

АННОТАЦИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, требующим у поступающих наличия определенных физических и психологических качеств, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, абитуриенты при приеме на обучение по этой специальности, проходят вступительные испытания в форме психологического тестирования и физической подготовки.

Психологическое тестирование проводится на русском языке и направлено на выявление наличия у поступающих лиц соответствующих психологических качеств.

Цель вступительного испытания – определить профиль личностных свойств (профессионально важных качеств) абитуриентов, наличие и выраженность которых необходимы для овладения будущей специальностью.

Способность к правоохранительной деятельности – системная характеристика личности. В соответствии с основополагающими положениями психологической науки и юридической психологии способность к правоохранительной деятельности определяется по совокупности оценок важнейших свойств личности.

Приоритетными для оценки способностей конкретного гражданина к правоохранительной деятельности выступает изучение и оценка его мотивационных качеств, правосознания и морально-психологических особенностей. В этом и находит выражение специфика профессионально-психологического отбора в правоохранительные органы. Негативная оценка таких качеств – безусловное противопоказание для такой деятельности.

Психодиагностическому обследованию с целью профессионального психологического отбора подлежат абитуриенты, поступающие в ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж» по направлению «Правоохранительная деятельность».

Форма и содержание вступительных испытаний.

Вступительные испытания проводятся в один этап в форме психологического тестирования. Тест предназначен для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей. Опросник был разработан как отборочный, для людей, претендующих на дальнейшее обучение.

При оценке выполнения теста комиссия пользуется интерпретацией тестов по данной методике. Для этого количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней: 13 и меньше – низкий, 14-18 – ниже среднего, 19-24 – средний, 25-29 – выше среднего; 30 и больше – высокий. Оценка «незачет» ставится при величине показателя Ип 18 и меньше.

Порядок проведения вступительных испытаний.

Назначение теста: определение интегрального показателя общих способностей. Тест содержит 50 вопросов, время выполнения 60 минут. Абитуриенту необходимо ответить на столько вопросов, на сколько сможет, не тратя много времени на один вопрос.

Вступительные испытания проводят педагогические работники (преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения по данной специальности).

Состав экзаменационной комиссии и членов приемной комиссии утверждает директор колледжа.

Критерии оценки вступительных испытаний.

Процедура проведения вступительных испытаний оформляется в виде индивидуального протокола, в котором фиксируются оценки по тестированию.

Протокол подписывается членами комиссии.

Интегральный показатель общих умственных способностей (Ип) равен количеству правильно решенных задач.

Количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней.

Величина показателя Ип	Уровень общих умственных способностей
<i>13 и меньше</i>	низкий
<i>14-18</i>	ниже среднего
<i>19-24</i>	средний
<i>25-29</i>	выше среднего
<i>30 и больше</i>	высокий

Установленный уровень является многопараметрическим показателем общих способностей. Данная методика позволяет выделить эти параметры и проанализировать их.

Чем выше оценка по этому тесту, тем выше на сегодняшний день уровень интеллектуального развития, тем лучше способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

Если полученная оценка составляет 24 балла и более, то уровень интеллектуальных способностей позволяет хоть сейчас приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень интеллектуального развития достаточен для того, чтобы можно было рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.

Если же оценка превосходит 30 баллов, то можно гордиться своими результатами. Мало кто из людей достигает такого высокого уровня развития интеллектуальных способностей.

Менее 16 баллов низкая оценка. Низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в коей мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было специальности.

Если получена недостаточно высокая оценка по данному тесту интеллекта, можно предположить, что человек будет испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.

Эти затруднения могут быть вызваны одной или несколькими причинами:

1. Недостаточно высоким уровнем развития способности к сосредоточению внимания на решаемых задачах.
2. Недостаточными навыками анализа материала, абстрактного мышления, логических рассуждений, количественных вычислений, пространственного воображения.
3. Недостаточным объемом имеющихся знаний, ограниченным словарным запасом, невысокой грамотностью.
4. Недостаточно высоким темпом мыслительной деятельности и выносливостью к длительным умственным нагрузкам.

