



Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей



**IV Всероссийское совещание
работников ДОД**



**Фонд новых форм
развития образования**
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА





Инструментарий работника
Системы дополнительного
образования детей

Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей.
Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.

(с) Фонд новых форм развития образования,
Министерство образования и науки Российской Федерации, 2017

Сборник предназначен исключительно для некоммерческого использования.

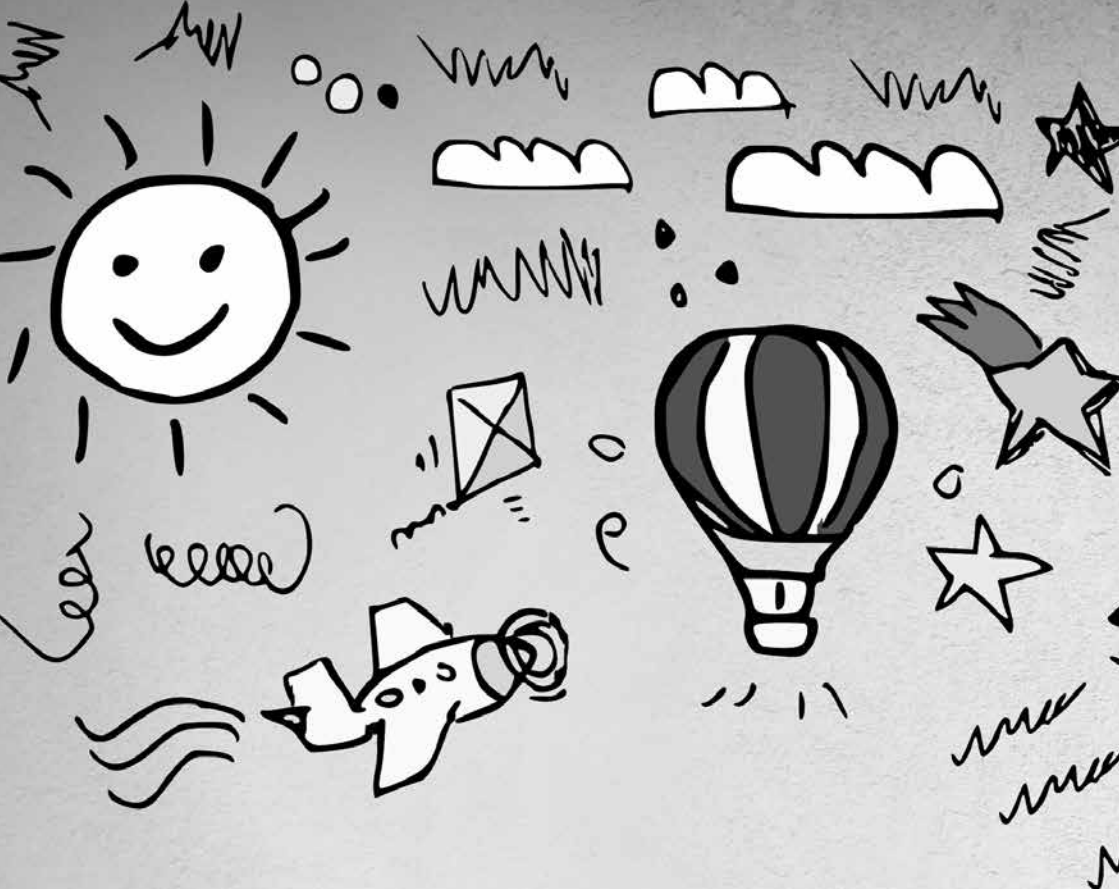
Оглавление

Нормативные азы	8
Паспорт ПП ДДОД*	9
Сводный план ПП ДДОД.....	29
Что есть РМЦ**?	102
Методические рекомендации по созданию и функционированию регионального модельного центра дополнительного образования детей	103
Организационная схема процесса функционирования региональных модельных центров дополнительного образования детей	123
Без финансов никуда	124
Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	125
Методические рекомендации по переходу на нормативное подушевое финансирование реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	146
Талантливые. Одаренные. Твои	176
Методические рекомендации по формированию модели регионального центра выявления и поддержки одаренных детей....	177
Проект Дорожной карты создания Регионального центра..	188
Соглашение о сотрудничестве между Высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации и Образовательным Фондом «Талант и успех»..	190

* Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»
** Региональный модельный центр

Более подробно о насущном	200
Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей	201
Методика определения высокооснащенных мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей	218
Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности	267
Алгоритм построения системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ	280
Модель совместной реализации образовательных программ	312
Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей	314
Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей	315
Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности	349
Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	380
Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам	411
Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ	442
Типовая модель реализации разноуровневых программ до-	

полнительного образования детей	476
Типовая модель создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ	513
Основные принципы создания и функционирования подразделения ВУЗа (Стандарт) «Центр развития современных компетенций»	546



Нормативные азы

Паспорт Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей»

В редакции протокола президиума Совета
при Президенте Российской Федерации
по стратегическому развитию
и приоритетным проектам
от 19 сентября 2017 г. № 66(7)

1. Основные положения

Наименование направления	Образование		
	Краткое наименование проекта	Срок начала и окончания проекта	30 ноября 2016 г. - 30 ноября 2021 г.
Краткое наименование проекта	Дополнительное образование для каждого ребенка	Срок начала и окончания проекта	30 ноября 2016 г. - 30 ноября 2021 г.
Куратор	Голодец Ольга Юрьевна - Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации		
Старшее должностное лицо (СДЛ)	-		
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Российской Федерации Васильева Ольга Юрьевна - Министр образования и науки Российской Федерации		
Руководитель проекта	Синюгина Татьяна Юрьевна - заместитель Министра образования и науки Российской Федерации		
Исполнители и соисполнители мероприятий проекта	Министерство образования и науки Российской Федерации; Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, культуры и спорта; Министерство культуры Российской Федерации; Министерство спорта Российской Федерации; Министерство финансов Российской Федерации; Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации; Организации в сфере образования, науки, культуры, спорта, некоммерческого сектора и предприятия реального сектора экономики; Образовательный Фонд «Талант и успех»; Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере; Общероссийские общественные организации, в том числе родительские ассоциации.		

2. Содержание приоритетного проекта

Цель проекта	Обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 - 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, качественными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования детей							
	Показатель	Тип показателя	Базовое значение 2017	Период, год				
2018				2019	2020	2021-2025		
Показатели проекта и их значения по годам	1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (в %, на основе данных демографического прогноза) ¹ , в том числе в абсолютных величинах (в млн. человек), в том числе: 1.1. охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (%) ²	основная 6	69 (13,8)	70 (14,4)	71 (15,0)	73 (15,9)	75 (16,3)	75 (17,8)
			8	12	15	18	25	
	2. Количество субъектов Российской Федерации, реализовавших современные региональные системы дополнительного образования детей (с нарастающим итогом)	основная	-	7	21	58	85	85
	3. Количество вновь оснащенных мест дополнительного образования, (тыс. мест, с нарастающим итогом) ² в том числе 3.1. в организациях, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам в сельской местности (тыс. мест с нарастающим итогом)	аналитический -	-	-	-	926,1	1824,2	-
			-	-	350	600	-	

¹Динамика изменения указанного показателя может быть уточнена с введением и развитием ГИС «Контингент»

²Значения указанных показателей установлены с учетом выделения дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета и подлежат ежегодно уточнению при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Результаты проекта

1. Во всех субъектах Российской Федерации функционируют региональные системы дополнительного образования детей, которые на основе лучших практик обеспечивают реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

Региональные системы дополнительного образования основываются на:
- вовлечении в реализацию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия;
- формировании в каждом субъекте Российской Федерации эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, включающей в себя региональный модельный центр дополнительного образования детей как ядра региональной системы, муниципальные (опорные) центры дополнительного образования и организации, участвующие в дополнительном образовании детей, а также центры по выявлению и поддержке одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», обеспечивающий в регионе выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей;
- обеспечении доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности;
- обеспечении развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей, в том числе непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников для работы с одаренными детьми;
- современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмах управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки;

2. В каждом субъекте Российской Федерации функционирует модельный центр дополнительного образования детей, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум», выполняющий функции ресурсного, учебно-методического, организационного, экспертно-консультационного и социокультурного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающий согласованное развитие дополнительных общеразвивающих программ для детей различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной).

