

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 6
от « 17 » мая 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о социально – психологической-педагогической службе образовательного учреждения

I. Общие положения

1.1. Социально-психологическая служба образовательного учреждения (далее – СППС ОУ) является компонентом системы образования и социальной адаптации учащихся, интегративной структурой, деятельность которой направлена на выявление и решение проблем любых видов неблагополучия учащихся, связанных с образованием, содержанием и воспитанием в семье, различными видами отклонений в развитии или поведении.

1.2. СППС ОУ помогает педагогическому коллективу правильно оценить ситуацию и осознать тот факт, что образовательные проблемы учащихся могут иметь врожденную предрасположенность, носить социальный характер или быть порождены непосредственно самим образовательным процессом.

1.3. СППС ОУ создает систему оказания всесторонней, комплексной помощи и ее деятельность способствует обеспечению права на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных потребностей (с учетом возможностей) и потенциала развития, что становится возможным только в тесном профессиональном взаимодействии всех специалистов системы образования с привлечением специалистов иных ведомств.

1.4. СПС ОУ создается по приказу образовательного учреждения.

1.5.. СППС ОУ в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка; Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации "Об образовании"; законом «Об образовании» Республики Карелия; Законом Российской Федерации «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Семейным кодексом Российской Федерации, приказами и распоряжениями Управления образования; нормативно-методической и правовой базой учебно-воспитательного процесса; решениями Министерства образования РФ и Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия; соответствующими инструкциями и положениями, Уставом школы, локальными актами к Уставу.

1.7. Методическое руководство работой СППС ОУ осуществляется районным отделом образования

II. Цели и задачи СПС ОУ

2.1. Основной целью деятельности СППС ОУ является всемерное содействие правам учащихся на получение образования, воспитания, на благоприятное психическое и личностное развитие при организации мер коррекции и контроле динамики развития.

СППС ОУ обеспечивает использование социально-психологических знаний и методов работы всеми работниками образовательного учреждения. Главными

действующими лицами данного направления являются педагоги, администрация, социальный педагог и педагог-психолог школы, которые вместе с другими специалистами применяют новейшие социально-психологические исследования для составления учебных программ и планов, создания системы воспитания и разработки **индивидуальных программ сопровождения** и коррекции развития обучающихся.

2.2 Основные задачи СППС ОУ:

- Своевременное выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении, нарушений прав учащихся и определение основных причин и источников этих нарушений.

- Передача информации о случаях грубых нарушений прав учащихся в отдел опеки Администрации города, а в случаях выявления побоев, других видов физического или сексуального насилия одновременное сообщение и в дежурную часть УВД города.

- Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы.

- Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов.

- Содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками, с другой стороны - созданием для каждого ребенка на всех этапах развития ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации.

- Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально - педагогической запущенностью.

- Социально-психологическое просвещение для всех субъектов участников образовательного пространства школы.

- Создание базы данных учащихся, находящихся в социально опасном положении.

- Ведение необходимой документации.

Формы и методы работы СППС ОУ

Для реализации различного вида задач в СППС ОУ используется такая форма работы: как **Совет профилактики**

Его задачами являются:

- Своевременное выявление и комплексное изучение учащихся, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации, с целью дальнейшего обследования на ПМПК для получения соответствующего заключения.

- Организации развития и обучения этих детей в соответствии с их индивидуальными возможностями в том же или ином образовательном учреждении.

- Обследование детей дошкольного возраста в условиях Малышкиной школы (подготовительных групп ДОУ, с целью выявления их готовности к обучению, определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития, и своевременного направления для обследования на ПМПК, если возникает потребность в изменении образовательного маршрута при невозможности организации обучения в данном учреждении (нет специальных коррекционных классов).

- Совместно со специалистами ПМПК участие в формировании на базе дошкольных учреждений специализированных групп по подготовке детей, имеющих особенности развития, к обучению, как по общеобразовательным, так и по коррекционно-развивающим программам.

- Диагностическая и коррекционная работа с учащимися в системе коррекционно-развивающего обучения на базе образовательного учреждения:

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

- выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года - решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса или выборе соответствующего типа школы. Такое решение принимается по заключению Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

- При положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, принимается по заключению ПМПК.

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьным компонентом. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

3.2. Совет профилактики

Совет профилактики – командный метод работы СПС ОУ, позволяющий создавать систему, направленную на защиту прав учащихся: решение проблем воспитания, обучения, социальной адаптацией и интеграцией в обществе учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Социально опасным признается положение учащихся:

- в семьях которых не удовлетворяются и (или) не могут быть удовлетворены основные нужды детей;
- страдающих от безнадзорности, жестокого обращения с ними во всех его видах;
- со стойкой школьной дезадаптацией, социально-педагогической запущенностью;
- с проявлениями агрессивного поведения;
- с низким уровнем мотивации учебной деятельности;
- с другими особенностями личностного плана, препятствующими получению образования или приводящими к противоправному поведению.

