Математика–аннотация к рабочим программам(5-6 класс)

Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. No 1897, и примерной Программы по математике. -М.: Просвещение, 2011.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- 5 класс -Н. Я. Виленкин. Математика 5 класс. Издательство: Мнемозина2014 (Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.ИМатематика. Учебник. 5 кл. Брайль.-М.: МИПО РЕПРО, 2013)
- 6 класс -Н. Я. Виленкин. Математика 6 класс. Издательство: Мнемозина2014 (. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник.6 кл.Брайль.-М.: МИПО РЕПРО, 2014)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов)

5 класс -5 часов в неделю, 170 часов в год
6 класс -5 часов в неделю, 170 часов в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Программа обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные:

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

•коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

•умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

•первоначальное представление о математическойнауке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

•критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

•креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;

•умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

•способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

•способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;•способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

•умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;•способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли

участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнера. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
•первоначальная учебная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
•первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
•развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
•умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
•умение применять и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
•умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки;
•понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
•умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
•способность планировать и осуществлять деятельность. направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:
•умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
•владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, иметь представление о делимости чисел, наибольшем общем делителе и наименьшем общем кратном, о пропорции, масштабе, о положительных и отрицательных числах, о координатной плоскости, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность,, шар, сфера);
•умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
•умение пользоваться изученными математическими формулами;
•умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ:
Рабочие программы сохраняют поставленные в общеобразовательной программе по математике цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет особенности реализации.
Эти особенности заключаются в
1.постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. гигиенических требованиях;
4. требованиях к организации пространства.

Содержание учебного предмета за курс 5-6 класса соответствует Примерной программе по математике с учетом выбранного учебника и частичного перераспределения часов между темами в соответствии с особенностями контингента (слепые учащиеся и учащиеся с остаточным зрением медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы).

СОДЕРЖАНИЕ

5 класса

Вводное повторение -3 часа
Натуральные числа и шкалы -16 часов
Сложение и вычитание натуральных чисел -21 час
Умножение и деление натуральных чисел-25 часов
Площади и объемы-16 часов
Обыкновенные дроби-25 часов
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей-12 часов
Умножение и деление десятичных дробей-23 часа
Инструменты для вычислений и измерений -17 часов
Итоговое повторение курса математики 5 класса -7 часов
Резерв -5 часов

6 класс

Повторение курса математики 5 класса -5 часов
Делимость чисел -14 часов
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями -23 часа
Умножение и деление обыкновенных дробей -29 часов
Отношения и пропорции -20 часов
Положительные и отрицательные числа -10 часов
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел -11 часов Умножение и деление положительных и отрицательных чисел -13 часов
Решение уравнений -17 часов
Координаты на плоскости -11 часов
Итоговое повторение курса математики 6 класса -9 часов
Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)
Резерв -8 часов