

28.09.2020г

Окружающий мир

**Тема: Пожарная безопасность.**

Цели: формирование у детей знаний о пожарной безопасности в помещении.

Знакомство с профессией «пожарный» и ее основными качествами: «сильный», «смелый», «быстрый». «бесстрашный».

Формирование знаний о пользе огня; о действиях, необходимых в случае пожара: вызвать пожарных – «01», «112», сообщить свой адрес и свое имя.

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках на ковре полукругом. Воспитатель напротив них.

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим об огне. Вы знаете, что огонь может быть другом, а может быть и врагом?

- Да.

- Скажите, а враг - это хорошо или плохо?

- Плохо.

- А что плохого может принести огонь?

- Огонь может принести пожар.

- Правильно. А если случился пожар, кто поможет нам от него избавиться?

- Пожарный.

- Хорошо. А каким должен быть пожарный?

- Смелым, быстрым, умным, сильным.

- А еще каким? Если человек ничего не боится, еще говорят у него нет страха, то он какой?

- Бесстрашный.

- Ребята, а что мы должны сделать, если произошел пожар?

- Вызвать пожарных.

- А по какому номеру телефона?

- «01» если домашний и «112», если мобильный телефон.

- А что мы должны сказать пожарным, чтобы они приехали именно к нам?

- Свой адрес.
- А адрес это что?
- Название улицы и номер дома
- Кто может назвать свой адрес?

Несколько детей называют свой адрес.

- Очень хорошо. Ребята, вот произошел пожар, чем мы можем его потушить?  
Огнетушителем. Водой, песком, снегом.

- А чем мы можем потушить пожар в лесу, если у нас нет огнетушителя,  
песка, воды, снега?

- Землей.

- Молодцы. А теперь давайте вспомним сказки, в которых встречается пожар.

- «Кошкин дом», «Путаница».

(Стук в дверь.)

\_ Ой, ребята, кто-то к нам стучит. Что мы должны сделать?

- Спросить «Кто там?»

- Кто там?

- Это Огонек.

Входит Огонек. Он грустный.

- Здравствуй, Огонек. Почему ты такой грустный?

- Со мной никто не дружит.

- Не волнуйся, проходи. Сейчас мы с ребятами тебе поможем в этом  
разобраться. Ребята, возьмите свои стульчики и сядьте перед доской.

- Ребята, мне дали картинки, чтобы я подумал, из-за чего со мной не хотят  
дружить. Давайте на них посмотрим.

1.

- Имя ребенка, что ты видишь на этой картинке?

- Девочка разговаривает по телефону.

- Что еще?

- Утюг лежит на платье и загорелся.

- Итак, что может произойти, если оставить утюг горячим?

- Может произойти пожар.
- Видишь, Огонек, из-за тебя может произойти пожар. Теперь давайте посмотрим на другую картинку.

Что вы видите на ней?

- Девочка хочет приготовить еду и зажгла спичку.
- А правильно она сделала?
- Нет.
- Почему?
- Нельзя зажигать спички без взрослых. Может произойти пожар.
- Посмотрим на последнюю картинку. Что на ней изображено?

Дети играют на ковре.

- С чем дети играют на ковре?
- Самолетиком, конструктором, солдатиком и спичками.
- Правильно они делают?
- Нет. Спички детям не игрушка.

Огонек, но ты не переживай. Это не ты виноват в пожаре, а люди, которые неправильно с тобой обращаются.

- А что же мне теперь делать, я не хочу быть врагом, я хочу со всеми дружить.

- Огонек, когда люди во что-то играют, то в игре они могут подружиться.

Поиграешь с нами?

- Да.
- А в какую игру?
- Я хочу с вами поиграть в игру «Горит-не горит». Мы с вами договоримся так: те предметы, который горят, мы обозначим «Огнем», а те, которые не горят «капелькой». Эти символы я прикреплю на мольберт. В моей сумочке есть картинки. Сейчас я вам их раздаю. Встаньте в круг и закройте глазки. Не подсматривайте. (Огонек раздает картинки). Сейчас зазвучит музыка. Мы будем под ней двигаться по кругу. Когда она прекратиться, вы должны посмотреть на свои картинки и подумать, могут ли предметы, изображенные

на них загореться. Дети прикрепляют соответствующие картинки на нужные мольберты. Воспитатель и Огонек проверяют правильность выполнения задания.

