Конструированию из бумаги в подготовительной группе

Тема: *«Дикие и домашние животные»*

Цель: продолжать формировать умение изготавливать предметы из бумаги,

Задачи: развивать память, внимание, логическое внимание, мелкую моторику рук, способствовать развитию конструктивных и творческих способностей ребенка;

работы развивать фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность в вырезании и наклеивании деталей.

Развивать связную речь. Развивать фантазию.

Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.

Предварительная работа: Просмотр мультфильмов с участием животных, загадывание загадок о домашних и диких животных.

Материалы: бумага разных цветов, ножницы, клей, картон, мордочки диких и домашних животных, картинки домашних и диких животных.

Ход занятия:

Ребята, я вам сейчас загадываю загадки про животных, а вы попробуйте отгадать:

С ветки на ветку,
Быстрый, как мяч,
Скачет по лесу
Рыжий циркач.
Вот на лету он
Шишку сорвал,
Прыгнул на ствол
И в дупло убежал.
(белка)

Зимой беленький,
А летом серенький.
Никого не обижает,
А всех сам боится.
(Заяц)

Без расчески причесался
И умылся без воды,
В кресло мягкое забрался
И запел на все лады.
(Кот)

Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,
Кур пересчитала.
(Лиса)

Вперевалку зверь идёт
По малину и по мёд.

Любит сладкое он очень,
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны.
(Медведь)
Словно царскую корону,
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зелёный,
Любит снежные луга.
(Олень)
Вместо хвостика - крючок.
Вместо носа - пятачок.
Пятачок дырявый,
А крючок вертлявый.
(Поросенок)
С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком.
(Собака)

А вы хотите, научиться делать фигурки животных из бумаги? Сегодня мы научимся мастерить домашних и диких животных. Посмотрите на картинки с животными.

- Что общего у этих животных? Правильно, туловище и голова у этих животных сделаны из полосок, цилиндра?

Показ и объяснение. Воспитатель обращает внимание детей на схемы поэтапного складывания туловища и головы животных. Внимательно смотрите и запоминайте, как мы будем делать животных.

Берем лист бумаги и отрезаем две полоски одну длинную, вторую короткую. Вырезаем из картона основу для устойчивости поделки.

Для начала склеиваем большую полоску и приклеиваем ее к основе. Склеиваем маленькую полоску и приклеиваем на большую. У нас получится зайчик. Затем приклеиваем мордашку.

Также можно сделать котика. Из цилиндра у нас получится медведь.

А лису мы сделаем из полукруга. Вырезаем хвост лапки и голову и приклеиваем

Физкультминутка

Зайцы утром рано встали,
Весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг!
Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте)*
Вот лиса идет по лесу.
Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте)*
Чтоб ответить на вопрос,
Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания – руки вперед)*

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте)*

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. *(Бег на месте)*

Вот голодная лиса *(Ходьба на месте)*

Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания – руки вверх)*

Тяжело вздыхает. *(Глубокие вдох и выдох)*

Садится, отдыхает. *(Дети садятся за столы)*

- А теперь вернемся за столы и еще раз вспомним, как мы будем работать. *(Дети называют этапы работы, опираясь на схемы и приступают к работе)*.

В ходе занятия воспитатель оказывает помощь затрудняющимся детям, делает напоминания.

Ребята, предлагаю дать оценку своей работе. У кого всё получилось, а кому надо доделать? Скажите, что самое трудное было? Всё ли у нас получилось? Справились ли с заданием?

Если считаете, что собрали много информации о животных встаньте. Если нет – сядьте.

Конспект занятия по лепке «Кто живет в лесу» Подготовительная к школе группа

Цели: Познакомить детей с приёмами лепки животных в движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных *(медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т. д.)*

Задачи:

•Учить детей планировать свою работу:

• Задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; закреплять умение детей отгадывать загадки;

• Вызывать интерес к жизни диких животных;

• Закреплять умение детей отгадывать загадки;

• Вызывать интерес к жизни диких животных.

• Развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость;

• Развивать мелкую моторику рук.

• Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения *(ходит, бегает, прыгает, летает)*;

• Учить самостоятельно определять способ **лепки** на основе обобщенной формы из цилиндра *(валика),* конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение;

• Формировать желание доводить работу до конца;

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой

Материал: Пластилин, стеки, подставки, бумажные салфетки, спички или зубочистки, картинки и игрушки с дикими животными.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о диких животных, чтение художественной литературы, заучивания стихотворений, чтение, рассматривание иллюстраций с дикими животными, фотографий, рисование во время занятий.

Ход занятия:

1.Организация начала занятия

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю совершить увлекательное путешествие в мир животных, просим вас занять свои места! Автобус отправляется! Куда? Догадайтесь. Отгадайте загадку и узнаете, куда нас сегодня умчит весёлый автобус.

