

Алгебра–аннотация к рабочим программам(7-10классе)

Рабочие программы разработаны на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО), утвержденной приказом директора ГКОУ НОС (К) школы-интерната; авторской программы «Алгебра 7-9 классы». М.: Мнемозина, 2014г. Авт. Т.А.Бурмистрова.; (Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С.Б.Суворова).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

7 класс -Ю. Н. Макарычеваи др. под редакцией С. А. Теляковского. Алгебра. 7 класс», М., Просвещение2017 (Теляковского С.А. Алгебра. Учебник. 7 кл. Брайль.-М.: МИПО РЕПРО,2016)

8 класс -Ю. Н. Макарычева и др. под редакцией С. А. Теляковского. Алгебра. 7 класс», М., Просвещение2017 и Ю. Н. Макарычеваи др. под редакцией С. А. Теляковского. Алгебра. 8 класс», М., Просвещение2017 (Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. Учебник.8 кл. Брайль.-М.: МИПО РЕПРО,2010; Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. Учебник.7 кл. Брайль.-М.: МИПО РЕПРО,2016)

9 класс Ю. Н. Макарычева и др. под редакцией С. А. Теляковского. Алгебра. 7 класс», М., Просвещение2017 и Ю. Н. Макарычеваи др. под редакцией С. А. Теляковского. Алгебра. 9 класс», М., Просвещение2017 (Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. Учебник. 9 кл. Брайль. -М.: МИПО РЕПРО, 2012; Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. Учебник.8 кл.Брайль.-М.: МИПО РЕПРО, 2010)

10 класс -Ю. Н. Макарычеваи др. под редакцией С. А. Теляковского. Алгебра. 9 класс», М., Просвещение2016 (Макарычев Ю. Алгебра. Учебник. 9кл.Брайль.-М.: МИПО РЕПРО,2012

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

7 класс -3 часа в неделю, 102 часав год

8 класс -3 часа в неделю, 102 часа в год

9 класс -3 часа в неделю, 102 часа в год

10 класс -3 часа в неделю, 102 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Программа обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

в направлении личностного развития:

- 1. формирование представлений** о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

2. **формирование** интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
3. **формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
4. **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, интереса к математическому творчеству и математических способностей, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
5. **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;
6. **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

2. в метапредметном направлении:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **формирование** общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. в предметном направлении:

- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- **создания** фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Алгебра».

Содержание линии «**Арифметика**» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «**Алгебра**» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «**Функции**» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о

функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел **«Вероятность и статистика»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по математике, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности) для облегчения восприятия учебного материала;
- коррекционной направленности каждого урока;
- уменьшении количества работ, осуществляющих контроль знаний.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на **этапе среднего (полного) общего образования в объеме 140ч. -алгебра-7, 105ч.- алгебра -8, 105 ч.-алгебра-9, 102 ч.-алгебра-10**

Учебная программа 7-9 класса растягивается на 4 года, в связи с этим в **«Алгебра-7»** 1 тема «Системы линейных уравнений» переносится в 8 класс.

«Алгебра-8» 2 темы из 8 класса «Степень с целым показателем» и «Статистические данные» переносятся в 9 класс. Учебник **«Алгебра-9»** растягивается на 2 года (на 9 и 10)

АОП является ориентиром для составления тематического планирования курса учителями математики школы-интерната. При этом учитель - составитель календарно - тематического планирования может предложить собственный подход в части определения последовательности изучения учебного материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая (учебная) программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов учителем в организацию учебного процесса. Указанные в программе часы, отведенные на изучение тем, предполагают возможность включения, кроме названных в программе, и других эстетически значимых формул, определений и др., а также повторение изученного материала, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не

приводит к перегрузке учащихся.

Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих учащихся включают в себя обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, быструю утомляемость, физическую ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей. Наличие данных особенностей обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий и их учет при построении урока.

Физиологические особенности слепых и слабовидящих учащихся требуют опоры на медицинские рекомендации, что выражается в планировании и осуществлении образовательного процесса с учетом состояния зрительных функций, степени тяжести и характера сопутствующих заболеваний и т.п.

Основное содержание курса

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов
7 класс		
1	Глава I. Выражения, тождества, уравнения	26
2	Глава II. Функции	23
3	Глава III. Степень с натуральным показателем	23
4	Глава IV. Многочлены	26
5	Глава V. Формулы сокращенного умножения	26
6	Повторение	16
Тема «Системы линейных уравнений» переносится на 8 класс		
Итого:		140 ч.
8 класс		
1	Глава VI. Системы линейных уравнений	17
2	Глава I. Рациональные дроби	23
3	Глава II. Квадратные корни	19
4	Глава III. Квадратные уравнения	22
5	Глава IV. Неравенства	14
6	Повторение	10
Итого:		105 ч.
2 темы из 8 класса «Степень с целым показателем» и «Элементы статистики» переносятся в 9 класс		
9 класс		
1	Глава V. Степень с целым показателем	19
2	Глава VI. Элементы статистики	11
3	Глава I. Квадратичная функция	24

4	Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной	21
5	Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными	21
6	Повторение	9
Итого:		105 ч.
10 класс		
1	Элементы тригонометрии	30
2	Арифметическая и геометрическая прогрессии	25
3	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	15
4	Повторение (подготовка к экзаменам)	32
Итого:		102 ч.
Учебник по алгебре 9 класса растягивается на 2 года (9 и 10). Из 9 класса переносится 55 часов		