- Ребята, но мы же с вами знаем, что огонь может быть и другом человеку.

Давайте расскажем это Огоньку. Что хорошего может дать огонь.

- Свет, если зажечь свечу. Тепло. Можно погреться у камина. Можно приготовить еду.

- Спасибо вам, ребята. Вы помогли мне разобраться, почему раньше меня все боялись. Мне очень понравилось у вас в гостях. За это я хочу вас вознаградить.

Огонек раздает детям конверты, в которых лежат разрезные картинки (огнетушитель, пожарная машина, пожарный).

-

29.09.2020г

Математическое развитие

Тема: «**Высокий, низкий**»

Цели: формировать у детей представление о свойствах предметов о величине: высокий- низкий.

Задачи:

- обучение сравнению предметов по высоте;
- знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже»;
- развитие познавательных процессов;

Словарная работа: высокий, низкий, выше, ниже.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Здравствуй, дружок! Здравствуй, дружок!

Скорей становись со мною в кружок.

Друга зови, и я позову, руку ему протяну.

Здравствуйте, наши ладошки!

Хлоп-хлоп! (Все вместе хлопать в ладоши)

Здравствуйте, резвые ножки!

Топ-топ! (Все вместе топтать ногами)

Эй, язычки, просыпайтесь!

Цок-цок! (Все вместе цокать языком)

Здравствуйте, глазки!

Хлоп-хлоп! (Все вместе поморгать ресничками)

2. Актуализация знаний

• К нам сегодня на занятие пришли гости, а кто это мы узнаем, если отгадаем загадку.

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

- Правильно, ребята, это три медведя. Назовите мне, пожалуйста, всех членов медвежьей семьи. (Папа – медведь, мама – медведица, сын – медвежонок.)
- Молодцы, с этим заданием вы справились.

### 3. Постановка проблемы

- Ребята, папа медведь долго трудился над избушками для всех членов семьи. Но в гости к ним заглянула Маша и всё в этих домиках перевернула вверх дном, теперь члены медвежьей семьи не могут найти свои домики.
- Распределите их по домикам. Объясните свое решение. (Папа идёт в высокий домик, мама в средний, медвежонок в низкий.)
- Чей домик самый высокий? Чей домик самый низкий? Чей домик не высокий и не низкий?

Ф/м «1, 2, 3, 4, 5»

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

### 4. Введение в тему

Медвежонок очень любит кататься по лесу на своём велосипеде и считать грибочки.

Он хочет проверить, умеете ли вы считать.

Сколько грибов под высокой ёлкой?

Сколько грибов под низкой ёлкой?

- Семья медведей часто собираются за общим столом. Вот и Маша хотя и подросла, но до сих пор любит наведываться к обеду.
- Она стала хорошей хозяйкой, помогает медведице кормить семью.
- Помогите Маше рассадить медведей за стол. Объясните свой выбор.

Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились!

П/и «Карлики великаны» Когда я скажу «карлики», вы должны присесть, а когда я скажу «великаны», вы должны встать на носочки и поднять руки вверх.

### 5. Закрепление

А перед сном папа – медведь читает своему сыну книгу об экзотических животных. Что это за животные? (Животные, которые в наших местах обитания не встречаются.)

Посмотрите внимательно на картинку. Кто выше слона? Кто ниже слона? Кто выше всех? Кто ниже всех?

- А Маша очень любит играть с медвежонком, они часто играют в прятки.
- Помогите Маше найти медвежонка. Если он спрятался не за первым грибом и не за самым низким. (Он спрятался за самым высоким грибом.)
- Молодцы, задание вы выполнили с лёгкостью!

### 6. Графические задания

Ребята, а мишутка приготовил вам задания по-сложнее. Для этого нам нужно пройти за столы.

- Прежде, чем приступить к работе, мы должны поиграть с нашими пальчиками.

П/г «В гости к мишкам»

Нас позвали мишки в гости

(ладони на щеках, качаем головой,

И пошли мы по дорожке

(пальцы «шагают» по столу).

Топ-топ

(ладони хлопают по столу,

Прыг-прыг

(кулачки стучат по столу,

Чики-брики

(ладони хлопают поочередно по полу,

Чики-брик

(кулачки стучат поочередно по столу).

Видим дерево высокое

(наставляем кулачки друг над другом,

Видим озеро глубокое

(волнообразные движения кистями).

