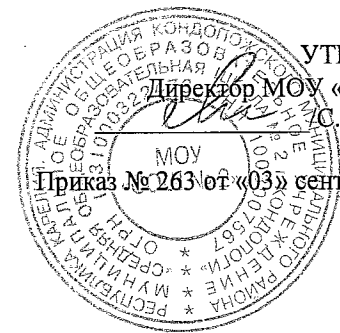


ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «03» сентября 2019 г

СОГЛАСОВАНО
на Родительском совете
Протокол от 23.05.2019 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 2»
С.Н.Якимова

Приказ № 263 от «03» сентября 2019 г



Программа перехода в эффективный режим
функционирования и развития на
2019 – 2022 годы.

***«Повышение качества образования в школе,
находящейся в сложном социальном
контексте, на основе создания школьной
системы управления качеством образования»***

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования
1	2
Срок реализации программы	2019-2022 гг.
Разработчики программы	1.Администрация, педагогический коллектив МОУ «СОШ № 2». 2.Родительский совет.
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ № 2»
Цель программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей (законных представителей) учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы; • разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; • формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; • создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов

	<p>взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; • обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования; • разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; • создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; • повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием; • использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; • обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

2. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации б. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным,

		психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; 7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 приказ № 271	Реализует основные направления: - переход на новые образовательные стандарты; - развитие системы поддержки талантливых детей; - совершенствование учительского корпуса; - изменение школьной инфраструктуры; - совершенствование и укрепление здоровья школьников; - расширение самостоятельности школ.
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания.
4	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
5	Программа развития МОУ «СОШ № 2» на 2015-2020 гг.	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса.
6	Локальные акты МОУ «СОШ № 2»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи - 158 Многодетные семьи – 104 Неполные семьи - 120 Семьи с опекаемыми детьми – 10 Воспитанники Центра – 4 Дети-инвалиды -18 Дети-националы – 1 Дети-сироты – 3

	<p>Семьи с родителем инвалидом – 12</p> <p>Семьи, находящиеся в социально опасном положении – 20</p> <p>Дети, состоящие на учете в ПДН – 2, семьи - 6</p> <p>Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП – 1, семьи - 14</p> <p>Дети, состоящие на учете ВШУ – 10, семьи - 20</p> <p>Образование родителей:</p> <p>Неполное среднее – 2%,</p> <p>Среднее образование – 21%,</p> <p>СПО – 56%,</p> <p>Высшее – 21%</p> <p>Родители, не имеющие постоянного заработка – 7%</p>																								
Кадровая характеристика	<p>Педагоги с высшей категорией – 14 (33 %)</p> <p>Педагоги с 1 категорией – 8 (19 %)</p> <p>Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 21 (49 %)</p> <p>Педагоги пенсионного возраста – 18 (42 %)</p>																								
Контингент	<p>Учебные годы Обучающиеся</p> <p>2014-2015 - 563 учащихся</p> <p>2015-2016 - 527 учащихся</p> <p>2016-2017 - 565 учащихся</p> <p>2017-2018 - 557 учащихся</p> <p>2018-2019 - 533 учащихся</p>																								
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года	<p>2016-2017</p> <p>Качество знаний 44 %</p> <p>Уровень обученности 98 %</p> <p>2017-2018</p> <p>Качество знаний 46 %</p> <p>Уровень обученности 96 %</p> <p>2018-2019</p> <p>Качество знаний 43 %</p> <p>Уровень обученности 96 %</p>																								
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	<table> <tr> <td>Русский язык</td> <td>16/17</td> <td>17/18</td> <td>18/19</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3,8</td> <td>3,6</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>16/17</td> <td>17/18</td> <td>18/19</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3,6</td> <td>3,3</td> <td>3,5</td> </tr> </table>	Русский язык	16/17	17/18	18/19		3,8	3,6	3,7	Математика	16/17	17/18	18/19		3,6	3,3	3,5								
Русский язык	16/17	17/18	18/19																						
	3,8	3,6	3,7																						
Математика	16/17	17/18	18/19																						
	3,6	3,3	3,5																						
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	<table> <tr> <td>Русский язык</td> <td>16/17</td> <td>17/18</td> <td>18/19</td> </tr> <tr> <td></td> <td>72,1</td> <td>69</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Математика базовая</td> <td>16/17</td> <td>17/18</td> <td>18/19</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4 (15)</td> <td>4 (15)</td> <td>4 (15)</td> </tr> <tr> <td>Математика профиль</td> <td>16/17</td> <td>17/18</td> <td>18/19</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3,6</td> <td>3,3</td> <td>3,5</td> </tr> </table>	Русский язык	16/17	17/18	18/19		72,1	69	75	Математика базовая	16/17	17/18	18/19		4 (15)	4 (15)	4 (15)	Математика профиль	16/17	17/18	18/19		3,6	3,3	3,5
Русский язык	16/17	17/18	18/19																						
	72,1	69	75																						
Математика базовая	16/17	17/18	18/19																						
	4 (15)	4 (15)	4 (15)																						
Математика профиль	16/17	17/18	18/19																						
	3,6	3,3	3,5																						
Дополнительное образование	<p>Кружки на базе ОУ- 29</p> <p>Кружки на базе ДДТ и Школы искусств</p> <p>Кружки от ДЮСШ</p>																								
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года	<p>2016-2017 – 65/3 участники/призёры</p> <p>2017-2018 – 70/4 участники/призёры</p> <p>2018-2019 – 42/4 участники/призёры</p>																								

