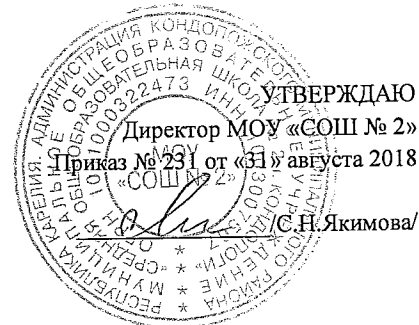


СОГЛАСОВАНО  
Родительским советом  
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г



ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г

## **ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинговых исследованиях**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.п.10,13. ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

1.2. Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Кондопоги» (далее МОУ «СОШ № 2»).

1.3. В Положении применяется понятие:

Мониторинговые исследования качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4. Объектами мониторинговых исследований могут быть ученики, учителя, родители, а также сам учебно-воспитательный процесс.

1.5. Мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.

1.6. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для выплаты стимулирующих надбавок руководителям и работникам ОУ.

### **2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинговых исследований качества образования**

2.1. **Целью мониторинговых исследований** качества образования в МОУ «СОШ № 2» является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка плана её обеспечения и развития.

2.2. **Задачами мониторинговых исследований качества образования** в МОУ «СОШ № 2» являются:

2.2.1. Разработка технологий и методик сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Сбор информации.

2.2.3. Обработка, корректировка информации.

2.2.4. Анализ информации: выявление основных тенденций развития системы образования в ОУ: создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов.

2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.6. Совершенствование технологии мониторинга системы образования в ОУ.

2.2.7. Выделение наиболее типичных признаков успеха организационно-управленческой и педагогической деятельности ОУ.

2.2.8. Выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

2.3. **Этапами мониторинговых исследований** качества образования в МОУ «СОШ № 2»

являются:

**2.3.1. Подготовительный:**

- постановка цели,
- определение объекта,
- установка сроков проведения,
- изучение соответствующей литературы,
- изучение имеющегося педагогического опыта,
- разработка инструментария для проведения мониторингового исследования.

**2.3.2. Практический:**

- сбор информации: посещение учебных и внеклассных мероприятий, проведение рейтинговых мероприятий, наблюдений, собеседований, тестирования, анкетирования и др.

**2.3.3. Аналитический:**

- систематизация полученной информации,
- анализ имеющихся данных.
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

**2.4. Основными принципами мониторинговых исследований** качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость (здоровый смысл).

**3. Основные направления, порядок организации, уровни мониторинговых исследований качества образования**

**3.1. Основные направления мониторинговых исследований:**

- Обученность учащихся.
- Управление качеством образования.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Управленческая деятельность.
- Условия функционирования системы образования.
- Педагогическая деятельность.
- Качество научно-методической работы.
- Качество развития личности учащихся.
- Здоровье учащихся.
- Удовлетворенность образовательными услугами.
- Уровень мотивации учащихся.
- Уровень социального благополучия.

**3.2. Порядок организации мониторинговых исследований:**

3.2.1. Определение объекта, цели и задач мониторинговых исследований.

3.2.2. Подготовка диагностического инструментария мониторинговых исследований.

3.2.3. Проведение мониторинговых исследований.

3.2.4. Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа мониторинговых исследований мониторинговыми группами.

3.2.5. Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов мониторинговых исследований руководителем, заместителями руководителя по УВР и руководителями МО.

3.2.6. Подготовка презентации и сводного анализа результатов мониторинговых исследований.

**3.3. Уровни мониторинговых исследований:**

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Коллективный.

- Общешкольный.

#### **4. Виды, методы, диагностический инструментарий и критерии мониторинговых исследований:**

##### **4.1. Виды мониторинговых исследований:**

###### **4.1.1. По масштабу целей:**

- Стратегический.
- Тактический.
- Оперативный.

###### **4.1.2. По этапам обучения:**

- Входной.
- Промежуточный.
- Итоговый.

###### **4.1.3. По временной зависимости:**

- Ретроспективный.
- Предупредительный или опережающий.
- Текущий.

###### **4.1.4. По частоте процедур:**

- Разовый.
- Периодический.
- Систематический.

###### **4.1.5. По охвату объекта наблюдения:**

- Локальный.
- Выборочный.
- Сплошной.

###### **4.1.6. По организационным формам:**

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Фронтальный.

###### **4.1.7. По формам объект - субъектных отношений:**

- Внешний или социальный.
- Взаимоконтроль.
- Самоанализ.

###### **4.1.8. По используемому инструментарию:**

- Стандартизированный.
- Нестандартизированный.

##### **4.2. Методы мониторинговых исследований:**

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Контрольный срез.
- Интервьюирование.
- Наблюдение.
- Изучение документации.
- Медико-психологическое обследование.
- Беседа.
- Опрос.
- Самооценка.
- Посещение учебных занятий.
- Скрининг и др.

##### **4.3. Диагностический инструментарий мониторинговых исследований:**

- Тексты тестов, контрольных работ, анкет.
- Критерии оценивания мониторинговых исследований.
- Опросные листы.
- Схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет.
- Формы отчетности.
- Инструкции по проведению тестирования, анкетирования или контрольных работ.
- Компьютер и программное обеспечение для обработки данных.

#### **4.4. Критерии мониторинговых исследований:**

Критерии мониторинговых исследований могут быть сформулированы через систему показателей.

Критерии позволяют выявлять соответствия уровня образования в школе определённым нормам и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться.

##### **Группы критериев:**

Критерии профессионально-личностной результативности, касающиеся различных сторон профессионального и личностного развития педагога и учащегося.

Критерии сформированности целостного образовательного пространства (образовательное учреждение как целостная система, как поле самореализации личности; социально-психологические показатели состояния учреждения как совокупности отдельных подразделений).

Критерии хода инновационных процессов в учреждении (достижение целей, поставленных в концепциях и программах развития).

Критерии становления системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности).

Критерии информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности).

Критерии эффективности управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.).

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Критерии эффективности экспериментальной и научно-исследовательской работ и др.