

Конспект занятий

в старшей группе по ознакомлении детей с окружающим миром
«Дикие животные» Воспитатель: Горнопольцева И.В 05.10.2020

Цель занятия: расширять и углублять знания детей о диких животных.

Образовательные задачи: закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде. Расширение и активизация словаря по теме: «Дикие животные» (животные, зверь, медведь, волк, лиса, белка, заяц, еж, сторожка). Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыков слогового анализа слов.

Развивающие задачи: развитие речевого слуха, речевого дыхания, зрительного внимания, пространственной ориентировки, мышления, тонкой и общей моторики, связной речи, чувства ритма, развитие творческого воображения и подражательности.

Воспитательные: формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества, ответственности, инициативности.

Оборудование: Картинки с изображением диких животных. Ноутбук, диск с дидактическими играми, мультимедийный экран, магнитофон, диск с музыкой для релаксации. Чучело белки.

Ход занятия.

1 Организационный момент. Упражнение «Угадай и назови».

Воспитатель: - Ребята, сейчас я вам загадаю загадки, а вы их отгадайте. А отгадку найдите среди картинок.

Где живет он? В самой чаще.

В самой-самой настоящей,

Любит малину, любит мед,

Сладкоежкой слывет (Медведь).

Первый ребенок отгадывает загадку и достает картинку медведя.

Воспитатель: - Кого ты нашел?

Ребенок: - Медведя.

Затем загадываются загадки о лисе, зайце и еже, белке.

Посмотрите-ка, какая, вся горит, как золотая,

Хвост пушистый и большой.

На увертки мастерица, а зовут ее ... (Лисица).

Это что за зверь лесной?

Затаился под сосной,

И стоит среди травы,

Уши выше головы. (Заяц).

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.
На меня они глядят, молока они хотят. (Еж).

У рыжей хозяйки работы полно:
Надо наполнить грибами дупло,
Шубку успеть на другую сменить.
Скоро зима! Надо очень спешить! (Белка).

2. Рассматривание белки. Тактильное обследование.

Воспитатель: - Посмотрите, кто к нам прибежал. Что есть у белочки?

Дети: - Морда: глаза, уши, нос, рот с острыми зубками, туловище, покрытое мехом, 4 лапки с острыми коготками, пушистый хвост.

Воспитатель: - Пушистый хвост ей нужен для того, чтобы скакать по деревьям, а когда холодно, то укрываться им как одеялом. А для чего нужны лапки с острыми коготками?

Дети: - Чтобы лазать по деревьям.

Воспитатель: - Для чего нужны острые зубки?

Дети: - Грызть орешки.

Воспитатель: - Что ещё любит белочка?

Дети: - Грибы, ягоды, семена.

Воспитатель: - Медведь, лиса, заяц, еж, белка - какие это животные?

Дети: - Дикие.

Воспитатель: - Почему этих зверей называют дикими? (Воспитатель выслушивает ответы детей.). Ребята, как вы думаете, кто из вас правильно ответил?

Дети: - Правильно ответил Артем. За дикими животным люди не ухаживают. Дикие животные сами добывают себе еду и живут вдали от людей.

Воспитатель: - Где они живут?

Дети: - В лесу.

3. Логическая задача:

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на картинку и скажите кто лишний?
(Слайд 1. Изображение медведя, волка, зайца, лисы, ежа, собаки).

Дети: - Собака.

4. Лесные звери и их детеныши.

Воспитатель: - Ребята, перед вами не взрослые дети, а их детеныши. Знаете ли вы, как они называются и кто их мама? (Слайд 2 – 9. Ежата, медвежата, волчата, зайчата, лисята, тигрята, бельчата, львята.).

Дети: - У ежихи – ежата,

У медведицы – медвежата,

У волчицы – волчата,

У зайчихи – зайчата,

У лисицы – лисята,

У тигрицы – тигрята,

У бельчихи – бельчата,

У львицы – лвята.

5. Гимнастика для глаз.

