

Игры со строительным материалом

«Ворота для машины Айболита»

Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. **Материал:** кирпичики

Ход игры: Внимание в зоопарке заболел тигр. Добрый доктор Айболит едет на машине, чтобы вылечить больного. Машина въезжает в парк, деревья мешают проехать дальше., нам с вами необходимо срочно построить ворота для машины. Дети предлагают свои постройки.

«У куклы новоселье»

Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.

Материал: кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям стать строителями и построить для кукол целые комнаты с мебелью. Подобрать самим строительный материал. Друзей для работы, и поселить кукол в новый дом.

Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе «Чистота — залог здоровья»

Цель. Закрепить представление о ценности здоровья, о культурно-этических навыках.

Задачи. 1. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, ратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.

2. Сформировать представление о свойствах и назначении предметов: мыло - ливать, мыть, полотенце - вытираться, мочалка - шоркать ручки, зубная паста - чистить зубки, гребешок - расчесывать волосы.

3. Развивать внимание, память; активизировать в речи детей прилагательные (чистый, мягкий, душистый, скользкий, чистый, мокрый, сухой); упражняться в произношении звуков (*ш, щ*); побуждать детей договаривать окончания фраз.

Ход занятия.

Воспитатель вместе с детьми заходят в комнату, за столиком сидит Катя. Все садятся за стол. Воспитатель обращает внимание детей на то, что Катя чумазая.

Воспитатель: - Дети, посмотрите на Катю, какое у неё грязное лицо и руки.

Ах-ты девочка чумазая,

Где лицо ты так измазала?

Кончик носа черный, будто закопченный.

Где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки, на локтях дорожки!

Воспитатель: - Что же делать с Катей, как ей помочь?

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: - Кто же это пришёл?

Входит Мойдодыр.

- Здравствуйте ребята!

Я великий умывальник,

Знаменитый Мойдодыр.

Умывальников начальник и мочалок командир.

- Скоро обед и я пришёл узнать помыли ли вы свои ручки и лицо?

Дети: - Да!

Мойдодыр:

- Ой, а кто это такой чумазый с вами за столом?

Дети: - Катя.

Мойдодыр:

- А почему она села за стол с грязными руками, ведь если кушать такими руками, то может заболеть живот. Наверное, она не умеет умываться, давайте ей помочь!

- Посмотрите, что я всегда ношу с собой.

Мойдодыр достаёт поочерёдно мыло, мочалку, полотенце.

Воспитатель: - Что за предмет, какой он.

Чтение потешки несколько раз, чтобы дети пытались договаривать окончания фраз.

Надо, надо нам помываться

Конспект НОД

в младшей группе по развитию речи

Тема: «Путешествие Лунтика»

Цель: Пополнять словарный запас воспитанников именами существительными: космос, луна, звезда, солнце, планета, космонавт, ракета.

Формировать знания о космосе, звездном небе.

Задачи:

Образовательные-формировать у детей представление о космосе, закрепить полученные ранее навыки, умения (знания основных цветов, умение группировать предметы по цвету).

Воспитательные-воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, интерес к миру взрослых, формировать умение детей работать вместе.

Развивающие-развивать собственный познавательный опыт, любознательность, воображение, фантазию, развивать речь, увеличивать словарный запас.

Оборудование: Лунтик, картонные заготовки космонавтов и ракет, изображение ночного неба, картинки о космосе, ракета (пазл), ватные палочки, гуашь, ноутбук, планшет.

Ход:

-Доброе утро, дети. Сегодня неожиданно на территорию детского садика приземлился (Лунтик). У него сломался космический аппарат. И он просит у нас помощи, что бы мы починили его ракету и отправили его домой.

-А где живет Лунтик?

Ответы детей: На луне!

-Правильно, на луне, но для того, чтобы отправить его обратно на луну, нам с вами нужно отправиться в путешествие и пройти испытания. Согласны?

Ответы детей: Да!

1 задание:-Сейчас мы с вами должны пройти в космический кинозал и посмотреть на экран, на экране будут появляться картинки, а вы должны будете ответить, что изображено.

На экране появляются картинки, дети отвечают на вопросы.

Лунтик- Хотите в космос полететь?

И на луну со мною посмотреть?

Быстрее в дорогу собирайтесь

И в путешествие со мною отправляйтесь

Чтобы космонавтами стать

Надо тренироваться, уму разуму набираться.

