

**Дата:** 31.08.20 – 04.09.20 г

**Тема недели:** «Здравствуй – Детский сад»!

### **Основные задачи недели:**

- Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.
- Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда.
- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
- Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли.
- Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная аппликация: «Наша группа»; Выставка детских рисунков «Мои друзья».

**Работа с родителями:** «Важность детского сада в жизни ребенка!»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

**Конспект занятия**  
**по окружающему миру**  
**на тему:**  
**»Наш любимый детский сад»**  
**(в старшей группе)**

**Воспитатель: Абдрахманова. А.И**

**31.08.2020 г**

**2020 .**

## **Программное содержание:**

### *Обучающие задачи:*

- формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них;
- уточнить знания о центрах группы и их назначении.

### *Развивающие задачи:*

- развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, сотрудникам;
- развивать речь, логическое мышление, память, внимание, любознательность, активизировать словарный запас детей.

### *Воспитательные задачи:*

- воспитывать уважение к труду взрослых;
- воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

### **Наглядный материал:**

- мультимедийная установка: слайды фотографий детского сада, сотрудников, изображение Карлсона из мультфильма «Малыш и Карлсон»
- аудиозапись с музыкой.

### **Предварительная работа:**

- знакомство с профессиями работников д/с (заведующая, медсестра, муз.руководитель, , повар, прачка,);
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы: «Бегемот, который боялся прививок», «Детям о профессиях»;
- сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья», «Детский сад»,
- игра «Кому, что нужно для работы», лото «Профессии».

### **Ход занятия.**

Под музыку «Песенка друзей» проводится коммуникативная игра.

**Воспитатель** - *Собрались все дети в круг.*

*Я - твой друг и ты - мой друг.*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся*

- Молодцы. Мы подарили друг другу улыбки и хорошее настроение.

**Воспитатель** - Ребята, я слышу какое-то жужжание, прислушайтесь и посмотрите вокруг

– что бы это могло быть? Звук похож на жужжание пропеллера. Кто же это прилетел к нам в гости?

*/На экране появляется изображение Карлсона из мультфильма «Малыш и Карлсон»/*

- Да это же Карлсон.

**Карлсон** – Привет, ребята, как вас много. А что это за дом, куда я попал?

**Воспитатель** - *Детки в домике живут,*

*Здесь играют и поют,*

*Здесь друзей себе находят,*

*На прогулку вместе ходят.*

*Вместе спорят и мечтают,  
Незаметно подрастают.  
Дружно, весело живём.  
Каждый день сюда идём,  
Здесь, друзья, второй наш дом.  
Ждет с утра он всех ребят.  
Наш весёлый...*

**Дети** – Детский сад!

**Карлсон** – А что это такое детский сад? Я никогда не ходил в детский сад, я всегда был мужчиной в самом расцвете сил.

**Воспитатель** – Мы с ребятами тебе сейчас расскажем, что такое детский сад.

В начале давайте вспомним, на какой улице находится наш д/с? Кто ходит в д/с? Кто встречает вас в нём? Почему и зачем дети ходят в д/с?

**Дети ...**

**Воспитатель** - Правильно, молодцы. Ваши родители уходят на работу, а вас ведут в детский сад. Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад «Белый лебедь», отправившись в путешествие по нашей маленькой стране.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Мой любимый детский сад»**

*/Дети отгадывают загадки о сотрудниках детского сада, после чего на экране появляется фото/*

**Слайд 1.** *Детский сад весёлый, славный!*

*Ну, а кто здесь самый главный?*

*В кабинете кто сидит?*

*Всеми кто руководит? (заведующий)*

**Воспитатель** - Что вы знаете о работе заведующей?

**Дети** - Она заботится, чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое. И, вообще, ей, наверное, хочется, чтобы всем было уютно и хорошо.

**Слайд 2.** *Кто у нас все песни знает,*

*Музыку кто понимает?*

*Видит кто у нас талант?*

*Ну конечно (музыкант)*

**Дети** - Она нас учит петь, слушать и понимать музыку, учит играть на музыкальных инструментах, красиво танцевать, участвовать в концертах, праздниках.

