

Министерство образования Ростовской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТАГАНРОГСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ТМехК»
Р.В. Магеррамов
«15» _____ 2026 г

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

при приеме на обучение по образовательной программе среднего
профессионального образования

по специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения:
очная

2026 г

Содержание

1. Характеристика вступительного испытания.....	3
2. Форма и содержание вступительного испытания.....	4
3. Порядок проведения вступительного испытания.....	5
4. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ОВЗ.....	6
5. Критерии оценки вступительного испытания.....	6
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	9
БЛАНК ОТВЕТА СТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	10

1. Характеристика вступительного испытания

Программа вступительных испытаний по профессиональной готовности и личностных качеств на специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана на основе комплексного анализа требований к личностным и профессиональным качествам, необходимых стандартов и квалификации специалистов в сфере юриспруденции, а именно:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 212 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определённых творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

В соответствии с перечнем вступительных испытаний, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации, при приеме на обучение, по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность проводятся вступительные испытания, направленные на выявление у поступающих способности и личностные качества, которые являются критически важными для успешного обучения и профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.

Цель вступительного испытания: определить выраженность профессионально-значимых качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства, а также выявления уровня развития психологических качеств поступающих.

К вступительным испытаниям допускаются абитуриенты, подавшие заявление на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Способность к правоохранительной деятельности – системная характеристика личности. В соответствии с основополагающими положениями психологической науки и юридической психологии способность к правоохранительной деятельности определяется по совокупности оценок важнейших свойств личности, а именно:

- социально-мотивационных качеств (жизненных ориентации, уровня социальной ответственности личности);

- профессионально-мотивационных качеств (мотивов выбора профессии сотрудника правоохранительных органов и деятельностных ценностных ориентаций);

правосознания;

- морально-психологической подготовленности;

- деловых качеств (волевых, организаторских);

- познавательных психологических качеств (мышления, внимания, памяти и др.);

- психофизиологических качеств.

Приоритетными для оценки способностей конкретного гражданина к правоохранительной деятельности выступает изучение и оценка его мотивационных качеств, правосознания и морально-психологических особенностей. В этом и находит выражение специфика профессионально-психологического отбора в правоохранительные органы. Негативная оценка таких качеств – безусловное противопоказание для такой деятельности.

Психодиагностическому обследованию с целью профессионального психологического отбора подлежат абитуриенты, поступающие в ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж» по направлению «Правоохранительная деятельность». Если в тестировании принимает участие несовершеннолетний поступающий, родители (законные представители) заполняют Согласие на проверку психологических качеств в виде тестирования несовершеннолетнего (Приложение 1).

2. Форма и содержание вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся в один этап в форме психологического тестирования.

Психологическое тестирование предназначено для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей и свидетельствует об общем уровне интеллектуального развития индивида. В тестах на определение IQ индивиду предъявляется серия заданий, подобранных таким образом, чтобы была обеспечена адекватная выборка всех важнейших интеллектуальных функций для проникновения в "критические точки интеллекта". Тест предусматривает психодиагностику следующих параметров интеллекта: способность к обобщению и анализу, гибкость мышления, скорость и точность восприятия материала, грамотность, выбор оптимальной стратегии и т. д. Опросник был разработан как отборочный, для людей, претендующих на дальнейшее обучение.

Тест также позволяет получить развернутую характеристику сформированности познавательной адаптации субъекта в мире в целом. Данная методика используется при предварительном отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования, профориентационной работе, психодиагностике обучаемости и деловых качеств личности.

Назначение теста: определение интегрального показателя общих способностей. Тест содержит 50 вопросов, время выполнения 1 час 30 минут.

Абитуриенту необходимо ответить на столько вопросов, на сколько сможет, не тратя много времени на один вопрос.

Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории.

Для выполнения задания каждому абитуриенту выдается бланк для ответов, заверенный печатью организации и распечатанный вариант применяемой методики. В случае необходимости, по заявлению абитуриента, может быть произведена замена бланка ответного листа, при этом испорченный лист изымается и уничтожается, а новый лист маркируется, при этом время на выполнение задания не увеличивается, о чем абитуриент предупреждается заранее.

При оценке выполнения теста комиссия пользуется интерпретацией тестов по данной методике. Для этого количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней: 13 и меньше – низкий, 14-18 – ниже среднего, 19-24 – средний, 25-29 – выше среднего; 30 и больше – высокий. Оценка «незачет» ставится при величине показателя Ип 18 и меньше.

3. Порядок проведения вступительного испытания

Для проведения вступительных испытаний в колледже создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается приказом директора. В комиссию по проведению вступительных испытаний входят педагогические работники колледжа, председателем которой является руководитель образовательного учреждения.

Вступительные испытания проводят педагогические работники. Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц без разрешения председателя приемной комиссии или его заместителя не допускается.

Деятельность комиссии основывается на принципах: уважения прав и защиты законных интересов участников образовательного процесса колледжа и строгого соблюдения законодательства Российской Федерации.

Цели вступительного испытания – определить выраженность профессионально- значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства.

На информационном стенде Приемной комиссии и на сайте ГБПОУ РО «ТМехК» размещаются расписание вступительных испытаний и рекомендуемые материалы для выполнения заданий вступительных испытаний .

В день вступительного испытания поступающий обязан:

- явиться за 15 минут до начала вступительного испытания;
- при входе в аудиторию предъявить документ, удостоверяющий личность.

