

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» г.Катав-Ивановска»  
Катав-Ивановского муниципального района

ПРИНЯТО

педагогическим советом учреждения, номер  
протокола № 1 от 29.08.2025г.

Утверждено:

Приказом от 29.08.2025 г. № 21/2-ОД

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Разработчик: Соколова Наталья Николаевна

2025г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.2 Планируемые результаты.....	9
1.2.1 Целевые ориентиры в старшем возрасте (5-6 лет).....	9
1.2.2 Целевые ориентиры в старшем возрасте (6-7 лет).....	12
1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	13

### 2. Содержательный раздел программы

2.1 Характеристика контингента обучающихся с ОНР.....	16
2.2 Характеристика контингента обучающихся с ФФНР.....	16
2.3 Характеристика контингента обучающихся с ФНР.....	18
2.4 Содержание коррекционной работы.....	19
2.4.1 Формы организации образовательной деятельности.....	19
2.4.2 Этапы коррекционной работы в логопедическом пункте МДОУ.....	
2.4.3 Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР у детей 5-6 лет.....	20
2.4.4 Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР у детей 6-7 лет.....	23
2.4.5 Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.....	
2.4.6 Содержание логопедической работы над звуко-слоговой структурой слова.....	
2.5 Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МДОУ.....	27
2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников.....	28

### 3. Организационный раздел программы

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	30
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.....	31
3.3 Планирование коррекционно-образовательной работы.....	34
3.4 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	39
3.5 Перечень литературных источников.....	40

### Заключение

# I. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в ДООУ реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования Веракса Н.Е «От рождения до школы». В связи с нарастающей тенденцией появления большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, недостаточности мест в специализированных ДООУ и группах, появляется необходимость создания для детей с нарушениями речи, логопедических пунктов в ДООУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 30 детьми в возрасте от 5 до 7 лет (на 1,5 ставки рабочего времени). Таким образом ведется достаточно интенсивная работа.

2. Основной контингент – дети с ФНР, ФФНР, ОНР.

3. Преимущественно индивидуальная, подгрупповая формы НОД.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Образовательной Программой МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»;
- ✓ Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Положением о логопедическом пункте МДОУ №10 «Сказка».

Рабочая программа логопедического пункта муниципального образовательного учреждения детского сада №10 «Сказка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 г.).

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы автор использовала опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В.

**Актуальность**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МДОУ №10 осуществляется коррекция нарушений речи детей в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и с тяжёлыми нарушениями речи, (такими как, общее недоразвитие речи, дизартрия), возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основе создания этой программы используется опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В основу логопедической работы (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы, в частности, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В. Однако, данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в

преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой общей подготовке детей к школе.

### **1.1.1 Цели и задачи программы**

**Цель программы** – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

✓ Образовательные:

- формировать навыков учебной деятельности;
- подготовить детей к обучению грамоте;
- расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

✓ Коррекционно – развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

✓ Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

## 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

### принципов:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая НОДв соответствии с программой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей дошкольников является: **ФОРМИРОВАНИЕ УСТРОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.**

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## **1.2 Планируемые результаты**

### **1.2.1 Целевые ориентиры в старшем возрасте (5-6 лет)**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

В этом возрасте развиваются все стороны речи ребенка. Под влиянием совершенствующейся мыслительной деятельности происходят изменения в содержании и форме детской речи.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Многие слова из пассивного словаря переходят в активный, (но ребенок еще не может достаточно свободно пользоваться ими). Ребенок понимает, осознает оттенки значений глаголов, отражающих характер движения и прилагательных оценочного характера, многозначность слов. Появляется умение вычленять наиболее существенное в предмете или явлении. Идет формирование видовых родовых понятий. Отмечается качественное увеличение словаря. Ребенок чаще использует слова с обобщающим значением, собирательные существительные, более тонко дифференцирует их, в словаре больше слов названий, отдельных деталей и частей, существительных, обозначающих названия профессий, социальных учреждений, инструментов оборудования. Возрастает не только их количество в речи, но и качество. Использует разные формы глаголов, приставочные глаголы, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Употребляет прилагательные, обозначающие различные признаки предметов. Больше качественных прилагательных, меньше относительных и притяжательных. Употребляет наречия,

характеризующие отношения людей к труду, качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует как простые, так и сложные предлоги. Союзы, предлоги употребляются в самых разных значениях (встречаются неточности их употребления). Совершенствуется умение подбирать слова с противоположным значением – антонимы (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), а также слова со сходным значением – синонимы.