Топ-топ

(ладони хлопают по столу,

Прыг-прыг

(кулачки стучат по столу,

Чики-брики

(ладони хлопают поочередно по полу,

Чики-брик

(кулачки стучат поочередно по столу).

Птицы песенки поют

(ладони перекрестно — «птица»)

Зернышки везде клюют:

Тут клюют и там клюют

(пальцы одной руки «клюют» ладонь другой и наоборот,

Никому их не дают

(ладони перед собой, поочередно сжимаем и разжимаем кулак).

Топ-топ

(ладони хлопают по столу,

Прыг-прыг

(кулачки стучат по столу,



Чики-брики

(ладони хлопают поочередно по полу,

Чики-брик

(кулачки стучат поочередно по столу).

В гости к мишкам мы пришли

(показать кистями рук треугольник – «крышу»),

Дверь в избушке мы нашли,

Постучали: раз-два-три

(постучать кулаком о ладонь,

Поскорей нам отвори!

(сжимаем и разжимаем кулаки)

С какими героями мы сегодня встретились?

Какое из заданий запомнилось больше всего?

Как вы думаете медведям было интересно у нас на занятии? А вам?

30.09.2020

Развитие речи

**Тема: «Пожарная безопасность».**

Задачи:

- закрепить знание о пожарной безопасности;
- учить рассказывать о правилах безопасности при пожаре;
- звуковая культура речи: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя;
- звуковая культура речи: закрепить звукопроизношение звуков «ш», «р», «у».

Наглядный материал: игрушка пожарная машина, плакат «О пожарной безопасности».

Ход занятия:

1.«Отгадайте загадку».

Если дым валит клубами,

Пламя вьётся языками,

И огонь везде и жар

Это бедствие - ... (пожар).

- Сегодня, мы с вами поговорим о пожарной безопасности. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди.

- Ребята, а чтобы не случилось у вас такая беда, давайте вспомним правила пожарной безопасности.

Чего нельзя делать детям?

- Нельзя брать в руки спички, зажигалки.
- Нельзя зажигать газовую плиту.
- Не включать утюг и другие электроприборы.
- Не влезать предметами в розетки.
- А как вызвать пожарную машину? (По телефону набрать номер «01»).

- А какая она пожарная машина? (машина красная и наверху прикреплена лестница, номер 01).

- Давайте с вами посмотрим на плакат и расскажем, что на нём?

2. Послушайте стихотворение:

Красная машина по дороге мчится,  
Ей на месте поскорей нужно появиться,  
Там огня необходимо погасить лавину-  
Все зовут пожарной красную машину.

«01»-две эти цифры часто набирают;  
Значит, осторожными не всегда бывают.

(В. И. Мирясова.)

- Правильно, ребята! Пожарная машина всегда красная, чтобы её было видно издалека.

Красный цвет- цвет тревоги, цвет огня!

- А как едет пожарная машина, быстро или медленно? (быстро)

- А как называются люди, которые спасают от пожара? (спасатели, пожарные).

- Когда машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно, слышно сирену.

- Как звучит сирена? (у- у - у - у).

- Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины?  
(инструменты: шланг, топор, лопата и т. д.)

- Как шипит вода, выливаясь из шлангов? (ш-ш-ш-ш).

- Ребята, как вы думаете, почему возникают пожары? (Ответы детей.)

Да, много пожаров от неосторожного обращения с огнём. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее разгораются, бушуют.

3. Д /и «Огоньки».

- Давайте представим, что вы маленькие огоньки. Сначала вы по тихонько горели, потом стали разгораться больше, больше, выше, выше. (Дети имитируют огонь.)

4. Доскажи предложение:

-Чтобы не было беды надо хорошо знать правила!

- Давайте ещё раз повторим правила пожарной безопасности?

Спички нельзя ... (брать);

Газ нельзя... (зажигать);

Утюг нельзя... (включать);

В розетку пальцы нельзя... (вставляя).

- Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдать, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

01.10..2020

## Аппликация

Тема: «Пожарная машина»

Цель: продолжать знакомить детей с работой пожарных, с техникой, применяемой при тушении пожаров.

Задачи:

Обучающие.

1. Уточнить представление об устройстве и назначении пожарной машины;

2. Повторить правила поведения при пожаре;

3. Развивать образное воображение;

4. Воспитывать уважение к профессии пожарного.

II. Изобразительные.

1. Учить наклеивать из бумаги длинные и короткие полосы, создавая аппликативные изображения пожарной лестницы;

2. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.