На вступительном испытании абитуриенты проходят психологическое тестирование, выполняя задания на бланках, выданных экзаменационной комиссией. По результатам тестирования экзаменатор заполняет протокол.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе.

Вступительное психологическое испытание осуществляется в сроки, установленные Положением о вступительных испытаниях на соответствующий год.

Экзаменационные работы абитуриентам не возвращаются. После объявления результатов вступительного испытания, в случае несогласия с результатом соответствующего испытания, поступающий может ознакомиться со своей работой и подать обоснованное письмо, апелляционное заявление в течение следующего рабочего дня после опубликования результатов вступительных испытаний.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистентов, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим и/или ассистентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- допускается проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по здоровью;
- продолжительность вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по письменному заявлению поступающих поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 0,5 часа.

5. Критерии оценки вступительных испытаний

Интегральный показатель общих умственных способностей (Ип) равен количеству правильно решенных задач.

Количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней.

Величина показателя Ип	Уровень общих умственных способностей
<i>13 и меньше</i>	низкий
<i>14-18</i>	ниже среднего

19-24	средний
25-29	выше среднего
30 и больше	высокий

Установленный уровень является многопараметрическим показателем общих способностей. Данная методика позволяет выделить эти параметры и проанализировать их.

Чем выше оценка по этому тесту, тем выше на сегодняшний день уровень интеллектуального развития, тем лучше способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

Если полученная оценка составляет 24 балла и более, то уровень интеллектуальных способностей позволяет хоть сейчас приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень интеллектуального развития достаточен для того, чтобы можно было рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.

Если же оценка превосходит 30 баллов, то можно гордиться своими результатами. Мало кто из людей достигает такого высокого уровня развития интеллектуальных способностей.

Менее 16 баллов низкая оценка. Низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в коей мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было специальности.

Если получена недостаточно высокая оценка по данному тесту интеллекта, можно предположить, что человек будет испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.

Эти затруднения могут быть вызваны одной или несколькими причинами:

1. Недостаточно высоким уровнем развития способности к сосредоточению внимания на решаемых задачах.
2. Недостаточными навыками анализа материала, абстрактного мышления, логических рассуждений, количественных вычислений, пространственного воображения.
3. Недостаточным объемом имеющихся знаний, ограниченным словарным запасом, невысокой грамотностью.
4. Недостаточно высоким темпом мыслительной деятельности и выносливостью к длительным умственным нагрузкам.

Опросник КОТ был разработан как отборочный, для людей, претендующих на дальнейшее обучение. Тест КОТ также позволяет получить развернутую характеристику сформированности познавательной адаптации субъекта в мире в целом.

Методика КОТ используется при предварительном отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования, профориентационной работе, психодиагностике обучаемости и деловых качеств личности.

Способности обобщения и анализа материала устанавливаются на основе выполнения заданий на пословицы. Эти задания требуют абстрагирования от конкретной фразы и перехода в область интерпретации смыслов, установления их пересечений и нового возврата к конкретным фразам.

Гибкость мышления как компонент общих способностей также определяется по выполнению заданий на пословицы. Если ассоциации испытуемого носят хаотический характер, то можно говорить о ригидности мышления.

Инертность мышления и переключаемость - это важные характеристики общих способностей к обучаемости. Для их диагностики предусмотрено специальное расположение заданий в данном тесте. Чередование различных типов заданий в тексте может затруднять их решение лицам с инертными связями прошлого опыта. Такие лица с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих суждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен.

Эмоциональные компоненты мышления и отвлекаемость выявляются по заданиям, которые могут снижать показатель теста у испытуемых. Эмоционально реагирующие испытуемые начинают улыбаться и обращаться к экспериментатору вместо того, чтобы быть направленными на объект, то есть задачу.

Скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания выявляют способность в сжатые сроки работать с самым разнообразным материалом, выделять основные содержания, сопоставлять цифры, знаки и т.п.

Употребление языка, грамотность может быть проанализирована на основании выполнения заданий на умение пользоваться языком.

Ориентировка устанавливается благодаря анализу стратегии выбора испытуемым задач для решения. Одни испытуемые решают все задачи подряд. Другие – только те, которые для них легки и решаются ими быстро. Определение легкости решения очень индивидуально. Здесь к тому же проявляются склонности тестируемых. Некоторые из них просматривают напечатанные на данном листе теста задания и выбирают сначала задачи математические, имеющие числовое содержание, а другие, пользуясь этой стратегией, предпочитают задачи вербальные.

Пространственное воображение характеризуется по решению четырех задач, предполагающих операции в двумерном пространстве.

Таким образом, методика КОТ может быть использована для исследования относительно большого количества компонентов общих способностей. С ее помощью достаточно надежно прогнозируется обучаемость и деловые качества человека.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТАГАНРОГСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
НА ПРОВЕРКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ВИДЕ ТЕСТИРОВАНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

Я, _____
(фамилия, имя, отчество, дата рождения)

_____ являюсь законным представителем несовершеннолетнего

(фамилия, имя, отчество, дата рождения)

добровольно выражаю согласие на проверку психологических качеств в виде тестирования моего несовершеннолетнего ребенка в рамках программы испытаний абитуриента при поступлении в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский механический колледж».

« ____ » _____ 202__ г.
дата

подпись

при приеме на обучение по образовательным программам СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»:
психологический тест на выявление профессионально-ориентированных личностных свойств и качеств абитуриентов

_____ / _____
ФИО абитуриента подпись

Члены экзаменационной комиссии:

10