Совершенствуется умение согласовывать в предложении прилагательные, числительные с существительными, формируется умение использовать несклоняемые существительные. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами. К 6-ти годам усваивает предложно – падежные формы единственного и множественного числа, изменения большинства прилагательных по падежам, числам, родам, правильно употребляет глаголы, наречия. Встречаются еще ошибки при образовании разных грамматических форм, особенно Р. п. мн. числа существительных.

Совершенствуются способы словообразования (суффиксальный, суффиксально-префиксальный, способ словосложения). Ребенок образует форму мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных, однокоренные слова (по образцу).

Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений – в структурном отношении речь усложняется, возрастает объем высказываний. Ребенок еще испытывает затруднения в правильном построении сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении.

Совершенствуется диалогическая речь. Ребенок более активно участвует в беседе, разговоре, дает более развернутый и достаточно полный анализ предмета или явления. Ребенок может поддержать беседу, задавать вопросы сам, отвечать правильно на вопросы взрослого и сверстника. Учитя строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета. Пользуется прямой и косвенной речью, в диалогической речи использует как краткую, так и развернутую форму высказывания.

Совершенствуется связная монологическая речь. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картине, по серии картинок, по плану, образцу, из личного и коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события, небольшие рассказы творческого характера. Появляется умение устанавливать причинно-следственные связи, пространственные, временные и другие отношения, зависимости между предметами. Высказывания становятся выразительнее, содержательнее, и точнее, а фраза достаточно развернутой. Развивается умение подбирать нужное содержание и находить целесообразную форму его выражения в повествовательном высказывании. Активно осваивает построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи ребенок начинает пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, предложений между собой. Ребенок еще испытывает затруднения при построении связного текста с использованием всех структурных элементов (начало, середина, конец), в соединении различными способами цепной и параллельной связи частей высказывания.

Совершенствуется речевой слух. Появляется критичность к собственной речи и речи окружающих, умение замечать речевые недостатки, контролировать собственную речь (вырабатывается самоконтроль).

Совершенствуется речевое дыхание, выдох становится более продолжительным (5 – 6 слов на выдохе). Ребенок регулирует темп и громкость речи в зависимости от ситуации, более свободно использует средства интонационной выразительности. Часто пользуется в речи вопросительной, повествовательной интонацией, может передать свои чувства.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **1.2.2 Целевые ориентиры в старшем возрасте (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он может свободно общаться со взрослыми и сверстниками и поддерживать разговор на тему доступную его возрасту. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов (одежда – зимняя, летняя, инструменты); при обозначении качеств, особенностей предметов и материалов (кисло-сладкий); а также качеств и свойств по степени выраженности (тяжелее, темно-зеленый); название материалов и их признаков, профессии (строительные, военные). Ребенок все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Чаще в речи начинает употреблять отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользуется антонимами, эпитетами, понимает метафоры (море смеялось). У детей складывается представление о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания может подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, подмечая в них сходство и различие (белый, как снег). Подбирает рифмы.

Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными и местоимениями. Ребенок овладевает всеми грамматическими формами имен существительных и прилагательных, формами спряжения наиболее употребляемых глаголов. Совершенствуется навык словообразования. Образует (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степень прилагательных. Совершенствуется умение образовывать однокоренные слова. Для характеристики признака действия (пространственного, временного, образа действия) в речи пользуется наречиями. Правильно использует ударение. Встречаются еще трудности при употреблении несклоняемых существительных. Чутко реагирует на грамматические ошибки как свои, так и других людей, наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка.

Использует в речи разнообразные конструкции и виды предложений. Правильно составляет простые предложения, предложения с однородными членами, употребляя при этом соединительные, противительные, разделительные союзы. Использует в своей речи и сложные предложения, чаще сложноподчиненные, выражающие разнообразные синтаксические отношения (дополнительные, целевые, условные отношения), употребляет причастный и деепричастный обороты, (свободно владеет родным языком).

Речь становится более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. Строит различные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение). Соблюдая их структуру и разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. При пересказах,

описаниях предметов отмечается четкость изложения, завершенность высказывания. Ребенок свободно пользуется монологической речью, способен пересказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их, формируется культура речевого общения.

