

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

г. Тулун, 2021г.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии № 1

Протокол № 9
от « 12 » 05 2021 г.
Председатель ПЦК М.М.М.
Житова Л.С.

Утверждено на заседании методического совета
ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10
от « 20 » 06 2021 г.
Председатель МС А.А.А. Арциховская А.А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО).

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Силивончик И.В., преподаватель русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1-2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины история является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»** входящей в состав укрупнённой группы **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина история относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.3.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

1.3.3. Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	190
в том числе:	
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося	95
в том числе:	
подготовка сообщений	34
оформление практических работ	61
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПЕРВЫЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ			
Раздел 1. История мировых цивилизаций		14	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Антропология, археология, этнография о древнейшего прошлого человека. Неолитическая революция. Легендарные цивилизации древнего мира. Теории происхождения человека. Понятие "цивилизации", его основные значения. Речные и морские цивилизации	2	2
Тема 1.2. Цивилизации Востока в эпоху Древнего мира	Содержание учебного материала	4	
	1 Восточные государства-деспотии. Право. Речные цивилизации древнего Востока. Древневосточные деспотии. Обожествление правителя. Древневосточная община. Обычное и письменное право. Право и личность. Характер отношений между государством и обществом. Уровень вертикальной мобильности.	2	2
	2 От мифа к религиям спасения. Особенность мифологического сознания. Религии спасения – новое видение мира. Роль этики в религиях спасения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений об особенностях древневосточных систем письменного права.	4	
Тема 1.3. Цивилизация Древней Греции.	Содержание учебного материала	8	
	1 Греческая цивилизация. Община – полис. Специфика морской цивилизации. Роль колонизации в цивилизационном развитии Греции.	2	2
	2 Община-полис. Экономическая и социально-политическая жизнь полиса. Отсутствие политического единства: причины и последствия.	2	
	3 Два центра цивилизации. Эпоха эллинизма. Разнообразие полисов: демократия и олигархия. Два центра древнегреческой цивилизации – Афины и Спарта. Особенности культуры древнегреческого полиса.	2	
	4 Идеал человека в культуре Древней Греции. Философия: проблема совершенствования человека и общества. Эпоха эллинизма. Походы Александра Македонского и образование мировой империи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: На выбор – подготовить сообщения об Александре Македонском или привести примеры слияния культур эпохи эллинизма.	4	
Тема 1.4. Цивилизации Древнего Рима.	Содержание учебного материала	4	
	1 Истоки римской цивилизации. Путь к республике. Этапы формирования гражданской общины, ее характерные черты. Роль военной экспансии в развитии римской цивилизации. Сенат: патриции и плебеи. Кризис гражданской общины. Влияние древнегреческой культуры.	2	2
	2 Становление римской державы. Римская империя. Причины перехода к имперскому правлению. Римская империя. Христианство. Цивилизационный кризис. Причины гибели римской цивилизации. Роль Древнего Рима в мировом цивилизационном процессе.	2	
	3 Контрольная работа «Мир в древнее время»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Социальная структура римского общества. Сенат.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить на выбор доклады по наиболее известным древнеримским императорам.	2	
Тема 1.5. Западноевропейская цивилизация	Содержание учебного материала	14	
	1 "Детство" Европы. Варвары и цивилизационное наследие Рима. Пути перехода к феодализму. От варварских королевств к национальным государствам. Основы цивилизационного единства.	2	