3. Цель, задачи программы

Цель программы:

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей (законных представителей) учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы.
2. Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
3. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.
6. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
7. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
8. Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.
9. Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

4. Ожидаемые результаты и эффекты программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся.
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и Республике.	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте.

Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат.	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество знаний 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 5%, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Электронная школа».	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Родительский совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования.	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение тестовой модели оценки качества образования, корректировка направления работы.
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат.
<u>Основной результат:</u> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности. Повышение степени открытости образовательного учреждения. Повышение качества образования.

5. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Программы.

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Численность обучающихся	Чел	533	528	520	520
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	16	16	16	16
3	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем образовании	Процент	0	0	0	0
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат о среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0

5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	21%	24%	27%	30%
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	79%	76%	73%	70%
7	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	3,7	3,8	3,9	4
8	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	3,5	3,6	3,7	3,8
9	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Балл	75	76	77	78
10	Средний балл ЕГЭ по математике	Балл	База– 4(15) Профиль- 74	4(16) 75	4 (17) 76	5 (18) 77
11	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	10	9	8	7
12	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	Первая – 8 (19%) Высшая - 14 (33%)	23 % 35%	27% 37%	31% 39%
13	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	Процент	9 кл - 2 (4%) 11 кл- 3 (18%)	6% 24%	8% 24%	10% 24%
14	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	Процент	9 кл - 9 (20%) 11 кл – 8 (47%)	24% 53%	28% 59%	32% 55%
15	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100%	100%	100%	100%
16	Доля участников ЕГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100%	100%	100%	100%
17	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	56%	60%	64%	68%
18	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (5 – 11 кл)	Процент	313 чел 130/136 42% /43%	47% /45%	52% /47%	57% /49%
19	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (8 – 11 кл)	Процент	148 чел 47/ 6 32% / 4%	34%/6 %	36%/8 %	38%/10 %

6. Дорожная карта реализации Программы

I этап – подготовительный - 2019 -2020 учебный год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- Разработка программы;
- создание Банка оценочных средств;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур. - сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы– 2020-2021 учебный год.

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением программы;

- проектирование системы управления качеством образования;
- планирование системы управления качеством образования;
- апробация тестовых контрольно–измерительных материалов;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством образования;
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;

- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, республиканского и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов современной компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий – 2021 –2022 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям;
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;

- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;

- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- наличие системы повышения квалификации педагогов;

- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;

- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

7. Календарный план реализации программы

Программа реализует концептуальную модель школьной системы управления качеством образования, которую можно представить в следующем виде:

№ п/п	Этап программы	Мероприятия программы	Сроки или период	Ожидаемые результаты
1	I этап – подготовительный 2019-2020 учебный год	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта.	Сентябрь - декабрь 2019	Обновленная нормативная база
		Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля (Банк оценочных средств); - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей (законных представителей));	Сентябрь 2019- март 2020	Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания, факторов, оказывающих на них влияние.

	<p>- по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;</p> <p>- по определению удовлетворенности организацией профильного образования.</p>		
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов.	Сентябрь 2019г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения.
	Проведение мониторинговых исследований педагогов.	октябрь-ноябрь 2019г.	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ.
	<p>Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль.</p> <p>5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в среднюю школу.</p> <p>6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания).</p> <p>8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации.</p> <p>8-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з.</p> <p>Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.</p>	Октябрь 2019г.	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний. Адаптация пятиклассников к новой среде обучения</p> <p>Вхождение в новое образовательное пространство.</p> <p>Увеличение числа обучающихся на «4» и «5». Успешная сдача экзаменов.</p> <p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>Повышение уровня обученности.</p>
	Заседание Родительского совета.	Октябрь 2019г.	Создание стратегической команды. Определение приоритетных направлений.
	Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	февраль 2020г.	Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации

		мониторинговых систем, методик.
Педагогический совет	Март 2020г.	Выборы в координационно-методический совет по реализации программы.
Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся.	Январь-апрель 2020 г.	Формирование базы.
Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках Программы перехода в эффективный режим функционирования и развития на 2019 – 2022 годы.	март 2020г.	Актуализация проблемы качества знаний.
Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах».	апрель 2020г.	Изучение уровня качества обучения.
Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы».	апрель 2020г.	Повышение квалификации педагогических работников.
Подбор методик исследования	Май 2020г.	Изучение уровня качества обучения
Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов. Анализ полученных данных.	май-июнь 2020 г	Формирование базы
Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата.	Январь, май 2020г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
Рубежный контроль.	декабрь 2019г.	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся.	май, июнь 2020г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
Само и взаимообучение администрации школы и учительского коллектива методикам по внедрению модели школьной системы управления качеством образования.	Апрель 2020г.	Вовлечение коллектива в реализацию программы.
Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год».	Май 2019г.	Анализ удовлетворенности потребителей.

2	II этап – реализация программы 2020-2021 уч. год.	Разработка плана внедрения системы управления качеством образования.	Сентябрь - октябрь 2020г.	Реализация цели и задач программы.
		Уровень освоения образовательного стандарта обучающимися.	сентябрь 2020г.	Повышение мотивации обучения.
		Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по организации профильного образования.	В течение учебного года.	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.
		Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков.	сентябрь 2020г.	Повышение качества образования.
		Внедрение системы управления качеством образования.	Сентябрь 2020г.	Повышение качества образования.
		Формирование управленческой команды по реализации системы управления качеством образования.	Октябрь 2020г.	Повышение качества образования.
		Разработка плана работы рабочей группы.	Октябрь-ноябрь 2020г.	Реализация цели и задач программы.
		Разработка и внедрение организационной структуры системы управления качеством образования.	Сентябрь - октябрь 2020г.	Реализация цели и задач программы.
		Разработка новой функциональной схемы оказания образовательных услуг с указанием обязанностей, задач и регламентов деятельности всех подразделений, входящих в службу качества.	Сентябрь - декабрь 2020г.	Реализация цели и задач программы.
		Активное взаимодействие с заказчиками и потребителями образовательных услуг.	Постоянно	Реализация цели и задач программы.
Проектирование процесса предоставления образовательных услуг.	Сентябрь - декабрь 2020г.	Реализация цели и задач программы.		

	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.	Декабрь-май 2021г.	Реализация цели и задач программы.
	Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.	Январь 2021г.	Обновлённая нормативная база.
	Проектирование деятельности учреждения, обеспечивающей качество образования.	Январь- май 2021г.	Реализация цели и задач программы.
	Рубежный контроль.	декабрь 2020г.	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям, ликвидация пробелов	В течение года.	Повышение уровня знаний обучающихся.
	Проведение открытых уроков.	В течение учебного года.	Обобщение опыта лучших педагогов.
	Взаимопосещение уроков.	В течение учебного года.	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний.
	Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам.	Сентябрь, декабрь, май 2020- 2021г.	Повышение результатов работы учителя.
	Контроль за выполнением учебных программ.	В течение учебного года.	Выполнение учебных программ.
	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование.	В течение учебного года.	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышение качества знаний.
	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	В течение учебного года.	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов,

			участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Диагностика достижений обучающихся положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	В течение учебного года.	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 50%.
	Диагностика материально-технической базы.	январь-июнь 2021г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
	Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	сентябрь 2020г.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.
	Мониторинговые исследования.	В течение учебного года.	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации.
	Проведение «смотри знаний» для родителей.	январь 2021г.	Информированность родителей об учебной деятельности педагогов, проблемах обучающихся и их успехах.
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	Январь, июнь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Создание на сайте ОУ отдельной страницы по сопровождению Программы, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц.	Сентябрь 2020г.	Информационное обеспечение программы.
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год».	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей.

		Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования».	январь 2021г.	Подведение итогов: повышение качества образования.
3	3 III этап – обобщающий 2021-2022 учебный год.	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	В течение учебного года.	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
		Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	В течение учебного года.	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 50%.
		Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей (законных представителей)); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по организации профильного образования.	Январь – май 2022г.	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 50%.
		Анализ исследования материально-технической базы.	Сентябрь-октябрь 2021г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.

