

Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»  
(ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»)



Утверждаю:  
Директора ГБПОУ  
«Тулунский аграрный техникум»  
Щербакова

2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации самостоятельной работы обучающегося**  
**в ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»**

Тулун

2024

РАССМОТРЕНО

ПЦК № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по МР

\_\_\_\_\_  
(Ардатовская АА)

РАССМОТРЕНО

ПЦК № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

(ФИО)

## 1. Общие положения

1.1. Нормативной базой для разработки положения по организации самостоятельной работы обучающегося (далее - СРС) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации по разработке учебного плана, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;

- ФГОС по специальностям /профессиям среднего профессионального образования, утверждённые Министерством образования РФ.

1.2. Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, самостоятельная работа (далее -- СРС) является одним из видов занятий обучающихся. СРС выполняется в соответствии с ФГОС СПО.

1.3. Положение определяет сущность СРС, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как организационная форма обучения - система педагогических условий, направленная на результаты освоения программы.

1.5. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

1.6. СРС - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.7. Для СРС техникум самостоятельно планирует объем по каждой дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов учебной нагрузки.

1.8. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит

отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине (модулю);
- в рабочих программах дисциплин (модулей) с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

## 2. Планирование самостоятельной работы обучающихся

2.1. При разработке учебных планов техникумом определяются:

- общий объем времени, отводимый на самостоятельную работу.

2.2. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программам дисциплины (модуля).

2.3. Формы самостоятельной работы определяются содержанием дисциплины (МДК). Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Формы самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке рабочих программ дисциплин (модулей).

2.4. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.;

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно- исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

2.5. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности/профессии, специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

2.6. При планировании заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие уровни самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

### **3. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся**

3.1. При планировании самостоятельной работы рекомендуется использовать индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. Преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

3.3. В функции преподавателей цикловых комиссий входят:

- подготовка методических указаний по выполнению самостоятельной работы по дисциплине (МДК) (Приложение 1);
- подготовка пакета необходимых материалов для самостоятельной работы обучающихся, в том числе электронных, во всем дисциплинам (МДК).

### **4. Контроль самостоятельной работы обучающихся**

4.1. Психолого-педагогическая сущность контроля самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся, в помощи при возникающих затруднениях.

4.2. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля.

4.3. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.д.;
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления, публикации научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы;
- представление продукта творческой деятельности обучающегося.

4.4. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.5. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.6. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»  
(ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»)

**Методические указания  
по выполнению самостоятельной работы  
по дисциплине (МДК)**

---

---

(индекс и наименование)

образовательной программы по специальности / профессии СПО

---

---

(код и наименование)

### Пояснительная записка

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы обучающихся.

**Основные цели самостоятельной работы:**

На самостоятельную работу в курсе изучения дисциплины \_\_\_\_\_

Отводится \_\_\_\_\_ часов.

**Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы**

#### Тематический план

Раздел Тема	Тема занятия	Название работы	Методы и формы контроля	Кол-во часов

#### Самостоятельная работа №1

**Название работы:**

**Цель:**

**Уровень СРС:** воспроизводящая (репродуктивная), реконструктивная, эвристическая (частично-поисковая), творческая

**Форма контроля:**

**Количество часов на выполнение**

**Рекомендации (ход выполнения работы):** (на усмотрение преподавателя)

**Задание:**

На «отлично»:

На «хорошо»:

На «удовлетворительно»:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

