

Конспект музыкального занятия в 1 младшей группе на тему "Осенняя прогулка"

Цель: Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Формировать музыкальные способности дошкольников на основе знакомых песен, игр.

Задачи:

1. Формировать умение слушать музыку заинтересованно, внимательно, до конца, откликаясь на её характер и настроение.
2. Воспитывать интерес и любовь к музыке
3. Развивать способности различать характер песен, средств их музыкальной выразительности.
4. Создать радостную, непринужденную атмосферу.

Ход занятия:

Дети входят в зал под музыку.

1. Организационный момент.

Муз. руководитель: Ребята, я очень рада видеть вас в музыкальном зале, давайте мы с вами поздороваемся нашей песенкой.

Песенка-распевка «Здравствуйтесь ладошки»

Здравствуйтесь, ладошки! (вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)

Хлоп-хлоп-хлоп! (3 хлопка в ладоши)

Здравствуйтесь, ножки! (глядят ножки, топают ногами)

Топ, топ, топ!

Здравствуйтесь, щечки! (глядят ладонями щеки)

Плюх-плюх-плюх! (3 раза слегка похлопывают пальчиками по щечкам)

Пухленькие щечки!

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйтесь, губки! (качают головой вправо-влево)

Чмок, чмок, чмок! (3 раза чмокают губами)

Здравствуйтесь, зубки! (качают головой вправо-влево)

Щелк, щелк, щелк! (3 раза щелкают зубами)

Здравствуй, мой носик! (глядят нос ладонью)

Бип, бип, бип! (3 раза нажимают на нос указательным пальцем)

Здравствуйтесь, ребята! (машут рукой над головой)

Всем привет!

2. Музыкально-ритмические движения.

Воспитатель. Я вижу у вас хорошее настроение, и я хочу пригласить вас на прогулку по осеннему лесу.

Посмотрите, как красиво на лесной полянке, разноцветные листочки у нас под ногами. Выбирайте любой красный, желтый или зеленый и погуляем с ними.

Выполняется музыкально-ритмическое упражнение

«Гулять-отдыхать» М. Красева

3. Пальчиковая гимнастика «Ветерок».

Воспитатель: Ребятки, а кто же разбросал наши листики на землю? Правильно, это ветерок. Давайте покажем, как он кружит листики в воздухе.

Дует, дует ветерок поднять руки вверх и покачивать вправо-влево

И качает наш листок.

Ветерок все тише, покачивать руками, опуская их постепенно на

А листок все ниже. Колени

4. Слушание.

Муз. руководитель. А в лесу живут разные зверюшки, птички. А кого мы встретим, подскажет нам музыка.

(Звучит пьеса «Маленькая птичка», дети «летают», как птички.)

Музыка весёлая, лёгкая, озорная. А кого ещё мы можем встретить в лесу?

Ой, послушайте, кто-то рычит, наверно медведь проснулся?

(Звучит пьеса «Медведь» М. Раухвергера. Дети узнают и входят в образ.)

Посмотрите, чьи-то ушки!

Воспитатель достаёт из-за дерева игрушечного зайца.

(Звучит пьеса «Зайчик» Е. Тиличевой, дети начинают прыгать, передавая игровой образ зайчика.)

5. Подпевание «Зайка» (с движениями).

Муз.рук.: А давайте для зайки споем весёлую песенку, чтобы он не боялся нас.

6. Игра «Прятки» - 2 раза.

Воспитатель: Ребята, зайке так понравилась ваша песенка, что он захотел с вами поиграть.

Звучит музыка, дети выполняют движения по показу воспитателя, с окончанием музыки прячутся.

Я по комнате хожу, деток я не нахожу.

Ну куда же мне идти, где ребяток мне найти?

Где ребятки?

Дети: Вот мы!

7. Танец «Виноватая тучка».

Муз.рук.: Ой, детки, зайка что-то мне шепчет на ушко. Ему так не хочется уходить к себе в лес, он еще хочет танцевать.

8. Дыхательная гимнастика «Большой и маленький ветерок».