Город этот не простой, он дремучий и густой (Лес)

Воспитатель: Да, мы сегодня поедем с вами в лес. А кого мы там можем встретить? А вот послушайте, кого встретил там поэт Николай Рубцов.

Заяц в лес бежал по лугу.
Я из лесу шел домой, –
Бедный заяц с перепугу
Так и сел передо мной,
Так и обмер, бестолковый,
Но, конечно, в тот же миг
Поскакал в лесок сосновый,
Слыша мой весёлый крик.
И ещё, наверно, долго
С вечной дрожью в тишине
Думал где-нибудь под ёлкой
О себе и обо мне.
Думал, горестно вздыхая,
Что-друзей-то у него
После дедушки Мазая

Не осталось никого.
Кого встретил поэт в лесу?
- Что произошло с зайцем, когда он увидел поэта?
- Какой заяц в стихотворении Николая Рубцова?
Воспитатель: Ребята, пока мы с вами разговаривали, наш автобус подъехал к лесу. Как вы думаете, кого мы здесь встретим? Отгадайте загадки.
Отгадывание загадок про животных.
Он мохнатый, он большой,
Спит в берлоге он зимой.
Летом ягоды жуёт,
Дикий мед у пчел берёт.
Грозно может зареветь
Косолапый зверь….
(медведь)
***
Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.
(ёж)
***
Рыже-огненный комочек,
С хвостиком как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там…
Теперь уж тут.
Быстрый он как стрелочка.
Так ведь это…
(белочка)
***
За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя.
Промелькнуло, пробежало,
Нет ни дыма, ни пожара.
(лиса)
***
На овчарку он похож,
Что ни зуб - то острый нож,
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
(волк)
***
Есть в реке работники,
Не столяры, не плотники.
А выстроят плотину,
Хоть пиши картину.
(бобры)
***
Словно царскую корону,
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зеленый.
Любит снежные луга.

(олень)
***
Прыгун-трусишка:
Хвост-коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки,
Одежка в два цвета –
На зиму, на лето.
(заяц)
***
Он из леса вышел снова,
Не олень и не корова.
Повстречаться нам пришлось
Познакомьтесь это...
(лось)
2 Задание *«Продолжи описание»*.
(воспитатель показывает игрушку дикого животного, дети должны дать подробное описание и назвать кто это.)
Еж.
Колобок - колючий бок. Кто это такой? Правильно, ежик. У него на спине много колючих, острых иголок. А зачем ежику такая колючая шубка? Ими он защищается от врагов. В случае опасности сворачивается в клубок: мало найдется желающих уколоть нос или лапу.
Лисица
Лиса - настоящая красавица. У нее теплая рыжая шубка. Узкая любопытная мордочка. Ушки и лапки у нее черного цвета. Но гордится лиса своим хвостом - большим, пушистым. Хвост тоже рыжего цвета, а кончик может быть темным или белым. Когда лиса бежит или прыгает, хвост помогает ей сохранить равновесие.
Бурый медведь.
Медведь живет в лесу, он большой и сильный. Густая теплая шуба темно - коричневого, бурого цвета. Он герой многих сказок, в которых его величают то Михаилом Иванычем, то топтыгиным, то косолапым. У многих детей любимая игрушка - плюшевый медведь. Большой медведь кажется неуклюжим, косолапым. Но это совсем не так. Бурый медведь - сильное и очень ловкое животное. Он умеет быстро, почти бесшумно бегать, лазить по деревьям и даже прекрасно плавать.
Волк.
Волк – лесной житель, крупный зверь, внешне похожий на собаку. Относится к семейству псовых. Морда у волка шире, чем у собаки, лоб выпуклее, а хвост обычно опущен.
3. Задание.
Давайте сыграем в игру *«Можно – нельзя»*.
Если вы согласны с утверждением – то похлопайте, а если нет – потопайте.
1.Не врывайся в лес с криком: в этом доме много деток - птенчиков, зверушек; не пугай их.
2. Не трогай птичьи яйца в гнезде - птица, учуяв посторонний запах, бросит гнездо.
3. Разоряй гнёзда - губи малых деток наших пернатых друзей.
4. Не лови понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть это последний экземпляр на всей земле.
5. Разоряй муравейник – хоть муравьи – это и санитары леса, они не приносят много пользы.
6. Сбивайте ногами и топчите ядовитые грибы – хоть ими и лечатся лесные жители.
7. Не оставляй в лесу мусор – в замусоренный лес ты не захочешь больше прийти, а кроме того: консервная банка может поранить лапки животного и даже послужить ловушкой для мелких зверьков.

