

История — аннотация к рабочим программам (5-10 класс)

Рабочие программы разработаны на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО), утвержденной приказом от директора ГКОУ НОС (К) школы-интерната.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- *6 класс*
Е. В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков» 6 класс. М., Просвещение, 2016;
А.А. Данилов, «Россия с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс., в 2-х частях М., Просвещение 2019 ; Агибалова Е. В. Донской Г.М. «История средних веков» уч. Для 6 класса. М., МИПО РЕПРО 2017; А.А Данилов, «Россия с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, в 2-ух частях М., МИПО РЕПРО 2019. -Рабочая программа по истории Средних веков. 6 класс/ авт.-сост. М.Б. Новожилова. - Волгоград: Учитель, 2015;
- *7 класс*
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, Всеобщая история. История нового времени, 7 класс, учебник, – М.: Просвещение, 2019 г.
Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. История России. Россия в XVIII веке.: от царства к империи. Учебник 7 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019 г. ; Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: учебник для учащ. 7 кл./А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- М.: МИПО РЕПРО 2018; А.А Данилов, История России 7 класс, в 2-ух частях М., МИПО РЕПРО 2019
Рабочая программа по истории России. 7 класс/ авт.-сост. М.Б. Новожилова. - Волгоград: Учитель, 2016
- 8 класс – Юдовская, А. Я. Баранов. П. А. – Новая история. 1500–1800 гг. 7 класс / 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017; Юдовская, А. Я. Баранов. П. А. – Новая история. 1800- 1900 гг. 8 класс / 15-е изд. – М.: Просвещение, 2011; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Учебник. 7 кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2006; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. Учебник. 8 кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2006; Рабочая программа по истории Нового времени. 7 класс/ Сост. Г.В. Янина. – М.: ВАКО, 2016.; Рабочая программа по истории Нового времени. 8 класс/Сост. Г.В. Янина. – М.: ВАКО, 2018
- 9 класс - А.А. Данилов., История «Россия в XIX веке» 8 класс. М., Просвещение, 2014; А.А. Данилов, Косулина «История России» 8 класс. М., МИПО РЕПРО 2008; Примерной программы по истории России. 8 класс/ авт.-сост. М.Б. Новожилова. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2016; А.А. Данилов «Россия в XIX веке» электронное приложение к учебнику., М., «Просвещение» 2014
- 10 класс - – А.А. Данилов. «Россия в XX начале XXI века» 9 класс. М., Просвещение, 2014; А.А. Данилов, Косулина «История России» 9 класс. М., МИПО РЕПРО 2010; Рабочая программа по истории России. 9 класс/ авт. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.: М., Просвещение, 2018; А.А. Данилов «Россия в XX начале XXI века» электронное приложение к учебнику М., «Просвещение» 2014; Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. А.А. Искендерова Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 кл - М.: Просвещение, 2013; Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова

А.А. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2016.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год (История России. Всеобщая история)
- 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год (История России. Всеобщая история)
- 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год (История России. Всеобщая история)
- 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год (История России. Всеобщая история)
- 9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год (История России. Всеобщая история)
- 10 класс –3 часа в неделю, 102 часа в год: 68 часов в год (История России. Всеобщая история)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством; —

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России; — приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знаниями:

- 1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3) основных информационных источников по историческим периодам;
- 4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

Умениями:

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- 6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
- 7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. коррекционной направленности каждого урока;
4. требованиях к организации пространства

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе

СОДЕРЖАНИЕ:

6 КЛАСС

Всеобщая история:

- Введение. Живое Средневековье – 1 час
- Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) – 4 часа
- Византийская империя и славяне в VI—XI вв. - 2 часа
- Арабы в VI—XI вв -1 час
- Феодалы и крестьяне -2 часа
- Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа
- Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы - 2 часа
- Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) – 8 часов
- Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. - 3 часа
- Культура Западной Европы в Средние века – 3 часов
- Народы Азии, Америки и Африки в Средние века -2 часа
- Наследие Средних веков в истории человечества - 1 час

История России:

- Введение – 1 час
- Народы и государства на территории нашей страны в древности -5 часов
- Русь в IX — первой половине XII в. - 10 часов
- Русь в середине XII — начале XIII в. - 4 часов
- Русские земли в середине XIII — XIV в. - 8 часов
- Формирование единого Русского государства.- 6 часов
- Итоговое повторение – 1 час

7 КЛАСС

Всеобщая история

- Европа и мир в начале нового времени – 13 часов
- Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) - 4 часа
- Эпоха просвещения. Время преобразований – 10 часов
- Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 2 часа
- Итоговое повторение - 1 час
- Резерв – 2 часа

История России

- Россия в XVI в. – 20 часов
- Россия в XVII в.- 15 часов
- Повторение - 1 час

8 КЛАСС

Всеобщая история

- Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация- 18 часов
- Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)- 6 часов
- Эпоха Просвещения. Время преобразований- 10 часов
- Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 4 часа
- Становление индустриального общества- 9 часов
- Строительство новой Европы- 7 часов
- Страны Западной Европы в конце XIX в- 6 часов
- Две Америки- 4 часа
- Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма- 4 часа

9 КЛАСС

История России

- Россия при Александре I-19 часов
- Россия при Николае I-17 часов
- Россия при Александре II- 16 часов
- Россия при Александре III- 16 часов

10 КЛАСС

История России

- Россия на рубеже XIX-XX вв- 10 часов
- Великая Российская Революция- 11 часов

- СССР на путях строительства нового общества- 11 часов
- Великая Отечественная война- 8 часов
- СССР в 1945-1953 гг- 5 часов
- СССР в 1953- середине 1960-х гг- 5 часов
- СССР в середине 1960-середине 1980-х гг- 6 часов
- Перестройка в СССР (1985-1991)- 4 часа
- Россия в конце XX – начале XXI в. – 8 часов

-

Всеобщая история

- Новейшая история. Первая половина XX века- 18 часов
- Вторая половина XX века – начало XXI века- 16 часов