**Слайд 3.** *Кто нам звуки исправляет*

*Постоянно поправляет?*

*С речью мы не знаем бед,*

*Постарался (логопед).*

**Воспитатель** - А чему она вас учит?

**Дети** - Она учит нас выговаривать трудные звуки, вместе с ней учим скороговорки, играем.

**Слайд 4.** *С душой находит подход к малышам*

*Дает советы родителям, нам.*

*Поможет справиться с критической ситуацией  
На её совести психологическое здоровье нации.*

(психолог)

**Слайд 5.** *Кто, когда придёте в садик,*

*По головке вас погладит?*

*С кем вы день свой проведёте,*

*Если мама на работе?*

*Кто прочтёт стихи и сказки,*

*Даст вам пластилин и краски,*

*Рисовать, лепить научит,*

*Ложки раздавать поручит?*

(воспитатель)

**Воспитатель** - Почему эта профессия так называется? (Потому что воспитатель

воспитывает детей.) А что это значит – «воспитывает детей»? (Учит, как одеваться, как

мыть руки, как культурно вести себя за столом, читает книги, играет, занимается на

занятиях, гуляет на прогулке, знакомит с природой и т.д.) Правильно, ребята, воспитатель должен многое знать и уметь, чтобы каждый день для вас – детей был

интересен, чтобы дети узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее

настроение, чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми.) Ребята, какие

воспитатели занимаются с вами? (Мария Борисовна, Ольга Валерьевна) А вы помните,

чему вас научили воспитатели? (Дети рассказывают, какие игры они помнят, книги,

прогулки и т.д.)

**Слайд 6.** *Каждый день она приходит,*

*Живот и горлышко нам смотрит.*

*Прививки ставит иногда,*

*Чтоб не болела детвора.*

*А разболелся вдруг живот, иль заболела голова,*

*На помощь тут же к нам придёт,*

*В халате белом...*

(Медсестра)

**Слайд 7.** *Кто заботливей мамыши*

*Наших деток бережет?*

*Им кладёт в тарелки каши,*

*В чашки сладкий льёт компот?*

*Кто, спины не разгибая,*

*Моем пол и пыль гоняет?*

*Если в группу вы зайдёте,*

*На вопрос ответ найдёте:*

*Всю заботу и вниманье*

*Дарят детям наши... (няни)!*

**Слайд 8.** *Ходит в белом колпаке*

*С поварешкою в руке*

*Варит детям на обед*

*Каши, щи и винегрет. (Повар)*

**Слайд 9.** *Чистые полотенца для носа и щечек*

*Сухие простынки для сладкого сна*

*Все это работа натруженных ручек*

*Хоть незаметна, бывает она.*

*Не порошок из телерекламы,*

*Не суперстиралка и не вода,*

*А наша прачка все это время*

*Заботилась, чтобы была чистота.*

**Воспитатель** - Дети, а чем занята прачка? (Галина Петровна, Алена Александровна)

**Дети** - Стирает, гладит и т.д.

**Слайд 10.** */фото детского сада/*

**Воспитатель** - Ребята, наше путешествие закончилось. Мы с вами живем здесь как одна большая, счастливая и дружная семья. И это наш любимый детский сад. Все эти люди, о которых вы рассказали Карлсону, заботятся о вас, думают так, чтобы вам было хорошо, уютно, комфортно, и интересно находится в нашем любимом детском саду “Белый лебедь”. И вы тоже должны ценить и уважать их труд.

**Карлсон** - Расскажите мне, пожалуйста, что такое режим дня в детском саду.

**Физ. минутка:** *«Детский сад»*

*Утром рано мы пришли, - ходьба на месте*

*И играть все начали,*

*Чтобы здоровье было в порядке раз, два, раз, два*

*Делаем утреннюю зарядку*

*Моем руки мы с водой, перед самою едой – имитируем мытьё рук*

*Дальше узнаём много полезного, умного и интересного,*

*А потом быстрее гулять, весело на улице играть.*

*Вернуться нам с прогулки нужно 1,2,1,2*

*Обед поесть вместе дружно,*

*После спать ложиться сладко*

*Очень мягкая кроватка*

*Для здоровья и порядка нужна бодрящая зарядка*

*Раз, два. Раз, два просыпайся детвора;*

*А потом нас ждёт игра, вот так живёт здесь детвора –*

**Карлсон** - Ребята у вас очень интересно в детском саду. Мне пора возвращаться на крышу, и рассказать про ваш детский садик. Напомните мне, ребята, пожалуйста, что я должен рассказать»