Я скачу туда, сюда (движение глаз вверх - прямо перед собой)

По деревьям ловко. (движение глаз вниз - прямо перед собой)

Не пустует никогда (движение глаз вправо - прямо перед собой)

У меня кладовка. (движение глаз вниз - прямо перед собой)

6. Игра «На водопой».

Воспитатель: - Захотели наши животные пить и отправились на водопой.

Вокруг себя покружись и в зверят превратись. (дети идут по кругу)

Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой

За лосихой топал лосенок, (идут, громко топая)

За лисицей крался лисенок, (крадутся на носочках)

За зайчихой скакали зайчата (скачут как зайчата)

За ежихой катился ежонок, (приседают, бегут короткими шагами)

За бельчихой скакали бельчата, (скачут вприсядку)

За медведицей шел медвежонок, (идут вперевалочку)

Волчица вела своих волчат, (изображают волчат)

Все мамы и детки напиться хотят (поворачиваются в круг, «лакают» язычком)

Воспитатель: - Вокруг себя повернись и в ребятку превратись.

7. Игра «Кого не стало?» с использованием ноутбука.

Воспитатель: - Посмотрите на картинки и скажите, кого не станет.

Воспитатель показывает слайд с изображением четырех животных (медведь, лиса, заяц, еж). На каждом следующем слайде «прячется» одно животное.

Дети: отгадывают и называют: «Не стало медведя (лисы, зайца, ежа).

8. Пальчиковая гимнастика «Ежик». Дети стоят в кругу. Изображают ежика, собрав пальцы рук в замок.

Ежик маленький замерз,

И в клубок свернулся

(Прижмите пальцы – ежик убрал иголки)

Солнце ежика согрело –

Ежик развернулся.

(Выпрямите пальцы – ежик показал колючки.)

9. Заголовок.

Воспитатель: - Мы сегодня говорили много о лесных обитателях. И я принесла вам рассказ Валентина Дмитриевича Берестова «Как найти дорожку» на тему леса, диких зверей.

А заголовок сразу говорит о том, что кто-то заблудился и ищет дорожку к дому. Послушайте.

- Ребята пошли в лес в гости к деду-леснику. Пошли и заблудились. Смотрят. Над ними Белка прыгает. С дерева на дерево. С дерева на дерево. Ребята – к ней.

Белка, белка, Расскажи,

Белка, белка, покажи,

Как найти дорожку

К дедушке в сторожку?

- Очень просто! – отвечает Белка. – Прыгайте с этой елки вот на ту, с той – на кривую березку. С кривой березки виден большой-большой дуб. С верхушки дуба видна крыша. Это и есть сторожка. Ну, что же вы, прыгайте!

- Спасибо, Белка, - говорят ребята. – Только мы не умеем по деревьям прыгать. Лучше мы кого –нибудь еще спросим.

Скачет Заяц. Ребята и ему спели свою песенку:

Зайка, Зайка, расскажи,

Зайка, Зайка, покажи,

Как найти дорожку

К дедушке в сторожку?

- В сторожку? – переспросил Заяц. – Нет ничего проще. Сначала будет пахнуть грибами. Так? Потом – заячьей капустой. Так? Потом запахнет лисьей норой. Так? Обскачите этот запах справа или слева. Так? Когда он останется позади, понюхайте вот так и услышите запах дыма. Скачите прямо на него, никуда не сворачивая. Это дедушка-лесник самовар ставит.

- Спасибо, Зайка, говорят ребята. – Жалко, что носы у нас не такие чуткие, как у тебя. Придется еще кого-нибудь спросить.

Видят, ползет Улитка.

Эй, Улитка, расскажи,

Эй, Улитка, покажи,

Как найти дорожку

К дедушке в сторожку?

- Рассказывать до-о-олго, вздохнула Улитка. – Лучше я вас туда провожу-у-у. Ползите за мной. – Спасибо, Улитка! – говорят ребята. – Нам некогда ползать. Лучше мы кого-нибудь другого спросим.

На цветке сидит Пчелка. Ребята к ней.

