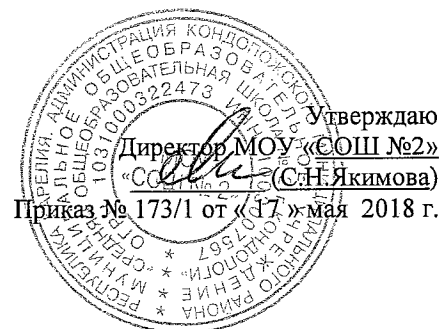


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№ 6 от 17.05.2018 г



Положение о проведении мониторинга воспитанности обучающихся МОУ «СОШ № 2»

Согласно перечню функциональных обязанностей классные руководители выполняют диагностическую функцию, по которой определяется исходный уровень, и постоянно отмечают изменения воспитанности учеников. Эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом.

Цель исследования: определить уровень воспитанности учащихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

Участники исследования: учащиеся 1-11-ых классов.

Сроки проведения исследования: декабрь (входной мониторинг), май (выходной).

Критерии определения уровня воспитанности:

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществляется с учётом их возрастных особенностей (ученики начальной школы, среднего звена, старшего звена).

Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

- Начальная школа:
 - отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);
 - отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
 - отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
 - отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
 - стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).
- Среднее звено:
 - отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);

- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
 - отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
 - отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
 - отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
 - отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
 - стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).
- Старшее звено:
 - отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);
 - отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);
 - отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
 - навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);
 - отношение к другим (вежливость в отношении к старшим; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);
 - отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствованию);
 - отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);
 - степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

Процедура получения информации:

Учащимся, классному руководителю, родителям предлагается оценить, насколько выражены предложенные качества по 5-ти балльной системе, где 5 – очень высокий уровень, 4 – высокий, 3 – средний, 2 – низкий, 1 – очень низкий, заполнив бланки №1, №2, №3 после соответствующих инструкций (см. Приложение).

1. Классный руководитель сообщает детям задание, предлагает сделать необходимые отметки в бланке №1 «Карточка самооценки воспитанности учащегося ____ класса». До начала индивидуальной работы классный руководитель с учащимися внимательно изучает бланк, графы таблицы, объясняет значение каждого качества, отвечает на все вопросы детей. Для индивидуального заполнения бланка отводится 20 минут.

2. Классный руководитель (социальный педагог) передаёт родителям бланк №2 «Карточка оценки личностного роста сына (дочери)», пояснив задание и уточнив время его выполнения.

3. Классный руководитель сам оценивает уровень воспитанности каждого учащегося класса с помощью бланка №3 «Карточка оценки воспитанности младшего школьника», «Карточка оценки воспитанности подростка», «Карточка оценки воспитанности старшеклассника».

Обработка и анализ полученных результатов:

Используя сведения, полученные в бланках №1, №2, №3 классный руководитель обрабатывает полученную информацию, заносит данные в бланки №4 - №6 (см. Приложение); определяет уровень воспитанности каждого ученика и класса в целом, а также проблемное поле уровня воспитанности.

Уровень воспитанности

до 40 % - критический уровень воспитанности;
41% - 60% - низкий уровень воспитанности;
61% - 75% - допустимый уровень воспитанности;
от 76% - оптимальный уровень воспитанности

Бланк №6 классный руководитель сдаёт заместителю директора по воспитательной работе, который в свою очередь оформляет Отчет по изучению уровня воспитанности учащихся (см. Приложение).

При выявлении учащихся с низким и критическим уровнями воспитанности коллегиально составляется план действий по устранению проблемы.

Оформление и хранение документов:

По окончании диагностики воспитанности должны быть оформлены следующие документы:

1. **Карта воспитанности на каждого ученика** (хранятся у классных руководителей в папках педагогического сопровождения):
 - а) материалы обследования (Бланк №1, Бланк №2, Бланк №3);
 - б) Бланк №4 «Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности одного учащегося»:
 - таблица;
 - уровень воспитанности;
 - «проблемное поле»;
 - выводы;
 - рекомендации.
2. **Бланк №5 «Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом»** (хранятся в папках педагогического сопровождения).
3. **Бланк №6 «Таблица состояния уровня воспитанности учащихся класса»** (хранятся у классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе).
4. **Коррекционные программы (программы развития) на ученика (учащихся).** (хранятся в папках педагогического сопровождения).
5. **Отчёт по изучению уровня воспитанности учащихся школы на 2007-2008 учебный год** (хранится у заместителя директора по воспитательной работе)

Инструкция

к Положению о проведении мониторинга воспитанности учащихся

1. Классный руководитель получает у заместителя директора по ВР бланки №1-6.
2. Классный руководитель в указанный срок проводит диагностику:
 - А) с учащимися класса (на классном часе). Учащиеся заполняют бланк №1;

Б) с родителями учеников (на родительском собрании или в индивидуальном порядке).

