

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»



Утверждаю
Директор ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
А.Н. Копыток
«10» 01 2020г

ПРОГРАММА
«Шаг в будущее»
По постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

РАЗРАБОТАНА
заместитель директора по ВР
В.Н. Федощеева

Тулун
2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	стр.
1.	Паспорт Программы	3
2.	Основные понятия	5
3.	Введение	6
4.	Основные направления и формы реализации Программы	8
5.	Принципы реализации Программы	8
6	Алгоритм реализации Программы	10
7.	Основные виды деятельности специалистов ппс	11
8.	Этапы реализации Программы	11
9.	Социальное партнерство	13
10	Критерии успешности выпускника	13
11	Аналитико – методическая деятельность	13
12 .	Отчетность	13
13	Список литературы	14

1. Паспорт программы

Наименование Программы	<p style="text-align: center;">«Шаг в будущее»</p> Программа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Гражданский кодекс Российской Федерации;- Семейный кодекс Российской Федерации;- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",- Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2015 г. N 101 "Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей";- Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28.12.2017 года № 74-рзп «Положение о порядке межведомственного взаимодействия по сбору, хранению, мониторингу и использованию информации о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области до достижения ими возраста 23 лет»;- Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 16.08.2019 года № 21-рзп «О внесении изменений в Комплекс мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций»; Модельная программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей сирот на территории Иркутской

	области (утверждена распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области 05.08.2019 г. № 28-рзп).
Заказчик Программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»
Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средства областного бюджета.
Разработчик Программы	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Педагог-психолог
Цель Программы	Реализация комплекса мер по социализации, адаптации и подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе региональной модульной программы.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений и дополнений в правовую и информационно - методическую базу техникума согласно распоряжению заместителя Председателя Правительства Иркутской области 05.08.2019 г. № 28-рзп «об утверждении Модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей сирот на территории Иркутской области»; - подготовка педагогов, мастеров техникума к работе по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - организация межведомственного взаимодействия по социально-профессиональной адаптации и постинтернатному сопровождению выпускников, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - формирование положительной мотивации выпускников на успешное обучение и освоение профессии; - внедрение индивидуальных методов сопровождения выпускников, в рамках постинтернатного сопровождения; -осуществление мониторинга результативности организационно-педагогического сопровождения социально - профессиональной адаптации выпускников в условиях техникума.
Сроки реализации	2020 — 2024 годы
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация - преподаватели - мастера п/о - классные руководители - обучающиеся
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Улучшение качества постинтернатного сопровождения выпускников; -переход от стихийного решения проблемы сопровождения выпускников к планомерному; -изменение целевой установки постинтернатного сопровождения с оказания постоянной помощи детям-сиротам на профилактику их социальной дезадаптации;

	<p>-увеличение численности выпускников, успешно адаптировавшихся, посредством постинтернатного сопровождения;</p> <p>-наличие механизма устойчивого межведомственного взаимодействия и координации работы исполнительных органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления, организаций, участвующих в постинтернатном сопровождении выпускников относящихся к категории детей-сирот.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Основные понятия

Постинтернатное сопровождение - комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

лица, подлежащие постинтернатному сопровождению — воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет;

участники постинтернатного сопровождения - постинтернатные сопровождающие, исполнительные органы государственной власти Иркутской области, государственные образовательные организации Иркутской области, государственные организации социального обслуживания Иркутской области (далее при совместном упоминании - организации), оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

договор о постинтернатном сопровождении - договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению;

индивидуальная программа постинтернатного сопровождения- документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

адаптационный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на адаптацию в социуме в течение первого года после выпуска из организации для детей-сирот. Мероприятия адаптационного уровня сопровождения проводятся с выпускниками, которые соответствуют следующим признакам: первый год после выпуска из организации для детей-сирот, трудности в социальной адаптации к самостоятельной жизни;

базовый (профилактический) уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предупреждения проблем в самостоятельной жизни. На этом уровне сопровождения состоят выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, недостаточность активности, проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и

психологической поддержке, сопровождении и оказании содействия в дальнейшем жизнеустройстве.