Пчелка, Пчелка, расскажи,

Пчелка, Пчелка, покажи,

Как найти дорожку

К дедушке в сторожку?

- Ж-ж-ж, - говорит Пчелка. – Покажжу... Смотрите, куда я лечу... Идите следом. Увидите моих сестер. Куда они, туда и вы. Мы дедушке на пасеку мед носим. Ну, до свидания! Я уж-ж-жасно тороплюсь. Ж-ж-ж...

И улетела. Ребята не успели ей даже спасибо сказать. Они пошли туда, куда летели пчелы, и быстро нашли сторожку.

Вот была радость! А потом дедушка их чаем угостил.

Читая рассказ, воспитатель дает объяснение слову сторожка – помещение для сторожа, лесника.

- Понравилась ли вам эта история? Понравились ли вам ребята? Почему все лесные обитатели им с радостью помогали?

- Сказка называется «Как найти дорожку». А какой заголовок вы бы придумали? (Помощь лесных зверей. Добрый лес.).

10 . Упражнения для расслабления мышц с использованием музыки.

Воспитатель предлагает детям лечь на спину и закрыть глаза.

Воспитатель: - Представьте, что вы лежите на лесной полянке, светит солнце.

Солнышко согревает ваше лицо, плечи, руки, грудь, ноги, вам тепло,

спокойно. Сделайте медленный вдох и выдох. И вдруг защebetали птицы.

Откройте глаза, улыбнитесь друг другу, возьмитесь за руки. Улыбнитесь

всем!

11. Итог занятия.

Воспитатель: - Ребята, о каких животных мы с вами сегодня говорили? Где

живут эти животные? Какой рассказ я вам прочитала? Кто написал этот

рассказ?

Конспект занятия по ФЭМП . 06.10.2020

Тема «Домашние животные»

Воспитатель; Горнопольцева И.В

Цель: Создание условий для формирования представлений о домашних животных зимой.

Задачи:

Образовательные: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о составе числа «3», «4», «5». Совершенствовать умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление о том, что целое больше части.

Развивающие: Развитие речевой и мыслительной деятельности, внимания и восприятия.

Воспитательные: воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

Предварительная работа:

Беседа с детьми на тему «Домашние животные»;

Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных;

Разгадывание загадок о домашних животных.

Материалы: картина с изображением Шарика, мяч, счетные материалы-морковки, капусты в корзинах, простые карандаши, тетради.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг:

Вос-ль:

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «здравствуйте» друг другу

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет» и «Добрый день»

Если каждый улыбнётся,

Утро доброе начнётся.

Доброе утро!

У вас сегодня хорошее настроение? (Да) Давайте поделимся хорошим настроением друг с другом.

На доске картина Шарика.

Вос-ль: - Ребята, посмотрите, кто у нас в гостях? Вы узнали его?

Ответы детей.

Вос-ль: - Конечно же, это пес Шарик из Простоквашино. Друзья, он обратился к нам за помощью. У Шарика с Матроскиным сейчас большое хозяйство, они просят нас им помочь. Хотите? Поможете?

- Итак, отправляемся в Простоквашино.

Вос-ль: А на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

- Ребята я предлагаю вам отправиться в путешествие на волшебном поезде, вы согласны? Тогда занимаем места и отправляемся в путь.

Дети строятся друг за другом, кладут руки на плечи стоящему впереди и произносят заклинание:

Раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре –

Так стучат колеса,

Если поезд мчится.

Раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре –

Помогает поезд

Мне считать учиться.

Вос-ль: Вот мы с вами и в Простоквашино. Вдохните свежий деревенский воздух.

- Начнем с вами с математической разминки.

Математическая разминка:

Вос-ль: Какой сегодня у нас день недели? (*среда*).

А вчера, какой был день? Кто ответит? (*вторник*).

Какой по счёту вторник среди всех дней недели? (*второй*).

После среды наступит ... (*четверг*).

Я правильно называю очерёдность: вторник, четверг, воскресенье? (*нет*).