– Я рада, что вы знаете как надо вести себя в лесу.
2. Основная часть занятия.
Физкультминутка.
Медвежата в чаще жили
Головой своей крутили
Вот так, вот так –
Головой своей крутили (Поворачиваем голову вправо и влево)
Медвежата мёд искали
Дружно дерево качали
Вот так, вот так –
Дружно дерево качали (наклоны туловищем вправо и влево)
И вразвалочку ходили
И из речки воду пили
Вот так, вот так
И из речки воду пили (Наклоны вперёд)
А ещё они плясали!
Дружно лапы поднимали!
Вот так, вот так
Кверху лапы поднимали! (Поднимаем попеременно ручки)
Вот болотце на пути!
Как его нам перейти?
Прыг да скок!
Прыг да скок!
Веселей скачи дружок! (Прыжки вверх)
Ребята теперь я предлагаю вам слепить наших лесных животных и сделать с вами выставку наших работ.
Краткое описание как лепить животное.
1 Медведь.
1. Скатайте два шарика из коричневого пластилина, лишь немного отличающиеся по размеру.
2. Более крупный шарик вытяните в каплю, затем проткните острую часть спичкой.
3. Наденьте второй шарик-голову на свободный конец спички. Таким образом, получится тело и голова медвежонка.
4. Небольшую лепешку оранжевого пластилина прикрепите вместо носа, оснастив кончик черной точкой. Над носовой частью расположите глаза.
5. Следующие детали – верхние и нижние лапы. Их **лепка** также не вызовет никаких затруднений. Сначала это будут две лепешки и две продолговатые колбаски, с помощью небольших оранжевых точек и стеки их можно превратить в нужные элементы.
6. Прикрепите конечности на свои места. При этом сделайте, по желанию, чтобы мишка сидел или стоял.
7. Мишка уже почти готов, не забудьте о круглых ушках, которые обязательно нужно разместить на макушке
8. Из желтого цилиндра соорудите бочонок, ведь зверя просто необходимо угостить душистым мёдом.
2. Заяц
1. Возьмите брикетик пластилина и разделите его на 2 части.
2. Из 1 части скатайте шар, немного овальной формы. Вторую половину пластилина разделите на 4 части. Овальная форма — это тело, оставшиеся 4 части – заготовки для всего остального.
3. Возьмите два маленьких кусочка и разделите каждый на двое. Итог у нас получиться 4 квадратика. Из третьего кусочка нужно сделать 2 длинных приплюснутых колбаски - это будут ушки. Четвертый кусочек скатайте в шарик.

4. В овальный шарик воткнем зубочистку или спичку, затем на неё будем сажать голову, чтобы все крепко держалось.
5. Из 4 одинаковых квадратиков сделайте лапки, уши прилепите к голове зайца.
6. Теперь прилепите лапки к телу и прикрепите к нему голову. Сформируйте на задней части тела хвост.
7. Возьмите черный пластилин и прикрепите глаза к голове. Затем возьмите нож для пластилина и нарисуйте на лапках когти.
3.ЁЖ.
1. Размяв идеально немного коричневого пластилина в руках, сформируйте шарик.
2. Вытяните носовую часть ежика. Само тельце можно оставить круглым, ведь он часто превращается в колючий шарик, скрываясь от врагов.
3. На самый кончик носа прикрепите коричневую капельку. Добавьте маленькие глазки со зрачками.
4. Начинайте крепить семечки вместо колючек. Вставляйте их в пластилин задней частью и придавливайте пальцами. У самой головы налепите первый ряд колючек-семечек. Затем добавьте второй слой, располагая семечки в просветах между первым слоем, полностью заполняя пустое пространство. Сформируйте колючки на спинке ежика, заполнив семечками пустые места на пластилине.
4. Лиса.
1. Из небольшой порции оранжевого пластилина скатайте шарик.
2. Аккуратно вытяните одну часть шарика, чтобы получилась капелька. Теперь обычная деталь превращается в голову лисички-сестрички.
3. На кончике носа поместите коричневую капельку, которым зверек будет все обнюхивать. Добавьте хитрые глаза и брови, чтобы лиса могла видеть все, что происходит вокруг.
4. Закончите лепку головы добавлением острых ушек на макушку и маленькой челки. Любопытную мордочку можно пока отложить в сторону.
5. Туловище лисицы должно быть изящным, поэтому для его создания следует вылепить из оранжевого пластилина тонкую колбаску.
6. Прикрепите к подготовленной детали передние и задние лапки, ведь животное все время бегает по лесу в поисках пищи.
7. На кончики лапок добавьте желтые кисточки, в переднюю, часть туловища вставьте крепежную палочку.
8. Соедините туловище и голову.
9. Остатки оранжевого пластилина потратьте на создание пушистого лисьего хвостика. Налепите на кончик немного желтого материала и задайте рельеф ножом.
Дальше предлагаем детям начать делать работы. Помогает в индивидуальном порядке тем, кто затрудняется слепить ту или иную фигуру. Подводит итог готовых работ. Дети ставят свои работы на выставку. Все молодцы. Вот каких животных мы с вами сего слепили.
Самостоятельная деятельность детей
Наблюдая за работой детей, педагог помогает им добиться выразительной передачи образа животного.

Пальчиковая гимнастика.