в Средние века.	2	Государство и церковь. Власть и общество. Церковь. Учение Августина о теократическом государстве. Римский папа и королевская власть. Роль Римско-католической церкви в политической жизни средневековой Европы. Папацезаризм.	2	2
	3	Феодальное общество. Средневековые корпорации и личность. Города. Государство и общество. Границы средневековой демократии.	2	
	4	Духовный мир средневековья. Европа на пороге нового времени. Своеобразие средневековой культуры. Христианство и языческие верования. Дуалистические ереси.	2	
	5	Предпосылки зарождения глобальной цивилизации. Великие географические открытия и европейская экспансия. Формирование новой картины мира.	2	
	6	Рождение капитализма. Ренессанс и Реформация. Ранний капитализм. Капитализм и абсолютная монархия. Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация: критика Римско-католической церкви, идея личной ответственности перед Богом. Протестантизм.	2	
	7	Учение М. Лютера и Ж. Кальвина в развитии капитализма. Основные особенности западноевропейской модели цивилизационного развития. Отход от традиционности.		
	5. Контрольная работа: «Западноевропейская цивилизация в Средние века»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Нарисовать схему опорных сигналов по вопросу «Структура Римской католической церкви в Средние века».		4		
Тема 1.6. Византийская цивилизация.	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности феодализма в Византии. Византия между Западом и Востоком. Особенности международного положения. Византия и варвары. Отличия византийского феодализма от западноевропейского.	2	2
	2	Духовная жизнь в Византии. Теория имперской власти. Цезарепапизм. Власть и общество. Церковь в Византии. Культура в Византии. Христианство и язычество, христианские ереси. Раскол церквей. Система ценностей византийцев.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект:» Причины гибели византийской цивилизации.»		4		
Тема 1.7. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала		8	
	1	Цивилизации Китая и Японии. Китай. Учение Конфуция о совершенном государстве. Причины циклического развития Китая. Государственный феодализм. Китайское общество. Семейно-клановые связи.	2	2
	2	Япония. Влияние Китая на формирование японской цивилизации. Истоки западной модели феодализма. Сегунат Токугавы. Результаты централизации и политики изоляции.	2	
	3	Исламская и индийская цивилизации. Аравия до ислама. Ислам как религия спасения и основа цивилизации. Создание мировой империи и ее распад. Исламская культура, ее влияние на западноевропейскую.	2	
	4	Индия. Система ценностей буддизма. Реформа буддизма и индуизм. Политическая нестабильность Индии. Сельская община. Кастовая система. Образование мусульманских государств в Индии. Традиционность средневекового востока.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады из средневековой истории Индии, Китая, Японии, Арабского халифата – на выбор.		4		
Тема 1.8. Цивилизация России в Средние века.	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности средневековой России. Пространство и климат. Экстенсивный путь развития, его влияние на развитие России. Представление о власти в эпоху Киевской Руси. Влияние Византии на Русь. Политические теории в эпоху Московской Руси.	2	2
	2	Духовная жизнь в России. Мирские тенденции в культуре. XVII век – эпоха культурного перелома. Пережитки язычества в народном быту и сознании. Христианство и социальная справедливость.	2	
	3	Цивилизационное своеобразие России. Западная Европа и Россия – Евразия в средние века.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: По контурной карте отследить основные этапы расширения государства российского.		4		

