (*инструменты и оборудование*).

Послушайте, какой рассказ у меня получился...

Это почтальон, он работает на почте, работа у почтальона не простая, он разносит по адресатам письма, газеты и журналы и раскладывает их в почтовые ящики. Для работы ему нужна большая сумка, чтобы сложить газеты, журналы и письма. Почтальон одет в синюю форму, а на голове - синяя фуражка.

Работа почтальона – нужная, интересная и важная, потому что он приносит людям красивые, полезные и важные журналы, газеты и письма.

- Сейчас предлагаю вам, составить рассказ.

- Молодцы! Вы очень **старались составлять рассказы**, и они у вас получились интересные.

- Ребята, а сейчас я с вами хочу поиграть в игру, «*Кем быть?*».

Я вам даю в руки шарик, вы берете шарик и отвечаете

«*Когда я вырасту, я буду...*»

- Мне очень было интересно узнать, кем вы будете, когда вырастите.

- Наше путешествие продолжается, занимайте места в вагоне вместе с шарами.

Звучит аудиозапись песни «*Поезд из Ромашкино*».

Станция № 5 «*Детский сад*»

- Станция Детский сад.

Ну, вот мы и в детском саду.

Вам понравилось путешествие?

Где мы с вами путешествовали?

Что больше всего понравилось?

Чем запомнилось **занятие**?

Все **профессии прекрасны**.

Все **профессии важны**.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны

- Какие вы молодцы, мне очень понравилось с вами путешествовать, и в благодарность хочу вам подарить эти замечательные шарики и раскраски пожарной и скорой помощи.

Спасибо. До свидания.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

**Конспект занятия**  
**по изобразительной деятельности**  
**(лепка)**  
**на тему:**  
**«Профессии»**  
**(в старшей группе)**

**Воспитатель: Абдрахманова. А.И**

**17.09.20 г**

**Цели:** Продолжить знакомить с названиями **профессий**; показать важность каждой **профессии**; развивать мышление, внимание, учить рассказывать о **профессии**. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить передавать в лепке **выбранный объект**, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно.

### **Программные задачи:**

**Обучающая:** познакомить детей с видами **профессий**, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях **профессий**.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением представителей разных **профессий**, предметов необходимых им, пластилин.

### **Ход НОД:**

#### **1. Вводная часть**

Дети входят в группу.

**В-ль:** Придуман кем-то просто и мудро

**При встрече здороваться:**

- Доброе утро!

-Доброе утро! -солнцу и птицам.

-Доброе утро! - улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

**На ковре лежат предметы:** медицинский халат, руль от автомобиля, кастрюля с половником, игрушечные весы с калькулятором, расчёска, каска, полицейская фуражка с жезлом.

**В-ль:** Посмотрите, какой беспорядок! Кто оставил все эти предметы? (*В-ль показывает медицинский халат*). Я думаю, что это оставил врач. Давайте подумаем про остальные предметы. (*ответы детей*).

**В-ль:** Эти предметы нужны людям разных **профессий**. Что такое **профессия**? (*ответы детей*)

В-ль: В мире существует 1000 различных **профессий**. Каждый человек выбирает одну **профессию**, которой он посветит всю свою жизнь. А как вы думаете, какая **профессия важнее?** (*ответы детей*). А кем работают ваши родители? (*ответ детей*).

**Динамическая пауза «Делай как я!»** Детям предлагается выполнить упражнение по словесной инструкции.

- Что делает водитель? (*Управляет машиной*).

- Что делает повар? (*Варит кашу*).

- Что делает врач? (*Лечит людей*).

-Что делает лесоруб? (*Рубит лес*).

- Что делает пожарный? (*Тушит пожар*).

## **2.Основная часть:**

Создание мотивации к **занятию**.

В-ль: - Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым? –Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы?

Дети: Все взрослые ходят на работу.

В-ль: Для чего люди ходят на работу?

Дети: Чтобы зарабатывать деньги, строить дома, выращивать хлеб (*т. д.*)

В-ль: -Кем работают ваши родители? (*спросить каждого ребенка*)

- Какую пользу они приносят?

Дети: Они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы.

## **Игра «Что делает?»**

Цель: Продолжать знакомить детей с действиями людей разных **профессий**. Я называю **профессию**, а вы отвечаете, что делает человек данной **профессии**.

Врач- лечит

Учитель-учит

Доктор-лечит

Продавец-продает

Повар-варит

Воспитатель-воспитывает



Шофер-водит машину

Строитель-строит

Все **профессии нужны**, все **профессии важны**. Главное- нужно выполнять хорошо любимую работу.

Мы с вами хорошо поиграли, а теперь проходим за столы.

В-ль: Послушайте стихотворение В. В. Маяковского «*Кем быть?*»

Творческое задание: Лепим свою будущую **профессию**.

### **3.Заключительная часть:**

В-ль: Мы сегодня познакомились с разными **профессиями**. А **какая профессия самая важная?** (*ответ детей*).

В-ль: **Профессий много на Земле,**

Но выбирай любя.

Решай мой друг, кем быть тебе,

Ведь, каждая из них важна.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

**Конспект занятия**  
**по изобразительной деятельности**  
**(рисование)**  
**на тему:**  
**«Кем я хочу быть»**  
**(в старшей группе)**

**Воспитатель: Абдрахманова. А.И**

**18.09.20 г**

**Цель:** учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека.

**Задачи:**

- Учить рисовать людей.
- Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.
- Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).
- Правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы.
- Учить выражать свои мысли в речи, давать полный ответ на вопросы воспитателя.
- Формировать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь.
- Формировать правильную позу при рисовании: сидеть свободно, не наклоняться низко над столом.

**Материалы:**

- листы бумаги;
- цветные карандаши;
- иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий;
- атрибутов профессий;
- мяч, игрушка-доктор;

**Ход занятия:**

Ребята, а давайте мы с вами поиграем!

1. **Игра: «Назови профессию».**

*(Дети стоят в кругу. Воспитатель, по очереди, бросает мячик. Тот, кто поймает мячик, называет одну из профессий. Если ребёнок затрудняется ответить, воспитатель помогает ответить, дает описание профессии).*

2. Давайте послушаем стихотворение «Профессии»:

Мы пока ещё ребята,  
Не умеем мы считать,  
Может знаний маловато,  
Но ведь можно помечтать!  
Я врачом, наверно, буду  
Стану я лечить людей!  
Буду ездить я повсюду  
И спасать больных детей!  
Скоро буду я военным,  
Или просто лётчик – ас!  
Как герой обыкновенный  
Защищать я буду вас!  
Балериной и певицей  
Я всегда мечтала стать!

Чтоб красиво нарядиться,  
Спеть для вас и станцевать!  
Я художником известным  
Стану обязательно.  
Рисовать мне интересно,  
Очень увлекательно!  
Я – учительницей школьной,  
Детям знания подарю!  
Дети будут мной довольны,  
Я Вам точно говорю!  
Ну а вернусь сюда!  
Ласковым, внимательным  
И отзывчивым всегда  
Стану воспитателем!

3. Понравилось вам стихотворение? Ой! Слышите, к нам кто – то пришел, стучится!

В гости пришел незнакомец (доктор). Отгадайте, какая у этого человечка профессия? (доктор). Как вы догадались?

Дети описывают одежду доктора, называют предметы в его руках.

**Дидактическая игра «Кому что нужно».** Доктор Айболит проводит с детьми дидактическую игру. Детям раздаются карточки с изображением разных профессий, дети должны найти атрибуты к этим профессиям.

4. А сейчас давайте немного передохнем. Проводится **физминутка "Мы с тобой"**.

Для начала мы с тобой крутим только головой.