Муз.рук.: Ой, слышите, подул ветерок, давайте покажем, как дует сильный ветерок и слабый, как он сдувает листочки с наших ладошек.

Сильный – делаем большой вдох носом и дуем сильно.

Маленький ветерок – берем воздух, но дуем плавно, не напрягаясь, как бы сдувая листочки с ладошки.

Воспитатель: Детки, посмотрите, ветерок все листочки сдул с деревьев. Как много листочков! (возле дерева лежат мешочки радости) Мне кажется, что листочки необычные, давайте посмотрим. А листочки-то превратились в разноцветные мешочки! Выбирайте любой, какой хотите!

9. Музыкальное прощание.

Муз. руководитель. Вот и закончилось наше путешествие по осеннему лесу. Вам понравилось?

Пели песни мы, плясали,

И немножечко устали.

Посмотрели на часы...

В группу вам пора идти.

До сви-да-ни-я!!!

Музыкальное занятие на тему: «Озеро Байкал» для детей второй младшей группы

План- Конспект занятия «Озеро Байкал» для детей второй младшей группы

Цель: познакомить детей с озером Байкал.

Задачи: 1. Расширять представления детей о природе родного края; знакомить с эндемиками озера Байкал;

2. Развивать речь, мышление, восприятие, память, развитие музыкально-ритмических и певческих навыков;

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

4. Обогащать словарный запас детей, расширять кругозор.

Ход занятия

Есть в Сибири озеро большое,

В нём вода прозрачна и чиста.

Называем озеро мы - море,

Им гордится вся наша страна.

-О каком озере говорится в загадке? (о. Байкале)

(Слайд 1)песня «Славное море Священный Байкал»

-А давайте посмотрим, как выглядит наше озеро Байкал высоко из космоса (Слайд 2)

На экране слайд с изображением озера Байкал из космоса

Озеро Байкал — одно из самых древних озер в мире. (Слайд 3)

В озеро Байкал впадает 336 постоянных рек и ручьев, а вытекает одна речка Ангара. (Слайд 4)

Байкал- это самое глубокое озеро на земле, в котором самая чистая пресная вода (Слайд 5-11)

В **Байкале** обитает очень много животных, которые больше нигде не встречаются (их называют эндемиками) (Слайд 12)

Байкальский осетр (Слайд 13)

Эта рыба достигает крупных размеров и может весить до 120 кг. Питается осетр мелкими рыбками и рачками.

Рыба голомянка (Слайд 14)

Эта рыбка не имеет чешую. Тело ее бледно-розового цвета. Питается она рачками. Люди в пищу голомянку не употребляют.

Музыкально-ритмическое упражнение «Рыбки»

Рыбки плавали, ныряли

В чистой светленькой воде.

То сойдутся-разойдутся,

То зарюются в песке.

Движения выполняются в соответствии с текстом по показу муз руководителя.

Нерпа (Слайд 15-18)

Байкальская нерпа- обитает только в **Байкале**. Нерпа очень любит нырять, ныряет она очень глубоко (до 400м) и может находиться под водой очень долго (до 40 мин). Питается она рыбой, очень любит рыбу-голомянку. В день она может скушать до 5 кг рыбы. Вес нерпы 50-70 кг.

Посмотрите на эти красивые фотографии **Байкала**. (Слайд 19)

Байкал очень красив. (Слайд 20)

Проводится музыкальная игра «Поймай рыбку»

А вы были на **Байкале**? Вам там понравилось?

Очень много людей любят ездить отдыхать на **Байкал**. Очень многие люди оставляют после своего отдыха много мусора, посмотрите на эту фотографию. (Слайд 21).

Ребята, любите природу, не мусорите. (Слайд 22)

Проводится музыкальная игра «Собери мусор»

Где бы вы не отдыхали, не оставляйте после себя мусор! Берегите природу! (Слайд 23)

Праздничное музыкальное занятие

«Байкал – жемчужина Сибири»

подготовительная группа

Цель: Создать условия для формирования экологической культуры у дошкольников через приобщение к музыкальной культуре и культуре ЗОЖ.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с одним из уникальных озёр мирового значения Байкал, через разные виды детской деятельности: игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная.
Учить детей заботиться об окружающей среде, о родном крае.
2. Развивать умение воспринимать музыкальные композиции, игры, связанные с формированием экологических основ у детей.

3. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Дети входят в зал под музыку ("Славное море -священный Байкал"), проходят на стульчики.

Муз рук-

А что это такое, такое голубое,
Холодное, как льдинка, прозрачно, как стекло?
Быть может, это небо за сосны зацепилось,
По скалам покатилося и на землю стекло?
А что это такое, все время в непокое,
Быть может, это туча застряла среди скал?
А это и не туча, а это и не небо,
А это и не солнце, а озеро Байкал!

муз. рук.: Да, ребята, это священное озеро Байкал. И сегодня мы с вами отмечаем День Байкала – этого прекрасного и неповторимого озера! Тот, кто хоть раз побывает на Байкале, непременно запомнит его навсегда. Байкал дарит людям радость общения с прекрасной сибирской природой. Хорошо подышать его чистым воздухом, испытать студёной байкальской воды, полюбоваться несравненными восходами и закатами. Это уникальное творение природы, национальное сокровище и гордость России.

Исполняется музыкальная композиция под фонограмму песни "Волна".

(Девочка Ангара, синие полотна. В конце композиции Ангара остаётся в центре.)

муз. рук

Ангара-река – воды чистые,
острова по ней все лесистые,
Острова по ней все в смородине,
нет прекраснее моей Родины.
Над тобой горят зори алые,
Ангара-река – дочь Байкалова!

муз. рук.

И плывут теплоходы по Ангаре на встречу утренней заре!

Исполняется музыкальная композиция "По Ангаре", девочки с синими и голубыми шарфами).

муз. рук. Ребята, сегодня к нам обещал прийти важный гость! А вот кажется и он.
Звучит музыка. В зал вбегает Сибирячок.

Сибирячок (поёт):

Рад я видеть Вас в добрый день и час.
О себе, ребята, расскажу сейчас.
Я живу в лесу, службу там несу:
Дивную, лесную стерегу красу.
Приходите в гости, я всегда вам рад.
Я ведь травам и деревьям младший брат.
Вы увидите такие чудеса,
Вы услышите такие голоса,
Что подружитесь с тайгой наверняка,
Не на месяц, не на год, а на века!

Сибирячок: Здравствуйте, ребята! Я так рад всех вас видеть! Узнали меня, ребята? Я Сибирячок.

муз. рук. Здравствуй, Сибирячок! Видишь, сколько у тебя новых друзей. Они пришли отметить день Байкала.

Сибирячок: О! Я про Байкал знаю много сказок, преданий и легенд. Он удивителен и многообразен. А для того, чтобы ближе с ним познакомиться, нам нужно отправиться в увлекательное путешествие по Байкалу. Я предлагаю вам окунуться в мир этого озера с помощью видеофильма.

Идёт видеозапись фильма о Байкале.

Сибирячок: Ребята, вы посмотрели какой великий Байкал!

Это озеро самое большое, самое глубокое на Земле, самое древнее по происхождению, самое разнообразное по животному миру. А ещё это озеро для нас, сибиряков, самое родное и самое красивое.

А теперь пришла пора поиграть нам детвора!

Сибирячок проводит игру с детьми.

Игра - " Поймай рыбку"

Сибирячок: Хорошо мы поиграли, правда ребята?

А теперь посмотрим, настоящие ли вы сибиряки. Отгадаете ли вы мои загадки?

Сибирячок загадывает детям загадки.

1. Древен род его в природе,
кличут озером в народе,
Волны моря плещут в нем,
как его мы назовем? (Байкал.)
2. Бледно-розова, нежна,
студена вода нужна.
Что за рыбка-невеличка –
меньше вашей рукавички?
А на солнце рыбка тает,
рыбьим жиром истекает.
Что за рыбка-иностранка?
Рыбка эта... (Голомянка.)
3. Начинается на «о»,
ох, и любят же его!
Говорят – живет в Байкале.
Вы, случайно, не слышали? (Омуль.)
4. В снежном логове рождаются.
Простудиться не боятся.
Подрастут – начнут нырять,
шубки белые менять.
Если очень повезёт –
лет полсотни проживёт.
Что за зверь такой с усами?
Ну, подумайте-ка, сами! (Нерпа.)

