

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛВИНСКИЙ АГРОАРХИТЕКТУРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  
35.02.08 Электротехника и автоматизация сельского хозяйства

г. Тулун  
2021г.

|        |                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------|
| стр. 4 | 1. НАСЧЕТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                       |
| 6      | 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 |
| 12     | 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           |
| 14     | 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы учебно-исследовательской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Дисциплина введена в учебный процесс за счет часов вариативной части.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в обще гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
- формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;

- проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;  
- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;

- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;  
- выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;

- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методологию научного исследования;
- методы научного познания;
- инструменты и методики научного поиска;
- правила оформления результатов исследования;
- формы исследовательской работы;
- методики учебного выступления.

### Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  |  | Объем часов |
|-----------------------------------------------------|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               |  | 48          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    |  | 32          |
| в том числе:                                        |  |             |
| практические занятия                                |  | 10          |
| лабораторные работы                                 |  |             |
| другое                                              |  |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)         |  | 16          |
| в том числе:                                        |  |             |
| подготовка сообщений                                |  |             |
| оформление практических работ                       |  |             |
| другое                                              |  |             |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |  | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовая работа                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1</b><br><b>Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Цели, задачи и основные формы организации НИРС</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Цели, задачи и основные формы организации учебно-исследовательской деятельности студентов<br>Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника.<br>Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.                                                                                                    | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Виды и характер исследовательских работ</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Различные виды и характер исследовательских работ студентов: опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектно-творческий, их структура.                                                                                                                                                                         | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Основные компоненты курсовой работы и ВКР: введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, область исследования, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза.<br>2<br>3<br>Проблема, гипотеза, цель, задачи, методы исследования. | 2           | 1,2,3            |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие:</b><br>1. Разработка аппарата исследования по педагогической проблеме (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Определение области исследования, предмета, объекта, цели, задач исследования по выбранной теме научного поиска.                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                  |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Этапы психолого-педагогического исследования</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Этапы исследования их логика .                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Написание введения по выбранной теме исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | 3                |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
| Раздел 3. Технология работы с информационными источниками                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |               |
| Тема 3.1. Технология работы с информационными источниками                      | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источниковедческая база исследовательской работы: библиотеки, музей, архивы (государственные, школьные, частные и др.)</li> <li>2. Виды источников, их характеристика. Работа с библиотечным каталогом и с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения автора в текст работа, цитирование, оформление сносок.</li> </ol> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила оформления библиографических ссылок.</li> <li>2. Правила оформления списка литературы.</li> </ol>                                                              | 2           | 1,2           |
| Тема 3.2. Средства организации учебно-исследовательской деятельности студентов | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План, тезис, конспект как важное средство организации учебно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Научные тексты: рецензия, аннотация, статья, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Их специфические особенности и требования к написанию</li> </ol> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана, тезиса, конспекта научной статьи.</li> <li>2. Аннотирование и рецензирование научной литературы.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление научной статьи в виде конспекта; на его основе составление тезисов и плана статьи.</li> </ol> | 2<br>2<br>1 | 1,2<br>3<br>3 |
| Раздел 4. Методология психолого-педагогического исследования                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |               |
| Тема 4.1. Методологические основы психолого-                                   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |               |

|                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| педагогического исследования                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|                                                                                                    | Составление таблицы «Методы исследования, их классификация» |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 2   |
| <b>Тема 4.2. Методы исследования психолого-педагогических проблем</b>                              | <b>Содержание учебного материала:</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |     |
|                                                                                                    | 1.                                                          | Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.                                                                         |   |     |
|                                                                                                    | 2.                                                          | Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. |   |     |
| <b>Тема 4.3. Организация и использование различных методов в исследовательской деятельности</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|                                                                                                    | 1.                                                          | Анкетирование. Организация проведения. Тестирование. Классификация тестов. Требования к тестам. Методика использования при диагностике хода результатов учебно-воспитательного процесса.                                                                          | 2 | 3   |
|                                                                                                    | 2.                                                          | Педагогический эксперимент, его задачи. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы.                                                                                           |   |     |
|                                                                                                    | 1                                                           | <b>Практические занятия:</b><br>Использование различных методов в исследовательской деятельности                                                                                                                                                                  | 2 |     |
| <b>Раздел 5. Организация, оформление и защита исследовательских работ.</b>                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
| <b>Г. 5.2. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 1,2 |
|                                                                                                    | 1.                                                          | Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведённого исследования.                                                                                                                              | 2 |     |
|                                                                                                    | 2.                                                          | Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.                                                                                                                  |   |     |



|                          |                                |                           |    |  |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|----|--|
|                          | <b>Самостоятельная работа:</b> |                           |    |  |
|                          | 1.                             | Составление защитной речи | 1  |  |
| Промежуточная аттестация |                                | Дифференцированный зачет  | 2  |  |
|                          |                                | Итого                     | 48 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Основные источники:

1.Бережнова Е.В, Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1.Самостоятельные исследования обучающихся: метод. рекомендации / сост: С.Н.Юревич, Л.А. Летучева. – Магнитогорск: МаГУ, 2015. – 40.с.

2.Далингер В.А. Самостоятельная деятельность учащихся – основа развивающего обучения //Математика в школе. 2013. №6. С. 17-21.

3.Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Под ред. Сальниковой Т.П. М.: Сфера, 2015.

4.Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. М.: Академия, 2014. 216 с.

5. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2014. 168 с.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Рус. яз., 1984.

7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2013. 272 с.

8. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М.: ДАЕ, 2015. 120 с.

9. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие. СПб.: Михаил Сизов, 2014. 320 с.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.obzh.ru/firo/index.html> Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников»

2.<http://moluch.ru/archive/43/5286/> Научный журнал «Молодой ученый»

3.<https://ru.wikipedia.org/> Нобелевские лауреаты из России

4. <http://www.niign.ru/> НИИ ГН при Правительстве

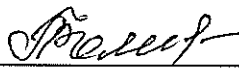
5. <http://diss.rsl.ru/> Библиотека диссертаций

6. <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm> Электронные каталоги.

Поиск книг в российских библиотеках

7. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

8. Доступ к электронной библиотеке ([http://academia – moscow.ru/](http://academia-moscow.ru/))

Заведующая библиотекой  Громова Л.А.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b><br>- формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;<br>- проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;<br>- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;<br>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;<br>- выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;<br>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов. | Отчет по проделанной работе, защита домашней работы, оценка выполнения практического задания<br>выполнение практических работ, защита исследовательских или проектных работ, зачет |
| <b>Знания:</b><br>- методологию научного исследования;<br>- методы научного познания;<br>- инструменты и методики научного поиска;<br>- правила оформления результатов исследования;<br>- формы исследовательской работы;<br>- методику устного выступления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный и письменный опросы<br>Защита исследовательской работы                                                                                                                      |