1) Вы сегодня мне рассказывали про, что? – про детский сад

- 2) Кто ходит в детский сад? – дети, воспитатели;
- 3) Что делают дети в детском саду? – играют, танцуют, поют, спят...
- 4) Как дети играют в детском саду? – дружно

**Карлсон** - Спасибо вам ребята вы все такие молодцы, теперь я всё запомнил, и полечу скорее, чтобы не забыть. А за такое замечательное путешествие по детскому саду, я хочу подарить вам книгу «Правила для воспитанных детей».

Вот какие мы друзья,

Очень всем доволен я,

А теперь мне в путь пора,

До свиданья детвора!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

## **Конспект занятия**

**по ФЭМП (математика)**

**Закрепление навыков счёта в пределах 10.**

**(в старшей группе)**

**Воспитатель: Абдрахманова. А.И**

**01.09.2020 г**

## **Цель:**

обобщить полученные знания по **математике**;  
формировать **навыки** счета и знания геометрических фигур.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- Продолжать учить называть дни недели.
- Соотносить цифры с количеством **предметов**.
- Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством **предметов**.
- Продолжать формировать пространственно-временные **представления** (*слева, справа, сверху, внизу*).
- Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать **навык культуры поведения**.

### **Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.

### **Раздаточный материал:**

- Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами, листы бумаги, карандаш.

### **Формы работы:**

фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, парная.

## **Ход занятия**

Сегодня к нам в гости придет один сказочный герой. А вот какой герой вы сейчас узнаете. Перед вами листок бумаги, а на нем, точки с цифрами. Соединив по порядку точки с цифрами, вы узнаете, кто к нам пришел. Это кот-ученый. Он приготовил для вас конверты с заданиями.

Открываем первый конверт.

Перед вами карта с геометрическими фигурами, посмотрите на нее **внимательно** и запомните расположение фигур.

(Дети за столами на своих листках выкладывают геометрические фигуры, а потом проверяют в парах друг у друга).

- Какая геометрическая фигура находится в правом верхнем углу?

- Где расположен зеленый треугольник?
- Где расположены прямоугольники?
- Какие геометрические фигуры расположены в правом нижнем углу?
- Сколько геометрических фигур на карте?

Открываем второй конверт.

- Смотрите, что это за волшебные облака?

Ответы детей:

- Дни недели.

Воспитатель:

- Сколько дней в неделе? Давайте вместе назовем дни недели.
- Сегодня у нас второй день недели. Назовите и скажите, какого он цвета.

*(Второй день недели вторник, он зеленого цвета).*

А какой будет завтра день недели, какого он цвета?

А вчера, какой был день недели? Какого цвета?

Открываем третий конверт.

**Кот-ученый предлагает вам поиграть.**

Игра «Назови лишнее слово»

1. +, -, пятница, равно, *(пятница)*.
2. Круг, квадрат, февраль, овал *(декабрь)*.
3. Утро, день, зима, ночь, вечер *(зима)*.

Игра “По порядку становись!”.

Дети берут по одной цифре, пока играет музыка, “цифры” гуляют, а по команде “По порядку становись!” дети строятся по порядку. Игра повторяется.

Когда дети выстроили числовой ряд, воспитатель задает вопросы:

- назови соседей числа 3 *(обращаясь к тому ребенку, у которого цифра 3)*.
- назови соседей числа 5.
- назови соседей числа 6.
- я задумала число, оно меньше 5 на одну единицу, какое это число?

- я задумала число, оно больше 6 на единицу, какое это число?

Возьмите цифры с собой, они нам еще пригодятся.

Открываем четвертый конверт

Игра называется «Молчанка».

Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке?

- На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок,

Прибежал еще один.

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько раз в году бывает День Рождения?

- Сколько углов в треугольнике?

- Все верно, показали. Молодцы.

Открываем пятый конверт.

Кот-ученый просит вас выложить из счетных палочек два домика маленький для мышки и большой для кошки. (Образец на экране).

Сколько палочек использовали для домика мышки?