Совет профилактики имеет реабилитирующую функцию и предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия. Сущность реабилитации состоит в оказании учащемуся разносторонней помощи по выходу из социально опасного положения, в «разрушении» образа (стереотипа), сложившегося у педагогов и сверстников, в преодолении обструкции состояния психологической незащищенности, дискомфорта.

3.2.1. Основными целями работы Совета профилактики являются:

- Своевременное выявление, комплексное исследование и определение причин попадания учащихся в социально опасное положение, причин безнадзорности или жесткого обращения с учащимися в семье.
- Создание системы индивидуального сопровождения в образовательном и воспитательном процессах учащихся, находящихся в социально опасном положении.

3.2.2. В задачи Совета профилактики входит:

- Анализ проблем и рисков (трудностей развития) ребенка, находящегося в социально опасном положении.
- Выявление характера и причин отклонений в поведении, обучении и личностном развитии учащихся.
- Принятие решения о необходимости индивидуального сопровождения учащегося.
- Принятие решений о дополнительных формах помощи учащимся.
- Формирование социального заказа для организации индивидуального сопровождения.
- Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей.
- Разработка индивидуальных рекомендаций социально-психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания.
- Консультирование педагогов, родителей, учащихся в решении сложных и конфликтных ситуаций.
- В соответствии с действующим законодательством и нормативными документами сообщение в Отдел опеки и попечительства о всех фактах жесткого обращения с детьми или иными видами нарушений прав детей в семье. В случаях выявления побоев, других видов физического или сексуального насилия над детьми одновременное сообщение и в дежурную часть УВД города.
- Осуществление других видов взаимодействия с учреждениями, организациями (в том числе – общественными) в целях оказания помощи учащимся, находящимся в социально опасном положении.

3.2.3. Организация индивидуального сопровождения

Процесс сопровождения состоит из трех основных компонентов:

- диагностика профильных специалистов, служащая основой для постановки цели и проектирования индивидуального плана сопровождения;
- отбор и применение разнопрофильных методических средств;
- анализ промежуточных и конечных результатов (динамика), своевременная корректировка индивидуального плана сопровождения.

Технология индивидуального сопровождения учащихся группы риска разрабатывается Советом профилактики на основании информационного запроса в социально - психологическую службу школы.

Информационный запрос может поступать от заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, КДНиЗП, ПДН, медицинского работника школы и других специалистов, заинтересованных в судьбе ребенка, от родителей, от самих учащихся или от

общественных объединения, которым стало известно о социально опасном положении учащихся.

3.2.4. Состав Совета профилактики

Совет профилактики – коллегиальный орган, в который с учетом его задач входят:

- председатель (заместитель директора по ВР) - постоянно
- педагог-психолог - постоянно
- социальный педагог - постоянно
- классный руководитель - постоянно
- педагоги (предметники) - по необходимости
- представитель КДНиЗП - по необходимости
- инспектор ПДН - по необходимости
- родители (законные представители) - по необходимости

3.2.5. Взаимодействие специалистов по индивидуальному сопровождению.

Совет профилактики определяет корректирующие мероприятия, контролирует их выполнение и назначает из своего состава ответственных лиц за выполнение отдельных мероприятий и конкретное лицо из числа специалистов – «индивидуального сопровождающего»¹ для учащегося.

Классный руководитель (учитель начальных классов) – производит первичное выявление детей, находящихся в социально опасном положении, на основе полученной информации из семьи, из дошкольных образовательных учреждений, от самого учащегося и иным путем.

Педагог - психолог, социальный педагог, работая с ребенком, находящимся в социально опасном положении, и его семейным окружением, проводят первичное расследование причин нахождения учащихся в социально опасном положении или их неадекватного поведения. Эти специалисты осуществляют совместное первичное проектирование индивидуального плана сопровождения с целью создания специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий оказания помощи учащемуся, в том числе и экстренной помощи, и представляет его на рассмотрение и утверждение Совета содействия. По своему характеру мероприятия, предлагаемые Совету содействия для включения в план индивидуального сопровождения, могут быть социального, медицинского, лечебного, образовательного, культурного, спортивного характеров, контролирующего, дисциплинирующего или коррекционного характеров.

Педагог - психолог и социальный педагог оказывают экстренную и плановую консультативную помощь учащимся, их родителям (законным представителям), педагогам. Результаты консультаций и рекомендаций отражаются в плане индивидуального сопровождения учащегося.

Педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель (учитель начальных классов) совместно с учеником определяют характер необходимого дополнительного образования, режим включения ученика в систему дополнительного образования.

Социальный педагог:

- осуществляет социальное обследование семей;

¹ Желательно, лицо, которому учащийся доверяет.

- ведет социальный патронаж семьи;
- готовит и предлагает на рассмотрение Совета профилактики мероприятия по взаимодействию с родителями и другими членами семьи учащегося, по оказанию социальной помощи (в случае необходимости) семье учащегося;
- ведет социально-педагогическое просвещение участников образовательного процесса;
- осуществляет текущую связь с органами опеки и попечительства и социальной защиты, с КДНиЗП, с ПДН, с социальными учреждениями и общественными объединениями.