А кто ответит, какие дни у нас считаются выходными? (*суббота, воскресенье*).

Почти все знают правильно названия дней недели.

2. Основная часть.

Упражнение «Угощение для кроликов». Покормим кроликов. Из корзинки отсчитайте по шесть морковок и пять кочанов капусты. Разложите перед собой парами в два ряда.

(дети выполняют задание. Педагог проверяет его выполнение)

Вос-ль: Сколько морковок вы взяли? (Шесть морковок)

- Сколько кочанов капусты вы взяли? (Пять кочанов капусты)

- Верно, молодцы! С первым заданием вы справились.

Упражнение «Считаем рассуждаем»

Вос-ль: Каких овощей больше? (Морковки больше, чем капусты)

- На сколько штук морковки больше, чем капусты?

Дети: Морковок на одну больше, чем капусты.

Вос-ль: На сколько капусты меньше, чем морковки. (Капусты на одну меньше, чем морковки.)

- Что сделать, что бы капусты и морковки стало поровну?

Дети: Нужно добавить один кочан капусты.

(дети добавляют по одному кочану капусты)

Вос-ль: Что теперь можно сказать о количестве морковки и капусты?

Дети: Капусты и морковки поровну. Одинаковое количество.

-По сколько их? Сосчитайте.

(дети пересчитывают овощи)

Дети: Морковки и капусты стало по шесть штук.

(педагог предлагает вернуть один кочан капусты)

Вос-ль: Как можно еще сделать морковки и капусты?

Дети: Можно убрать одну морковку.

(дети убирают одну морковку)

-Что можно сказать о количестве морковки и капусты?

Дети: Их стало поровну, одинаковое количество.

-По сколько их стало?

(Дети пересчитывают)

Дети: Морковки и капусты по пять штук.

-Молодцы! Вы очень хорошо рассуждаете и считаете. Сложите все овощи.

(Дети выполняют задание)

Вос-ль: Сколько морковок у вас осталось?

Дети : Ни одной.

- Как можно обозначить отсутствие предметов?

Дети: Числом «НОЛЬ»

(Воспитатель на доске выставляет карточку с цифрой ноль)

Физкультминутка «Кролики»

Мы на ферме побывали, *ходьба на месте,*

Белых кроликов видали. *стоя на месте, руки в стороны*

Шустренькие кролики *присели, встали*

То ложились,

То кружились *кружатся*

В проволочном домике.

Лапками стучали, *хлопают в ладоши*

Весело пищали. *топают ногами*

Мы зверькам

Не травки жесткой- *ходьба на месте,*

Клеверу достанем...

Вырастайте *стоя на месте, руки в стороны*

С нежной шерсткой, *прыгают на месте, сделав «ушки» из пальчиков*

С круглыми хвостами

К. Кубилинскас

Работа в тетради.

Вос-ль: Художник нарисовал для вас детенышей животных. Пересчитайте детенышей в каждой группе и соедините линиями с соответствующей цифрой. (дети выполняют задание)

- С какой цифрой вы соединили жеребят?

-С какой цифрой вы соединили поросят?

(Соединили поросят с цифрой шесть, потому что художник нарисовал шесть поросят).

3. Заключительная часть.

- Помогли мы Шарику с Матроскиным?

- Все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.

- Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее.

- Занятие закончилось.

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Дикие животные наших лесов».

Воспитатель: Горнопольцева И.В 07.10.2020

Тема занятия: Дикие животные наших лесов.

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Дикие животные».
2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), развивать формирование притяжательных прилагательных (лисий, заячий, волчий, медвежий, беличий); закреплять умение образования родительного падежа существительных во множественном числе (лиса – много лис).
3. Упражнять в подборе определений к существительному, поддерживая активность детей.
4. Совершенствование синтаксического строя речи.

Развивающие:

1. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.
2. Расширение и уточнение словаря по теме.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование к занятию:

Предметные картинки с изображением диких животных; презентация «Дикие животные наших лесов»; панно «Лес» с изображением жилищ животных, музыкальное сопровождение (аудиозапись «звуки леса»).