Ребенок не только правильно произносит, но и хорошо различает фонемы и слова. Имеет элементарное представление о языковой действительности (о звуке, слове, предложении).

Важнейший итог развития речи дошкольника к семи годам – речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, также средством планирования и регуляции поведения.

### **1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДОУ целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДОУ, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДОУ и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1 Характеристика контингента обучающихся**

Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопункт, неоднородна. На коррекционно-развивающую НОД зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи (II, III, IV уровень речевого развития), некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией, нарушением темпа и ритма.

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевое нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя, связной речи.

3-й уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность некоторых грамматических категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей

речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, нарушением причинно-следственных отношений.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции. 2-й уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их: Такие ошибки, наряду с попытками использования уменьшительно-ласкательных форм, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со 2-ым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. Однако, по-прежнему, часть простых предлогов («на», «над», «за» и т.д.) и сложные («из-за», «из-под», «через», «между», «около») вызывают затруднения в понимании, дифференциации и, естественно, употреблении. Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д.

Однако, недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

По-прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены.

Речь детей со 2-ым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети со 2-ым уровнем речевого развития получают логопедическую помощь с 3-4-летнего возраста со сроком обучения 3 года.

## **2.2. Характеристика контингента обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков. Особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **2.3 Характеристика контингента обучающихся с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

#### **4 Содержание коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь – обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых протоколов, оформление документации. С 1 по 15 мая – промежуточная диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на НОД заводится карта обследования ребенка, мониторинг уровня сформированности компонентов речи обучающихся логопункта, план индивидуально-коррекционной работы на год, составляется ежедневный план индивидуально-коррекционной работы.

Логопедические подгрупповые и индивидуальная НОД проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в мониторинге ребёнка.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 30 человек на 1.5 ставки.

Учитывая требования к организации режима дня и учебной НОД, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиными. В соответствии СанПиными продолжительность НОД с детьми 5-го, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на различной НОД. Родители ребёнка и педагоги детского сада закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки, что является эффективной работой по коррекции речевых нарушений.

### **2.4.1 Формы организации образовательной деятельности**

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в регламенте НОД не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для НОД в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционной НОД.

**Индивидуальные** – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**Задачи и содержание индивидуальной НОД:**

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальной НОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут у детей 5- го, 6-го года жизни и 25-30 минут у детей 7-го года жизни.

- ФНР – 2-3 раза в неделю;
- ФФНР – 2-3 раза в неделю;
- ОНР – 2-3 раза в неделю.

### **Структура индивидуальной логопедической НОД**

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребёнка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.

10. Обучение элементам грамоты.

11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

**Подгрупповые.** Для НОД в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

### **Цель и содержание НОД:**

Основная цель подгрупповой НОД – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-4детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На данной НОД осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество НОД может меняться по усмотрению логопеда.

## **2.4.2 Этапы коррекционной работы в логопедическом пункте ДОО**

### **Первый этап: диагностика**

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1по 15 сентября и 15 по 25 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

### **Второй этап: подготовительный**

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

### **Третий этап: постановка звука**

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

*Общее количество часов – 36*

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 4 человек).

Периодичность: 2 раза в неделю – подгрупповая, 2-3 раза в неделю - индивидуальная.

### 2.4.3 Содержание логопедической работы в логопедическом пункте по преодолению ФН, ФФНР, ОНР у детей 5-6 лет

<b>Основное содержание работы</b>		
<i>Звукопроизношение</i>	<i>Фонематические процессы</i>	<i>Развитие грамматического строя речи и связного высказывания.</i>
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из	Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; Образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными.

<p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.); по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования: [с] — [ш], [з] — [ж]; [р] — [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех</p>	<p>правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (мак).</p> <p>Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук. Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название которых включает:</p> <p>дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый» — «мягкий» звук и «глухой» — «звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны</p>	<p>Закрепление навыка образования существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами.</p> <p>Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).</p> <p>Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница).</p> <p>Образование существительных от глаголов, и наоборот (читать — читатель, учить — учитель, летчик — летать, пловец — плавать).</p> <p>Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.</p> <p>Распространение и употребление предложений за счет введения однородных</p>
--	--	--

<p>согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.); по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картине по вопросам. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к незнакомым сказкам).</p> <p>Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану).</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	--	---