Тема 1.9. Цивилизации в эпоху Нового времени (вторая половина XVII-XVIII вв.).	Содержание учебного материала		4	
	1	Новое время: пути утверждения капитализма. Процесс модернизации, его важнейшие аспекты. Модернизация и капитализм. Революция как путь модернизации. Своеобразие развития модернизации и капитализма в странах Западной Европы. "Центр" и "периферия".	2	2
	2	Модернизация в России: роль реформ Петра I. Модернизация в североамериканских английских колониях.	2	
	Самостоятельная работа: «Герои Нового времени. Просветители». Составить схему Цивилизации Востока и колониальная система.		2	
Тема 1.10. Новое время: рождение индустриальной цивилизации (вторая половина XIX - начало XX в.).	Содержание учебного материала		8	
	1	Железный век. Страны старого капитализма. Индустриальная цивилизация.	2	2
	2	Научно-технический прогресс как определяющий фактор развития индустриальной цивилизации	2	
	3	Цивилизации Востока: отход от традиционализма. Колониальная система в XIX –начале XX в., борьба за передел мира. Европеизация Индии.	2	
	4	Политика самоусиления в Османской империи и Китае. Реформы Мэйдзи в Японии, их роль в переходе к модернизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить концептуальную таблицу: «Модернизация в Германии, России и США»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Страны старого капитализма и второй эшелон модернизации: сравнительный анализ».		2	
2Тема 1.11. XX век: к постиндустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала		10	
	1	Мировые войны. Основные особенности мировых войн. Мировые войны как угроза цивилизации. Система международной безопасности и ее деятельность.	2	2
	2	Мировые войны. Основные особенности мировых войн. Мировые войны как угроза цивилизации. Система международной безопасности и ее деятельность.	2	
	3	Тоталитаризм. Тоталитаризм. Цели тоталитарных режимов и пути их достижения. Крах тоталитарных режимов.	2	
	4	Капитализм в XX веке. Россия: на пути к построению социализма. Развитие мировой капиталистической системы в XX веке. Социализм как альтернатива капитализму. Тоталитарный социализм. Причины и результаты распада социалистической системы. Современная Россия: перспективы цивилизационного развития.	2	
	4	Научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс в эпоху развития индустриальной цивилизации. Достижения первой и второй НТР. Важнейшие признаки кризиса индустриальной цивилизации.	2	
	5	Научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс в эпоху развития индустриальной цивилизации. Достижения первой и второй НТР. Важнейшие признаки кризиса индустриальной цивилизации.	2	
	6 Контрольная работа: «20 век к постиндустриальной цивилизации»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Постиндустриальная цивилизация: утопия или реальность?»		2	
	Самостоятельная работа: Написание рефератов на выбор по тематике истории мировых цивилизаций XX века		4	
Раздел 2. История России с древнейших времен по современный период		16		
Тема 2.1. Образование древнерусского государства с центром в Киеве.	Содержание учебного материала			
	1	Происхождение славян. Складывание государства у восточных славян в VIII-IXвв. Происхождение славян. Восточнославянские племена в VII – IX вв. Складывание государства у восточных славян в VII – IX вв. Быт и верования восточных славян, их занятия.	2	2
	2	Правление первых князей. Принятие христианства. Русь в конце IX – X в. Правление первых князей (Рюриковичей).	2	