Ёж, медведь, барсук, енот
Спят зимою каждый год (смена рук).
Волка, зайца, рысь, лису
Ты зимой найдёшь в лесу.
Воспитатель: Нам надо возвращаться обратно в детский сад.
Заключительная часть
Воспитатель: Молодцы! Где мы с вами были и что делали?
Что больше всего вам понравилось на занятии? Выставка поделок. Оценка

Конспект занятия по математике в подготовительной к школе группе

Тема: «Дикие животные»

Задачи:

*Закрепить представление об образовании числа 10 путем прибавления единицы (одного предмета).

*Закрепить умение видеть равенство, используя термины: одинаковое количество, поровну, по 10.

*Продолжать учить порядковому счету, а также умение видеть и употреблять предлоги «за», «перед», «между».

*Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

*Упражнять в определении формы предметов и в соотнесении их по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы.

Активизация словаря: Употреблять существительные в родительном, творительном падежах. Закрепить названия диких животных наших лесов.

Демонстрационный материал: 10 ежей, 10 грибов, 7 картинок с изображением диких животных, модели геометрических фигур (куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), предметы разной формы. Игрушка еж.

Раздаточный материал: 7 полосок разной длины и ширины.

Предшествующая работа: Д/ игра «Угадай на ощупь» с геометрическими фигурами, Д/ игра «Разложи по порядку» с полосками. Разучивание пальчиковой гимнастики, физ. минуток. Закрепление названий диких животных и их детенышей. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка выручалочка».

Организационный момент: Пальчиковая гимнастика

«Есть у каждого свой дом».

У лисы в лесу глухом (Дети загибают пальцы на обеих руках

Есть нора – надежный дом (по одному пальцу на каждое двустишие).

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели

За кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом, (Удары ладонями и кулачками поочередно)

Всем тепло, уютно в нем.

В. Пальчикайте.

Дети садятся за столы.

Ход занятия.

1часть.Воспитатель предлагает детям посчитать ежей.

- Сколько ежей? – 10.

- Посчитать грибы.

- Сколько грибов? – 9.

- Поровну ли ежей и грибов? Кого больше? (ежей).

- Сколько их? (10).

- Чего меньше? (грибов). Сколько их? (9).

- На сколько больше ежей, чем грибов? (на 1).

- Как сделать, чтобы ежей и грибов стало поровну? (добавить еще 1 гриб).

- сколько стало ежей и грибов? (поровну, одинаковое количество).
- Как получилось 10 грибов? (к 9 грибам прибавили 1 гриб и получилось 10).

Воспитатель помещает на доске диких животных (картинки).

- Кого вы видите на доске? (Диких животных, которые живут в наших лесах).

- Посчитайте их. Сколько животных? (7).

- Какая по счету лиса?

- Кто стоит перед волком?

- Кто стоит перед медведем?

- Кто стоит за зайцем?

- Между каких животных находится еж?

Физ. минутка.

У нас славная осанка,

мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как заинька – трусишка,

И как серый волк – волчишко.

Вот свернулся еж в клубок,

Потому что, он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся. (Дети идут по кругу, имитируя повадки зверей).

2часть. В гости к детям приходит еж из сказки В. Сутеева «Палочка выручалочка».

Еж: - Я пришел к вам в гости, чтобы увидеть, кто из вас самый умный и сообразительный.

Воспитатель: приглашает ежа и предлагает детям поиграть в игру «Сравни полоски».

- Сколько всего полосок?

- Чем отличаются?

- Что можно сказать об их размере?

- Покажите самую длинную, короткую, узкую, самую широкую?

- Как разложить полоски по порядку от самой короткой, до самой длинной?

(Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся).

- Положите полоски, начиная с самой длинной. (Дети выполняют задания).

- В каком порядке положили полоски?

- Которая по счету самая короткая, самая длинная?

- На каком по счету месте оказалась самая короткая, самая длинная?

- На каком по счету месте оказалась самая широкая (Узкая) полоска?

3 часть. Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?».

- Кто может назвать фигуры, которые расположены на доске?

- Посмотрите, какие фигуры, предметы находятся у меня на столе?

- Послушайте, как мы с вами будем играть.

- Я буду вызывать по 1 человеку из каждого ряда и говорить, какой формы предмет, надо найти. Тот, кто первый найдет подходящую фигуру (предмет) и поместит его рядом с фигурой такой же формы, получит фишку от ежика.

- В конце игры мы посчитаем фишки и узнаем, какой ряд выиграл.

Правило. Если берешь предмет, то заменять его нельзя.

Итог. - Чем занимались?

- Было ли трудно?

- Что понравилось?

Еж хвалит детей, отмечая, какие они умные и сообразительные, прощается и уходит.

Занятие по математике в подготовительной к школе группе
Тема: Число и цифра 7.

Программное содержание

• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.

• Познакомить с цифрой 7.

• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).

• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.

• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.

Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Наведем порядок».

Воспитатель обращает внимание детей на геометрические фигуры, расположенные на фланелеграфе, и уточняет их название. Он предлагает помочь Незнайке разложить фигуры в два ряда: в верхнем ряду – треугольники, в нижнем – четырехугольники.