Предварительная работа:

Чтение произведений: «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, потешки о пожаре;

Беседа воспитателя о причинах пожара, средствах пожаротушения и пожарной безопасности;

Беседа с детьми о правилах поведения при пожаре;

Игры с пожарной машиной, имитация работы пожарников;

Рисование с элементами аппликации «Тили - бом! Загорелся Кошкин дом!»

Ход занятия:

- Дети, хотите услышать одну поучительную историю про мальчика Ваню.

- А вы мне будете помогать?

«Ваню оставили дома одного всего на час. Бабушка с дедушкой были на работе, а мама повела младшего брата в больницу. Ваня и раньше уже

оставался дома один, и все было хорошо. Как и раньше, ему поставили диск с мультиками. Еще раз напомнили, чтобы из дома не выходил, дверь чужим не открывал. Неожиданно задымилась розетка. Затем повалил дым из телевизора.»

- Как вы думаете, что стал делать Ваня?

«Но Ваня не растерялся, не испугался, не спрятался под кровать. Он схватил цветочные горшки и попытался затушить пламя землей. Но ничего не получалось. Пожар подкрался уже до крыши. Тогда Ваня подбежал к телефону и набрал «01» и сообщил пожарным точный адрес и номер своего дома, и выбежал из дома в безопасное место, ждать пожарных.

Мчится красная машина

Всё быстрее, быстрее вперёд!

Командир сидит в кабине

И секундам счёт ведёт.

Но вот и приехали пожарные машины.»

(Одновременно поставит пожарные машины).

- Но что такое?

- Что случилось?

- Почему они не приступают к тушению пожара?

- Ох, беда, у них не хватает длинной лестницы!

- Что же делать? (Ответы детей)

- Как помочь пожарным? (Ответы детей)

Физкультминутка:

Мы теперь насос включаем,

Воду из реки качаем

Влево – раз, вправо – два,

Потекла ручьём вода,

Раз, два, три, четыре

Хорошо мы подружились.

-Давайте, сядем за стол и сделаем им лестницы.

- Длинные полоски у вас уже готовы, приклеены. Нам остаётся только приклеить короткие полоски-ступеньки для лестницы.

-Полоски-ступеньки приклеиваем аккуратно, чтобы пожарные смогли подняться по вашим лесенка до крыши, и потушить пожар.

Когда лестницы будут готовы, пожарный спрашивает: «Закончили ли мы работу?».

Готовые лестницы приклеиваются на мольберт от пожарной машины до крыши.

- Раз, раз, раз, и огонь погас!

Воспитатель убирает дым и огонь.

-Молодцы, вот и огонь мы все вместе потушили.

При пожаре, при пожаре

Набирают «01».

При пожаре, при пожаре

Не будь дома ты один.

Ты из дома выбегай,

И соседям сообщай.

02.10.2020

Рисование

Тема:  
"Пожар"

Цель: знакомство с нетрадиционной техникой рисования.

Задачи:

- учить детей использовать для работы плёнку и гуашь,
- закрепить знания детей о правилах обращения с огнём,
- воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.

Ход занятия:

В группе раздаётся звук сирены пожарной машины.

Воспитатель с детьми определяют, что так звучит, сирена у пожарной машины.

Воспитатель: Ребята, а теперь послушайте загадку:

Что за красная машина

На пожар везет людей?

Огонек мигает синий

И сирена все сильнее.

- Как выглядит пожарная машина? Почему?

- От чего может произойти пожар? Ответы детей: От искры, зажженной спички или не выключенного утюга.

Воспитатель: Молодцы ребята, послушайте еще одну загадку:

Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костер.

Не шути с сестричками,

Тоненькими ...спичками.

Пообедать он готов.

Видишь: сколько языков!



Быстро ест дрова в печи,

Нагревая кирпичи.

Ты его рукой не тронь:

Может укусить

(огонь)

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки отгадали. Давайте поиграем в игру и вспомним правила обращения с огнём.

Дидактическая игра «Причины пожаров».

Цель: закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление, речь.

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в (квартире)

• Дыма столб поднялся вдруг,

Кто не выключил (утюг)

• Красный отблеск побежал

Кто со спичками (играл)

• Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил бельё над (газом)

• Столб огня чердак объял

Кто там спичками (играл)

• Побежал огонь во двор

Это кто там жёг (костёр)

• Пламя прыгнуло в траву

Кто у дома жёг (листву)

• Кто бросал в траву при этом

Незнакомые (предметы).