- Сколько палочек использовали для домика кошки?

Какие красивые домики у вас получились.

Открываем последний конверт. А в нем задание :  
«*Реши задачу*»

Задача 1: «Медвежонку подарили 6 воздушных шарика, пока он шел домой, 1 шарик у него улетел. Сколько шариков у него осталось?»

Задача 2: «В магазине игрушек на полке стояло 3 мышонка и 2 неваляшки. Сколько всего игрушек стояло на полке?»

## Гимнастика для глаз

Все задания вы выполнили успешно, а теперь кот-ученый **предлагает** сделать гимнастику для глаз.

### КОШКА

Вот окошко распахнулось,

*(Разводят руки в стороны.)*

Кошка вышла на карниз.

*(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)*

Посмотрела кошка вверх.

*(Смотрят вверх.)*

Посмотрела кошка вниз.

*(Смотрят вниз.)*

Вот налево повернулась.

*(Смотрят влево.)*

Проводила взглядом мух.

*(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)*

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

*(Дети приседают.)*

Глаза вправо отвела,

Посмотрела на кота.

*(Смотрят прямо.)*

**И закрыла их в мурчаньи.**

*(Закрывают глаза руками.)*

Игра «Сосчитай-ка и напиши» *(работа с карточками)*

Итог. Дети, а кто был у нас в гостях?

Что мы делали сегодня на занятии?

Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями кота-ученого.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

**Конспект занятия  
по развитию речи**

**на тему:**

**»Мы – воспитанники старшей группы»**

**Воспитатель: Абдрахманова. А.И**

**02.09.2020 г**

**Цель.** Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь **старшие дошкольники**. Напомнить, чем занимаются на занятиях по **развитию речи**.

**Ход занятия:**

**Воспитатель интересуется**, не забыли ли дети, как называется их **группа (старшая)** и почему они зачислены в эту **группу**.

«Вам всем уже давно или недавно исполнилось пять лет, и вы действительно достойны носить звание **старших** детей в детском саду.

**Старшие** дети – помощники нам, взрослым, и пример для малышей. Вы много знаете и многое умеете делать – рисовать, лепить, **конструировать**, петь, танцевать. Но многому вы должны еще научиться, чтобы стать интересными собеседниками и **воспитанными детьми**, настоящими **старшими дошкольниками**.

Собеседник – это кто? (*Беседа – собеседник.*)

А интересный собеседник?

Многие из вас уже были на море, летали на самолете, были в парке с разными аттракционами. Поделитесь с нами своими впечатлениями.

Ребята кто желает поделиться своими впечатлениями? (*выслушаю всех желающих и оцениваю ответы*).

Поясняю, что важно уметь рассказывать так, чтобы слушатель в обычном «увидел» необычное.

Ребята у нас с вами сейчас занятие по **развитию речи**. Чему мы учимся на этих занятиях? (*рассказывать, правильно и красиво говорить на родном языке*).

«Люди, встречаясь, приветствуют друг друга, интересно, какие слова они произносят? (*Здравствуйте, привет, добрый день, доброе утро, добрый вечер.*)

Если вы обратитесь к приятелю или приятельнице: „Доброе утро. Я рад тебя видеть” или „Добрый день. Как хорошо, что мы встретились”, а бабушке по телефону скажете: „Здравствуй, бабуленька. Я звоню, потому что соскучился по тебе”», то друзья и родные будут считать вас милыми, **воспитанными детьми**. Быть **воспитанным** необходимо и этому нужно учиться. А еще вам придется учиться ладить друг с другом и обходиться без ссор и обид».

Ребята скажите пожалуйста а знает ли кто из вас загадки или считалки?

(*выслушиваю всех желающих*).

Ребята я вам хочу рассказать новую считалку :

Шел котик по лавочке —

Раздавал булабочки.

Шел по скамеечке —

Раздавал копеечки:

Кому девять, кому пять,

Выходи, тебе искать!

А еще хочу загадать загадку?

Маленький Ивашка,

Деревянная рубашка,

Где носом ткнет,

Там черту подведет.

*(Карандаш)*

Молодцы ребята! Вот наше занятие подошло к концу, давайте же мы с вами вспомним что у нас было на занятии, что вам понравилось больше всего?