Корпусом вращаем тоже, это мы, конечно сможем,  
(повороты вправо и влево)

А теперь мы приседаем, мы прекрасно понимаем

-Нужно ноги укреплять, раз, два, три, четыре, пять.

Напоследок потянулись вверх и в стороны, прогнулись.

От разминки покраснелись и на место все уселись.

5. Какие вы все молодцы! Садитесь на свои места, а сейчас мы с вами узнаем, кто же чем занимается. **Дидактическое упражнение «Закончи предложение».**

Повар варит (что?) - суп .

Врач лечит (кого?) - ....

Водитель водит (что?) - ....

Портниха шьет (что?) - ....

Учитель учит (кого?) - ....

Продавец продает (что?) - ....

Молодцы!

Вы назвали так много профессий, узнали, что нужно для работы и кто, что делает. А теперь давайте мы с вами нарисуем людей этих профессий.

- Рисовать мы будем карандашами.

6. Но сначала давайте разомнем наши пальчики:

## Пальчиковая гимнастика

### «КРОЛИК»

Маленький кролик  
С большими ушами,  
Розовым носом,  
Смешными усами.  
Норку глубокую роет себе  
Сильными лапками  
В мягкой земле.  
Чистит он шерстку себе  
Или спит.  
Кролик ушами всегда шевелит.  
Слышит шаги и лисиц, и волков,  
Прячется в норку свою от врагов.

*(Кисти прижать к голове, как ушки.)*  
*(Дотронуться до носа.)*  
*(Указательные пальцы прижаты к губам.)*  
*(Роем носу.)*  
*(“Чистим шерстку”.)*  
*(Руки кладём под щеку.)*  
*(Шевелим “ушами”.)*  
*(Закрывать лицо ладонями.)*

Дети приступают к работе. По мере необходимости воспитатель помогает, тем детям, которые нуждаются в помощи.

#### **Итог занятия.**

Какие замечательные рисунки вы нарисовали.

Давайте мы их соберём в одну большую книжку, которую назовём «Кем я хочу быть»

## **ИГРА – ВИКТОРИНА.**

### **«Все профессии нужны - все профессии важны»**

**Цель:** Расширять знания детей о профессиях взрослых;  
Формировать представление детей о значимости труда взрослых;  
Формировать представления о роли предметов в трудовой деятельности человека;  
Активизировать в речи слова, понятия, обобщения, связанные с темой; закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения.  
Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к труду взрослых, стремление помогать им.

#### **Ход викторины**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети!

Человек придумал множество разных и интересных профессий. Послушайте, пожалуйста, стих.

#### **1-ый ребенок:**

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие нужны,

И актуальны и важны.

И ты скорее подрастай,

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть,

И людям пользу приносить.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в интересный и увлекательный мир людей различных профессий. Мы с вами поделимся на две команды – мальчиков и девочек («Смешарики» (мальчики) и «Фиксики» (девочки)) и придумаем девизы.

**Девиз «Смешариков»:** «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь».

**Девиз «Фиксиков»:** «Все профессии нужны, все профессии важны».

Я приготовила вопросы и задания для обеих команд. За каждый правильный ответ команда получает фишки.

И так, вы готовы?

**1 задание.** «Угадай профессию» – каждой команде нужно по очереди отгадать загадку и выбрать предмет, который необходим для данной профессии.