Ход занятия.

Воспитатель: -Ребята, вы любите путешествовать? (Ответы детей).

Послушайте загадку и отгадайте куда мы отправимся:

Он зелёный и густой,

Он высокий и большой:

То-еловый, то-дубовый,

То-осиново-сосновый.

У него полно плодов,

Ягод, шишек и грибов,

И протоптанной тропинкой,

По нему идут с корзинкой...(Лес)

Воспитатель: — Правильно, в лес. Давайте, закроем глаза и услышим волшебные звуки леса. (Звучит запись «звуки леса»). Ребята, мы можем не только наслаждаться звуками леса, но и любоваться его красотой. Я предлагаю вам встать и прогуляться по лесу.

(Физ. минутка).

Вместе по лесу идем

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (потягивания-руки в стороны.)

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер

И направо, и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот.)

К небу ручки протянули,

Позвочник растянули. (Потягивания-руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, кто живет в лесу..

Посмотрите на картинки, кого вы видите?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Правильно, ребята, а кто это? Как их всех можно назвать одним словом?

Дети: Животные

Воспитатель: Вы правы, это животные. Скажите, где живут эти животные?

Дети: В лесу

Воспитатель: Значит они какие?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Да, это дикие животные. Они живут в лесу, сами о себе заботятся, сами себе добывают еду. Давайте попробуем **составить рассказ** о них. Послушайте рассказ о медведе. Это – медведь. Он большой, бурый. У него сильные лапы.

Попробуйте рассказать об стальных животных. Назовите животное, расскажите, какое оно и что у него есть.

Дети: - Это зайчик. Он маленький, беленький. У него длинные ушки.

- Это лиса. Она рыжая, красивая. У нее пушистый хвост.

- Это волк. Он серый, лохматый. У него острые зубы.

- Это белка. Она маленькая, серая. У нее кисточки на ушах.

- Это еж. Он маленький, серый. У него есть иголки. Он колючий.

Воспитатель: Молодцы, хорошие рассказы у вас получились.

Давайте ненадолго превратимся в диких животных (**пальчиковая гимнастика «Дикие животные»**)

Зайка – ушки на макушке (*Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки»*).

Скачет, скачет по опушке. (*Руки щепотью вниз у груди – «скачет»*).

Шёл за ним колючий ёжик,

Шел по траве без дорожек, (*Переплели пальцы и пошевелили*).

А за ёжиком – краса –

Рыжехвостая лиса. (*Плавные движения руками перед собой*)

Воспитатель: Хорошо, с животными, которые живут в нашем лесу, мы определились, а теперь назовем как можно больше слов, описывая каждого из жителей. Я буду вам показывать картинки с изображением животного, а вы скажите какое оно.

Дидактическая игра «Какой? Какая?»

Волк (Какой?) – злой, голодный, серый.

Медведь (Какой?) – большой, сильный, бурый, косолапый, неуклюжий.

Лиса (Какая?) – хитрая, осторожная, рыжая, пушистая.

Заяц (Какой?) – трусливый, маленький, серый, белый, длинноухий.

Белка (Какая?) – запасливая, юркая, рыжая, маленькая, проворная.

Еж (Какой?) – колючий, маленький, серый.

Воспитатель: Дикие животные очень любят прятаться. Давайте их найдем и назовем, какая часть животного видна.

Дидактическая игра “Чей хвост, чья голова?”. У меня есть картинки с изображением хвостов и животных, они у меня все перепутались. Нужно составить картинку и определить чьи это хвосты. Поможете?

-У медведя хвост чей? -медвежий

- Лапа чья? — медвежья

-Ухо чье? — медвежье

-У зайца лапы чьи? — заячьи

-У лисы хвост чей? — лисий

-У ежа иголки чьи? — ежиные

-У волка голова чья? — волчья

-Ухо чье? — волчье

-Спина чья? — волчья

-У оленя рога чьи? — оленьи

Дети прикрепляют хвосты и головы по назначению, объясняя, почему они так сделали.