Оформляется бланк №2;

В) классный руководитель сам оценивает уровень воспитанности каждого ученика

согласно заданным критериям, оформляет бланк №3.

3. Классный руководитель, используя собранные сведения в бланках №1-3, обрабатывает информацию и оформляет бланки №4-6

1) Бланк №4 «Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности одного учащегося» (на основе оценок самого ребёнка, педагога, родителя) (см. Приложение). Определяет уровень воспитанности, проблемное поле.

Пример:

**Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика 4 класса
Иванова Ивана**

№	Качества личности	самооценка		Оценка родителей	Оценка классного руководителя	Сумма баллов	Суммарный средний показатель по оцениваемым качествам	изменения
		Вх.	Вых.					
1	Отношение к учебе	Вх.	5	4	4	13	4,3	
		Вых.						
2	Отношение к труду	Вх.	4	4	4	12	4,0	
		Вых.						
3	Отношение к природе	Вх.	5	4	5	14	4,6	
		Вых.						
4	Отношение к другим	Вх.	5	5	5	15	5,0	
		Вых.						
5	Стремление к ЗОЖ	Вх.	4	4	4	12	4,0	
		Вых.						
Суммарный показатель		Вх.	23	21	22	66	-	-
		Вых.						

Уровень воспитанности (определяется по сумме баллов).

Максим. кол-во баллов – 100%

Суммарный показатель учащегося – х%

Максимальное кол-во баллов, которое может набрать ученик

- в начальной школе составляет 75 баллов (5 критериев * 5 баллов * 3 оценки: кл. руководителя, родителя, самооценка);
- в среднем звене – 105 баллов (7 критериев * 5 баллов * 3 оценки);
- в старшем звене – 120 баллов (8 критериев * 5 баллов * 3 оценки).

В нашем случае ученик набрал 66 из 75 возможных баллов

75 – 100%

66 – х %

$X = \frac{66 * 100}{75} = 88\%$ - оптимальный уровень

75

Проблемное поле (по среднему показателю).

Проблемное поле – если средний показатель оцениваемого качества находится в пределах от 1 до 2,5 балла.

В данном случае проблемного поля у школьника нет.

Классный руководитель делает **выводы** и **рекомендации** по дальнейшей воспитательной работе.

2) Бланк №5 «Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом» (см. Приложение).

Пример:

Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом
4 класс

№ п/п	Ф.И.О. ученика	суммарный показатель		в %	уровень воспитанности	рейтинг
		вх.	вых.			
1	Антонов Сергей	вх.	154	85,5	оптимальный	2
		вых.				
2	Иванова Наталья	вх.	130	72,2	допустимый	3
		вых.				
3	Иванова Мария	вх.	115	63,8	допустимый	4
		вых.				
4	Комаров Андрей	вх.	90	50	низкий	5
		вых.				
5	Петров Алексей	вх.	157	87,2	оптимальный	1
		вых.				
	и т.д.					

3) Бланк №6 «Таблица состояния уровня воспитанности учащихся класса» (см. Приложение).

Пример:

Таблица состояния уровня воспитанности учащихся 4 класса

	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности		допустимый уровень воспитанности		низкий уровень воспитанности		критический уровень воспитанности	
		уровень	в %	уровень	в %	уровень	в %	уровень	в %
вх.	20	10	50	6	30	3	15	1	5
вых.									

- Классный руководитель сдает бланк №6 заместителю директора по ВР, остальные документы складывает в папку педагогического сопровождения учащихся.
- При выявлении учащихся с низким и критическим уровнями воспитанности классный руководитель составляет коррекционную программу, которая прописывается индивидуально для каждого ребёнка или под каждое отклонение.

Пример:

**Коррекционная программа на ученика _____ класса
_____ школы**

Ф.И.О. ученика _____

Проблема:

Цель:

Задачи:

Участники (классный руководитель, социальный педагог, администрация, учителя, родители и т.д.).

Направления работы:

Прогнозируемый результат:

Информация о содержании проводимой работы

№ п/п	дата	содержание работы	исполнитель

Коррекционная программа хранится в папке педагогического сопровождения.

Приложение

Начальная школа

Бланк №1

Карточка самооценки воспитанности учащегося _____ класса

_____ школы

_____ (фамилия, имя, отчество ученика)

Просим Вас оценить себя по перечисленным качествам, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень

Дата заполнения: _____

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к другим					
5	Стремление к здоровому образу жизни					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);
2. отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
4. отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
5. стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

Подпись _____

Карточка оценки личностного роста сына (дочери)

Ф.И.О.ребёнка

Информация о родителях (Ф.И.О., профессия)

Дата заполнения: _____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств вашего ребёнка, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к другим					
5	Стремление к здоровому образу жизни					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

- отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);
- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

Подпись _____

Карточка оценки воспитанности младшего школьника

Ф.И.О.

ребёнка

Дата заполнения: _____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к другим					
5	Стремление к здоровому образу жизни					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);
2. отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
4. отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
5. стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

Подпись _____

Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика _____ класса

(фамилия, имя, отчество ученика)

№ п/ п	качества личности	самооценка		оценка родителей	оценка классного руководителя	сумма баллов	суммарный средний показатель по оцениваемым качествам	изме нения
		ВХ.	ВЫХ.					
1	Отношение к учебе	ВХ.						
		ВЫХ.						
2	Отношение к труду	ВХ.						
		ВЫХ.						
3	Отношение к природе	ВХ.						
		ВЫХ.						
4	Отношение к другим	ВХ.						
		ВЫХ.						
5	Стремление к ЗОЖ	ВХ.						
		ВЫХ.						
Суммарный показатель		ВХ.					-	-
		ВЫХ.						

Уровень воспитанности:

Проблемное поле:

Выводы:

Рекомендации:

Среднее звено **Бланк №1**
Карточка самооценки воспитанности учащегося _____ класса

_____ **школы**

(фамилия, имя, отчество ученика)

Просим Вас оценить себя по перечисленным качествам, используя пятибалльную шкалу:
 5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень

Дата заполнения: _____

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к здоровому образу жизни					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям ,
5. школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
6. отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
7. отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
8. стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Подпись _____

Карточка оценки личностного роста сына (дочери)

Ф.И.О.ребёнка _____

Информация о родителях (Ф.И.О., профессия) _____

Дата заполнения: _____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств вашего ребёнка, используя пятибалльную шкалу: 5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к здоровому образу жизни					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Подпись _____

Карточка оценки воспитанности подростка

Ф.И.О.ребёнка _____

Дата заполнения: _____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к ЗОЖ					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Подпись _____

Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика _____ класса

(фамилия, имя, отчество ученика)

№ п/ п	качества личности	самооценка		оценка родителей	оценка классного руководителя	сумма баллов	суммарный средний показатель по оцениваемым качествам	изме нения
		ВХ.	ВЫХ.					
1	Отношение к учебе	ВХ.						
		ВЫХ.						
2	Отношение к труду	ВХ.						
		ВЫХ.						
3	Отношение к природе	ВХ.						
		ВЫХ.						
4	Отношение к школе	ВХ.						
		ВЫХ.						
5	Отношение к другим	ВХ.						
		ВЫХ.						
6	Отношение к себе	ВХ.						
		ВЫХ.						
7	Стремление к ЗОЖ	ВХ.						
		ВЫХ.						
Суммарный показатель		ВХ.					-	-
		ВЫХ.						

Уровень воспитанности:**Проблемное поле:****Выводы:**

Рекомендации:

Старшее звено

Бланк №1

Карточка самооценки воспитанности учащегося _____ класса

школы

(фамилия, имя, отчество ученика)

Просим Вас оценить себя по перечисленным качествам, используя пятибалльную шкалу:
5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень

Дата заполнения: _____

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Навыки здорового образа жизни					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Отношение к государству					
8	Степень социализации					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

- отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);
- отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствованию);
- отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);
- степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

Подпись _____

Карточка оценки личностного роста сына (дочери)

Ф.И.О.ребёнка _____

Информация о родителях (Ф.И.О., профессия) _____

Дата заполнения: _____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств вашего ребёнка, используя пятибалльную шкалу: 5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Навыки здорового образа жизни					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Отношение к государству					
8	Степень социализации					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

- отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);
- отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствованию);
- отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);
- степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни, способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

Подпись _____

Ф.И.О.ребёнка

Дата заполнения: _____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Навыки здорового образа жизни					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Отношение к государству					
8	Степень социализации					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);
2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);
5. отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);
6. отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление к самосовершенствованию);
7. отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);
8. степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

Подпись _____

Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика _____ класса

(фамилия, имя, отчество ученика)

№ п/п	качества личности	самооценка		оценка родителей	оценка классного руководителя	сумма баллов	суммарный средний показатель по оцениваемым качествам	изменения
		ВХ.	ВЫХ.					
1	Отношение к учебе	ВХ.						
		ВЫХ.						
2	Отношение к труду	ВХ.						
		ВЫХ.						
3	Отношение к природе	ВХ.						
		ВЫХ.						
4	Навыки ЗОЖ	ВХ.						
		ВЫХ.						
5	Отношение к другим	ВХ.						
		ВЫХ.						
6	Отношение к себе	ВХ.						
		ВЫХ.						
7	Отношение к государству	ВХ.						
		ВЫХ.						
8	Степень социализации	ВХ.						
		ВЫХ.						
Суммарный показатель		ВХ.					-	-
		ВЫХ.						

Уровень воспитанности:

Проблемное поле:

Выводы:

Рекомендации:

Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и
 класса в целом

класс _____

№ п/п	Ф.И. ученика	суммарный показатель		в %	уровень воспитанности	рейтинг ученика
		ВХ.	ВЫХ.			
1		ВХ.				
		ВЫХ.				
2		ВХ.				
		ВЫХ.				
3		ВХ.				
		ВЫХ.				
4		ВХ.				
		ВЫХ.				
5		ВХ.				
		ВЫХ.				
7		ВХ.				
		ВЫХ.				
8		ВХ.				
		ВЫХ.				
9		ВХ.				
		ВЫХ.				
10		ВХ.				
		ВЫХ.				
11		ВХ.				
		ВЫХ.				
12		ВХ.				
		ВЫХ.				
13		ВХ.				
		ВЫХ.				
14		ВХ.				
		ВЫХ.				
15		ВХ.				
		ВЫХ.				
16		ВХ.				
		ВЫХ.				
17		ВХ.				
		ВЫХ.				
18		ВХ.				
		ВЫХ.				
19		ВХ.				
		ВЫХ.				
20		ВХ.				
		ВЫХ.				
21		ВХ.				
		ВЫХ.				
22		ВХ.				
		ВЫХ.				
23		ВХ.				

		ВЫХ.				
24		ВХ.				
		ВЫХ.				
25		ВХ.				
		ВЫХ.				
26		ВХ.				
		ВЫХ.				
27		ВХ.				
		ВЫХ.				
28		ВХ.				
		ВЫХ.				
29		ВХ.				
		ВЫХ.				
30		ВХ.				
		ВЫХ.				
31		ВХ.				
		ВЫХ.				
32		ВХ.				
		ВЫХ.				
33		ВХ.				
		ВЫХ.				
34		ВХ.				
		ВЫХ.				

Начальная школа

Таблица состояния уровня воспитанности учащихся _____ класса

	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности		допустимый уровень воспитанности		низкий уровень воспитанности		критический уровень воспитанности	
		В %		В %		В %		В %	
вх.									
вых.									

«Проблемное поле»

Количество учащихся	Качества личности				
	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к другим	Стремление к ЗОЖ
вх.					
вых.					

Среднее звено

Таблица состояния уровня воспитанности учащихся _____ класса

	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности		допустимый уровень воспитанности		низкий уровень воспитанности		критический уровень воспитанности	
		В %		В %		В %		В %	
Вх.									
Вых.									

«Проблемное поле»

Количество учащихся	Качества личности						
	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к школе	Отношение к другим	Отношение к себе	Стремление к ЗОЖ
Вх.							
Вых.							

Отчёт по изучению уровня воспитанности учащихся

МОУ «СОШ № 2»
за 20__-20__ учебный год

1. Уровень воспитанности:

класс	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности		допустимый уровень воспитанности		низкий уровень воспитанности		критический уровень воспитанности	
		В %		В %		В %		В %	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7а									
7б									
8									
9а									
9б									
10									
11а									
11б									
11в									

По школе:

Количество учащихся: / ;

Оптимальный уровень: / ;

Допустимый уровень: / ;

Низкий уровень: / ;

Критический уровень: / .

3. **Направления работы с учащимися в 20 - 20 учебном году**

С младшими

школьниками: _____

С подростками:

Со старшеклассниками:

4. **Анализ эффективности, выбранных направлений работы:** _____

5. **Что планируется изменить в работе с учащимися по повышению уровня воспитанности:** _____

Заместитель директора
по воспитательной работе _____

подпись

Дата заполнения _____