**2.4.4 Содержание логопедической работы в логопедическом пункте по преодолению ФН, ФФНР, ОНР у детей 6-7 лет**

<b>Основное содержание работы</b>		
<i>Звукопроизношение</i>	<i>Фонематические процессы</i>	<i>Развитие грамматического строя речи и связного высказывания</i>
<b><i>I период обучения</i></b>		
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <b>-и, -ы, -а</b>(<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных</p>

<p>по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов: та — та, та — та, та — та — та, та — та — та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата — тата, вода — та-та т. д.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата — тата, вода — тата. Различение звуков на слух: по твердости — мягкости; по глухости — звонкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p>	<p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>Последовательное название гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук.</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называние порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и название гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова</p>	<p>множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) Образование слов способом присоединения: при-ставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много — стульев, деревьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу.</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что де-лает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой</p>
---	---	--

	предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции ( <i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i> ). Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану.
--	---	---

### II период обучения

<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)</p> <p>Различение на слух: [ч] — [ть] — [сь] — [щ], [ц] — [ть] — [сь], [щ] — [ч]</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кош-ка, плот, красный, краска.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный — согласный, твердый — мягкий, звонкий — глухой. Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подби-</p>	<p>Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, пианино, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>Дети любовались белкой, кормили белку. У белки пушистый хвост</i>). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (<i>прибыл, приполз, прибежал, приска-</i></p>
---	---	--

<p>— [сь] — [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>рать слова к данной модели (первый звук — твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный; например: лось, конь, соль, пыль, даль т. п.).</p> <p>Преобразование слов за счет замены звука (суп — сук, вата — дата, угол — уголь).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирование операций звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (<i>[[му] [пу]</i>) <i>мушка — мишка — мышка; пушка — пышка; стол — столик и др.</i></p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полюсок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p><i>кал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); суффиксов (образование относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые</i>); способом словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>). Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички — животные, лисички — грибы</i>).</p> <p>Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)</i>, из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков</p>
--	---	---

		<p>составления полного ответа на поставленный вопрос</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами: <i>чтобы, если, потому что</i> и др. (<i>Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта и по плану.</p> <p>Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.</p> <p>Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--

#### 4.5 Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению (логопункт)

№ п / п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	<b>Исправление сигматизмов свистящих звуков ( межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)</b>				
1	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой	Пальчиковая гимнастика: «Осенние	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый

			холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
2	Октябрь- Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.  Автоматизация зв. «Сь».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень».  Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щеки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения:«Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3	Ноябрь- Декабрь	Постановка звука «Ц»  Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».  Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упражнение «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно»,игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром.

II	<b>Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые ,призубные, междузубные, парасигматизмы)</b>				
4	Декабрь	<p>Постановка звука «Ш».</p> <p>Автоматизация звука «Ш».</p> <p>Дифференциация звуков «С, Сь,Ц, З, Зь».</p>	<p>Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены)</p> <p>Комплекс упражнений для шипящих:</p> <p>«Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p>	П.г «Ёлочка», «Зима».	<p>Развитие внимания.</p> <p>«Чего не стало».</p> <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	<p>Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>Комплекс упражнений для шипящих:</p> <p>«Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>Дыхат. упр-е «Вьюга».</p>	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка» ..	<p>Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».</p> <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>
II I	<b>Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, междузубные, параламбдацизмы).</b>				

	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»- «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л».  Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль».  Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш».  Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.
I V	<b>Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).</b>				
7.	Февраль -Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р»	«Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.

			(альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».		
8.	Апрель- Май	Автоматизация звука «Р».  Постановка и автоматизация звука «рь».  Постановка и автоматизация звука «Ч».  Постановка и автоматизация звука «Щ».  Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.  Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	«Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

## 2.4.6 Работа над слоговой структурой слова

### 1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

### 2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

### 3. Период обучения (март, апрель, май).

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

## 2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МДОУ

### Воспитатель осуществляет следующую работу:

1. развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на НОД по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи);
2. расширение и активизация словарного запаса детей.
3. рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.;
4. заучивание программных стихотворений;
5. развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
6. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на НОД грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия;
7. развитие познавательных интересов детей в ходе НОД, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
- моторный праксис;	- психологическая база речи;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематические процессы;</li> <li>- языковой анализ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение и активизация словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- лексико-грамматическое развитие.</li> </ul>
--	---