2 задание:-Сейчас вам надо подобрать космонавту ракету такого же цвета, как космонавт.

Физминутка «У жирафа».-Ребята, мы устали, а давайте с вами покажем нашему Лунтику, как мы умеем делать физминутку.

3 задание:выбрать картинки о космосе.

-Что изображено на этой картинке? Правильно, звездное небо.

-Ребята давайте мы с вами нарисуем на небе звезды, что бы Лунтик по ним нашел дорогу домой.

Показ воспитателем, как нужно наносить на рисунок точки.

Самостоятельная работа детей.

-Ну, вот и готово наше звездное небо, теперь Лунтик полетит к себе домой и не заблудится, но на чем же он полетит?

«ГДЕ НАШИ РУЧКИ?»

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Дети сидят на стульчиках. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:

Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.)

- Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки! (Топают ножками.)

- Где же наши ручки? Чего нет? (Ручек.) Вот наши ручки! - Где же наши ножки? Чего нет? (Ножек.) Вот наши ножки!

Игра повторяется 2-3 раза..

Беседа по пожарной безопасности в первой младшей группе «Загорелся кошкин дом»

Цель: формировать представление детей о **пожароопасных предметах**, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Задачи: - способствовать формированию элементарных знаний о **пожаре**, его последствиях, действиях во время **пожара**; формировать понятия о профессии **пожарного**; учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: **пожар, пожарные**;

Провела воспитатель Туманина Н.А.

Дата проведения: 2019г.

Ход занятия.

Организационный момент

В. Предлагаю вашему вниманию инсценировку потешки «**Кошкин дом**».

Инсценировка.

Беседа.

В. Скажите, а почему **загорелся дом**? Кто помогал тушить огонь?

Игра «**Спички – детям не игрушка**»

(Дети сидят полукругом. Воспитатель показывает большую коробку с игрушками, среди которых лежит коробок спичек.)

В. У меня для вас подарок – вот эта большая коробка с игрушками.

Мишка, машина, мячик, кубики – это? (*Игрушки*)

А это что такое? (*Коробок спичек*)

А спички можно назвать игрушкой? Почему нет?

Беседа «Чем опасен огонь»

В. От неосторожного обращения с огнём может возникнуть **пожар**. В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко **загореться**, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнём. **Пожары очень опасны**. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути. (*Показ иллюстраций*)

В. Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички! Запомните - детям спички брать нельзя! Это не игрушки!

Физкультминутка

В. Мы будем бабочками.

Тут бабочка прилетела,

Крылышками помахала.

Стало море потухать-

И потухло.

Вот обрадовались звери!

Засмеялись и запели,

Ушками захлопали,

Ножками затопали.

В. Ребята, а если случилась беда - **пожар**, куда мы должны позвонить?

Ребята, а сейчас мы с вами будем **«вызывать» пожарных**. Необходимо набрать номер **«01»** и сообщить свой адрес и что горит.

(Воспитатель вместе с детьми набирает несколько раз номер 01, при этом дети стараются правильно назвать свой адрес.)

Знакомство с профессией пожарного

В. Дети, посмотрите, к нам приехала машина. Как она называется? (**Пожарная машина**). Какого цвета машина?

Правильно, ребята, **пожарная** машина всегда красного цвета, чтобы ее было видно издали.

А как едет она? (**Быстро**) И когда она едет, звучит сирена.

Как называем людей, которые тушат **пожар**? (**Пожарные**)

Это смелые, мужественные люди.

Пожарные одеты в защитную одежду: на голове каска, аппарат для дыхания, на руках рукавицы, на ногах сапоги. (*Показ картины*)

Пожарные машины заливают огонь водой, вода в цистернах, бочках, вода побеждает огонь. (*Показ картины*)

Итог занятия

В. Давайте ещё раз вспомним можно ли брать спички детям?

В. Правильно, ребята со спичками играть нельзя. Хорошо запомните:

- Нельзя брать в руки спички, зажигалки.
- Нельзя зажигать газовую плиту.
- Не включать утюг и другие электроприборы.
- Не влезать предметами в розетки.

(*Показ карточек*).

Учебные занятия

«Физическая культура» в первой младшей группе

АПРЕЛЬ

Задачи. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал".

Пособия. Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3—4 больших обруча или ящики (50X50 см).

Содержание занятия и методика его проведения.

Первая часть. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в одной руке.

