



ПРАВИТЕЛЬСТВО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 22 марта 2022 г. № 483

г. Архангельск

О внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Архангельской области, в соответствии с пунктом 15 Положения о министерстве образования Архангельской области, утвержденного постановлением Правительства Архангельской области от 27 марта 2012 года № 120-пп:

1. Утвердить прилагаемое Положение о внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области.

2. Определить ответственным за внедрение системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования».

3. Руководителям муниципальных органов управления образованием до 30 ноября 2022 года обеспечить включение 100 процентов образовательных организаций в реализацию системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области.

4. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Министр

О.В. Русинов

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением министерства
образования Архангельской области
от 24 марта 2022 г. № 483

ПОЛОЖЕНИЕ
о внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме
«педагог – педагог» в Архангельской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента РФ от 2 марта 2018 года № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальным проектом Российской Федерации «Образование», федеральным проектом «Современная школа»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

иными локальными актами Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующими внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

1.2. Настоящее Положение определяет основные понятия, цель, задачи, организацию деятельности, права и обязанности участников системы наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области.

1.3. Система наставничества по форме «педагог-педагог» является компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Архангельской области.

II. Основные понятия

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Форма наставничества – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа» «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации», «социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций СПО и дополнительного образования).

Форма наставничества «педагог – педагог» предполагает взаимодействие педагогических работников образовательной организации по модели «опытный педагог – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник».

Персонализированная программа наставничества – документ, который включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень

мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и поддержку его сильных сторон.

Наставник (в форме «педагог – педагог») – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Наставляемый (в форме «педагог – педагог») – педагог, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый профессиональный опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию и развитие практики наставничества.

Методология наставничества – система подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Система наставничества – комплекс мер, предполагающих совместную деятельность наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества.

III. Цели, задачи системы наставничества по форме «педагог – педагог»

3.1. Основная цель системы наставничества в Архангельской области по форме «педагог – педагог» – создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, их самореализации и закрепления в профессии.

3.2. Основные задачи:

формирование и развитие единого образовательного педагогического пространства на муниципальном, межмуниципальном и региональных уровнях, включая формирование региональной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества;

оказание методической помощи кураторам наставничества, участникам персонализированных программ наставничества по форме «педагог – педагог» в системе единого научно-методического сопровождения

педагогических работников и развития стратегических партнерских отношений на всех уровнях;

содействие повышению правового и социально-профессионального статуса наставников;

выявление и распространения лучшей образовательной практики в системе наставничества по форме «педагог – педагог».

IV. Организация деятельности по внедрению и развитию системы наставничества по форме «педагог – педагог»

4.1. Система наставничества в Архангельской области предполагает ступенчатую структуру управления, включающую региональный уровень, муниципальный уровень и уровень образовательной организации.

4.2. Координацию деятельности внедрения системы наставничества в Архангельской области осуществляет министерство образования Архангельской области, включая:

создание условий для реализации мероприятий по внедрению системы наставничества по форме «педагог – педагог»;

развитие материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, осуществляющих деятельность по реализации программ наставничества.

4.3. Систему наставничества на региональном уровне осуществляет государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» (далее – Институт) посредством деятельности структурного подразделения – центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМГР).

4.3.1. Организация системы наставничества по форме «педагог – педагог» на региональном уровне включает:

формирование системы методического сопровождения освоения программ дополнительного профессионального педагогического образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ выявление профессиональных дефицитов педагогов;

участие в подготовке и реализации мероприятий, отвечающих задачам, предусмотренным данным Положением;

выявление, систематизирование, отбор и распространение рациональных и эффективных практик наставничества;

осуществление тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников в образовательных организациях как части программ наставничества;

формирование и ведение базы данных муниципальных координаторов, кураторов наставничества и наставников в образовательных организациях на основании сведений от муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;

аккумуляция сведений о внедрении системы наставничества по форме «педагог – педагог» в образовательных организациях в рамках мониторинга работы;

контроль за соответствием деятельности региональной системы наставничества в Архангельской области целям, предусмотренным настоящим Положением;

формирование предложений по повышению эффективности системы наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области.

4.4. Муниципальные органы управления образованием обеспечивают создание условий для развития практики наставничества посредством назначенного ответственного муниципального координатора.

