ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ТАГАНРОГСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
ГБПОУ РО «ТМехК»
протокол №6 от 9.01.2023г
Секретарь _____ Т.З. Васильева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ТМехК»
_____ Р.В. Магеррамов
«10» 01 2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ

Об условиях обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Таганрогский механический колледж»

1. Общие положения

1.1. Положение об условиях обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж» (далее – Колледж) разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального закона РФ от 24ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ✓ приказа Минпросвещения России от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ приказа Минпросвещения России от 5 мая 2022 года № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ приказа Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;
- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям;
- ✓ приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ постановления Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- ✓ письма Минпросвещения России от 14 апреля 2021 года № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- ✓ письма Минпросвещения России от 08 апреля 2021 года № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- ✓ письма Рособрнадзора от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- ✓ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- ✓ письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- ✓ Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева, Е.В. Николаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.
- ✓ Правил внутреннего распорядка ГБПОУ РО «ТМехК»;
- ✓ Устава колледжа.

1.3. Настоящее Положение определяет особые условия обучения и воспитания, включая направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

1.4. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.5. В целях реализации положений законодательных актов РФ в Колледже проведена оценка специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по программам подготовки специалистов среднего звена.

2. Используемые термины, определения

2.1. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2. АОП СПО - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3. Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.5. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.6. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.7. Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.8. Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.9. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.10. Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

2.11. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Основными задачами по организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- ✓ создание надлежащих условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального

образования;

- ✓ социально-бытовая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ социально-педагогическое участие в социокультурной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ разработка учебно-методических материалов, адаптированных к возможностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- ✓ ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения;
- ✓ содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает теоретическое и практическое обучение, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4.2. Содержание образования и условия организации образовательного процесса регламентируется учебными планами, графиком учебного процесса, расписанием занятий, основными профессиональными образовательными программами, с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии) — для инвалидов, с учетом образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения — для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. В Колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения, включая: распашные двери, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. А также оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

4.4. Необходимость создания специальных условий и адаптированных программ подтверждаются личным заявлением обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Заявление может быть подано обучающимся при приеме в Колледж или в период обучения. Заявление вносится в личное дело обучающегося.

4.5. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (слух и речь, зрение, опорно-двигательная система) могут получить образование

по программам подготовки специалистов среднего звена по очной и заочной формам обучения.

4.6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.7. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов, и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

4.8. В целях доступности получения среднего профессионального образования, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в Колледже обеспечивается:

- ✓ дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий и визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- ✓ правовое консультирование обучающихся;
- ✓ содействие в трудоустройстве на работу.

4.9. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже внедрена адаптированная форма обучения с элементами дистанционных технологий.

4.10. Обучение, с применением дистанционных технологий, реализуется как по очной, так и по заочной форме получения образования.

4.11. Колледж обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.12. Колледж самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой планируется в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей.

4.13. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

4.14. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется с учетом особенностей нарушений функций организма, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно на бумаге, с использованием компьютерной техники, в форме тестирования и т.п.). Допускается сочетание разных форм аттестации. При необходимости, для подготовки ответа обучающимся предоставляется дополнительное время.

4.15. Государственная итоговая аттестация выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

4.16. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя организацию доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебно-методическим материалам и помощь им в организации самостоятельной работы.

4.17. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление.

4.18. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.19. Колледж формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.20. Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении возникающих бытовых проблем, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений.

4.21. Социальное сопровождение обеспечивают классные руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог, студенческий совет. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Колледж может привлекать волонтеров из числа обучающихся старших курсов Колледжа, что способствует более тесному взаимодействию обучающихся, развивает процессы интеграции в молодежной среде.