Вторая часть. Общеразвивающие упражнения (*с платочком*).

1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Поднять руки вверх и опустить на колени. Повторить 4—6 раз.

2. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, платочек держать обеими руками за углы. Наклониться вперед, коснуться платочком пола, выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, платочек держать обеими руками за углы. Поднять одну ногу вверх, стараться не сгибать в коленях, коснуться платочка, опустить, поднять другую ногу, коснуться платочка, опустить. Повторить движения 3—4 раза для каждой ноги.

4. Бег друг за другом вокруг помещения, платочек в одной руке (15—20 сек). Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить платочек.

5. **Упражнения в основных видах движений.** Ползание на четвереньках (5—6 м) и подлезание под дугу. Дети ползут гурьбой, по одному подлезают в воротики. Расстояние до дуги не менее 5—6 м. Желательно расставить 2—3 дуги так, чтобы дети не мешали друг другу ползти.

Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение небольшими группами или все вместе по 2—3 раза каждой рукой. Цель (обруч или ящик) может находиться на полу или на уровне глаз ребенка, следить, чтобы дети не подходили близко к цели, а стояли за чертой (веревкой и т. п.).

Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют дети все одновременно 4—6 раз. Обратите внимание, чтобы они заняли правильное исходное положение: несколько расставили ноги и присели перед толчком. Прыжок выполнять по сигналу воспитателя. Стараться прыгать как можно дальше.

6. Подвижная игра «Пузырь». Повторить 2—4 раза.

Третья часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.

Примечание.

Если метание в цель организуется как индивидуальное упражнение с ребенком, то не проводится прыжок в длину с места.

Конспекты по рисованию для детей 1 младшей группы

Занятие «Мячик для котенка» (рисование красками)

Задачи:

- продолжать учить малышей рисовать карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их;
- закреплять у малышей знания основных цветов;
- воспитывать интерес к рисованию.

Ход занятия:

Раздаётся жалобный писк котёнка. Воспитатель спрашивает у детей:

— Кто так жалобно плачет?

Дети отвечают:

— Котёнок.

Воспитатель спрашивает у котёнка:

— Что случилось?

И котёнок рассказывает, что он потерял свой любимый мячик и нигде не может его найти. Тогда воспитатель предлагает детям поискать мячик. Дети ищут и не находят мячик котёнка.

— Как же нам помочь котёнку? (нарисовать карандашами)

— А какой формы мячик? (круглой)

Воспитатель раздаёт детям листы с изображением котят, на которых они нарисуют мячики.

По окончании дети рассматривают работы.

Занятие «Петушок» (рисование красками)

Задачи:

- учить детей рисовать дугообразные линии, располагая их из одной точки;
- закреплять знание цвета, умение рисовать красками;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.

Ход занятия:

Дети слышат крик петуха, воспитатель удивленно спрашивает, кто это кричит. Дети находят петушка.

В. Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Громко песни поешь,

Деткам спать не даешь?

— Как кричит петушок? (Ку-ка-ре-ку!)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть петушка, обращает их внимание на гребешок, бородку, крылышки, ножки в красных сапожках, красивый разноцветный хвост, спрашивает, какого цвета перышки у петушка. Дети показывают, как петушок машет руками-крыльями, как ходит, высоко поднимая ножки. Воспитатель хвалит ребят и говорит, что у него тоже есть петушки, нарисованные на бумаге, показывает их детям, замечает, что они не такие красивые, как наш петушок. Дети отмечают, что у них нет хвостов с разноцветными перышками. Воспитатель высказывает предположение, что это молодые петушки, и хвостики у них пока не выросли, затем предлагает детям нарисовать хвостики петушкам.

Воспитатель напоминает, как можно рисовать кусточками, объясняет, что кусточку нужно ставить в одну точку — на кончик хвостика петушка, а затем вести плавную линию, немного загибая ее книзу. Воспитатель показывает, как нужно рисовать, затем приглашает детей приступить к работе. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания, закрепляет знания основных цветов, по окончании хвалит детей за красивые рисунки. Петушок тоже ходит рядом, ему нравятся рисунки детей.

Петушок приглашает ребят поиграть: дети выполняют подражательные движения (хлопают руками-крыльями, ходят с высоким подниманием колен, клюют зернышки).

Петушок хвалит детей за старание, приглашает к себе на птичий двор познакомиться с курочкой и цыплятками.