Задание выполняют два ребенка.

По окончании работы воспитатель спрашивает у детей: «Правильно ли выполнено задание? Какие фигуры находятся в верхнем ряду и почему отобрали именно их? *(Это треугольники. У них три угла и три стороны.)* Какие фигуры находятся в нижнем ряду и почему отобрали именно их?» *(Это четырехугольники. У них четыре угла и четыре стороны.)*

Затем дети помогают Незнайке навести порядок: разложить в 2 коробки треугольники и четырехугольники.

II часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги».

У детей листы бумаги квадратной формы. Воспитатель выкладывает на фланелеграф квадрат и спрашивает: «На какую фигуру похожи листы бумаги?»

Незнайка просит детей помочь разделить лист бумаги между ним и Карандашом на равные прямоугольники. Воспитатель уточняет, как это можно сделать. *(Сложить лист бумаги пополам, совместить противоположные стороны и углы, сделать сгиб и разрезать по нему.)*

После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Сколько частей получилось? Они одинаковые по величине? Как это проверить? *(Наложением одной части на другую.)* Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или половина? Что меньше: половина или целое? Что можно сказать о величине половины и одной второй?»

Затем Незнайка спрашивает у детей: «Как разделить лист бумаги, если придут еще гости и нас будет четверо?»

Воспитатель вместе с детьми обсуждает приемы деления. Дети делят каждую половину листа еще пополам так, чтобы получились листы квадратной формы. Затем уточняет: «Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть? Что больше: целый квадрат или его часть? Что меньше: одна четвертая или целое?»

«А как разделить лист бумаги, если придут еще гости и нас будет восемь?» – опять спрашивает Незнайка.

Воспитатель вместе с детьми обсуждает приемы деления. Дети делят каждую половину листа еще пополам так, чтобы получились листы прямоугольной формы.

После выполнения задания задает детям вопросы: «Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть? Что больше: целый квадрат или его часть? Что меньше: одна восьмая или целое? Что больше: одна четвертая или одна восьмая?» (В соответствии с ответом дети показывают части прямоугольника.)

III часть. Игровое упражнение «Сколько нас?».

Знайка вместе с Незнайкой вызывают 7 детей с разными именами. Дети называют имена. Затем воспитатель спрашивает: «Сколько детей вышло к доске? Сколько каких имен вы слышали? Какое число мы составили? Как мы составили число семь? Какой цифрой можно обозначить число семь? Найдите цифру семь в цифровом ряду на доске. На что похожа цифра семь?»

Воспитатель читает стихотворение:

«Семь» – коса, и кочерга,
И обычная нога.

А.Усачев

Дети у себя на столах выкладывают цифровые ряды из карточек с цифрами от 1 до 7 и обводят пальчиком цифру 7.

IV часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число».

На фланелеграфе 9 карточек с изображением разных инструментов.

Незнайка просит детей помочь его другу Самоделкину составить число 8, используя разные инструменты.

Вызванный ребенок выполняет задание. Затем воспитатель уточняет: «Сколько всего инструментов отсчитали? Сколько каких инструментов взяли? Как составили число восемь?»

V часть. Игровое упражнение «Неделя, стройся».

Воспитатель вызывает к доске 7 детей и предлагает им взять со стола по одной карточке с цифрами от 1 до 7.

Воспитатель уточняет у детей, сколько дней в неделе, просит перечислить их и по сигналу построиться в шеренгу, образуя неделю.

Остальные дети проверяют правильность выполнения задания.

Игровое упражнение повторяется 2–3 раза со сменой детей и дня недели для ее образования.

Занятие по обучению грамоте (подготовительная к школе группа)
«Путешествие по стране «Пиши-Читай»
Тема: «Звуки»

Цель: Дать представления о звуках различного происхождения.

Задачи:

Обучающая задача: Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа.

Развивающая задача: Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, прививать любовь к природе.

Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», музыкальные детские инструменты: маракасы, треугольник, металлофон, бубен, барабан, дудочка, фонограмма звуков природы и отрывок музыкального произведения, письмо *Пиши-Читая*, музыкальный центр.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по волшебной стране **«Пиши-Читай».** Мы познакомимся с жителями этой страны. А жители этой страны раскроют нам свои секреты. Научат нас отличать звуки и буквы, слова и предложения. Помогут стать нам грамотными людьми, готовых отправиться в другое, увлекательное путешествие по стране «Знаний».

А встречает нас в стране **«Пиши-Читай»** ее хранитель мудрейший, из мудрейших сам ***Пиши-Читай***

Он прислал нам письмо

Письмо Пиши-Читая

«Дорогие ребята! Я рад приветствовать вас в моей удивительной, волшебной и очень интересной стране. Надеюсь, вы будите внимательными, любознательными, добрыми, отзывчивыми детьми. Получите знания, которые помогут вам хорошо и отлично учиться в школе. Удачи вам. Ваш друг Пиши-Читай.»