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

**Конспект занятия**  
**по конструированию**  
**на тему:**  
**»Постройка детского сада»**  
**(в старшей группе)**

**Воспитатель: Абдрахманова. А.И**

**03.09.2020 г**

**Цель:** Обучение творческому конструированию по замыслу.

**Задачи:**

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник, шестигранник, многогранник.

Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки и образцы построек.

Познакомить с понятиями: архитектура и конструирование зданий.

Учить сооружать постройки по образцу.

Развивать интерес к творческой деятельности в процессе конструирования.

Продолжить формирование познавательных навыков и умений.

Образовательные: закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по

замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей.

Развивающие: развивать образное мышление и воображение; развивать творческую инициативу, зрительную память и внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельной работе, побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования, формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира.

**Программное содержание:**

1. Организационный момент. Знакомство со сказочным героем.
2. Основная часть. ООД по конструированию, загадки, физкультминутка. Просмотр презентации: «Архитектурные здания города». Постройка здания по схеме.

3. Итог занятия. Рефлексия.

Предварительная работа:

1. Конструирование жилых, общественных зданий;

2. Беседы о детском садике;
3. Экскурсии по детскому саду.
4. Индивидуальные беседы на тему «Здания и сооружения города».
5. Индивидуальная работа: постройка по схемам.

Словарная работа: архитектор, проект, многоэтажный дом.

**Интеграция образовательной области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Оборудование и материала:** Игрушка Медвежонок Умка, картины и схемы с изображением зданий; наборы счетного материала из геометрических фигур по количеству детей в группе, демонстрационное оборудование магнитная доска, разноцветные магниты 10 шт.

Мультимедийные устройства: телевизор, USB-флешка с музыкальным видеоклипом и картинками.

Методы и приемы: Сюрпризный момент, беседа, вопрос, активное слушание, демонстрация презентации с музыкальным сопровождением, рассматривание картинок, физкультминутка, конструирование, анализ.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

I – Организационный момент.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите все на меня! Какие вы все нарядные! Давайте сядем

ровно и красивые, так чтобы спина касалась спинки стула. Присаживайтесь на стульчики. Ребята, если во время занятия вы захотите что-то спросить, что надо сделать?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Правильно, поднять руку. Итак, наше занятие начинается! Ребята, кто-то стучит в нашу дверь! Арина! Посмотри, кто там пришел!

Девочка приносит медвежонка.

– Ребята, это медвежонок Умка.

Медвежонок Умка:

– Здравствуйте ребята, какой красивый у вас детский садик! А вы знаете, чтобы построить красивый и прочный дом, надо знать разные геометрические фигуры. Скажите, какая это фигура?

Медвежонок вспоминает вместе с детьми разные геометрические фигуры.

II – Основная часть

Медвежонок Умка предлагает детям рассмотреть на мониторе картинку с изображением поэтапного строительства дома в городе. Проводится беседа о городе.

Воспитатель:

– Какие здания вы видите на фотографии? (жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр; есть одноэтажные дома, и высокие многоэтажные дома, с колоннами, наш детский сад – трехэтажное здание).

– Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось? (магазин, аптека, почта, жилые дома, торговый центр, детский сад).

– Строительство зданий начинается с проекта. Проект дома – это рисунок, с описанием расчётов и чертежей здания дома.

Есть такая профессия – архитектор, он рисует дом на бумаге, а строители их строят. Слово «Архитектор» в переводе с греческого языка

означает «строитель». Архитекторы очень образованные люди, знают математику и физику. В их работе есть что-то от профессии художника, экономиста и инженера.

Медвежонок Умка: Ребята, мне хочется лапки свои размыть. Давайте встанем и выполним веселую физкультминутку:

Мы построим новый дом.

Будет в нём фундамент крепкий, (дети приседают и показывают руками)

Окна встроим, (дети показывают руками воображаемые окна)

Двери вставим (дети показывают руками воображаемые двери)

Посчитаем этажи: раз, два, три, четыре, пять. (дети считают до 5, подтягиваясь на носочках).

Воспитатель:

– Ребята, присаживайтесь на стульчики. Спасибо тебе, Медвежонок, за интересный рассказ и веселую физкультминутку. Давайте мы сегодня построим красивый многоэтажный дом и рядом детскую площадку.