### **Музыкальный руководитель проводит такую работу:**

1. выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, комплекса артикуляционной гимнастики, активизации внимания;
2. воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
3. игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедической НОД, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **Руководитель по физической культуре работает по следующим направлениям:**

1. выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса;
2. упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.
3. использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты);
4. упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

## **2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольника**

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор, различные гаджеты. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации,

дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Цель информационно - просветительской работы Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями. Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Так же, учитель-логопед в течении всего года посещает родительские собрания всех возрастных групп, на которых выступает с различными презентациями. Проводит конкурсы среди родителей «Мой сложный звук», «Интересные высказывания малыша». В групповых раздевалках детского сада размещены папки-передвижки, информационные папки. В фойе детского сада так же размещены информационные стенды с доступной для родителей информацией. Каждый месяц размещается информация для родителей на сайте МДОУ.

На каждого ребенка заведена индивидуальная тетрадь, в которой учитель-логопед каждую пятницу пишет различные адаптированные под каждого ребенка задания.

Выполнение дома определённых видов работы по заданию учителя-логопеда **дисциплинирует ребенка и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.**

Задания строятся на материале лексической темы, изучаемой всю неделю на подгрупповой и индивидуальной НОД, проводимой учителем-логопедом.

Задания включают в себя основные разделы:

-артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.

В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны выполняться дома ежедневно от 3 до 5 раз в день. Упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребёнок мог себя контролировать). Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.

-задание на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко-слогового анализа и синтеза.

-серия лексико-грамматических заданий направлена на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными;

-задания по развитию связной речи: это построение простых и сложных пространственных предложений с предлогами и без (по схеме); это рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов.

-задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезывание и клеивание картинок; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, слогов, слов и предложений и небольших связных текстов.

-задания на закрепления навыков грамоты и чтения: прочитывание слоговых таблиц, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

#### 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

#### 2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

### 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

### 3.2 Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Содержание	Количество
	<b>1. Материально-техническое оснащение:</b>	
	Мебель для педагога: стол, стул	1,1
	Мебель для детей: стол детский, стулья	1,5
	Зеркала для детей	30
	Зеркало настенное	1
	Шкафы для пособий	1
	Доска-мольберт	1
	Принтер	1
	Ноутбук	1
	<b>2. Дидактическое обеспечение:</b>	
	<u>Игры и пособия:</u>	
	1 на развитие мышления	7
	2 на развитие разных видов памяти	2
	3 на развитие разных видов внимания	7
	4 на развитие воображения и фантазии	3
	5 на развитие зрительного восприятия	5

	<p>6 на развитие слухового восприятия</p> <p>7 на развитие тонкой (мелкой) моторики рук</p> <p>8 на развитие физиологического (диафрагмального) дыхания</p> <p>9 на автоматизацию звуков</p> <p>10 по обучению грамоте</p> <p>11 на предупреждение дисграфии</p> <p>12 на формирование фонематических процессов</p> <p>13 на формирование лексики</p> <p>14 на формирование грамматического строя речи</p> <p>15 на формирование связной речи</p> <p>16 на развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>17 логопедическое лото</p> <p>18 игры на липучках</p> <p>19 картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематических пальчиковых гимнастик</li> <li>✓ игрового логопедического массажа</li> <li>✓ дыхательных гимнастик</li> <li>✓ игр для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования</li> <li>✓ чистоговорок</li> <li>✓ физических минуток</li> </ul>	<p>3</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p><u>Наглядный материал:</u></p> <p>1 набор предметных картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обувь, одежда</li> <li>✓ Посуда, игрушки</li> <li>✓ Домашние, зимующие и перелетные птицы</li> <li>✓ Домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера</li> <li>✓ Овощи, фрукты и ягоды</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые</li> <li>✓ Продукты питания</li> <li>✓ Профессии</li> <li>✓ Транспорт</li> <li>✓ Времена года</li> <li>✓ Мебель</li> </ul> <p>2 картинки с действием</p> <p>3 сюжетные картинки</p> <p>4 серии сюжетных картинок</p> <p>5 картинки для составления описательных рассказов</p> <p>6 игрушки (деревянные, пластмассовые), используемые для составления рассказов</p> <p>7 набор предметных картинок для автоматизации звуков</p> <p>8 набор карточек на изучение предлогов</p>	
	<p><b>3.Методическое обеспечение:</b></p> <p>1.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН.</p> <p>2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН.</p> <p>Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).</p> <p>3.Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова</p> <p>Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ авт.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>