Воспитатель: Ребята, закройте глаза, досчитайте до 10, мы отправляемся в путь. *(звучит фонограмма звуков природы).* Вот мы с вами и оказались в стране «Пиши-Читай». *(на доске карта страны).*

Воспитатель шёпотом: Послушайте, ребята как тихо, ни звука. А как вы думаете, что можно услышать на улице в обычном городе или поселке? *(ответы детей - разговор, щебет птиц, самолёт, лай собаки, мяуканье кошки, шум машин).*

Мы оказались с вами в городе волшебной страны, который называется **«Звукоград».** Как вы думаете, кто в этом городе живет? *(ответы детей).* Конечно это звуки. Их очень много, и они все разные.

Есть звуки природы: грохот грома, стук дождя по крыше, шелест листьев, звон ручья.

Есть звуки, издаваемые различными предметами: скрип двери, удары молотка, звон посуды, шелест газеты.

(Все звуки, по возможности, демонстрируются).

Эти звуки не всегда приятны.

А есть звуки очень приятные: это звуки музыки. Вот послушайте. *(звучит фонограмма маленького отрывка)*

Чтобы звучала музыка, нужны музыкальные инструменты.

Перед детьми выкладываются музыкальные инструменты, уточняется их название. Далее к столу вызывается ребёнок, выбирает понравившийся инструмент. Называет его и играет на нём.

Воспитатель:

- На чём играет Катя? *(на дудочке). (просить, чтобы дети давали полный ответ)*
- Что делает дудочка? *(дудит).*

По аналогии строятся все вопросы и ответы: треугольник - звенит, бубен — гремит, барабан — барабанит, металлофон — играет.

Воспитатель: Когда музыкальные инструменты играют вместе, как это называется? *(ответы детей).* Это называется — оркестр. Я хочу, чтобы у нас получился свой маленький оркестр. Сыграем все вместе.

(Все дети играют на инструментах).

Игра «Чего не стало?»

На столе лежат музыкальные инструменты. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает со стола по одному инструменту. Каждый раз спрашивает: — Чего нет? Дудки... Чего нет? Барабана... металлофона...бубна. (полный ответ - на столе нет…)

Игра «Отгадай, что звучит»

За ширмой воспитатель стучит молотком, звенит посудой, шуршит газетой и т.д. Если дети затрудняются в определении звука, звук показывается детям, воспроизводится самими детьми по выбору педагога, и опять включается в игру.

Разминка в форме релаксации.

Воспитатель: А сейчас мы представим лето. Светит ласковое солнышко, дует тёплый ветерок, и мы гуляем... А вот где, вы мне сами расскажете после прослушивания записи.

Ребятам предлагается лечь на ковёр, закрыть глаза и ставится запись различных звуков природы.

Воспитатель: Что вы услышали, что представили, какая это пора года, были ли вы в лесу, кто отдыхал на море, где вы слушали звуки моря — вначале или в конце, какие звуки леса вам понравились?

В зависимости от конкретной записи придумываются различные варианты вопросов.

Воспитатель:

- Что делают наши ушки? *(слушают)*
- Что они слышат? *(звуки)*
- Какие бывают звуки? *(звуки природы, музыки, предметов)*

Молодцы! Конечно, это звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. На сегодня наше путешествие по городу **«Звукоград»** заканчивается. В

следующий раз мы продолжим изучать этот удивительный город и его удивительных жителей.

1. Окружающий мир

Тема: **«В мире животных».**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связанной речи.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и животным.

Развивающие задачи: развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать. Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.

Образовательные задачи: учить детей составлять описательные рассказы. Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Их классификации, строение, питание, о месте обитания. Показать их приспособленность к жизни в лесу. Показать многоцветие и разнообразие мира животных.

Интегрированные образовательные области: познание, социализация, художественное слово, физическая культур, безопасность, труд.

Методы: игровые, практические, наглядные, словесные, поисково – исследовательские, сюрпризный момент.

Приемы: вопросы, указания, дополнения, напоминания, художественное слово, поощряющая оценка.

Наглядные средства обучения: картинки домашних и диких животных. Картинки и маски с изображением животных, макеты «Ферма» и «Лес». Картинка дома и человека. План – схема для рассказывания. Детская энциклопедия. Картинки для игр «Чей дом», «Чей хвост», «Цепочка питания». Картинки леса, фигурки животных.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова по теме: «дикие и домашние животные». Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.

Предварительная работа: изучение методической литературы. Рассматривание картин с животными. Чтение рассказов и беседы о животных, чтение энциклопедий. Рисование животных в свободной деятельности. Подготовка раздаточного и демонстрационного материала, художественного слова.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята! Вы любите играть?

Я предлагаю поиграть в игру «Загадки – отгадки». Вы, умеете разгадывать загадки? Сейчас я это проверю. Слушайте внимательно.