Воспитатель предлагает построить дом, детский сад и рядом площадку для игр:

– Как вы думаете с чего надо начинать постройку: С крыши или фундамента – основания дома? Ответы детей.

– Подумайте, какие фигуры вы будете использовать для постройки многоэтажного дома, сколько надо деталей и каких. А теперь начинайте постройку.

Дети называют, какие фигуры им понадобятся, в какой последовательности они будут выполнять постройку.

Итог:

– Ребята, вспомните, о чем мы говорили на занятии? Ответы детей.

– С чего начинается строительство дома? Ответы детей.

– Сколько этажей в нашем детском саду? Ответы детей.

– Молодцы!

Рефлексивный момент:

– Ребята вам понравилось наше занятие? Ответы детей.

Воспитатель и Медвежонок Умка поощряют детей за аккуратно

выполненные задания, дружную и слаженную работу.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 "СКАЗКА" Р.П. КУЛТУК"

**Конспект занятия**  
**по изобразительной деятельности**  
**(лепка)**  
**на тему:**  
**»Наши любимые игрушки«**  
**(в старшей группе)**

**Воспитатель: Абдрахманова. А.И**

**04.09.2020 г**

**Цель:** формирование умений детей создавать изображения любимых игрушек при помощи пластилина.

**Задачи:**

- учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки;
- закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами;
- развивать мелкую моторику рук
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, эстетическое отношение к своим работам;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Предварительная работа: чтение стихов про игрушки, дидактическая игра «*Угадай игрушку*», загадки об игрушках, рисование игрушек.

Индивидуальная работа: Андрей

**Методические приёмы:** сюрпризный момент, ИКТ, дидактическая игра, беседа, показ, практическая деятельность детей.

**Материал и оборудование:**

- набор пластилина
- доска для лепки, стек
- бумажная и влажная салфетки для рук
- проектор, презентация по теме
- игрушки
- схемы

**Ход образовательной деятельности:**

Вводная часть (мотивация, стимулирующая активность детей).

1. Вызов интереса и постановка цели

Прочитать стихотворение: **(слайд №1)**

- «Лежали на полке,

Стояли на полке

Слоны и собаки,

Верблюды и волки,

Пушистые кошки,

Губные гармошки,

И утки, и дудки,

И куклы-матрёшки...»

**Воспитатель:** О чём это стихотворение? ( Об игрушках)

-Давайте попробуем сформулировать тему нашего занятия. (ответы детей). Да, действительно, мы будем лепить любимые игрушки.

Воспитатель подходит к детям и говорит: «Ребята, я хочу сегодня вас познакомить со своей любимой игрушкой. Кто это ребята?»

Дети отвечают: «Чебурашка». (или любая другая игрушка)

**Воспитатель:** «Правильно – Чебурашка! Чебурашка это моя любимая игрушка, он умеет говорить и петь. Послушайте».

Воспитатель включает игрушку.

**Воспитатель:** Вот как Чебурашка говорит и поет. Я его очень люблю. Он такой маленький и беззащитный, мне нравится за ним ухаживать.

- Ребята, а вы знаете, что все игрушки делают из разных материалов. Давайте посмотрим, из какого материала изготовлена игрушка **(слайд №2-4)**

-Как вы думаете, из чего сделана эта машинка? (показать металлическую машинку).

-А эта игрушка из чего сделана? **(слайд № 5)**

-Показать резиновый мяч, спросить, какой он.

-Как вы думаете, из чего сделана моя игрушка? (ответы детей) Дать потрогать игрушку.

Основная часть.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Четвертый лишний» **(слайд №8, 9)**

**Воспитатель.** Молодцы, вы справились с заданием.

-Как вы думаете, а из чего мы с вами можем сделать наши любимые игрушки? (Ответы детей).

**Воспитатель.** Правильно. Мы сделаем свои любимые игрушки из пластилина. Хотите быть настоящими мастерами?

Ответы детей. Да.