<p>тяжелыми нарушениями произношения».</p> <p>12. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей (сборник методических рекомендаций).</p> <p>13. И.Д. Коненкова</p> <p>Обследование речи дошкольников с ЗПР.</p> <p>14. Л.С. Рычкова, Г.Н. Лаврова</p> <p>Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста.</p> <p>15. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова</p> <p>Методическая работа в ДОУ. Логопедическая служба ДОУ.</p> <p>16. В.В. Коноваленко</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период.</p> <p>17. В.В. Коноваленко</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период.</p> <p>18. В.В. Коноваленко</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период.</p> <p>19. О.С. Гомзяк</p> <p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения в старшей логогруппе.</p> <p>20. О.С. Гомзяк</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
---	---

	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения в старшей логогруппе.</p> <p>21. О.С. Гомзяк</p>	1
	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. III период обучения в старшей логогруппе.</p> <p>22. О.С. Гомзяк</p>	1
	<p>Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения в подготовительной логогруппе.</p> <p>23. О.С. Гомзяк</p>	1
	<p>Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения в подготовительной логогруппе.</p> <p>24. О.С. Гомзяк</p>	1
	<p>Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. III период обучения в подготовительной логогруппе.</p> <p>25.Т.В. Бойко</p>	1
	<p>Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа.</p> <p>26.Л.Н. Слатья</p>	1
	<p>Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал.</p> <p>27.Л.С. Лылова</p>	1
	<p>Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	1

	<p>28.Н.В. Нищева</p> <p>Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007.-16 с. + цв. ил.</p> <p>29. Н.В. Нищева</p> <p>Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.-40 с. + цв. ил.</p> <p>30. Н.В. Нищева</p> <p>Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.-32 с, илл.</p> <p>31. Н.В. Нищева</p> <p>Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.-24 с., илл.</p> <p>32.С.И. Токарева</p> <p>Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика.</p> <p>33.Л.Н. Смирнова</p> <p>Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.-64 с.</p> <p>34.В.П. Лапковская, Н.П.Володькова</p> <p>Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-56 с.</p> <p>35.Е.М. Мастюкова</p> <p>Комплексная психолого-логопедическая работа по</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	---

<p>предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ.ред. д.м.п. Е.М.Мастюковой. – 2-е изд., испр. И доп.- М: АРКИ, 2003. – 72 с.</p> <p>36.Т.В. Потапова</p>	<p>1</p>
<p>Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).</p> <p>37.И.А. Смирнова</p>	<p>1</p>
<p>Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно - методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 54 с.</p> <p>38.С.П. Цуканова</p>	<p>1</p>
<p>Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы/С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64 с.</p> <p>39.С.Н. Коновалова, Т.Ю. Четверикова</p>	<p>1</p>
<p>Обучение составлению рассказа-описания детей дошкольного возраста с общим недоразвитие речи. Учебно - методическое пособие для учителей-логопедов, воспитателей и студентов дефектологических факультетов педагогических университетов/ Под.ред. С.В. Щербакова. – Омск: ОмГПУ, 2008. – 28 с.</p> <p>40.Н.В. Васильева, Н.В. Новотворцева</p>	<p>1</p>
<p>Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2002. – 208 с.: ил.</p>	<p>1</p>

	<p>41.Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева</p> <p>Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с. – (Серия специальная педагогика).</p>	1
	<p>42.Л.А. Венгер</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. Сада. Под ред. Венгера Л.А. Изд. 2-е, перераб. М., «Просвещение», 1978</p>	1
	<p>43.Л.Г. Парамонова</p> <p>Упражнения на развитие речи для подготовки ребенка к школе. – М.: ООО «Аквариум – Принт», К.: ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2005. – 208 с.: ил.</p>	1
	<p>44.А.А. Катаева, Е.А. Стребелева</p> <p>Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: «БУК – МАСТЕР», 1993.-191 с.: ил.</p>	1
	<p>45.Г.С. Швайко</p> <p>Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы/ Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.: ил.</p>	1
	<p>46.В.И. Селиверстова</p> <p>Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. Под ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.</p>	1
	<p>46.Л.В. Омельченко</p> <p>Речевые тренинги по автоматизации свистящих</p>	1