В каждом субъекте Российской Федерации функционирует центр по выявлению и поддержке одаренных детей, базирующийся в том числе на площадках модельного центра, детских технопарков, ведущих образовательных организаций в регионе, и функционирующих с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех».

3. Функционирует общедоступный федеральный навигатор (информационный портал, с региональными и муниципальными сегментами), позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации), обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

4. Действует система многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.

В рамках ГИС «Контингент» создан механизм учета вовлечения детей в активную социальную практику, в том числе обучения по дополнительным общеобразовательным программам и мониторинга их достижений.

5. Обновлена инфраструктура, оборудование и средства обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования и обеспечения равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам детей, в том числе из сельской местности.³

<p>Описание модели функционирования результатов проекта</p>	<p>В 2020 году не менее 75% (16,3 млн.) детей в возрасте от 5 до 18 лет обучаются по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создан федеральный ресурсный центр дополнительного образования детей, обеспечивающий общую координацию развития системы дополнительного образования детей, разработку, распространение и внедрение лучших практик в области методологии и содержания образовательных программ, в том числе за счёт совместной, скоординированной работы с предприятиями реального сектора, мониторинга и анализа региональных систем (создан на базе подведомственной организации Минобрнауки России);</p> <p>Региональные системы дополнительного образования детей модернизированы, имеют сложную разноразноуровневую структуру и включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модельный региональный центр дополнительного образования детей (далее - модельный центр), обеспечивающий разработку и реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ, эффективное выявление и поддержку одаренных детей, формирование их индивидуальной траектории дальнейшего развития, а также осуществляющий программное, методическое, кадровое, информационное и организационное сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей и осуществляющий свою деятельность на основе взаимодействия с федеральным ресурсным центром и муниципальными (опорными) центрами; - муниципальные (опорные) центры дополнительного образования (ведущие образовательные организации муниципалитетов), обеспечивающие реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ, а также осуществляющие внедрение новых практик дополнительного образования в деятельность муниципальных образовательных организаций, координацию информирования семей и вовлечения детей в систему дополнительного образования; - организации, участвующие в дополнительном образовании детей: образовательные организации разных типов, организации спорта, культуры, научные организации, общественные организации и организации реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеразвивающие программы для детей или участвующие в их реализации, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия, включая специализированные центры по работе с талантливыми детьми. <p>При реализации дополнительных общеразвивающих программ активно используются сетевое взаимодействие, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, предоставляющих доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей вне зависимости от их места проживания. Разработаны и внедрены типовые модели организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций и предприятий, в том числе в части организации получения детьми навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Модельные центры в субъектах Российской Федерации формируются на базе ведущих образовательных организаций, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум» и других ведущих образовательных центрах, и являются ядром региональных систем дополнительного образования детей. Наряду с распространением лучших практик модельные центры оказывают консультационную, организационную и информационную поддержку участникам системы дополнительного образования, в первую очередь организациям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы для детей, по вопросам организации их деятельности и эффективного использования ресурсов.</p> <p>Модельные центры реализуют программы сотрудничества между различными организациями, координируют качественное развитие существующих организаций дополнительного образования детей; проводят мониторинг, анализ и распространение лучших практик, а также реализуют разноразноуровневые программы, обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня: ознакомительные; базовые и углубленные; проводят «летние школы», профильные смены соответствующей направленности.</p> <p>Муниципальные (опорные) центры взаимодействуют с региональным модельным центром, а также образовательными организациями, реализуют разноразноуровневые дополнительные общеобразовательные программы.</p>
---	---

	<p>Модельный центр обеспечивает развитие педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей через реализацию модульных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, тьюторское сопровождение детей и педагогов, организацию стажировок педагогических и управленческих кадров в лучших региональных модельных центрах или федеральном ресурсном центре.</p> <p>Существенно увеличено вовлечение детей в научно-техническое и инженерное творчество. Сформирована сеть детских технопарков «Кванториум», охватывающая все субъекты Российской Федерации. Детские технопарки во взаимодействии с образовательными и другими организациями обеспечивают вовлечение детей разных возрастов вместе с взрослыми в решение реальных производственных задач, проектную и продуктивную деятельность, раннюю профориентацию в высокотехнологичных отраслях.</p> <p>Участие организаций реального сектора экономики и привлечение в систему дополнительного образования детей частных инвестиций позволяет регулярно обновлять дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивая их необходимым содержанием, инфраструктурой, оборудованием и экспертным сопровождением со стороны специалистов-практиков.</p> <p>Мотивация детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе проявивших одаренность, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации) на обучение по дополнительным общеобразовательным программам будет обеспечена за счет развития разнообразия и вариативности этих программ, предусматривающих получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углубленный), внедрения новых образовательных технологий, реализации выездных программ и проектов в сельской местности, сетевого взаимодействия, модернизации инфраструктуры и оборудования, организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечения в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.</p> <p>С целью обеспечения информационной открытости системы дополнительного образования детей и формирования эффективной системы навигации семей с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями по дополнительным программам сформирован навигатор (информационный портал), в котором размещены и постоянно обновляются сведения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в конкретном субъекте Российской Федерации и муниципалитете, информация о реализующих их организациях, а также результаты независимой оценки качества деятельности соответствующих организаций семьями детей, осваивающих соответствующие образовательные программы, и результаты мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством дополнительных общеобразовательных программ. Поддержка федерального навигатора будет неотъемлемой частью деятельности модельных центров.</p> <p>Созданные механизмы учета достижений детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в многоэтапных и разноразноуровневых конкурсных мероприятиях в ГИС «Контингент» обеспечивают обратную связь для образовательных организаций и семей, что позволяет оказывать адресную поддержку и сопровождение детей, учесть достижения детей при выборе их образовательных и профессиональных траекторий.</p> <p>Мероприятия включают в себя выставки, олимпиады, конкурсы и соревнования (в т.ч. командные), направленные в том числе на формирование навыков проектной деятельности и командной работы, скоординированные с системой выявления детей, проявивших выдающиеся способности, их сопровождения и мониторинга дальнейшего развития, нацелены на решение задач раскрытия способностей каждого ребенка с различными образовательными возможностями и потребностями, обеспечивают формирование устойчивой мотивации детей, выявление способностей каждого ребенка. Кроме того, устойчивая системная работа по выявлению одаренности у детей, их обучению и поддержке, помимо развития системы многоэтапных и разноразноуровневых мероприятий для детей, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, обеспечивается функционированием в субъекте Российской Федерации центров по выявлению и поддержке одаренных детей с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех».</p>
--	---

	<p>Такие центры формируются преимущественно на базе ведущих образовательных организаций региона, в том числе организаций высшего образования, общеобразовательных организаций или образовательных организаций дополнительного образования детей. Региональные центры по выявлению и поддержке одаренных детей также могут иметь распределенную (сетевую) структуру, используя ресурсы нескольких организаций.</p> <p>Образовательный Фонд «Талант и успех», опираясь на сформированную модель выявления, обучения и сопровождения одаренных детей, оказывает субъектам Российской Федерации консультационно-методическую помощь по созданию центров по выявлению и поддержке одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставления доступа: к используемым Фондом критериям и методикам выявления одаренных детей, организации их обучения, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития; к реализуемым Фондом образовательным программам для одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; к информационным и образовательным ресурсам Фонда; - организации на основе соглашений с субъектами Российской Федерации и (или) центрами по выявлению и поддержке одаренных детей дополнительного профессионального образования педагогических работников для работы с одаренными детьми, включая вопросы организации проектной деятельности, в том числе по приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации; - создания условий для обсуждения различных подходов к работе с одаренными детьми и формированию возможностей для их выявления и поддержки, и продвижению лучших из них.
--	--

3. Этапы и контрольные точки¹

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
1.	Этап 1. Проект инициирован		
1.1.	Утвержден паспорт проекта, определены источники и механизмы финансирования	Контрольная точка	30 ноября 2016 г.
1.2.	Сформирована рабочая группа проекта	Контрольная точка	25 декабря 2016 г.
1.3.	Утвержден сводный план реализации проекта	Контрольная точка	22 декабря 2016 г.
2.	Этап 2		
2.1.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	25 декабря 2016 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
2.1.1.	Отобраны проекты и утверждено распределение средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	1 февраля 2017 г.
2.1.2.	Заключены соглашения с пилотными субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	1 марта 2017 г.
2.2.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета организациям, реализующим лучшие практики дополнительного образования и осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	25 декабря 2016 г.
2.2.1.	Отобраны проекты и утверждено распределение средств федерального бюджета организациям, реализующим лучшие практики дополнительного образования и осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	28 марта 2017 г.
2.2.2.	Заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 марта 2017 г.
2.3.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	25 декабря 2016 г.
2.3.1.	Отобраны проекты и утверждено распределение средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	1 февраля 2017 г.

¹ Перечень контрольных точек установлен с учетом выделения дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета и подлежит ежегодному уточнению при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
2.3.2.	Заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	1 марта 2017 г.
2.4.	Определен федеральный модельный центр дополнительного образования детей, форма соглашения между федеральными и региональными модельными центрами	Контрольная точка	1 марта 2017 г.
2.5.	Сформирована модель центра выявления и поддержки одаренных детей, в том числе с учётом опыта образовательного Фонда «Талант и Успех» (модель сетевого взаимодействия с образовательной или иной организацией, осуществляющей функции центра выявления и поддержки одаренных детей в случае ее наличия в субъекте Российской Федерации), в том числе сформирована форма соглашения с субъектами Российской Федерации и (или) центрами по выявлению и поддержке одаренных детей дополнительного профессионального образования педагогических работников для работы с одаренными детьми	Контрольная точка	24 марта 2017 г.
2.6.	Разработаны рекомендации по основным подходам к деятельности пилотных модельных центров	Контрольная точка	25 марта 2017 г.
2.7.	Разработаны методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 апреля 2017 г.
2.8.	Заключены соглашения Образовательным фондом «Талант и успех» с не менее 3 субъектами Российской Федерации о сотрудничестве в сфере выявления и поддержки одаренных детей дополнительного профессионального образования педагогических работников для работы с одаренными детьми	Контрольная точка	24 мая 2017 г.
2.9.	Разработана методика определения высокооснащённых мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 июня 2017 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
2.10.	Уточнение параметров финансового обеспечения проекта и формирование соответствующих обоснований бюджетных ассигнований при формировании федерального закона о федеральном бюджете на 2018 год и плановый период 2019-2020 годов	Контрольная точка	1 июля 2017 г.
2.11.	Создан прототип общедоступного федерального навигатора (с региональными и муниципальными сегментами) по дополнительным общеобразовательным программам	Контрольная точка	1 августа 2017 г.
2.12.	Уточнено понятие и содержание внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности	Контрольная точка	18 августа 2017 г.
2.13.	Уточнены требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования	Контрольная точка	1 ноября 2017 г.
2.14.	Проведен мониторинг перехода региональных систем дополнительного образования детей на нормативно-подушевое финансирование	Контрольная точка	1 декабря 2017 г.
2.15.	Разработаны типовые модели организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций и предприятий, в том числе в части организации получения детьми навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности	Контрольная точка	1 декабря 2017 г.
2.16.	На основе опыта деятельности пилотных модельных центров обобщена практика их деятельности и разработаны единые рекомендации по основным направлениям деятельности модельного центра дополнительного образования детей	Контрольная точка	15 декабря 2017 г.
2.17.	Не менее 70 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено дополнительным образованием, в том числе 7 % детей охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности, в том числе на базе технопарков «Кванториум»	Завершение этапа	1 декабря 2017 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
2.18.	Создано не менее 7 модельных центров	Завершение этапа	1 декабря 2017 г.
2.19.	Не менее 7 пилотных субъектов Российской Федерации сформировали региональные и муниципальные компоненты федерального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам	Завершение этапа	1 декабря 2017 г.
2.20.	Создано за счет средств федеральной поддержки не менее 34 детских технопарков «Кванториум» ⁴ , из них 6 – в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах)	Завершение этапа	1 декабря 2017 г.
2.21.	На территории не менее 3 субъектов Российской Федерации функционируют центры по выявлению и поддержке одарённых детей	Завершение этапа	1 декабря 2017 г.
3.	Этап 3		
3.1.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	25 декабря 2017 г.
3.1.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	1 марта 2018 г.
3.2.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	25 декабря 2017 г.
3.2.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 марта 2018 г.

⁴ Перечень контрольных точек установлен с учетом выделения дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета и подлежит ежегодному уточнению при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
3.3.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	25 декабря 2017 г.
3.3.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум», в том числе в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах)	Контрольная точка	1 марта 2018 г.
3.4.	Сформирована современная система сопровождения развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 марта 2018 г.
3.5.	Обеспечено включение сведений о системе дополнительного образования детей в ГИС «Контингент» и утвержден план по совершенствованию статистического наблюдения детей, охваченных дополнительным образованием, с учетом опыта территорий опережающего развития	Контрольная точка	1 декабря 2018 г.
3.6.	На территории Российской Федерации проведен международный конкурс детских инженерных команд	Контрольная точка	1 ноября 2018 г.
3.7.	Не менее 71% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 12 % детей охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности (в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»)	Завершение этапа	1 декабря 2018 г.
3.8.	Функционирует не менее не менее 31 модельного центра дополнительного образования детей, в том числе не менее 17 из них – на базе детских технопарков «Кванториум»	Завершение этапа	1 декабря 2018 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
3.9.	Не менее 31 субъекта Российской Федерации сформировали региональные и муниципальные компоненты федерального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам	Завершение этапа	1 декабря 2018 г.
3.10.	10 % детей охвачены дополнительным образованием с использованием персонифицированного финансирования ⁵ путем закрепления за участниками дополнительного образования определенного объема средств и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю) после выбора соответствующей программы	Завершение этапа	1 декабря 2018 г.
3.11.	Создано за счет средств федеральной поддержки не менее 58 детских технопарков «Кванториум», из них 10 – в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах)	Завершение этапа	1 декабря 2018 г.
3.12.	На территории не менее 11 субъектов Российской Федерации функционируют центры по выявлению и поддержке одарённых детей	Завершение этапа	1 декабря 2018 г.
4.	Этап 4		
4.1.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	25 декабря 2018 г.
4.1.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	1 марта 2019 г.
4.2.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	25 декабря 2018 г.
4.2.1	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 марта 2019 г.

⁵ В случае принятия проекта Федерального закона «О государственном (муниципальном) заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
4.3.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	25 декабря 2018 г.
4.3.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	1 марта 2019 г.
4.4.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей группы бюджетам субъектов Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием	Контрольная точка	25 декабря 2018 г.
4.4.1.	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Контрольная точка	1 марта 2019 г.
4.5.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование продолжения реализации региональных проектов по модернизации дополнительного образования детей (внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, обновление условий - инфраструктуры, оборудования и средств обучения)	Контрольная точка	25 декабря 2018 г.
4.5.1.	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Контрольная точка	1 марта 2019 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
4.6.	Проведена пилотная апробация стандарта обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации)	Контрольная точка	1 сентября 2019 г.
4.7.	Сформирована система карьерного роста педагогов дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 ноября 2019 г.
4.8.	Не менее 73% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 15 % детей охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности (в том числе на базе технопарков «Кванториум»)	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.
4.9.	Функционирует не менее 58 модельных центров	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.
4.10.	Во всех субъектах Российской Федерации сформированы региональные компоненты федерального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.
4.11.	20 % детей охвачены дополнительным образованием с использованием персонализированного финансирования ⁶ путем закрепления за участниками дополнительного образования определенного объема средств и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю) после выбора соответствующей программы	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.
4.12.	Создано за счет средств федеральной поддержки не менее 75 детских технопарков «Кванториум», из них 19 – в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах)	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.
4.13.	Для более 900 тыс. мест обновлены условия получения дополнительного образования, обеспечено оснащение современным оборудованием и средствами обучения, в том числе в сельской местности	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.
4.14.	На территории не менее 40 субъектов Российской Федерации функционируют центры по выявлению и поддержке одаренных детей	Завершение этапа	1 декабря 2019 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
5.	Этап 5		
5.1.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	25 декабря 2019 г.
5.1.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	Контрольная точка	1 марта 2020 г.
5.2.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	25 декабря 2019 г.
5.2.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	Контрольная точка	1 марта 2020 г.
5.3.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	25 декабря 2019 г.
5.3.1.	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	Контрольная точка	1 марта 2020 г.
5.4.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей группы бюджетам субъектов Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием	Контрольная точка	25 декабря 2019 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
5.4.1.	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Контрольная точка	1 февраля 2020 г.
5.5.	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование продолжения реализации региональных проектов по модернизации дополнительного образования детей (внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, обновление условий - инфраструктуры, оборудования и средств обучения)	Контрольная точка	25 декабря 2019 г.
5.5.1.	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Контрольная точка	1 марта 2020 г.
5.6.	Не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 18 %детей охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности (в том числе на базе технопарков «Кванториум»)	Завершение этапа	1 декабря 2020 г.
5.7.	Во всех субъектах Российской Федерации функционируют модельные центры дополнительного образования детей	Завершение этапа	1 декабря 2020 г.
5.8.	50 % детей охвачены дополнительным образованием с использованием персонализированного финансирования ⁶ путем закрепления за участниками дополнительного образования определенного объема средств и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю) после выбора соответствующей программы	Завершение этапа	1 декабря 2020 г.
5.9.	Создано за счет средств федеральной поддержки не менее 85 детских технопарков «Кванториум», из них 29 – в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах)	Завершение этапа	1 декабря 2020 г.