• Дым увидел – не зевай

И пожарных (вызывай)

• Помни каждый гражданин,

Этот номер (01(112)).

- А кто из вас видел пожар? Ответы детей.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

-Какими качествами должен обладать настоящий пожарный? Ответы детей.

Физкультминутка «Пожарные»

Мы – пожарные.

На машине ярко – красной

Мчимся мы вперед.

Труд тяжелый и опасный

Нас, пожарных, ждет.

Вой пронзительной сирены

Может оглушить.

Будем водой и пеной

Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям

Сможем мы помочь,

С пламенем бороться будем

Мы и день и ночь!

- Сегодня на занятии мы будем рисовать пожар. На белом листе нарисован дом. На столах стоят баночки с гуашью красного и жёлтого цвета, кисточка, пищевая пленка, баночка с водой. Дети ставят сначала пятна красного цвета потом пятна желтого цвета, закрываются работу прозрачной плёнкой и разглаживают. За тем плёнку резко поднимают с низу вверх. На влажную гуашь прикладывают куски ваты (дым).

Воспитатель подводит итог занятия и предлагает детям поиграть в подвижную игру

«Пожарные»

Дети делятся на две команды. Нужно преодолеть полосу препятствий и спасти из «горящего домика» куклу.

Конспект НОД по рисованию в средней группе "Пожар"

Цель: знакомство с нетрадиционной техникой рисования.

Задачи:

- учить детей использовать для работы плёнку и гуашь,
- закрепить знания детей о правилах обращения с огнём,
- воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.

Ход занятия:

В группе раздаётся звук сирены пожарной машины.

Воспитатель с детьми определяют, что так звучит, сирена у пожарной машины.

Воспитатель: Ребята, а теперь послушайте загадку:

Что за красная машина

На пожар везет людей?

Огонек мигает синий

И сирена все сильнее.

- Как выглядит пожарная машина? Почему?

- От чего может произойти пожар? Ответы детей: От искры, зажженной спички или не выключенного утюга.

Воспитатель: Молодцы ребята, послушайте еще одну загадку:

Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костер.

Не шути с сестричками,

Тоненькими ...спичками.

Пообедать он готов.

Видишь: сколько языков!

Быстро ест дрова в печи,

Нагревая кирпичи.

Ты его рукой не тронь:

Может укусить

(огонь)

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки отгадали. Давайте поиграем в игру и вспомним правила обращения с огнём.

Дидактическая игра «Причины пожаров».

Цель: закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление, речь.

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в (квартире)

- Дыма столб поднялся вдруг,

Кто не выключил (утюг)

- Красный отблеск побежал

Кто со спичками (играл)

- Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил бельё над (газом)

- Столб огня чердак объял

Кто там спичками (играл)

- Побежал огонь во двор

Это кто там жёг (костёр)

- Пламя прыгнуло в траву

Кто у дома жёг (листву)

- Кто бросал в траву при этом

Незнакомые (предметы).

- Дым увидел – не зевай

И пожарных (вызывай)

- Помни каждый гражданин,

Этот номер (01(112)).

- А кто из вас видел пожар? Ответы детей.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

-Какими качествами должен обладать настоящий пожарный? Ответы детей.

Физкультминутка «Пожарные»

Мы – пожарные.

На машине ярко – красной  
Мчимся мы вперед.  
Труд тяжелый и опасный  
Нас, пожарных, ждет.  
Вой пронзительной сирены  
Может оглушить.  
Будем водой и пеной  
Мы пожар тушить.  
И в беду попавшим людям  
Сможем мы помочь,  
С пламенем бороться будем  
Мы и день и ночь!

- Сегодня на занятии мы будем рисовать пожар. На белом листе нарисован дом. На столах стоят баночки с гуашью красного и жёлтого цвета, кисточка, пищевая пленка, баночка с водой. Дети ставят сначала пятна красного цвета потом пятна желтого цвета, закрываются работу прозрачной плёнкой и разглаживают. За тем плёнку резко поднимают с низу вверх. На влажную гуашь прикладывают куски ваты (дым).

Воспитатель подводит итог занятия и предлагает детям поиграть в подвижную игру

«Пожарные»

Дети делятся на две команды. Нужно преодолеть полосу препятствий и спасти из «горящего домика» куклу.