<p>звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы/ авт. – сост. Л.В. Омельченко.- Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с.</p>	<p>1</p>
<p>47.О.П. Саморокова</p> <p>Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 104 с.</p>	<p>1</p>
<p>48. О.П. Саморокова</p> <p>Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 80 с.</p>	<p>1</p>
<p>49.О.П. Саморокова</p> <p>Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 104 с.</p>	<p>1</p>
<p>50.А.Ф. Рыбина</p> <p>Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь): Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2003. 91 с.</p>	<p>1</p>
<p>51.О.В. Епифанова</p> <p>Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками/ сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с.</p>	<p>1</p>

	<p>52.Н.Н. Бутусова</p> <p>Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 304 с.</p>	1
	<p>53.И.С. Лопухина</p> <p>550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. – 336 с. – (Популярная логопедия).</p>	1
	<p>54.И.Г. Выгодская</p> <p>Исправление нарушения звукопроизношения у подростков. Из опыта работы. М., «Просвещение», 1977</p>	1
	<p>55. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова</p> <p>Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 112 с. (Серия «Вместе с детьми».)</p>	1
	<p>56. Н.В. Новотворцева</p> <p>Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1998. – 240 с., ил.</p>	1
	<p>57. Л.Г. Парамонова</p> <p>Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 80 с.</p>	1
	<p>58. С.Н. Зинатулин</p> <p>Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: метод. Пособие/ С.Н. Зинатулин. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 64 с.</p>	1
	<p>59. О.В. Бурлакина</p> <p>Комплексы упражнений для формирования</p>	1

	<p>правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 80 с.</p> <p>60. А.О. Дробинская</p> <p>Правильно ли развивается ваш ребенок и надо ли обращаться за помощью: Книга для тех, кому это интересно. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 64 с. – (Методика).</p> <p>61. Н.М. Миронова</p> <p>Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 48 с.</p> <p>62. В.П. Гудимов</p> <p>Сборник тематических загадок для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 64 с. (Серия вместе с детьми».)</p> <p>63.Т.И Тарабарина, Н.В. Елкина</p> <p>Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Сост. .Т.И Тарабарина, Н.В. Елкина. Худ. Г. Соколов, В. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2000. – 224 с., ил. – (Сер.: « «Игра, обучение, развитие, развлечение»).</p> <p>64. В.Т. Гридина, О.В, Завязкин</p> <p>Читай, рассуждай, отгадывай. – Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005. – 320 с.</p> <p>65. С.О. Филиппова</p> <p>Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	---

<p>эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 94 с.: ил.</p>	
<p>66. В.В. Цвынтарный</p> <p>Играем и развиваем речь. Серия «Учебники для вузов специальная литература». – СПб., издательство «Лань», 2000 – 32 с.</p>	1
<p>67. Л.П. Савина</p> <p>Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособия для родителей и педагогов/ Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 44 с.: ил.</p>	1
<p>68. Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова</p> <p>Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов. – 2-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2005. – 112 с. – (Библиотека логопеда – практика).</p>	1
<p>69.М.Ю. Картушина</p> <p>Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ сфера, 2004. – 192 с.</p>	1
<p>70.К.Н. Слюсарь</p> <p>Логоритмические занятия с детьми 3-6 лет/ К.Н. Слюсарь. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80 с.</p>	1
<p>71. М.Ю. Картушина</p> <p>Логоритмические занятия с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. – (логопед в ДОУ).</p>	1
<p>72. М.Ю. Картушина</p> <p>Логоритмические занятия с детьми 6-7 лет. – М.:</p>	1

ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. – (логопед в ДОУ).	
73. Логопед. Говорим и развиваемся. №3/2012	
74. Логопед. Говорим и развиваемся. №4/2012	
75. Логопед. Говорим и развиваемся. №5/2012	
76. Логопед. Научно-методический журнал. №4/2006	1
77. Логопед в детском саду. Научно-методический журнал. 1(44) 2010	1
78. Логопед в детском саду. Научно-методический журнал. 2, 2010	1
79. Логопед в детском саду. Научно-методический журнал. 3, 2010	1
80. Логопед в детском саду. Научно-методический журнал. 4, 2010	1
81. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Методический и практический журнал. №4 2005	1
	1

### Набор предметных картинок

✓ Обувь, одежда

- ✓ Посуда
- ✓ Игрушки
- ✓ Домашние, зимующие и перелетные птицы
- ✓ Домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
- ✓ Овощи, фрукты и ягоды
- ✓ Растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
- ✓ Продукты питания
- ✓ Профессии
- ✓ Транспорт
- ✓ Времена года
- ✓ Мебель
- ✓ Ягоды