кризисный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание выпускникам организаций для детей-сирот специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций. Мероприятия кризисного уровня сопровождения проводятся с выпускниками организаций для детей-сирот, имеющими нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления трудной жизненной ситуации. Данная помощь может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных работников) при длительном сопровождении.

экстренный уровень постинтернатного сопровождения- это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предотвращения угрозы для жизни, здоровья (психологического, физического) лица, подлежащего сопровождению, жестокого обращения. На этом уровне сопровождения, как правило, находятся подростки, находящиеся в социально-опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.) Эти выпускники имеют низкий уровень адаптации.

3. Введение

Сегодня о проблемах детей – сирот в образовательных учреждениях говорят и пишут многие ученые, педагоги, психологи, журналисты, политики. Однако, чтобы глубоко проанализировать ситуацию, нужно понять психологические проблемы ребенка, лишенного родительской заботы, изучить повседневные практики, из которых и складывается их жизнь.

Переход от периода детства к периоду взрослости - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказаться на всей последующей жизни. Детям - сиротам и выпускникам детских домов приходится входить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Жизненный опыт этих детей очень мал, часто отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: не умение обустроить свой быт, низкий уровень правовой и финансовой грамотности, отсутствие навыков самостоятельной организации досуга и другие.

Проблема социальной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сложна и актуальна. Социальная адаптация - это процесс, в результате которого личность приспосабливается к постоянно изменяющейся социальной среде. Иными словами, это приспособление человека к социальной группе или обществу, в котором он живёт или будет жить. Актуальность проблемы социализации некоторых выпускников осложняется наличием ряда факторов, негативно влияющих на их адаптацию в самостоятельной жизни:

-рентные установки. Вместо проявления активной экономической позиции многие выпускники пытаются получить максимум того, что может дать статус «сироты» или «оставшегося без попечения родителей».

-виктимность. Наличие высокой вероятности стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости.

В связи с наличием у многих выпускников следующих особенностей индивидуального психологического развития:

- интеллектуальная недостаточность, выраженная в умеренной степени, при значительной дисгармоничности умственного развития;

- стойкий компонент инфантильности, личностной незрелости, недоразвитости, главным образом в плане общения, понимания себя и других людей, их и своих собственных интересов;
- эмоциональная неустойчивость, снижение способности противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать под влиянием аффекта, импульсивно, без учета реальности;
- повышенная внушаемость
- рецептивные ориентации в поведении. Стремление найти себе советчика, на которого можно было бы переложить принятие решения.

Особую категорию риска составляют выпускники коррекционных образовательных учреждений. Анализ данных проблем позволяет сделать вывод о необходимости системных действий, применения эффективных, согласованных механизмов преодоления сложившейся ситуации, построения целостной системы постинтернатного сопровождения, так как большинство выпускников на протяжении еще одного-трех лет нуждаются в поддержке и помощи. В государственных учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разрабатываются и реализуются программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, позволяющие им преодолевать трудности социализации, расширять границы собственного пространства жизнедеятельности, самоопределения, уровни готовности к самостоятельной жизни.

По данным государственной статистической отчетности, из детских домов и школ-интернатов последние несколько лет ежегодно выпускается до 14 тысяч детей-сирот. Из них поступают на дальнейшее обучение: 69% - в техникумы, 24% - в колледжи, 5% - в высшие учебные заведения.

В ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» ежегодно обучается около 150 детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей. Исследования и диагностика обучающихся показывают, что большинство детей имеют низкий, и даже критический уровень социализации, а значит предпосылки для неуспешной социальной адаптации. Основные трудности, с которыми сталкивается коллектив техникума при работе с выпускниками учреждений – это слабая мотивация к учебной деятельности и отсутствие профессиональной ориентированности, так как многие абитуриенты из организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вынуждены поступать именно в ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» только потому, что здесь имеется студенческое общежитие. Ежегодно студенты данной категории отчисляются из образовательной организации по личной инициативе. В общежитиях техникума проживают 96 студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

Можно выделить несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации, и соответственно требуемой им помощи в социальной адаптации:

Первая группа - выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование, профессиональную подготовку и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы нуждаются в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении для детей-сирот.

Вторая группа - выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в учебной группе. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в обучении и жизнеустройстве.

Третья группа - выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития. Как правило, это выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей-сирот, не получившие основного общего образования. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы

с адаптацией. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Четвертая группа - выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Многие из них не имеют среднего (полного) общего образования. Таким выпускникам также необходима специальная помощь, организация сопровождения и контроля их жизни в целях преодоления сложной жизненной ситуации.

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников учреждений для детей-сирот, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации работы учреждения по постинтернатному сопровождению.

Понимание актуальности данной проблемы способствовало созданию программы «Шаг в будущее», направленной на адаптацию детей - сирот к новым социальным условиям и социализации в процессе получения профессионального образования. Данная программа позволит выстроить работу со студентами данной категории в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональным образовательным организациям среднего профессионального образования, а также позволит увеличить количество лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, окончивших техникум и готовых к профессиональной деятельности и успешной самостоятельной жизни в обществе.

Основные направления и формы реализации программы:

Оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся, относящимся к категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в возрасте от 15 до 23 лет, нуждающимся в социальной поддержке в рамках межведомственного взаимодействия, включая в себя социальную, психологическую, педагогическую, правовую и медицинскую помощь, направленную на повышение уровня социальной защищенности, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность, на создание условий для эффективной системы социальной адаптации выпускников. Постинтернатное сопровождение осуществляется в индивидуальной форме в отношении лица, подлежащего сопровождению, в групповой форме - в рамках работы клубов.

Принципы реализации программы:

- добровольность, предполагающая уважение лица, подлежащего постинтернатному сопровождению, и его самостоятельности в принятии решения о необходимости оказания ему помощи посредством постинтернатного сопровождения;

- комплексность, предусматривающая взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами постинтернатного сопровождения по решению проблем выпускника, затрудняющих его социализацию в обществе;

- межведомственность, которая предполагает достижение высокой степени согласованности действий исполнительных органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, образовательной организации, организаций социального обслуживания, других организаций социальной сферы, социально ориентированных некоммерческих организаций;

- адресность и доступность, которые предполагают предоставление постинтернатного сопровождения тем обучающимся, которые в нем действительно нуждаются для преодоления конкретной жизненной ситуации, затрудняющей их социализацию в обществе;

- вариативность, предусматривающая учет региональных различий в социальной инфраструктуре, в содержании, в технологиях и методиках постинтернатного сопровождения;

- конфиденциальность, в соответствии с которой не допускается разглашение информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера, или служебной информации о несовершеннолетнем, находящемся на сопровождении, лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей;

- непрерывность, гарантирующая оказание содействия лицу, подлежащему постинтернатному сопровождению, в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы;

- рекомендательный характер предлагаемых механизмов решения сложной жизненной ситуации;

- эффективность, предполагающая учет соизмеримости используемых ресурсов с ожидаемым результатом постинтернатного сопровождения, а также учет необходимости активизации собственных ресурсов лица, подлежащего постинтернатному сопровождению.

Порядок предоставления услуги

Услуга по постинтернатному сопровождению осуществляется в рамках Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федерального закона от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Для установления постинтернатного сопровождения выпускники организации для детей-сирот в возрасте до 18 лет и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пишут личное заявление на имя директора техникума. Студенты, достигшие совершеннолетия, помимо личного заявления предоставляют документ, подтверждающий статус лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшего в период обучения обоих родителей или единственного родителя, лица из числа детей - сирот в возрасте до 23 лет, ранее находившегося под опекой. На основании заявления со студентами, нуждающимися в постинтернатном сопровождении, заключается договор. В случае если студент несовершеннолетний, трёхсторонний договор заключается между Отделом опеки и попечительства граждан по г. Тулуну и Тулунскому району, техникумом и студентом. Если студент совершеннолетний, то договор заключается между ним и техникумом. Постинтернатное сопровождение в техникуме осуществляет Подразделение постинтернатного сопровождения, в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежитий, фельдшера, руководитель физического воспитания, педагоги – организаторы, классные руководители. Постинтернатное сопровождение осуществляется согласно плану работы подразделения на учебный год, а также договору, заключённому с обучающимся. Подразделение постинтернатного сопровождения ведёт учет численности выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

анализирует потребности в создании условий для получения ими образования, обеспечения их занятости, социальных услугах, наличия этих условий, создание и ведение соответствующих банков данных. Сотрудники подразделения осуществляют разработку и внедрение инновационных технологий, разрабатывают и реализуют индивидуальные программы постинтернатного сопровождения (ИППС) обучающихся.

Алгоритм работы:

Срок	Содержание	Исполнители
Сентябрь-октябрь первый год обучения	1. Составление индивидуальной карты сопровождения (ИППС) 2. Помощь в обустройстве быта при заселении в общежитие 3. Установление контакта с родственниками, близкими друзьями воспитанника 4. Взаимодействие с организацией, из которой прибыл воспитанник 5. Составление индивидуальной программы постинтернатного сопровождения	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежития, классные руководители, Сотрудники постинтернатного подразделения
В период обучения	1. Социальные выплаты	Бухгалтерия
	2. Организация внеурочной занятости	Педагог- организатор, руководитель физвоспитания
По отдельному графику	Проведение психологических тренингов и занятий	Педагог-психолог
	Проведение занятий по правовому просвещению	Социальный педагог
	Лекции и индивидуальные беседы с инспектором ОДН, профилактической направленности	Социальный педагог, инспектор ОДН
В начале и в конце учебного года	Мониторинг успешности адаптации	3) Педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители
В последний год обучения	Занятия и лекции по направлению «В помощь выпускнику»	Сотрудники подразделения постинтернатного сопровождения
	Анкетирование	
	Помощь в трудной жизненной ситуации	Сотрудники подразделения постинтернатного сопровождения, специалисты ЦЗН

Основные виды деятельности специалистов подразделения постинтернатного сопровождения:

- патронаж и знакомство с выпускниками, с целью выявления нуждаемости в конкретной социальной помощи;
- диагностика выпускников;
- разработка индивидуальных программ постинтернатного сопровождения;
- информирование по интересующим вопросам;
- психолого-педагогическое просвещение;
- индивидуальные беседы, консультирования, психокоррекция;
- организация досуга;
- оказание помощи в оформлении пособий, субсидий на оплату жилья, пенсий и т.п.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный

Привлечение (мотивирование) выпускников на сопровождение. На данном этапе собирается и систематизируется информация об обучающимся и имеющихся у него проблемах.

2. Диагностический

Целью данного этапа является диагностика проблем и ресурсов обучающегося. На диагностическом этапе проводятся следующие мероприятия:

-диагностика уровня личностного развития выпускников, которая проводится индивидуально или в группах по 2-3 человека. Цель данной диагностики - определение уровня сопровождения и разработка на основании результатов диагностики рекомендаций всем участникам сопровождения. Диагностику проводит педагог - психолог. Рекомендуемые методики: Анкета «Моя самостоятельная жизнь», направленная на выявление ресурсов выпускника в отношении его социальной адаптации; «Тест жизнестойкости» Мадди; «Личностная направленность поведения в конкретных ситуациях» Томаса Басса и другие.

- обязательным является на начальном этапе организации работы с проведение мониторинга социальной адаптации по утвержденной форме

-диагностика условий проживания (обследование жилищно - бытовых условий)

3.Заключение договора. Составление индивидуальной программы постинтернатного сопровождения (ИППС). На основании полученной информации обозначаются возможные проблемы и пути их решения

4. Постинтернатное сопровождение

Целью данного этапа является реализация комплекса мер по социализации, адаптации и подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.Завершающий

Целью данного этапа является оценка эффективности деятельности постинтернатного сопровождения в рамках ИППС. На данном этапе реализуются следующие мероприятия: 1) диагностика уровня развития способности выпускника к самостоятельной жизни; а) диагностика уровня личностного развития выпускника, б) обследование условий проживания; в) мониторинг социальной адаптации, который был проведен с обучающимся при принятии на постинтернатное сопровождение. В мониторинге заполняется графа «по результатам работы» и проводится его анализ. Разница между этими двумя параметрами представляет собой результативность, свидетельствующую об эффективности реализации ИППС.

Оказание помощи по защите социальных прав

Большая часть обучающихся не знают, какими правами и государственными гарантиями они обладают. Основной задачей подразделения по постинтернатному сопровождению является информирование выпускников об их правах, и контроль за соблюдением данных

прав и гарантий. В числе социальных гарантий, контролируемых отделением, находятся: 1. Получение жилья. 2. Бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения. 3. Пенсии, пособия. Особая работа ведется с выпускниками, попавшими в разряд «кризисного» и «экстренного» сопровождения.

Оказание юридической помощи

После выпуска из интернатного учреждения лица из числа детей-сирот зачастую не знают своих прав и тем более методов их защиты. Одной из основных задач подразделения является донесение информации об их правах, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов. С этой целью проводятся занятия с выпускниками «Правовые диалоги», направленные на повышение их юридической грамотности, разъясняются пошаговые действия разрешения той или иной проблемы. Сотрудники подразделения помогают обучающимся реализовывать свои права, мотивируют выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов, помогают составлять ходатайства, жалобы, исковые заявления. Мероприятия по юридической защите повышают юридическую грамотность и компетентность выпускников, позволяют самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях.

Трудовая адаптация

Решение проблемы трудоустройства является частью адаптационного процесса. Очень важно, чтобы выпускник успешно устроился на работу по приобретенной профессии. Индивидуальная мотивационная работа, помощь в организации поиска работы, помощь в подготовке документов для трудоустройства или на получение пособия по безработице. Мероприятия по трудовой адаптации позволяют выпускникам решить вопросы трудоустройства и быть полноправными, материально независимыми членами общества.

Создание среды позитивного общения

Дефицит положительного общения испытывает большинство выпускников образовательных учреждений. Педагогически правильно организованная среда - мощный воспитывающий и развивающий фактор, стимул к самовоспитанию. Основными задачами педагогических усилий по формированию среды общения и воздействия на нее является организация условий для установления обучающимся новых контактов путем привлечения его к разнообразным занятиям, повышения его общественного статуса, уровня образования и развития интеллекта, расширение круга общения. Методы работы: индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде.

Психологическая помощь

Педагогом - психологом проводится комплексное изучение уровня социальных навыков и социальных сетей выпускника, в результате которых определяется уровень развития социальной компетентности выпускника. Также проводится диагностика профессиональной направленности и профпригодности. На основе данных диагностик строится дальнейшая коррекционная работа с выпускниками. Педагог - психолог проводит лекции, индивидуальные беседы, при необходимости - коррекцию сферы профессионального самоопределения, организует занятия, направленные на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности.

Поддержка молодых родителей и матерей-одиночек

Семья играет важную роль в жизни каждого человека, а для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома или интерната, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, но выпускники еще не понимают ценности Семьи. За плечами. как правило, только негативный образ. Для формирования осознанного чувства материнства и отцовства, создания среды позитивного общения, оказания дифференцированной и индивидуальной консультативной помощи молодым семьям с детьми, проводятся занятия по

актуальным темам воспитания детей, супружеских взаимоотношений в форме диалога, игры, показы и обсуждение видеороликов, групповые и индивидуальные занятия.

Работа с правонарушителями

Работа с правонарушителями и обучающимися, освободившимися из мест лишения свободы, организуется путем мероприятий, направленных на защиту прав выпускника в ходе административного и уголовного процессов, связь с органами полиции, судами, прокуратурой, профилактика рецидивов правонарушений, тренинги личностного роста, диалоги и беседы о правонарушениях, досуговые мероприятия, встречи с теми, кто успешно адаптировался в жизни. Освободившиеся из мест лишения свободы относятся к социально незащищенной категории, остро нуждаются в правовой, социальной и материальной помощи, в участии и общении. Социальная работа с освободившимися из мест лишения свободы включает: обучение их защите своих прав. Работа с ними начинается с индивидуальной беседы. Проявленный к ним доброжелательный интерес, внимательное отношение к их проблемам, подробное обсуждение различных жизненных ситуаций, чуткое отношение к переживаниям разрушает недоверие и склонность к оборонительному поведению.

Социальные партнеры

Для оказания поддержки и помощи в организации постинтернатного сопровождения привлекаются различные социальные партнеры: - учреждения здравоохранения; - коммунальные службы; - правоохранительные органы; - образовательные учреждения; - социальные службы; - органы исполнительной власти; - культурные и спортивные учреждения.

Критерии успешности выпускников

- независимость (антидогматизм) мышления;
- вера в себя, свои силы;
- способность приобретать новый позитивный опыт;
- устремленность в будущее и адекватное представление о нем;
- умение позитивно организовать свой досуг, приверженность здоровому активному образу жизни;
- развитая коммуникативность;
- умение нести личную ответственность за свои поступки и свое благополучие и др.

Аналитико-методическая деятельность подразделения

В рамках постинтернатного сопровождения сотрудники подразделения принимают участие в семинарах, научно-практических конференциях, посещают методические центры. Работа подразделения постоянно корректируется. В рамках работы со СМИ сотрудники публикуют заметки, статьи о работе подразделения и распространении положительного опыта, формируют информационно-методический стенд «Деятельность подразделения постинтернатного сопровождения», собирают фотоматериал и др.

Отчётность

Для оценки результатов постинтернатного сопровождения используются показатели, характеризующие: обеспеченность эффективных изменений в системе поддержки выпускников организаций для детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, техникуме; создание условий для формирования устойчивой продуктивной модели межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению; регламентированность порядка и условий постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; определение структуры (должностных или иных лиц), необходимой для постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников; определение алгоритма работы по постинтернатному сопровождению; определение принципов, условий, порядка, форм и методов работы специалистов. По итогам работы по

реализации программы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, «Шаг в будущее» руководитель Подразделения составляет письменный отчёт и доводит его до сведения педагогического коллектива.

Список литературы

Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни// Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2015. № 1. С.6-15. 2. Ишматова А.Р., Бондарчук Т.В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми // Народное образование. Педагогика. 2014. №2. С. 19-25. 3. Ольховикова, Г.Н. Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся – сирот учреждений профессионального образования: дисс. канд. пед. наук. СПб, 2010. 233 с. 4. Официальный сайт Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области Электронный ресурс. URL:http://irkobl.ru/sites/society/opеka/stat_dan. 5. Переломова Н.А., Клещина С.А., Дичина Н.Ю. Методические рекомендации Организация постинтернатного сопровождения детей-инвалидов (для детей с ОВЗ и для детей с ментальными нарушениями)// Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания», Иркутск, 2017. 6. Социализация детей – сирот: проблемы и пути их решения (сборник материалов научно-практической конференции 12.04.2012_ - Иркутск: ИИПКРО, 2012. – 160 стр.