Загадки:

Груз – везет,
Сено жует.
Хвостом помахивает,

Гривой потряхивает*(Лошадь).*
Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный*(Волк).*
В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу –
Гав, гав, гав*(Собака).*
Хозяин лесной
Просыпается весной.
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой *(Медведь)*
Голодна – мычит.
Сыта – жует,
Малым ребяткам молока дает (*Корова).*
Хвост пушистый, мех золотистый.
В лесу живет, в деревне кур крадет *(Лиса)*
Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали. На какие две группы можно поделить этих животных? Правильно. Молодцы. Это «домашние животные». Вторая группа «дикие животные».
- Ребята, а почему мы их так называем?
(Потому что они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает). А где живут дикие животные, и кто ухаживает за ними?*(Воспитатель выставляет макеты фермы и леса).*
- Назовите каких «домашних животных» и «диких животных» вы знаете.
- Где живут домашние животные? *(На ферме, в деревне, дома*).
- А где в лесу живут дикие животные?
Давайте поиграем в игру «Чей дом?».
Воспитатель: Ребята, на картинках изображены «дома» в которых живут животные. *(Нора, берлога, сарай, гнездо, дупло и т.д.)* На других картинках изображены животные. Нужно найти парные картинки, например, это лиса, она живет в норе.
Воспитатель: Молодцы!
- А чем питаются домашние животные?
- Чем питаются дикие животные?
- На какие две группы можно поделить диких животных?
- Правильно на «травоядных» и «хищников». Давайте попробуем составить цепочку питания «травоядных» и «хищников».
(Дети делятся на две группы и из картинок составляют цепочку питания «хищников» и «травоядных» животных. Вместе рассматривают и обсуждают).
Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки животных. Как они выглядят. Что есть у всех животных? *(Лапы, хвост, копыта, рога, шкура, морда и т.д.)*
У «диких» и «домашних» животных много общего во внешнем виде. Но всё-таки они все разные. Давайте попробуем по хвостам определить, что это за животное? Например, хвост лисы – лисий, хвост волка – волчий и т.д.

(Детям демонстрируют картинки хвостов животных. Они угадывают и называют, чей это хвост. После игры воспитатель предлагает детям отдохнуть и поиграть).

Физминутка

Раз - присядка,
Два - прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться*(кулачками потереть глаза),*
Любят долго потянуться*(потянуться),*
Обязательно зевнуть*(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*
Ну и хвостиком вильнуть*(движение бедрами в стороны).*
А волчата спинку выгнуть*(прогнуться в спине вперед).*
И легонечко подпрыгнуть*(легкий прыжок вверх).*
Ну, а мишка косолапый*(руки полусогнуты в локтях),*
Широко расставив лапы*(ноги на ширине плеч),*
То одну, то обе вместе*(переступание с ноги на ногу)*
Долго топчется на месте*(раскачивание туловища в стороны).*
А кому зарядки мало –Начинает все сначала!*(развести руки в стороны)*

Воспитатель: Я вижу, вы много знаете о животных. Давайте с вами сядем на стульчики. У меня есть волшебные маски. Если их одеть, то можно превратиться в животное, которое изображено на маске.

Послушайте сказку.

«Однажды, давным-давно жил человек. Пришли к нему в гости животные и стали рассказывать о себе. Послушайте, что ему рассказала кошка.

«Я – кошка. Я домашнее животное. У меня есть туловище, голова, четыре лапы и пушистый хвост. Мордочка у меня вытянутая, на ней чуткий нос, раскосые глаза, красивые усы. На голове остренькие ушки. Вся я покрыта шерстью, а на лапах у меня цепкие когти. Я живу в доме. Питаюсь молоком, рыбой, мясом. Моих детенышей зовут котята. Я «хищник» и могу ловить мышей».

Воспитатель: Что рассказала кошка человеку?

Давайте посмотрим на нашу схему подсказку. Что мы будем рассказывать о животных?

- Название. «Домашнее» или «дикое» животное.
- Внешний вид животного. Части тела.
- Где живет?
- Чем питается? «Хищник» или «травоядное животное»?
- Название детенышей.
- Какую пользу приносит человеку?

Ребята, сейчас, вы будете рассказывать про животных.

(Рассказы детей. Дети выбирают маску понравившегося животного и составляют описательный рассказ).

Воспитатель: Молодцы! У вас получились очень интересные рассказы.

Воспитатель: Ребята, сейчас я надену «волшебную» маску и скажу волшебные слова. Крибли, крабли – бум! И вы все превратились в козлят.

«Я козочка ме – ке – ке, (идут по кругу).