Физ.минутка «На водопой»

Осенним днём, лесной тропой (маршируют спокойным шагом)

Звери шли на водопой.

За мамой лисицей крался лисёнок. (крадутся на носках)

За мамой ежихой катился ежонок. (приседают и медленно двигаются вперёд)

За мамой медведицей шёл медвежонок. (идут вперевалку)

За мамой белкой скакали бельчата. (скачут вприсядку)

За мамой зайчихой – косые зайчата. (скачут на месте)

Волчица вела за собою волчат, (шагают)

Все мамы и дети напиться хотят. (хлопают)

Воспитатель: Все животные напились воды. Теперь пора вспомнить, кто где живет. **Дидактическая игра «Кто где живет?»**.

Сейчас внимательно посмотрите на картинки и распределите животных по их домам. (Дети отвечают). А почему вы поселили медведя в этот дом? Как он называется? (Берлога). Значит, где живет медведь? (В берлоге.) Слайд 9

— Где живет белка? (В дупле).

— Где живет волк? (В логове).

— Где живет заяц? (Под кустом)

— Где живет еж и лиса? (В норе).

Воспитатель: Всех зверей распределили по домам. Давайте вспомним, каких животных мы с вами видели в лесу?

Демонстрация картинок (лиса, волк, медведь, заяц, белка, лось, еж).

Воспитатель: Животных в лесу было много?

Дидактическая игра «Кого было много?»

Дети: Много лис, много волков, много зайцев, много ежей, много медведей, много лосей, много белок.

Воспитатель: Пора и нам возвращаться в группу. Мы с вами ляжем на коврик, закроем глазки... (звучит музыка). Давайте вспомним, чем сегодня на занятии занимались?

А что вам больше всего понравилось?

Какие игры на нашем занятии вам понравились?

Куда бы вы хотели отправиться еще?

Конспект образовательной деятельности по конструированию для детей старшей группы «Цирковые животные!»

Воспитатель: Горнопольцева И.В 08.10.2020

Программное содержание:

Цель: развитие конструктивных способностей детей старшего возраста.

Задачи: достигать результатов в соответствии с поставленной целью;

учить детей работать по схеме и по представлению;

закреплять знания о плоскостных геометрических фигурах.

развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление;

развивать творческие способности, желание участвовать в создании

постройки;

воспитывать умение работать сообща в коллективе, доводить начатое до конца.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

Афиша, схемы тигра, геометрические фигуры.

Раздаточный:

Конверты с геометрическими фигурами, конструктор.

Ход:

Звучит музыка «Цирк». Дети заходят в группу.

Воспитатель: Внимание, внимание! В нашем городе произошло необыкновенное событие! К нам приехал цирк!

А вот и афиша циркового представления.

Кто же приехал с выступление. Мы сейчас узнаем, **отгадав загадки:**

Через поле напрямик

Скачет белый воротник (заяц)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна (медведь)

Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не завожу (петух)

У порога плачет

Коготки прячет

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет (кошка)

А еще могут выступать другие артисты (схемы)

Дети: Клоуны, птицы, животные.

Воспитатель:

Правильно, молодцы! Садитесь за столы.

Ребята, сегодня на занятии вы будете учиться изображать цирковых животных из геометрических фигур и конструктора.

Вначале вспомним, какие геометрические фигуры вы знаете (показ геометрических фигур педагогом)

Дети: круг, квадрат, треугольник, многоугольник...

Воспитатель: Как вы заметили, четырехугольники бывают разные.

- В цирковом представлении принимают участие.

(педагог вывешивает схему «тигра»)

- Выступление, каких хищных животных вы видели?

Подумайте, кто же это?

Дети: Это тигр.

Воспитатель: Из каких геометрических фигур состоит туловище тигра?

Дети: туловище тигра составлено из двух больших треугольников.

Воспитатель: Из каких геометрических фигур состоит голова тигра?

Дети: Голова тигра состоит из среднего и маленького треугольников.