	3	Правление первых князей. Принятие христианства. Русь в конце IX – X в. Правление первых князей (Рюриковичей).	2	
	3	Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Усобицы на Руси. Правление Ярослава Мудрого. Направления внешней политики. Экономическое и социально-политическое развитие Руси. Междоусобные войны на Руси в IX – XII вв. Владимир Мономах – последние годы великой державы.	2	
	4	Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Усобицы на Руси. Правление Ярослава Мудрого. Направления внешней политики. Экономическое и социально-политическое развитие Руси. Междоусобные войны на Руси в IX – XII вв. Владимир Мономах – последние годы великой державы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Восточнославянские племена в VIII-IX вв. Границы расселения. Культура и быт. Составление презентаций по теме «Древнерусское государство»		2	
Тема 2.2. Феодальная раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала			
	1	Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Этапы борьбы. Установление ига на Руси. Принципы управления Русью. Итоги и последствия татаро-монгольского ига на Руси. Вторжение крестоносцев. Этапы борьбы северорусских земель с крестоносцами и шведами.	2	2
	2	Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Этапы борьбы. Установление ига на Руси. Принципы управления Русью. Итоги и последствия татаро-монгольского ига на Руси. Вторжение крестоносцев. Этапы борьбы северорусских земель с крестоносцами и шведами.	2	
	2	Контрольная работа: «Феодальная раздробленность на Руси»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по тематике отражения внешней агрессии на Руси в XIII		2		
Тема 2.3. Московская Русь.	Содержание учебного материала		18	
	1	Начало объединения русских земель. Образование единого централизованного государства. Отношения с Ордой. Борьба московских князей за первенство. Причины и последствия Куликовской битвы.	2	2
		Начало объединения русских земель. Усиление Москвы при Иване III. Образование единого русского централизованного государства.	2	
	2	Правление Ивана Грозного. Завершающая стадия образования единого русского государства Реформы Избранной Рады. Сущность, цели и последствия опричнины. Направления внешней политики. Ливонская война.	2	
	3	Правление Ивана Грозного. Завершающая стадия образования единого русского государства. Реформы Избранной Рады. Сущность, цели и последствия опричнины. Направления внешней политики. Ливонская война	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме «Культура и быт в XIV – XVI вв».		4		
Тема 2.4. Россия в XVII в.	Содержание учебного материала			
	1	Смутное время. Польско-литовская интервенция. Федор Иванович. Борис Годунов. Смутное время, его причины. Лжедмитрий I. Шуйский и семибоярщина. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Борьба русского народа с интервентами. Последствия Смутного времени.	2	2
	2	Смутное время. Польско-литовская интервенция. Федор Иванович. Борис Годунов. Смутное время, его причины. Лжедмитрий I. Шуйский и семибоярщина. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Борьба русского народа с интервентами. Последствия Смутного времени.	2	
	3	Правление первых Романовых. Новая династия. Патриарх Филарет. Внутренняя политика Михаила и Алексея Романовых: реформы государственного управления, сословия. Уровень развития хозяйства и торговли.	2	
	4	Правление первых Романовых. Новая династия. Патриарх Филарет. Внутренняя политика Михаила и Алексея Романовых: реформы государственного управления, сословия. Уровень развития хозяйства и торговли.	2	
	5	Внешняя политика России в XVII веке. Расширение на Восток. Сибирь. Внешняя политика России после Смутного времени. Расширение на Восток. Освоение Сибири. Воссоединение Украины с Россией.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Социально-экономическое развитие и сословия. «Бунташный» век.		2	
Самостоятельная работа: Работа с атласом: «Основные направления и этапы расширения России»		4		

Тема 2.5. Россия в конце XVII- XVIII вв.	Содержание учебного материала		14	
	1	Правление Петра I. Северная война. Первые преобразования Петра I. Международная обстановка начала XVIII в. Северная война.	2	2
	2	Правление Петра I. Северная война. Первые преобразования Петра I. Международная обстановка начала XVIII в. Северная война.	2	
	3	Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика приемников Петра I. Проблемы общественного развития. Роль гвардии во внутренней жизни России. Дворцовые перевороты. Елизавета Петровна.	4	
	4	Золотой век Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы Екатерины II.	4	
	5	Народные восстания в России. Народные движения в России XVIII в. – от Булавина до Пугачева.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Понятийное колесо» Культура и быт России 18 веке		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы опорных сигналов по теме «Реформы Петра I»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение границ расселения народов России в XVIII в. Выявление их основного рода занятий		2	
	ВТОРОЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ			
Тема 2.6. Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		6	
	1	Россия при Павле I. Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже веков. Итоги правления Павла I.	2	2
	2	Российская империя во время правления Александра I. Начало правления Александра I. Основные направления внутренней и внешней политики. Международная обстановка в начале XIX в. Российская империя в системе международных отношений.	2	
	3	Отечественная война 1812 года. Цели и планы сторон. Народное ополчение. Бородинская битва. Оставление Москвы. Отступление Наполеона. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Священная Лига.	2	
	4	Контрольная работа: «Российская империя в конце 18- первой половине 19 века»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Противоречия во внешней политике Павла I		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по вопросам: Формирование идеологии декабристов. Образование тайных обществ. Структура и конституции Северного и Южного обществ. Ход восстания декабристов, причины поражения. Последствия восстания декабристов.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание докладов на выбор – Крымская война, Кавказская война, Оборона Севастополя.		4	
Тема 2.7. Российская империя во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала		4	
	1	Российская империя во время правления Александра II. Предпосылки отмены крепостного права и великих реформ Александра II. Содержание реформ. Их роль на дальнейшее развитие России. Государство и общество.	2	2
	2	Развитие общественного движения. Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX в. Территориальный рост Российской империи. Россия в системе международных отношений после поражения в Крымской войне. Итоги правления Александра	2	
	2	Контрольная работа: «Российская империя во второй половине 19 века»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Российская империя во время правления Александра III		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение карточек-заданий по теме « Внешняя политика Александра II»		2	
Тема 2.8. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала		12	
	1	Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Причины русско-японской войны 1904-1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мирный договор. Последствия войны для дальнейшего развития России.	2	
	2	«Кровавое» воскресенье. Первая русская революция 1905-1907 гг. Причины, ход и итоги.	2	