Сибирячок: Молодцы ребятки, отгадали мои загадки.

муз. рук. Сибирячок, ребята приготовили для тебя и для всех гостей частушки о Байкале, давайте послушаем.

Дети исполняют частушки:

1. Мы в Игирме все живём
Сушки, пряники жуём.

И частушки о Байкале
Мы сейчас Вам пропоём.

2. Батюшка ты наш Байкал,
Кто седым тебя назвал?
Весь сияешь красотой,
Сильный ты и молодой.

3. От могучего Байкала
К Енисею убежала
Дочка непокорная
Ангара задорная.

4.. Возле гор Хамар-Дабана
У великого Байкала
Мы привольно так живём
И танцуем и поём

5.. Мы купаемся в Байкале
Здесь святую воду пьём
Будем мы всегда здоровы
Людям радость принесём.
(Сибирячок хвалит детей.)

выходят двое детей:

1 ребенок:

Нужен Байкал тебе и мне,
Нужен чистый воздух на заре.

2 ребенок:

Давайте будем его беречь,
Не будем силы свои жалеть.
Пусть будет вечно он голубой,
Наш добрый батюшка, Байкал дорогой.

Сибирячок: Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях. Я увидел, что вы любите свой Сибирский край, его природу и будите беречь то, что вас окружает.

муз. рук: Сибирячок, а какое настроение у тебя после празднования дня Байкала?

Сибирячок: Радостное, веселое, улыбочное!

муз. рук А давайте мы с вами подарим наши улыбки в день Байкала- самому Байкалу!
(Выносятся нарисованный макет Байкала +карточки рефлексии "улыбки", дети наклеивают "улыбки" на макет.)

Сибирячок: Здорово у нас получилось! Да!

А на прощание всем вам я дарю чистую байкальскую воду. Пейте её, она очень вкусная и полезная. (Угощает детей байкальской водой, прощается и уходит.)

Муз рук-

Завершить наш день Байкала мне бы хотелось следующими стихотворными строками:

Чиста, уникальна, прозрачна вода,
Безмолвная, но полная жизни тайга.

Шумит и волнуется бешеный вал –
Таким мне запомнился древний Байкал.

Нужно беречь ребята, то что у нас есть! До свиданья всем, до новых встреч!

Дети под музыку уходят из зала. ("Славное море - священный Байкал".)

Музыкальное занятие в средней группе

«Любимое озеро Байкал»

Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к Родному краю, к родной природе; формировать эмоциональное восприятие художественного образа Байкала посредством разных видов искусства.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с одним из уникальных озёр мирового значения;
- Учить передавать эмоциональное состояние с помощью художественного творчества.

Развивающие:

- Развивать эмоционально-чувственную сферу, художественно-эстетическую индивидуальность каждого ребенка;
- Способствовать развитию музыкально-ритмических навыков детей;
- Развивать творческое воображение, желание и способность высказываться о музыке.

Воспитательные:

- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии классической музыки;
- Формировать коммуникативные способности;
- Продолжать закреплять навыки элементарных танцевальных движений.

Ход занятия:**Муз. рук.:** Ребята, давайте поздороваемся по музыкальному.

Попевка «Здравствуйте »

Муз. рук.: Скажите, а вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие, а куда мы отправимся, я думаю, вы догадаетесь сами!

Давайте сейчас закроем глаза и прислушаемся, что же будет происходить вокруг нас!

Звучит «Звук волшебства», затем «Шум моря»

Муз. рук.: Ребята, что вы слышите? (*Шум воды*) вы хотите узнать куда мы попали?

