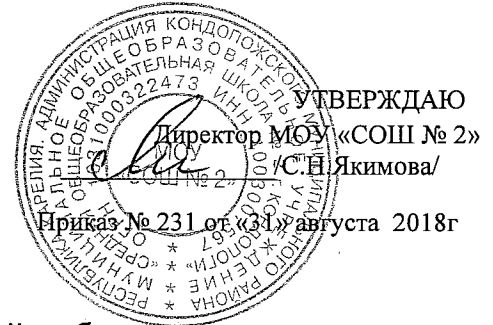


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г



Положение о профессиональной ориентационной работе с учащимися

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основные задачи, порядок и организацию профессиональной ориентационной работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кондопоги» (далее - школа).

1.2. Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.3 Профессиональная ориентация регулируется соответствующими правовыми актами: Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783), требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Уставом школы, другими нормативно-правовыми актами, а также настоящим Положением.

2. Основные цели, задачи и методы профессиональной ориентации

2.1 Цель профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профиля обучения в 10-11 классах как основы выбора профессии, удовлетворяющим как личные интересы, так и общественные потребности.

2.2 Задачи профориентационной работы:

- Формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.
- Определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации.
- Развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей.
- Создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей.
- Ознакомление учащихся с профессиограммами, информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, республики, страны и о других способах получения профессии.
- Пропаганда востребованных в обществе профессий.

- Оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии.
- Мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2.3 Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое консультирование;
- различные педагогические методы.

3. Компетенции в области профессиональной ориентации

3.1 Содействие в формировании у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности региона в кадрах.

3.2 Привлечение учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии.

3.3 Организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

3.4 Организация дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

3.5 Использование возможностей социально-психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

4. Организация системы работы по профессиональной ориентации

4.1. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

- *профессиональная информация* - ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- *профессиональная консультация* - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- *профессиональный подбор* - предоставление рекомендаций учащемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- *профессиональный отбор* – изучение предпочтений учащихся 9 и 11 классов.

4.2 Основные мероприятия по профориентационной работе:

- координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;
- проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующего их способностям, склонностям и подготовке;
- участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;

- проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей;
- организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

4.3 Организация работы по профессиональному самоопределению учащихся:

- работа в рамках внеурочной деятельности;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса учащихся к выбору профессии;
- информирование учащихся о рынке профессий.

4.4 Работа с классными руководителями:

- привлечение классных руководителей к работе по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
- помощь в изучении склонностей, интересов учащихся в процессе их вовлечения в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- анкетирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

4.5 Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению детей:

- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;
- классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- встречи учащихся и родителей с выпускниками школы, студентами различных вузов.

4.6 Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;
- лекции по профориентации.

4.7 Методическая работа:

- разработка и апробация методик профессионального самоопределения;
- профессиональное ориентирование учащихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.

4.8 Профориентационные диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.