**1.** Громко прозвенел звонок,  
В классе начался урок.

Знает школьник и родитель —  
Проведет урок... (*учитель*)

**2.** На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец  
Предлагает... (*продавец*)

**3.** Кто пропишет витамины?  
Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —  
Как лечиться, знает... (*врач*)

**4.** Мастерница на все руки  
Нам сошьет пиджак и брюки.

Не закройщик, не ткачиха.  
Кто она, скажи... (*портниха*)

**5.** Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской,  
У него в руке ведро,  
Сам раскрашен он пестро... (*маляр*)

**6.** Наведёт стеклянный глаз,  
Щёлкнет раз - и помним вас... (*фотограф*)

**7.** Встаём мы очень рано,  
Ведь наша забота -  
Всех отвозить  
по утрам на работу... (*водитель*)

**8.** Он нам делает прически,  
Подстригает челки.  
Фены, ножницы, расчески  
У него на полке (*Парикмахер*)

(Участники команды, отгадав загадку, выбирают для каждой профессии необходимый атрибут (указка, весы, градусник, нитки, кисть, фотоаппарат, руль, расческа)

**2 задание.** Ребята, подумайте и скажите каждая команда по очереди, ***о какой профессии можно сказать?***

- кто готовит для ребят вкусный суп на обед?

- кто продает свежие овощи и фрукты в магазине?
- кто возит пассажиров на автобус?
- кто проверяет билеты у пассажиров?
- кто ухаживает за цветами в саду?
- кто пишет красивые картины?

**3 задание. Кем работает человек, который:**

Делает прически - ...,

Шьет одежду - ...,

Кроет крышу - ...,

Кладет кирпичи - ...,

Красит стены - ...,

Чинит краны - ....

**Физкультминутка:**

Мы в профессии играли (*ходьба на месте*)

Вмиг мы летчиками стали! (*прямые руки в стороны*).

В самолете полетели (*покружиться вокруг себя*)

И шоферами вдруг стали! (*ходьба на месте*).

Руль теперь в руках у нас (*руки перед собой, «держим руль»*),

Быстро едем, просто класс! (*бег вокруг себя с рулем*)

А теперь на стойке мы (*ходьба на месте*)

Кладем ровно кирпичи. (*руки перед собой согнуты в локтях*)

Раз кирпич и два, и три (*поднимаем руки вверх*).

Строим дом мы, посмотри! (*соединить прямые руки над головой*).

Вот закончена игра,

Нам на стульчики пора.

**4 задание. «Что делают?»**

Крановщик - ...,

Стекольщик - ...,

Электрик - ...,

Сварщик - ...,

Кассир - ...,

Хирург - ....

**5 задание. «Узнай по описанию»**

1. Профессия этого человека очень опасная, так как приходится работать в воздухе. (*Летчик*)

2. Люди этой профессии – бесстрашны, сильны, тренированы, самоотверженны. Раньше их называли топорники. Они помогают другим людям в беде, справляются с силой бушующего огня. Носят



люди этой профессии специальную одежду, защищающую их от дыма и огня. (*Пожарный*)

3. Сказки, рассказы – все это может сочинить данный человек. (*Писатель*)

4. Человек этой профессии должен обладать такими качествами: великолепная память, общительность, знание литературных авторов и их произведений. В старину, в Древней Греции, этого человека называли «*смотрителем*» или «*хранителем книжиц*». Он постоянно общается с читателями, отвечает на их вопросы, советует, какую книгу прочитать. (*Библиотекарь*)

5. Кто с утра до вечера занимается с детьми в детском саду? (*Воспитатель*)

6. Название этой профессии произошло от старославянского слова «*вар*», означающего кипящую воду и жар. Люди этой профессии должны быть аккуратными, терпеливыми, старательными. Они должны все знать о продуктах, уметь отличать качественные. Эти люди знают много рецептов и как приготовить вкусные блюда. (*Повар*)

**6 задание. Назови женскую профессию.**

Учитель – (учительница),

Воспитатель - ..., Писатель - ...,

Артист - ..., Певец - ...,

Танцовщик - ..., Пианист - ...,

Журналист - ..., Монтажник - ...,

Кладовщик - ..., Портной - ...,

Официант - ..., Проводник - ...,

Спортсмен - ..., Уборщик - ....

*2 ребенок.*

Профессии бывают разные,

Но все они такие важные.

Повар, плотник и шофер,

Педагог, маляр, монтер.

Все профессии важны

Все профессии нужны.