Давайте откроем глаза и посмотрим куда же мы попали! Сегодня мы с вами очутились на берегу огромного и великого озера, которое у нас в Сибири является жемчужиной, как называется это озеро? (*ответы детей, что это озеро Байкал*). Посмотрите, как огромен и могуч Байкал! Вы слышите, как плещутся его волны? Давайте встанем по кругу и поздороваемся с ним.

Дети проходят к «озеру»

Попевка «Здравствуй, батюшка Байкал»

Дети присаживаются на корточки возле «берега»

Муз.рук.: Скажите а кто из вас был на Байкале? Вам понравилось? А что вам запомнилось больше всего? Давайте возьмем в руки камни, которые мы видим на берегу, закроем глаза и каждый представит берег Байкала, чаек. Шум воды. Байкал – это прекрасное и неповторимое озеро! Тот, кто хоть раз побывает на Байкале, непременно запомнит его навсегда. Байкал дарит людям радость общения с прекрасной сибирской природой. Хорошо подышать его чистым воздухом, испить студёной байкальской воды. Это уникальное творение природы, национальное сокровище и гордость России. А как называется единственная река, вытекающая из озера Байкал?

Дети: Ангара!

На экране появляется изображение реки Ангары

Муз.рук.: Ребята, а как вы думаете Байкал это суровое, бурливое озеро или спокойное? *(ответы детей)* Байкал это очень могущественное озеро, суровое, покоряет всех своими просторами и глубиной! А какой характер реки Ангары? Игривый или суровый? Ангара-это дочь Байкала, поэтому она может иметь игривый и задорный характер! Сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Байкал и Ангара»

Ребята, мы с вами выяснили, что Байкал это суровое и грозное озеро, послушайте музыку, которая по характеру подходит Байкалу. А река Ангара легкая и игривая, послушайте музыку, характеризующую ее. Сейчас, когда вы услышите музыку, которая по характеру подходит Байкалу, все возьмем за ткань и будем поднимать и опускать ее! А как только зазвучит легкая и игривая музыка - берем султанчики и легким бегом на носочках побежим по кругу.

Дети встают около «берега» лицом к зрителям и исполняет песню «Разноцветный город»

После исполнения песни звучит музыка и в зал вбегает Сибирячок.

Муз.рук.: Что за музыка? Может быть к нам кто то в гости идет?

Сибирячок: Здравствуйте, ребята! Я Сибирячок!

Дети: Здравствуй, Сибирячок!

Сибирячок: Ребята, а вы любите читать мой журнал? А о чем вы читали в моем журнале?

Муз.рук.: Ребята, давайте прочитаем Сибирячку стихотворения о Байкале, которые мы узнали из его журнала!

Дети читают стихотворения с использованием музыкальных инструментов. На экране появляются слайды с фотографиями Байкала.

1 ребёнок:

А что это такое, такое голубое, *(звучат бубенчики)*

Холодное, как льдинка, прозрачно, как стекло?

Быть может, это небо за сосны зацепилось,

По скалам покатилося и на землю стекло?

2 ребёнок:

А что это такое, такое золотое, *(звучит металлофон)*

Блестящее, как зеркало, слепящее глаза?

Быть может, это солнце легло поспать под скалы,

Оно лежит устало, закрыв свои глаза?

3 ребёнок:

А что это такое, все время в непокое, *(звучит шум дождя)*

Быть может, это туча застряла среди скал?

А это и не туча, а это и не небо,

А это и не солнце, а озеро Байкал!

Сибирячок: Молодцы! Ребята, нам с вами очень повезло, что мы живем на Сибирской Земле, рядом с Байкалом! Вот я сейчас и проверю настоящие ли вы сибиряки!

Скажите, какие народы проживают в Сибири? *(русские, буряты)*. Правильно, а теперь посмотрите на экран, как вы думаете, чей национальный костюм сейчас там изображен? *(русский народный)*. Молодцы! А сейчас? *(Бурятский)*. Правильно!

Ребята, буряты – это коренные жители байкальской земли, у них есть свои обычаи, традиции, свои национальные танцы...

Муз.рук.: Сибирячок, а мы как раз с ребятами начали разучивать элементы бурятского народного танца «Ёхор»!

Сибирячок: Здорово, а меня научите?

