

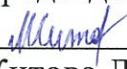
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

35.02.08. ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА

г. Тулун
2021

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно- цикловой комиссии № 1 Протокол № 9 от «12» 05 2021г. Председатель ПЦК  Житова Л. С	Утверждено на заседании методического совета ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» Протокол № 10 от «20» 06 2021г. Председатель МС  Арциховская А.А.
---	--

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерной программы по специальности/профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства

Организация – разработчик: ГБПОУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Парамонова А.Ю

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, входящий в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного лидерства в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь лидера и деятельности;
- цели, функции, виды лидерства;
- Я-концепция организационного лидерства;
- характерные особенности и способности лидера;
- психологический анализ лидерских качеств организационного лидерства;
- имидж лидера как когнитивный образ формируемый в восприятии последователей;
- лидеры и исполнители;
- психологические обоснования компетенции развития лидерского потенциала;
- развитие лидерской компетенции;
- диагностика лидерства;
- стрессоустойчивость лидера.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебной нагрузки - 51 час;

обязательной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	17
в том числе:	
подготовка сообщений	8
оформление практических работ	9
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Развитие лидерского потенциала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие лидерского потенциала		<u>18</u>	
Тема 1.1. Исследования и специфика организационного Лидерства.	Содержание учебного материала		
	1 Основы лидерства. Типы подходов к изучению лидерства. Личность, её характеристики и способности.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 61, ОК 3 – ОК 6
	2 Понятие и сущность лидерства. Сущность организационного лидерства. Поведенческие теории. Ситуационные теории лидерства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка практико-ориентированного сообщения. Определение роли руководителя в разрешении конфликтов. Эссе «Лидерство и руководство».	4	
Тема 1.2. Анализ лидерского потенциала организационного лидера	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 4 ОК 5 - ОК 6
	1 Я – концепция организационного лидера.	2	
	2 Имидж лидера как когнитивный образ, формируемый в восприятии последователей. Гендерные аспекты формирования имиджа.	2	
	3 Лидеры и исполнители. Лидерство в группе.	2	
	4 Понятие «Взаимодействие» и области взаимодействия. Принципы теории взаимодействия. Нормы взаимодействия.	2	
	5 Стороны и установки социальной перцепции. Основные правила внешнего вида и социальные установки.	2	
	Практическая работа Основные особенности и средства коммуникации. Типичные искажения при восприятии друг друга.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологический анализ лидерских качеств организационного лидерства.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка практико-ориентированного сообщения. «Основные правила внешнего вида и социальные установки». «Имидж делового человека».	4	
Раздел 2. Развитие Лидерских качеств.		<u>16</u>	
Тема 1.3. Развитие лидера	Содержание учебного материала		
	1 Психологическое обоснование концепции развития лидерских качеств. Тренинг «Я – концепция лидера».	2	ОК 3-7 ОК 61
	2 Развитие лидерской компетенции. Компетенции лидера.	2	

	3	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	2	
	4	Источники и виды конфликтов. Причины возникновения конфликта.	2	
	5	Роль лидера в конфликтах и дальнейшие пути решения. Как стать лидером в решении конфликтной ситуации.	2	
	6	Самодиагностика «Конфликт». Реализация индивидуального подхода.	2	
	Практическая работа Тренинг «Я – концепция лидера». Динамика межличностного конфликта. Виды групповых конфликтов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка практико-ориентированного сообщения: Какие условия должны способствовать эффективному развитию лидерских качеств?		5	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт		2	
	Итого		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Развитие лидерского потенциала руководителей профессиональных образовательных организаций: учебное пособие / С. Г. Литке. – Челябинск, 2018.
2. Лидерство в молодежной среде: учеб. пособие / А. В. Пономарёв, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков; — Екатеринбург : Изд-во Урал ун-та, 2020 — 216 с.
3. Дубровина И.В. Психология (17-е изд.) учебник, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бендас Т.В., Якиманская И.С. Социальная психология., Оренбург 2015.
2. Сухов А.Н. Социальная психология М.: Академия 2008.
3. Волкогонова О.Д. Управленческая психология –М.: Форум: Инфра-М, 2012.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
5. Руденко А.М. Психологический практикум / А.М. Руденко.- Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2015.
6. Чалдини Р. Психология влияния. Как научиться убеждать и добиваться успеха/ Р.Б.Чалдини; - М.: Эксмо, 2014.

Интернет – ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.academia-library.ru/>

Проверил Зав.библиотекой



Громова Л.А

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работ. Наблюдение за решением ситуационных задач. Оценивание результатов по работе с информацией, проектной деятельности обучающихся, самостоятельной работы, итогового тестирования.
Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - приемы саморегуляции в процессе общения.	Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе. Наблюдение за решением ситуационных задач. Оценивание результатов по работе с информацией, проектной деятельности обучающихся, самостоятельной работы, итогового тестирования.