По окончании викторины определяется команда-победитель. Все участники получают в подарок медальки.

## **Консультация для родителей на тему: «Профессии»**

Тема выбора будущей профессии начинает обсуждаться с раннего детства. Вряд ли вы найдете детское пособие, в котором этот вопрос будет обойден стороной. Более того, ознакомление детей с профессиями – обязательный аспект государственных образовательных стандартов. И беседы с малышом о профессиях должны быть увлекательными и наглядными.

### **Знакомство с профессиями по дороге в детский сад или на прогулке.**

Конечно, эта тема неоднократно будет обсуждаться на занятиях в детском саду, но повторить пройденное никогда не помешает. Методика беседы на прогулке очень проста: обращайте внимание на всех людей, занятых делом, и называйте ребенку их профессии.

Увидели дворника во дворе – расскажите об этой трудной и важной профессии, проходим мимо стройки – узнаем о профессии строителя.

Зашли по дороге в магазин. Спросите: кто здесь работает?

Вернувшись домой, еще раз вспомните, людей каких профессий вы встретили сегодня. Закрепить материал можно, попросив ребенка нарисовать, например, строителя в желтой каске или дворника, убирающего листву. Такая методика отлично подойдет для детей от 3 до 6 лет.

### **Игра «Назови профессии».**

Эта понятная и занимательная игра порадует не только детей, но и взрослых. Правила очень несложные и играть можно на протяжении всего дня. Например, семья собралась за завтраком. Давайте посмотрим, что у нас на столе. Бутерброды, чай, омлет... Отличный повод поговорить о сельскохозяйственных профессиях. Откуда берутся яйца, сметана, хлеб? Кто работает на птицефабрике, в поле, на ферме? смололи муку, испекли хлеб и, наконец, доставили в магазин, где его купил папа?

Таким же образом можно проследить создание любой вещи в доме, включая, например, книжку любимых детских стихов и рассказов. Пришлось потрудиться огромной команде

людей, начиная от автора, издателя, работников типографии и заканчивая продавцом книжного магазина, чтобы книга попала в руки читателя. Эта игра также предназначена детям до 6 лет.

### **Супергерои рядом с нами.**

Детям чуть постарше можно предложить составить список героических профессий. Оказывается, герои встречаются не только в кино и компьютерных играх. Ежедневно мы сталкиваемся с десятками людей по-настоящему героических профессий, правда, они не носят плащ супермена или костюм Бэтмена, но их работа – спасать жизни реальных людей. Вместе с детьми составьте список таких профессий:

- полицейские,
- пожарные,
- врачи (попросите назвать известные детям врачебные специальности),
- летчики,
- военные (уточните специальности),
- машинисты поездов,
- спасатели и так далее.

### **Профессии в моей семье.**

Рассказ о профессиях своих родственников помогает ребенку больше узнать о собственной семье, укрепляет семейные узы. Особенно интересны будут рассказы о роде занятий прадедушек, прабабушек, если, конечно, такие сведения сохранились в семье. Историю можно проиллюстрировать старинными фотографиями, грамотами или даже трудовой книжкой. При беседах о профессиях взрослым нужно помнить несколько несложных правил. Никогда не делите род занятий на хорошие и плохие, престижные и не очень.

Ребенок должен понимать важность любого труда и уважать каждую профессию. Не стоит упоминать о размере заработной платы. Если вы лично негативно относитесь к представителям какой-либо профессии, воздержитесь от эмоций. Информацию нужно преподносить ровно, без негатива, чтобы у малыша сложилось беспристрастное отношение ко всем профессиям.

## **Чтение книг.**

Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях: Дж. Родари – «Чем пахнут ремесла?» В. Маяковский – «Кем быть?» А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач». С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа». Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер». С. Чертков – Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант» и др. Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребенку, кто такой пограничник, почтальон или механик. Кроме стихов, можно использовать загадки о профессиях, рассказы.