	3	Третьеиюньская монархия. Процесс образования политических партий в Российской империи. Манифест 17 октября. Охранительно-самодержавные политические партии. Либерально-демократические политические партии. Социально-революционные политические партии. Программы политических партий.	2	2
	4	Первая и вторая Государственные Думы. Третьеиюньская монархия. Третья Государственная Дума. Подавление революционных выступлений. Власть и общество. Личность П.А. Столыпина. Столыпинские реформы.	2	
	5	Октябрьская революция 1917 г. Октябрьская социалистическая революция, ее причины и ход. Мероприятия, проводимые новой властью. Разгон Учредительного Собрания. Выход России из первой мировой войны. Политика «военного коммунизма».	2	
	6	Октябрьская революция 1917 г. Октябрьская социалистическая революция, ее причины и ход. Мероприятия, проводимые новой властью. Разгон Учредительного Собрания. Выход России из первой мировой войны. Политика «военного коммунизма».	2	
		4 Контрольная работа: «Россия в начале 20 века»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX в.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций по тематике первой русской революции 1905-1907	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по вопросу «Серебряный век русской культуры».	2	
Тема 2.9. Россия в 1920-1930 гг.	Содержание учебного материала		4	2
	1	СССР в системе международных отношений перед второй мировой войной. Борьба СССР за коллективную безопасность. Причины второй мировой войны. Начало второй мировой войны.	2	
	2	СССР в системе международных отношений перед второй мировой войной. Борьба СССР за коллективную безопасность. Причины второй мировой войны. Начало второй мировой войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Новая экономическая политика. Образование СССР		2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе по теме «Культ личности в СССР. И.В. Сталин».	4	
		Содержание учебного материала	4	
Тема 2.10. СССР во второй мировой войне. Великая Отечественная война советского народа.	1	Ход военных действий на фронтах второй мировой войны в 1942-1945 гг. Наступление Красной Армии. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков. Наступление Красной Армии в Европе. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин. Западный фронт в 1942-1945 гг. Заключительный этап второй мировой войны.	2	
	2	Ход военных действий на фронтах второй мировой войны в 1942-1945 гг. Наступление Красной Армии. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков. Наступление Красной Армии в Европе. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин. Западный фронт в 1942-1945 гг. Заключительный этап второй мировой войны.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление на выбор рефератов, презентаций по тематике героического сопротивления советского народа в годы войны	2	
		Содержание учебного материала	10	
Тема 2.11. СССР в 1945-1991 гг.	1	Первые послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства.	2	
	2	СССР в 1953-1964 гг. От застоя к перестройке. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Победа Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной и культурной жизни. Реформы Н.С. Хрущева.	2	
	3	Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Внутренняя политика нового руководства. Особенности культурной жизни. «Застой» или «Расцвет»? Ю.В. Андропов и К.У. Черненко, попытки реанимирования СССР. Внутрипартийная борьба.	2	
	4	СССР в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Экономические и политические реформы. «Перестройка», «Демократизация», «Гласность». Общество и власть. Особенности культурного развития. Завершающий этап «Холодной» войны. СССР в системе международных отношений в последние годы своего существования.	2	