### 3.3 Планирование коррекционно-образовательного процесса

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</li><li>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</li></ol>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li><li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li><li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li><li>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li><li>5. Индивидуальное консультирование</li></ol>	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

	родителей : ознакомление с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении выявленного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив воспитанников и выпускников ДОО	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

#### Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного

образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### ***Диагностическая работа***

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Для этого была изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации, что позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### ***Коррекционно-развивающая работа***

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микро-группами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В логопедический пункт зачисляются дети на основании следующих документов:

- логопедической характеристики;
- заключения врачей: отоларинголога, психоневролога, стоматолога и выписки из истории развития;
- педагогической характеристики.

По мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ, родителями и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ (групп) задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-6 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – от 6 месяцев до 1 года; ФФНР – 1 год, ОНР -2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР, ОНР – 2-3 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и других речевых нарушений. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах разной слоговой структуры, словосочетаниях, предложениях и небольших текстах.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

#### НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического слуха и восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха и восприятия;</li> <li>- совершенствование слоговой структуры слов;</li> <li>- коррекция звукопроизношения;</li> <li>- развитие лексико-грамматических представлений;</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul>
-------------------------	--

### 3.4 Перечень нормативных и нормативно-организационных документов

#### *Нормативно-правовая документация*

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

10. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.

11. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3-7 лет) Нищева Н.В.

12. Основная образовательная программа МДОУ №10 «Сказка» Н. Веракса «От рождения до школы».

13. Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

14. Положение о логопедическом пункте МДОУ №10 «Сказка»;

### **Организационная документация**

- Паспорт кабинета
- График работы учителя-логопеда, циклограмма рабочего времени
- Регламент НОД
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Перспективный план работы учителя-логопеда на год с родителями
- Журнал движения детей по годам старшей, подготовительной и средней групп
- Список детей посещающих логопедический пункт
- Журнал учета посещения детьми логопункта
- Журнал учета движения детей логопедического пункта
- Журнал профилактики речевых нарушений
- Отчет о проделанной коррекционной работе логопункта за год
- Перспективное планирование подгрупповой работы
- Мониторинг на каждого ребенка
- Договора и заявления с родителями детей, зачисленных на логопункт
- Индивидуально-коррекционный маршрут работы с каждым ребенком
- Положение об организации логопедического пункта
- Акт-разрешение на эксплуатацию логопедического кабинета
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и педагогов
- Тетрадь учета проведения консультаций с родителями
- Индивидуальные тетради для занятий дома

### **3.5 Перечень литературных источников.**

1. Афонькина Ю.В., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. От ФГТ к ФГОС.- Волгоград, 2014.

2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. –СПб.: «Детство-Пресс»,2011.
4. В.В. Морозова Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Емельянова Н.В, Жидкова Л.И, Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ.- СПб.: «Детство-Пресс»,2013.
6. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011
7. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М. : Издательство ГНОМ, 2011.
8. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.- М.: «Гном», 1998.
- 10.Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
- 11.Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 12.Краузе Е. логопедия. – 6-е изд. – СПб.: КОРОНА-Век, 2010.
- 13.Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2011.
- 14.Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/ Под.ред. Л.С. Вакуленко.- СПб. : «Детство-Пресс»,2013.
- 15.Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов-на Дону.: «Феникс», 2008.
- 16.Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М.Миронова. – М.: Издательство ГНОМ,2012.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН, воспитание и обучение. -М.: «Гном-Пресс», 1999.
- 18.Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.- М.: «Просвещение», 1993.
19. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: «Просвещение», 1989.

20. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1,2 период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
21. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа».(1978)
22. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с №до 7 лет) (2012).
23. Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» (2011).
24. Закон Российской Федерации «Об образовании».
25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
26. Конвенция ООН о правах ребенка.
27. Декларация прав ребенка.
28. Образовательной программой МДОУ «Сказка» Н. Веракса «От рождения до школы».
29. Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
30. Положение о логопедическом пункте МДОУ №10«Сказка».

### **Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. Дети научатся правильно произносить все звуки речи в различных позициях, чётко дифференцировать все изученные звуки.

С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза. Дети научатся называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове, различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне, производить элементарный звуковой анализ и синтез слов.

Так же сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуках.

Данная программа поможет овладеть обучающимся интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.