Воспитатель: Из каких геометрических фигур состоят передние лапы?

Дети: передние лапы состоят из четырехугольника и треугольника.

Воспитатель: Из каких геометрических фигур состоят задние лапы?

Дети: Задние лапы состоят из квадрата.

Воспитатель: Ребята, кто может показать, из каких геометрических фигур состоит фигура тигра?

Откройте конверты и достаньте геометрические фигуры. Из этих геометрических фигур у себя на столах составьте тигра. Поможет вам правильно выполнить это задание схема, внимательно смотрите и выполняйте.

Физминутка.

Ребята, внимание, внимание, веселый клоун вас приглашает на парад – але, сейчас вы превратитесь в разных животных.

Мишки – уточки - обезьянки – лошадки.

А теперь продолжаем занятие.

Теперь будем учиться выкладывать фигуру тигра из конструктора.

Как вы думаете, из каких деталей конструктора мы будем выкладывать тигра.

Дети подбирают детали и выкладывают тигра. Заменяют недостающие детали двумя другими или похожими деталями.

Воспитатель: А сейчас ребята выложите по схеме тигра у себя на столе.

Молодцы, справились с заданием. Какой замечательный тигр получился.

В цирке всех зверей дрессирует дрессировщик. И мы сейчас с вами будем

дрессировщики.

Воспитатель показывает, как можно переложив детали изменить положение тигра, обращает внимание на схему. Дети выполняют задание.

Ребята, а наш тигр еще может лежать, посмотрите. По аналогии дети выполняют следующие задание, используя схему.

А теперь, ребята посмотрите, друг у друга, правильно выполнили задание, все справились?

Вам понравилось дрессировать тигра, молодцы, все справились с заданием.

А сейчас сюрприз для вас звучит музыка. А веселый клоун приготовил вам подарок.

Конспект занятия по аппликации в старшей группе.

Тема: «Забавные животные» Воспитатель:

Горнопольцева И.В 09.10.2020

Программное содержание:

Закрепить умение детей использовать разные приемы аппликации: наклеивание силуэта мелко нарезанными нитями передавая эффект «пушистой шерсти», приемом обрывания бумаги, салфетки и ее скатыванием. Развивать умение выполнять работу согласно плану, умения анализировать, планировать, создавать конструкции по образцу. Воспитывать у детей трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Материал:

Цветной картон, салфетки бумажные белые и желтые, нитки шерстяные разного цвета, полоски бумаги оранжевого и коричневого цвета, кисть клеевая, клей, салфетки, мяч, глобус, поделки из ниток, трафареты, макет леса.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом.

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (глобус)

- Какого он цвета?

- Какого цвета больше?

- Какие названия водоемов вы знаете?

- Какие формы земной поверхности вы знаете?

(Воспитатель подводит к макету изображения леса).

- Ребята, посмотрите внимательно какие красивые животные, растения, насекомые населяют нашу планету. Они очень необычны. Почему? (Сделаны из бумаги, салфеток и ниток).

Сегодня мы с вами пополним коллекцию забавных животных.

Садитесь за столы. Посмотрите на план выполнения работы. Расскажите, с чего необходимо начинать работу, используя прием «обрывания бумаги»? (скручивания, мелко нарезанных ниток). Дети рассказывают последовательность выполнения работы.

- Ребята, мы выполнили правила пользования ножницами, клеем, последовательность выполнения работы, теперь приступаем к работе. У каждого получится свое животное. (Дети самостоятельно выполняют работу, воспитатель контролирует правильность выполнения).

- Ребята, молодцы! Все справились с заданием. А теперь подойдите к нашему макету леса и расположите своих животных, где считаете нужным.

(Воспитатель спрашивает прием изготовления аппликации).

Животные получились очень забавными, у овечки - кудряшки, у лисички - пышная оранжевая шерстка, у медведя - плотный коричневый мех. Если бы наши животные могли бы разговаривать, они позабавили бы всех нас. Ребята, что сказали бы животные нам? (спасибо).