	5	СССР в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Экономические и политические реформы. «Перестройка», «Демократизация», «Гласность». Общество и власть. Особенности культурного развития. Завершающий этап «Холодной» войны. СССР в системе международных отношений в последние годы своего существования.	2	
	4	Контрольная работа СССР в 1945-1991г.г.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы опорных сигналов по вопросу «Холодная война». Подготовка докладов по внешнеполитической тематике.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление логического опорного конспекта схематичного типа по вопросу «Август 1991 г.: и последствия».	4	
		Содержание учебного материала	12	
Тема 2.12. Современная Россия.	1	Общественно-политическое развитие России. Общественно-политическое развитие России после распада СССР. Построение демократического государства. Конституция 1993 г. Многопартийность.	2	2
	2	Характерные черты руководства Россией Б.Н. Ельциным. Войны в Чечне.	2	
	3	В.В. Путин – вертикаль власти и преодоление прошлых ошибок. Медведев Д.А. Третий срок Путина В.В.	2	
	4	Россия в системе современных международных отношений. Россия и США. Россия и Европейское сообщество. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и СНГ. Россия и исламская цивилизация. Роль России в системе международных отношений.	2	
	5	Социально-экономическое развитие России. Социально-экономическое развитие России после распада СССР. Экономические реформы в России: приватизация и «шоковая» терапия. Спад производства. Обнищание народа. Девальвация рубля. Приоритетные программы экономического развития России. Культурная жизнь современной России – проблемы и перспективы.	2	
	6	Социально-экономическое развитие России. Социально-экономическое развитие России после распада СССР. Экономические реформы в России: приватизация и «шоковая» терапия. Спад производства. Обнищание народа. Девальвация рубля. Приоритетные программы экономического развития России. Культурная жизнь современной России – проблемы и перспективы.	2	
Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет	2	
		Итого:	285 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место учителя, учебные пособия.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. История (19 издание) Профессиональное образование. В, В Артемов, Ю.Н. Лубченков. Москва, Издательский центр «Академия», 2019 – 446с
2. История (9 издание) (для всех специальностей СПО). Профессиональное образование. В, В Артемов, Ю.Н. Лубченков. Москва, Издательский центр «Академия», 2020 – 249
3. История (7 издание) В 2 ч. Ч.1 (для всех специальностей СПО). Профессиональное образование. В, В Артемов, Ю.Н. Лубченков. Москва, Издательский центр «Академия», 2020
4. Артемов В.В. История (18-е изд.) (в электронном формате) 2018

Дополнительные источники:

- 1.Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.– М.: Просвещение,2011. – 252с
- 2.Россия и мир в XX – XXI вв. Учебник. 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н., Данилова А.А., Косулиной Л.Г. – М.: Просвещение,2013. – 432 с.
- 3.История Отечества. С древнейших времен до наших дней.: учебник для студ. учреждений ср. проф. образования/ Артемьев В.В..Лубченков Ю.Н.- М. Издательский центр «Академия», 2015г. – 360с.
- 4.История России (Россия в мировой цивилизации). Курс лекций под ред. А.А.Радугина. – М, Центр, 2010. – 600 с.

Интернет – ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Форма доступа: <http://sc.hool-collection.edu.ru>

Проверено: Зав. Библиотекой Громовой Л.А.

Лубченков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд.)	Оценивание результатов индивидуального и фронтального опросов. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Оценивание результатов индивидуального и фронтального опросов. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических вопросов	Оценивание результатов индивидуального и фронтального опросов. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Оценивание результатов индивидуального и фронтального опросов. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии социальной информации; соотнесения своих поступков и окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	Оценивание результатов индивидуального и фронтального опросов. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы.
Знать:	
основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Оценивание результатов индивидуального и фронтального опросов. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы.
периодизацию всемирной и отечественной истории	Оценивание результатов индивидуального и фронтального опросов. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы.
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Оценивание результатов выполнения практической работы. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы.
основные исторические термины и даты	Оценивание результатов выполнения практической работы. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы.