

География — аннотация к рабочим программам (6-10 классы)

Рабочая программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО), утвержденной приказом директора ГКОУ НОС(К) школы-интерната; авторской программы А.И. Алексеева, В.В. Николиной (География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» А.И. Алексеева, В.В. Николиной и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2019).

Учебно-методический комплекс (УМК):

- **6 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Т.П. Герасимова. Начальный курс географии. Учебник 6 класс. Брайль. - М.: «МИПО РЕПРО», 2004.

- **7 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

В.А. Коринская. География материков и океанов. Учебник. 7 класс. Брайль.- М.: «МИПО РЕПРО», 2009.

- **8 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Алексеев А.И. География России. Учебник. 8 кл. Брайль. - М.: «МИПО РЕПРО», 2019. - Кн. 1-4.

- **9 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Алексеев А.И. География России. Учебник. 8 кл. Брайль. - М.: «МИПО РЕПРО», 2019. - Кн. 1-2, 5-6.

- **10 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Алексеев А.И. География России. Учебник. 9 кл. Брайль. - М.: «МИПО РЕПРО», 2019.

Учебный план (количество часов):

- 6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 10 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою родину: усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт- компетенции).

Предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

- проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ и СЛАБОВИДЯЩИХ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. В постановке коррекционных задач;
2. В методических приёмах, используемых на уроках;
3. В коррекционной направленности каждого урока;
4. Требованиях к организации пространства.

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения (9-10 классы обучаются по программе 9 класса) соответствует общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ

6 класс

- Введение - 1 ч
- Гидросфера - 10 ч
- Атмосфера - 12 ч
- Биосфера - 4 ч
- Географическая оболочка - 3 ч
- Повторение по курсу — 2 ч

7 класс

- Введение - 3 ч
 - Население Земли - 5 ч
 - Природа Земли - 13 ч
 - Природные комплексы и регионы - 5ч
 - Материки и страны - 38 ч
- Африка. Австралия. Антарктида. Южная Америка. Латинская Америка в мире. Северная Америка. Евразия. Европа. Азия. Страны мира.
- Заключение. Глобальные проблемы человечества - 1 ч

8 класс

- Россия в мире - 11 ч
- Природа России - 30 ч
- Природно-хозяйственные зоны - 14 ч

- География своего региона - 10 ч
- Обобщение по курсу — 1 ч

9 класс

- Введение - 1 ч
- Россияне - 15 ч
- Хозяйство России - 42 ч
- География своего региона - 10ч
- Повторение по курсу — 2 ч

10 класс

- Введение - 1 ч
- Регионы России - 15ч
- Европейская Россия - 34 ч
- Азиатская Россия - 12 ч
- Заключение - Россия в мире - 5 ч