	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.	Январь-апрель 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Итоговый контроль.	май 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Родительские собрания «Подведение итогов учебного года».	Май 2022г.	Анализ удовлетворенности потребителей.
	Систематизация методических разработок «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».	июнь 2022г.	Обобщение опыта педагогов.
	Систематизация методических разработок «Школьная система управления качеством образования».	июнь 2022г.	Обобщение опыта педагогов.
	Формирование по результатам реализации Программы плана мероприятий.	сентябрь 2022г.	Реализация цели и задач программы.
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы».	Июнь 2022г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы.
	Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования».	апрель 2022г.	Обобщение опыта.
	Обобщение опыта педагогов.	Январь-апрель 2022г.	Семинары, конференции, практикумы.

8. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение программы.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста в реализации Программы
1	Якимова Светлана Николаевна	Директор. Образование: высшее Квалификация: соответствие.	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные,

			методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, разрабатывает нормативную базу.
2	Калинина Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР. Образование: высшее. Квалификация: соответствие.	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
3	Панфилова Ирина Леонидовна	Заместитель директора по НМР. Образование: высшее. Квалификация: соответствие.	Разработчик. Обеспечивает научно-методическое сопровождение программы. Готовит методические рекомендации по теме программы. Отвечает за подведение итогов и оформление результатов программы.
4	Фаркова Галина Николаевна	Заместитель директора по ВР. Образование: высшее. Квалификация: соответствие.	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
5	Серикова Вера Николаевна	Учитель начальных классов. Руководитель МО учителей начальных классов. Образование: высшее. Квалификация: высшая категория.	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.
6	Селифанова Елена Викторовна	Учитель истории и обществознания. Руководитель МО учителей гуманитарного цикла. Образование: высшее. Квалификация: соответствие.	Разработчик. Методическое сопровождение.
7	Фомина Елена Александровна	Учитель математики. Руководитель МО учителей естественно-математического цикла. Образование: высшее. Квалификация: соответствие.	Разработчик. Методическое сопровождение.
8	Якимова Екатерина Анатольевна	Учитель технологии. Руководитель МО учителей развивающего цикла. Образование: высшее. Квалификация: высшая категория	Разработчик. Методическое сопровождение.
9	Уманец Иван Андреевич	Педагог-организатор по военно-спортивной работе. Образование: высшее. Квалификация: соответствие.	Разработчик. Информационное обеспечение, электронный мониторинг.

10	Емельяненко Оксана Петровна	Социальный педагог. Образование: высшее. Квалификация: первая категория.	Разработчик. Психолого-педагогическое сопровождение.
11	Погребняк Наталья Валентиновна	Педагог-психолог. Образование: высшее. Квалификация: соответствие.	Разработчик. Психолого-педагогическое сопровождение.
12	Гришина Светлана Евгеньевна	Библиотекарь. Образование: среднее специальное. Квалификация: соответствие.	Разработчик. Информационно-методическое сопровождение.
13	Козлова Ольга Владимировна	Заведующая хозяйством. Образование: среднее специальное. Квалификация: соответствие.	Разработчик. Материально-техническое обеспечение.
14	Герина Наталья Николаевна	Председатель Родительского совета школы.	Разработчик. Методическое сопровождение. Связь с общественностью.

9. Основные риски программы и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски реализации Программы	Пути их минимизации
1	Высокая степень конкуренции среди школ города.	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте.
2	Потребность в молодых педагогических кадрах.	Участие в Программе «Земский учитель». Профориентационная работа с выпускниками школы по популяризации педагогического образования.
3	Инертность группы педагогов.	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация, стимулирование. Программы самообразования.
4	Невысокий образовательный уровень части родителей.	Просвещение родителей через систематическое проведение тематических «Родительских лекториев». Проведение тематических встреч со специалистами.
5	Недостаточная активность родителей.	Психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Участие родителей в управлении школой. Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников. Изучение семей обучающихся.
6	Недостаточность финансирования.	Привлечение внебюджетных средств, организация сети платных услуг. Привлечение спонсорских средств. Участие в проектах с целью получения грантов.

10. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания её реализации, включая механизмы её ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- - Целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса.
- - Повышением качества образования обучающихся.
- - Переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников.
- - Формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей.
- - Закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования.
- - Устойчивой системой самообразования педагогов.
- - Систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе.
- - Положительной оценкой родительской общественности результатов программы.
- - Удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МОУ «СОШ № 2», востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями.
- - Повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие.
- - Низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.
- - Эффективным сетевым взаимодействием.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Тестовые материалы по отслеживанию состояния здоровья обучающихся.
- Тестовые материалы по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся.
- Тестовые материалы по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей (законных представителей)).
- Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности.
- Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией профильного образования.