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка)	Срок
5.10.	Для более 900 тыс. мест обновлены условия предоставления дополнительного образования, обеспечено оснащение современным оборудованием и средствами обучения, в том числе в сельской местности	Завершение этапа	1 декабря 2020 г.
5.11.	На территории не менее 60 субъектов Российской Федерации функционируют центры по выявлению и поддержке одарённых детей	Завершение этапа	1 декабря 2020 г.
6.	Этап 6		
6.1.	Подведены промежуточные итоги реализации проекта	Контрольная точка	1 февраля 2021 г.
6.2.	Во всех субъектах Российской Федерации функционируют: - модернизированные системы дополнительного образования детей; - модельные центры дополнительного образования детей, - детские технопарки «Кванториум» - центры по выявлению и поддержке одаренных детей	Контрольная точка	1 февраля 2021 г.
6.3.	Разработана программа сопровождения и дальнейшего развития результатов проекта на период до 2025 года	Контрольная точка	1 июля 2021 г.
6.4.	Не менее 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием	Завершение этапа	30 ноября 2021 г.
6.5.	Для не менее 12 % мест дополнительного образования модернизированы условия получения дополнительного образования, в том числе обновлено оборудование и средства обучения дополнительного образования детей с учетом обновления содержания дополнительного образования и обеспечения равного доступа к образовательным программам нового качества детей из сельской местности	Завершение этапа	30 ноября 2021 г.
6.6.	Достигнуты целевые показатели проекта, обеспечивающие системное влияние на качество образования, осуществлен мониторинг показателей реализации проекта. Проект завершен (итоговый отчет утвержден)	Завершение проекта	30 ноября 2021 г.

4. Бюджет приоритетного проекта (млрд. рублей)

Источники финансирования 2017		Год реализации				Всего ⁷
		2017	2018 ⁶	2019 ⁷	2020 ⁷	
Бюджетные источники, млрд. руб.	Федеральные	1,56	2,4 ⁸	43,99	42,37	90,32
	Субъектов Рос- сийской Феде- рации	0,39	0,65	13,14	12,68	26,86
	Местные	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Внебюджетные источники		0,26	0,52	0,52	0,52	1,82
Итого		2,21	3,57	57,65	55,57	119,00

5. Ключевые риски и возможности

№ п/п	Наименование риска / возможности	Мероприятия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Предполагаемый в соответствии с демографическим прогнозом сдвиг возрастной структуры детей в сторону старших школьных возрастов и неготовность содержания образовательных программ и педагогических кадров к переключению на работу с этими возрастными категориями	Расширение предложения дополнительных общеобразовательных программ и повышение их доступности для детей старших школьных возрастов.
2.	Отсутствие достаточных стимулов для прихода молодых кадров на работу в сферу дополнительного образования детей	Адресные меры материальной и нематериальной поддержки, в том числе, повышение заработной платы педагогов дополнительного образования детей, участие в профессиональных конкурсах.
3.	Разрыв в качестве результатов задач проекта между городскими и сельскими территориями, в том числе, неравных условий для реализации современных программ дополнительного образования, недостаточных кадровых, финансовых и иных ресурсных условий	Развитие системы наставничества молодых педагогов со стороны опытных работников. Стимулирование механизмов государственно-частного и социального партнерства и привлечения частных инвестиций в развитие сектора дополнительного образования детей.
4.	Повышение уровня удовлетворенности населения дополнительным образованием детей	Развитие открытых информационных электронных ресурсов о системе дополнительного образования.
5.	Использование потенциала монопрофильных муниципальных образований (моногородов) в развитии дополнительного образования детей	Использование ресурсов градообразующих предприятий моногородов, привлечение их к участию в развитии системы дополнительного образования детей