Я гуляю на лужке.
Острые рожки *(Показывают «рожки»).*
Тоненькие ножки *(Прыгают на носочках).*
На самой макушке –
Бархатные ушки *(Ладошками показывают «ушки»).*
Язык полотняный, *(Показывают язык «лопатой»).*
Хвостик конопляный… *(Рукой показывают «хвостик»).*
Как прыгну – сразу забодаю *(Прыгают, бодаются)».*
Крибли, крабли – бум! И вы все превратились опять в ребят.
Воспитатель: Ребята, мы сегодня свами много говорили о домашних и диких животных. Давайте подумаем и назовём, чем они отличаются друг от друга?
Правильно. Домашние животные живут рядом с человеком, приносят ему пользу, и он заботиться о них. Дикие животные живут в природе. А как вы думаете, смогла бы свинья жить в лесу, а корова? С какими дикими животными их можно сравнить? Кабан и лось.
Свинья в лесу жить не сможет, потому что она толстая *(не сможет быстро бегать).* Она погибнет от холода и голода, та как не сможет круглый год добывать себе корм и построить убежище. Она привыкла к заботе человека о ней. Свинья – домашнее животное, а не дикое.
(Аналогично сравнивают лося и корову).
Воспитатель: Ребята, перед вами лежат картинки, на которых изображен лес. Возьмите фигурки свиньи коровы, положите их на картинку леса. Потом положите фигурки кабана и лося. Что вы видите? Кабан и лось сливаются с лесом, а корова и свинья нет. Кабан и лось приспособились жить в лесу, они имеют защитную окраску. Для чего им это нужно? А корову и свинью хорошо видно в лесу и на них могут напасть хищники.
Ребята, мы с вами говорили, что человек заботится о домашних животных. Что он делает? Человек строит им жилье, кормит, поит, чистит их жилище, купает, лечит, моет.

Развитие речи в подготовительной к школе группе.
Тема: Дикие и домашние животные
Цель: Развивать умение понимать объяснение педагога и отражать в речи знания природоведческого характера, выделяя существенные признаки диких и домашних животных, указывая на отличительные и сходные признаки.
Задачи: Добиваться у детей умению владеть речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества (речевое развитие).
Развивать мыслительную активность, наблюдательность.
Развивать интерес к познанию окружающего мира.
Методы работы: беседа, рассматривание, отгадывание загадок.
Оборудование: макет фермы с фигурками домашних животных, имитация леса с фигурками диких животных, иллюстрации диких и домашних животных, картинки для дидактических игр, диск о диких и домашних животных ДВД, телевизор.
Предварительная работа: Дети рассматривали иллюстрации, слушали объяснение воспитателя, играли в дидактические игры, смотрели учебные фильмы о диких и домашних животных, отгадывали загадки, играли с фигурками, изображающими животных.

ХОД НОД.

Первая часть: чтобы настроить детей на определенный вид деятельности, активную работу, позитивный контакт друг с другом, организую игру «**Назови правильно»** дети встают в круг и по очереди называют то дикое, то домашнее животное. После правильного ответа садятся.
Основная часть: 1 **перечислите мне домашних животных. Почему** этих **животных называют домашними?** (они живут возле человека, человек кормит их, ухаживает за этими животными)
Какую пользу приносит человеку кошка, собака, корова, лошадь, овца.
2. **Перечислите мне диких животных. Почему этих животных называют дикими?** (Они живут вдали от человека, боятся его, сами себе добывают пищу.
3. **Покажи части тела животных.** (туловище, голова, хвост, рога, копыта).

4. **Закончи предложение**. Подбери и назови как можно больше слов- признаков, слов- действий. Заяц- какой, Лиса- какая… медведь что делает? (переваливается, ревет, спит, сосет лапу). Лиса что делает? Заяц что делает?

5.Скажи наоборот. Лось большой, а заяц…

У волка хвост длинный, а у зайца….

6. **Кто такой Айболит?**

Доктор Айболит в своей лечебнице оказал помощь всем животным. Лисе вылечил голову. **Чью голову вылечил доктор Айболит?** (лисью). Волку вылечил хвост. **Чей хвост вылечил доктор Айболит**. Лосю вылечил ногу. **Чью ногу вылечил Айболит?**

Медведю вылечил зубы **Чьи зубы вылечил доктор Айболит?**

7**. Д/ игра «Чего на свете не бывает?».**

8. Обратить внимание на **отличительные особенности животных**.

У коровы- рога.

У свиньи- пятачок.

У лошади- грива.

У собаки- лапы.

9. **Упражнение «Назови ласково». (**Кот- котик, бык- бычок, коза- козочка).

10. **Упражнение «Кто как голос подает»** (корова- мычит, собака- лает, кошка- мяукает, свинья- хрюкает. Лошадь- ржет.)

11. Как называются домики, которые человек построил для животных? (для коров- коровник, для свиней- свинарник, для лошадей- конюшню).

12. Д/ игра «Что забыл нарисовать художник?».

3. **Релаксация:** Ребята, представьте, что случится, если на Земле не станет травы, птиц, животных? (ответы детей) **Как** мы должны относиться к животным, хоть дикое оно, хоть домашнее? Почему? (ответы детей) правильно, ведь это наши меньшие братья. Мы должны заботливо относиться ко всем, ведь это частичка нашего края, нашей окружающей жизни.