Педагог-психолог, должен помочь ребенку, родителю, педагогу в решении следующих основных задач:

- выявить причины и сущность проблем;
- определить уровень интеллектуального развития и уровень возможного развития исходя из реальности их достижений;
- определить направления адаптации, коррекции, реабилитации, другой необходимой сопутствующей помощи;
- определить возможные меры по координации деятельности профильных специалистов для достижения положительного результата, адаптации, коррекции, реабилитации;
- обеспечить профилактику отдельных проблем и трудностей.

Педагог – психолог при необходимости ведет индивидуальную психокоррекционную работу с учащимся до тех пор, пока по решению Совета профилактики положение учащегося перестает относиться к социально опасному.

Родители (законные представители детей) имеют право участвовать в разработке индивидуального плана сопровождения, вносить предложения по его корректировке.

Заместитель директора по ВР является руководителем Совета профилактики и осуществляет в нем следующие основные функции:

- контроль работы всех участников Совета;
- организация общешкольных мероприятий, направленных на профилактику нарушений прав учащихся и их противоправного поведения;
- оперативная связь с Отделом опеки и попечительства, КДНиЗП, с ПДН УВД, общественными объединениями, осуществляющими помощь учащимся.

3.2.6. Принципы работы Совета профилактики

- уважение к личности учащегося, опора на положительное на основе этического принципа - “не навреди”.
- интеграция социальных, психологических, педагогических и иных знаний, с целью проведения максимальной психологической и социально-педагогической диагностики.
- взаимодействие (профессиональное и личностное) всех участников образовательного процесса (активизация родительского участия).

3.2.7. Ведение Совета профилактики

Совет содействия проводит заседания не реже 1 раза в неделю (кроме случаев, когда требуется экстренная помощь учащемуся).

Ответственным, за проведение Советов содействия является его председатель.

Задачами заседаний Совета содействия являются:

- выработка единого представления о характере и особенностях проблем учащегося и полного взаимопонимания между специалистами, участниками Совета содействия;
- определение общего прогноза в решении проблем;
- определение главной на данный момент проблемы и, соответственно
- определение комплекса необходимых корректирующих мероприятий, их сроков и лиц, ответственных за их выполнение;
- согласование задач обучения и коррекции поведения;
- выявление трудностей и проблем, имеющиеся у педагогов, и планирование сопровождающей для них деятельности;
- назначение даты проведения следующего Совета профилактики.

Ход работы Совета профилактики фиксируется в протоколе.

Педагог-психолог и социальный педагог представляют характеристики, сообщают информацию, полученную в ходе работы по запросам, данные диагностических исследований, подготовленные рекомендации для включения в индивидуальный план сопровождения.

Специалисты высказывают свои точки зрения.

Выслушивается мнение родителей (законных представителей) и мнение учащегося (если он присутствует).

Происходит обмен мнениями и предложениями по коррекции ситуации и выработке рекомендаций. Поэтому важно добиться полного взаимопонимания между всеми участниками Совета содействия. В протокол заносится краткая формулировка мнений, рекомендации «подшиваются» к протоколу.

Заключительными записями являются решения и рекомендации Совета профилактики. Они обязательны для всех специалистов, проводящих коррекционную, образовательную, воспитательную работу с учащимся и работу с его семьей. Протокол подписывается всеми присутствующими специалистами, родителями и ребенком, если он присутствует. **Ответственным за выполнение решения Совета содействия, является его председатель.**

3.2.8. Документация Совета профилактики

- приказ по организации Совета содействия и его состав на учебный год
- журнал регистрации заседаний Совета профилактики (заполняет соцпедагог)
- протоколы заседания Совета профилактики,

IV. Заключение

Сопровождение рассматривается как системная интегрированная технология психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки подрастающему поколению, и как один из видов социальной гарантии защиты прав и получения доступного и качественного образования и воспитания, личностного становления, адаптации и социализации в обществе. Успешно спроектированное и организованное сопровождение открывает ребенку перспективы развития и личностного роста, позитивной самореализации.

Сопровождение в отличие от коррекции предполагает выявление причин, нахождения ребенка в социально опасном положении (в частности, при нарушении его прав), помощь в преодолении этих проблем (в том числе, возрастного характера) и поиск скрытых резервов развития с опорой на собственные развивающиеся возможности. Сопровождать - значит проходить вместе с ребенком (его родителями и

другими законными представителями) часть его жизненного пути в качестве спутника или провожатого.

Результатом психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в процессе обучения становится новое личностное качество - адаптивность, то есть готовность и способность самостоятельно преодолевать трудности в развитии, обучении и социализации. В процессе сопровождения специалисты создают условия и оказывают необходимую и достаточную (но не избыточную) разнопрофильную помощь и поддержку для продвижения ребенка от позиции «я не могу, не хочу, не буду» к позиции «я это могу, я хочу, я буду, мне это необходимо».

Четкое, профессионально грамотное взаимодействие специалистов образовательного учреждения становится залогом успешности реализации планов сопровождения лично сориентированных на конкретного учащегося.