Муз.рук.: Ребята, покажем Сибирячку некоторые элементы бурятского танца?

Дети: Да!

Муз.рук.: Тогда давайте все встанем в круг!

Под музыку дети вместе с музыкальным руководителем и Сибирячком танцуют «Ёхор»

Сибирячок: Спасибо вам ребята за такой танец! У меня тоже есть для вас подарок! Я привез вам частичку Байкала!

Муз.рук.: Ребята, давайте сядем на стульчики и посмотрим, что же для нас приготовил Сибирячок!

Исполняется танец «Волны Байкала»

Сибирячок: Ну как, понравился вам мой подарок? Мне тоже очень понравилось у вас в гостях! Ребята, я хочу, чтобы вы не забывали, что Байкал-это жемчужина Сибири, охраняли и оберегали его! Ну а мне пора уходить! До свидания!

Дети: До свидания, Сибирячок!

Муз.рук.: Ребята, понравилось вам сегодня наше путешествие? А что вам запомнилось больше всего? (*ответы детей*). Ну а сейчас нам пора возвращаться в группу! А в группе вы продолжите изображать подводный мир Байкала на камушках!

Дети под музыку уходят из зала.

Музыкально-тематическое занятие для детей старшей группы

Тема: «Чудо-озеро Байкал»

Цель: Развитие познавательного интереса к уникальному озеру Байкал.

Задачи:

Систематизировать и закрепить знания детей об озере Байкал, о многообразии рыбного богатства озера, об эндемиках Байкала – голомянке и нерпе: особенностях внешнего вида, способах передвижения, питания.

Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, мышление, речь, развивать музыкально-ритмические навыки.

Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.

Ход:

Муз рук.:

А что это такое?

Такое голубое,

Холодное, как льдинка,

Прозрачно, как стекло?

Быть может, это небо

За склоны зацепилось

И на землю стекло?

А что это такое?

Всё время в непокое,

Быть может, это туча,

Застряла среди скал?

А это и не туча,

А это и не небо,

А это и не солнце,

А озеро Байкал! **Слайд 1**

Вопросы детям:

-На что похоже озеро Байкал? *(Если посмотреть с самолёта, похож на месяц)*

-Как переводится слово «Байкал»? *(Богатое озеро)*

-Чем богато озеро Байкал? *(Озеро Байкал богато рыбой)*

-Какие рыбы водятся в Байкале? *(Щука, сиг карась, елец, хариус, бычки, осётр, омуль, налим, таймень, ленок)*

Музыкально-ритмическая игра: «Море волнуется» (дети изображают рыбок)

Какая река вытекает из Байкала ? *(Ангара)*

Среди скалистых снежных гор **Слайд 2**

Тайгою дикой окружён,

Лежит он чащей голубой.

Седым Байкалом назван он.

Вода в Байкале глубока.

Чиста вода в Байкале.

Она прозрачна, холодна.

Вкусней найдёшь едва ли!

Муз рук.:

Мы сейчас превратимся в рыбок и поиграем. **Слайд 3**

Физкультминутка:

Рыбки плавают, ныряют в чистой свеженькой воде

То сойдутся, разойдутся, то зарюются в песке.

То опять плывут в воде.

(Дети выполняют музыкально-ритмические движения по тексту, имитируя рыбок)

Муз рук.:

Загадаю вам загадку, слушайте внимательно! **Слайд 4**

1. Что за рыбка-невиличка,

Меньше вашей рукавички.

Бледно-розова, нежна-

Студена вода нужна.

А на солнце рыбка тает,

рыбьим жиром истекает.

Что за рыбка иностранка?

Это рыбка-голомянка!

2. Я мальков живых рождаю **Слайд 5**

И в воде не замерзаю.

А от нерпы спрячусь в ямку,

Моё имя- голомянка. **Слайд 6**

Муз рук.:

Ребята, что мы знаем о голомянке?

Ответы детей:

-Голомянка живёт только в Байкале.

-Голомянка любит холодную воду до 8 градусов, если температура повышается рыбка гибнет.

-Рыбка бледно-розового цвета, полупрозрачная.