**Воспитатель:** Прежде, чем начать работать, давайте немного отдохнём

**Физкультминутка «Буратино»**

Буратино потянулся

Раз нагнулся, разогнулся

Два нагнулся, разогнулся

Руки в стороны развёл

Видно ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать

На носочки надо встать

**Воспитатель:** Давайте вспомним способы лепки:

- лепка из целого куска пластилина
- лепка из отдельных частей
- способ, когда к целому куску присоединяются отдельные части

**Воспитатель:** какие приёмы мы знаем

- скатывания, сплющивания, прищипывания, сглаживания, примазывания.

**Воспитатель:** а сейчас рассмотрим, как поэтапно лепить некоторые игрушки, рассмотрим способы лепки **(слайд № 9-13)**

**Воспитатель:** Давайте вспомним технику безопасности при работе со стеклой (ответы детей)

**Пальчиковая игра**

-Теперь давайте подготовим наши ладошки и пальцы к работе. Разогреем ладони о пальцы. Крепко прижмем ладони друг к другу и сильно потрем вверх вниз.

*Руки крепко прижимаем*

*И ладошки растираем.*

*Крепко, крепко, крепко трём,*

*Разогреться им даём.*

*Мы с мизинца начинаем,*

*Большим пальцем растираем,  
По спирали вверх идём,  
Так все пальцы разомнём.*

-Вот какие у нас стали тёплые пальцы. Хорошо мы их подготовили.

**Воспитатель:**

Закрывайте все глазки, представьте свою любимую игрушку, какого она цвета, формы, что у нее есть.

-Таня, какая твоя любимая игрушка?

-А ты, Андрюша, какую будешь лепить игрушку?

- Соблюдайте пропорции частей игрушки.

- Теперь заверните рукава, берем пластилин нужного цвета и начинаем лепить. **(Включить музыку)**

Дети начинают лепить, воспитатель помогает им, напоминая, что общая форма игрушки лепится обеими руками, а детали пальцами.

Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и готовы наши игрушки. Какие они у вас получились? (Яркие, веселые, красивые).

Оцените свою работу: «солнышко» – у меня получилась моя любимая игрушка, «тучка» – я не совсем справился с работой.

Кто хочет рассказать о своей любимой игрушке?

Отправим наши игрушки на выставку в Дом школьника

# Консультация для родителей

## на тему: «Важность детского сада в жизни ребенка!»

В период дошкольного возраста очень **важно** развить основные психические процессы, такие как память, восприятие, мышление, речь. Программа «От рождения до школы» - является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений. На первом плане развивающая функция образования, которая обеспечивает становление личности **ребенка**. Педагог ориентируется на индивидуальные особенности **ребенка**. Первоочередной целью **детского сада** является создание благоприятных условий для полноценного проживания **ребенком дошкольного детства**, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к **жизни** в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности **жизнедеятельности дошкольника**.

Очень **важно**, чтобы **ребенок** развивался не только полноценно, но и всесторонне: физического, интеллектуальное развитие малыша. Так, к примеру, многие занятия в **детском саду** ориентированы на развитие у **ребенка** крупной и мелкой моторики. Обе они одинаково **важны** и значимы в процессе развития **ребенка дошкольника**.

Огромное значение придается развитию мелкой моторики у детей в **детском саду**. От того, насколько хорошо она будет развита, зависит уровень развития речи **ребенка**. Доказано, именно в возрасте 1,5-3 года **ребенок** наиболее восприимчив для активного развития речи.

Большое значение имеет интеллектуальное и творческое развитие детей в **детском саду**. На это направлен ряд различных методик, используемых воспитателями в работе.

В **детском саду ребенок развивается**, как социальная личность. Социально развитому **ребенку** проще контактировать с внешним миром. Что же позволяет **ребенку** быстрее освоиться в социуме? В первую очередь, навыки и умения малыша обслужить себя самостоятельно. На развитие этих навыков и умений, на развитие в **ребенке** самостоятельности и направлена деятельность воспитателей в **детском саду**.

Еще одно направление деятельности - физическое развитие детей. Активные игры на воздухе, спортивные конкурсы и занятия физкультурой способствуют не только физическому развитию **ребенка**, но и укреплению его здоровья и защитных сил организма.

В целом можно сделать вывод, что нахождение **ребенка в детском саду** положительно сказывается на его развитии, и что **детский сад** является самой приемлемой средой для получения знаний и умений.