4.4.1. Организация наставничества по форме «педагог – педагог» на муниципальном уровне предполагает деятельность муниципального координатора:

согласование дорожных карт внедрения системы наставничества по форме «педагог – педагог», разработанные образовательными организациями, осуществляющими внедрение целевой модели;

контроль за реализацией мероприятий по внедрению целевой модели наставничества;

отбор кандидатур муниципальных координаторов, курирующих систему наставничества по форме «педагог – педагог»;

отбор кандидатур педагогических работников образовательных организаций для выполнения функций куратора наставничества по форме «педагог – педагог»;

отбор кандидатур педагогических работников образовательных организаций для формирования регионального электронного банка данных педагогических работников, осуществляющих функции наставника по форме «педагог – педагог» в образовательной организации;

развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования;

привлечение образовательных организаций к реализации программ наставничества;

аккумуляция сведений о развитии системы наставничества по форме «педагог – педагог» в образовательных организациях и передача информации о лучшей практике на региональный уровень.

4.5. Организация наставничества по форме «педагог – педагог» на уровне образовательной организации включает:

разработку и утверждение локальных актов о внедрении и организации наставничества, в том числе Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;

разработку и утверждение локальных актов, регламентирующих меры стимулирования педагогических работников, включенных в систему наставничества на региональном уровне;

разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;

осуществление организационного, учебно-методического, материально-технического и инфраструктурного обеспечения системы наставничества по форме «педагог – педагог»;

реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества по форме «педагог – педагог»;

назначение куратора внедрения системы наставничества в образовательной организации;

проведение мониторинга развития системы наставничества в образовательной организации;

обеспечение формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;

взаимодействие со структурными подразделениями Института, муниципальными и государственными органами управления в сфере образования Архангельской области по проблемам наставничества (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, и т.п.);

формирование предложений по повышению эффективности системы наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области.

4.5.1. Общее руководство и контроль за организацией и реализацией системы наставничества по форме «педагог – педагог» осуществляет руководитель образовательной организации.

4.5.2. В зависимости от условий работы образовательной организации и от количества наставников/наставляемых создаются структуры, либо определяются ответственные лица (методическое объединение, куратор реализации системы наставничества).

4.6. Стимулирование лучших наставников осуществляется на всех уровнях: региональном, муниципальном, уровне образовательной организации.

V. Права и обязанности участников системы наставничества по форме «педагог – педагог»

5.1. Права и обязанности наставника:

5.1.1. Права наставника:

привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников образовательной организации с их согласия;

знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;

обращаться с заявлением к куратору и руководителю образовательной организации с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;

осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий.

5.1.2. Обязанности наставника:

руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности;

находиться во взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества (предметные кафедры, психологические службы, школа молодого учителя, методический (педагогический) совет и пр.)

осуществлять включение молодого/начинающего специалиста в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в том числе и на личном примере;

создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;

содействовать укреплению и повышению уровня престижности преподавательской деятельности, организуя участие в мероприятиях для молодых/начинающих педагогов различных уровней (профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др.);

участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;

рекомендовать участие наставляемого в профессиональных региональных и федеральных конкурсах, оказывать ему информационно-методическую поддержку.

5.2. Права и обязанности наставляемого:

5.2.1. Права наставляемого:

систематически повышать свой профессиональный уровень;

участвовать в составлении персонализированной программы наставничества педагогических работников;

обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями, профессиональной деятельностью;

вносить на рассмотрение предложения по совершенствованию персонализированных программ наставничества педагогических работников образовательной организации;

обращаться к куратору и руководителю образовательной организации с ходатайством о замене наставника.

5.2.2. Обязанности наставляемого:

изучать Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные федеральные, региональные, муниципальные и локальные нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, деятельность в сфере наставничества педагогических работников;

реализовывать мероприятия плана персонализированной программы наставничества в установленные сроки;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;

знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления профессиональной деятельности, полномочия и организацию работы в образовательной организации;

выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных, профессиональных обязанностей;

совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;

устранять совместно с наставником допущенные ошибки и выявленные затруднения;

учиться у наставника передовым, инновационным методам и формам работы, строить свои взаимоотношения с ним.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается распоряжением министерства образования Архангельской области.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся соответствующим распоряжением министерства образования Архангельской области.
