



Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2 Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3 Целью данного положения является организация коррекционно–развивающего обучения, позволяющего удовлетворить потребности и интересы конкретного ребенка, учесть его индивидуальные способности, создание условий для воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.4. Цель организации коррекционно-развивающего обучения - создание в школе целостной системы по взаимодействию диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности.

2. Организация деятельности по обучению детей с ОВЗ.

2.1. Получение образования обучающимися с ОВЗ может быть организовано:

- совместно с другими обучающимися;
- отдельно в классах;
- индивидуально на дому.

2.2. Образование детей с ОВЗ может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе - интегрированное обучение. Интегрированное обучение является одной из форм образования детей с проблемами в состоянии здоровья и отклонениями в развитии вместе с нормально развивающимися детьми в учреждении общей системы образования. Интегрированное обучение детей с ОВЗ организуется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.3. Количество детей с ОВЗ не должно превышать 4 человека. При комплектовании класса необходимо объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК к обучению по одной и той же образовательной программе.

2.4. Условия обучения детей с ОВЗ интегрировано в общеобразовательном классе:

- желание родителей обучать ребёнка вместе со здоровыми детьми, постоянная готовность помогать ему в процессе обучения;
- уровень психического и речевого развития ребёнка с ОВЗ соответствует возрастной норме или близок к ней;
- возможность овладения ФГОС в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребёнка к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками.

2.5. В школе могут создаваться классы для детей с ОВЗ: задержкой психического развития, умственно отсталых детей и детей-инвалидов.

2.6. Классы создаются для обучения и воспитания детей:

- с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, с целью обеспечения коррекции их психического развития, эмоционально-волевой сферы, активации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- с умственной отсталостью, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;

- детей-инвалидов, с целью создания условий организации обучения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

2.7. Классы организуются как на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования.

2.8. Классы создаются на параллели по согласованию с Учредителем.

2.9. Количество классов и их наполняемость определяются в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Предельная наполняемость класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 12 человек.

2.10. Отбор детей в классы для обучающихся с ОВЗ на основе психолого-педагогического диагностирования осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и оформляется её решением. Решение ПМПК является рекомендательным.

2.11. В класс для обучающихся с ОВЗ обучающиеся зачисляются с письменного заявления родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.12. Перевод обучающихся из класса для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательный класс осуществляется по мере коррекции отклонений в их развитии на основании заключения ПМПК, решения педсовета, согласия родителей.

3. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

3.1. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ проводятся в первую смену.

3.2. Обучение в классах для обучающихся с ОВЗ и интегрировано в общеобразовательных классах, производится по адаптированным образовательным программам, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающим коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.3. Обучение детей с ОВЗ должно учитывать программу коррекционной работы, которая должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ. Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы.

3.5. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3.6. На первые полгода с момента начала обучения в интегрированной форме ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается диагностический период. По истечении диагностического периода ППК выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции. В случае отрицательного заключения ППК

руководитель образовательной организации информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК.

3.7. Классы для обучающихся с ОВЗ осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования: 1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3.8. Индивидуально – групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут.

3.9. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2- 4 человек).

3.10. На 1 уровне обучения осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося в классах для обучающихся с ОВЗ, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.11. На уровне основного общего образования обучающиеся с умственной отсталостью получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы по различным профилям труда. С этой целью они включаются в трудовую деятельность в кабинете технологии.

3.12. Обучение обучающихся с умственной отсталостью завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Обучающиеся с умственной отсталостью могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в установленном порядке.

3.13. Итоговая аттестация выпускников классов для обучающихся с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

3.14. Выпускникам классов для обучающихся с ОВЗ выдается документ об образовании (аттестат об основном общем образовании), обучающимся с умственной отсталостью - свидетельство об обучении.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется ППК.

4.2. Специалисты ППК:

- осуществляют психолого -педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

5.1. Образовательный процесс в классе для обучающихся с ОВЗ осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями, тьюторами, прошедшими соответствующую переподготовку. Индивидуальную и групповую коррекционную работу проводят учитель-логопед, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог.

5.2. Для работы классов для обучающихся с ОВЗ выделяются помещения и оборудование для динамических пауз и физкультурно-оздоровительных занятий.

5.3. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты населения, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляют классный руководитель и социальный педагог.

5.4. Методическую помощь педагогам класса для обучающихся с ОВЗ оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалисты управления образования, специалисты районного психолого-медико-педагогического консилиума, специалисты Центра «Забота».

5.5. Контроль за работой классов для обучающихся с ОВЗ, ответственность за комплектование и создание необходимых условий для их деятельности возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.

5.6. Классным руководителям классов для обучающихся с ОВЗ производится доплата за классное руководство в установленном порядке в полном объеме.

6. Вопрос урегулирования споров.

Все участники образовательных отношений по вопросам реализации права на образование вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий. В силу части 2 статьи 45 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование. При этом, основной целью деятельности комиссии является защита прав как самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей) и педагогических работников.