-У голомянки есть зубы.

-Ест икринки и планктон.

-Живородящая

Муз рук.:

Ребята вы знаете, что в Байкале живёт очень много разной рыбы.

Мы сейчас поиграем в игру «*Байкальские рыбы*»

На столах лежат картинки с изображением разных рыб, вам необходимо выбрать только Байкальских рыб и повесить на магнитную доску(*каждый ребенок говорит название доставшейся рыбки и называет ее отличительные признаки*).

Дети выполняют задание.

Муз рук.:

Молодцы, справились с заданием. Давайте перечислим рыб, которых вы выбрали и повесили на магнитную доску.

Муз рук.:

Загадаю вам загадку о животном, которое проживает в Байкале: **Слайд 7**

В снежном логове рождается,

Простудится не боится.

Подрастет - начнет нырять,

Шубку белую менять.

Если очень повезет.

Лет полсотни проживет.

Что за зверь такой с усами?

Может, вы видали сами?

(*Нерпа*) **Слайд 8**

-Что интересного мы знаем о нерпе?

Ответы детей:

Нерпа живёт только в озере Байкал, лежбище на Ушканьих островах. **Слайд 9**

У нерпы есть лапы и хвост.

У нерпы рождаются детёныши-бельки. **Слайд 10**

Нерпа спит в воде.

Нерпа ест рыбу, больше всего голомянку и бычков.

-Почему нерпа толстая?

Она накапливает много жира, чтобы не замёрзнуть в холодной байкальской воде.

-Что такое продух? **Слайд 11**

Нерпа может пробыть под водой 20–25 минут. Но время от времени ей необходимо вдохнуть воздух. Для этого она при помощи когтей разгребает снизу лёд и делает продухи.

Муз рук.:

Мы сейчас превратимся с вами в нерпочек и поиграем.

У нас будут острова (обручи, на которых будет нерпа отдыхать.

Проводится музыкальная игра «*Нерпа плавает, ныряет и нерпа на лежбище*». **Слайд 12**

(По сигналу Муз рук. нерпы плавают, ныряют и также по сигналу забираются на лежбище (*обручи*)).

Во время игры включаем музыкальные звуки шума морских волн и крика чаек.

Муз рук.:

ребята, озеро Байкал – это жемчужина планеты Земля. Это колодец с пресной водой.

Что значит пресная вода? Предположения детей. Озеро Байкал наполняют более 300 рек, ручье, родников. Все они несут пресную чистую воду, необходимую для жизни

обитателей Байкала. Послушайте рассказ об одном роднике, который впадает в Байкал. **Слайд 13**

С давних пор на земле, недалеко от Байкала жил весёлый и щедрый родничок. Чистой студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев, наполнял воды Байкала. Люди очень любили родник, летом он мог утолить жажду, зимой наполнить ведра студеной водой. Животные тоже приходили утолить жажду. Всем приносил пользу родник. Как-то раз дружная компания присела отдохнуть около родника. Напившись воды, наевшись еды они пошли дальше. После себя путники оставили очень много мусора, железных банок, наломанных веток. Весь этот мусор попал в родник. **Слайд 14**

Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, банками. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними. И его вода становилась все грязнее и грязнее. И вот грязная вода попала в озеро Байкал. **Слайд 15**

-Ребята, как вы думаете, что произошло дальше? Ответы и рассуждения детей.
(обитателям стало плохо, рыба начала погибать; вода стала грязной).

Музыкальная игра «Ручеек» дети встают парами, поднимают руки вверх, последняя пара пробегает вперед, за ней по цепочки остальные пары.

-как же можно помочь роднику? (рассуждения детей – очистить от мусора; беречь природу; не загрязнять родники, реки, берега и т. д.)

- что ж, давайте поможем. Проходите к столам, рассмотрите воду. Какая она? Ее можно пить? В ней можно жить рыбам, нерпам? Рассуждения детей.

- когда, вода становится чистой, прозрачной, пригодной для жизни водных обитателей.

А вы будете беречь природу Байкала? Да **Слайд 16**