⁷ Размер бюджетных ассигнований и внебюджетных средств указан с учетом дополнительной потребности и подлежит ежегодному уточнению при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

⁸ В случае выделения дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета при утверждении федерального бюджета на 2018 год и плановый период 2019 – 2020 годов финансовый план может быть изменен.

6. Описание приоритетного проекта

Связь с государственными программами Российской Федерации	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
Взаимосвязь с другими проектами и программами	Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; Национальная технологическая инициатива, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р приоритетная программа «Комплексное развитие моногородов», утвержденная протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
Формальные основания для инициации	Проект направлен на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 в части увеличения охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Реализация проекта способствует достижению стратегически значимых задач Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утверждены Правительством Российской Федерации 14 мая 2015 г.) и следующим документам: Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р; Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2; Концепция развития дополнительного образования, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
Дополнительная информация	В рамках проекта не будет: осуществляться замена устаревшего оборудования, для реализации дополнительных образовательных программ технической направленности в частных организациях; строительство и ввод в эксплуатацию новых площадей для реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Приложение

в редакции протокола Проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование от 19 сентября 2017 г. № 66(7)

Сводный план приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

Руководитель проекта	Синюгина Т.Ю., заместитель Министра образования и науки Российской Федерации
Администратор проекта	Михеев И.А., директор Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России
Разработчики сводного плана	Ракова М.Н., генеральный директор Федерального государственного автономного учреждения «Фонд новых форм развития образования» (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования») Тимкин А.Е., заместитель генерального директора, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» Инкин М.А., заместитель генерального директора, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» Зак Е.М., заместитель генерального директора, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»

1. План приоритетного проекта по контрольным точкам¹

№ п/п	Наименование контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель	Уровень контроля
Общие организационные мероприятия по приоритетному проекту					
1	Утвержден паспорт проекта, определены источники и механизмы финансирования	30.11.2016	1) протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 года № 12 2) паспорт приоритетного проекта	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам
2	Сформирована рабочая группа проекта	25.12.2016	Состав рабочих органов приоритетного проекта	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Руководитель проекта
3	Одобрены для утверждения на Президиуме Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам изменения в Паспорт приоритетного проекта с учетом поручений Президента Российской Федерации по реализации послания Президента Российской Федерации федеральному собранию	20.12.2016	Протокол заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития «Образование»	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Проектный комитет

¹ План мероприятий установлен с учетом выделения дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета и подлежит ежегодному уточнению при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

4	Утвержден сводный план реализации приоритетного проекта	20.12.2016	Сводный план реализации проекта	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Проектный комитет
5	Утвержден паспорт проекта с учетом изменений	1.03.2017	1) протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 2) паспорт приоритетного проекта	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам
6	Определен федеральный модельный центр дополнительного образования детей, форма соглашения между федеральными и региональными модельными центрами	1.03.2017	1) Акт Минобрнауки России о наделении подведомственной организации функциями ФРЦ 2) Государственное задание подведомственной организации	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Проектный комитет
7	Утверждена форма соглашения между федеральным ресурсным и региональными модельными центрами	1.03.2017	Акт Минобрнауки России	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Руководитель проекта
8	Уточнение параметров финансового обеспечения проекта и формирование соответствующих обоснований бюджетных ассигнований при формировании федерального закона о федеральном бюджете на 2018 год и плановый период 2019 - 2020 годов	01.07.2017	Проект федерального закона о федеральном бюджете на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годы	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации Лавров А.М., заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет

9	Уточнены параметры финансового обеспечения проекта и сформированы соответствующие обоснования бюджетных ассигнований при формировании федерального закона о федеральном бюджете на 2019 год и плановый период 2020 - 2021 годов	1.09.2018	Проект федерального закона о федеральном бюджете на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годы	заместитель министра образования и науки Российской Федерации заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
10	Уточнены параметры финансового обеспечения проекта и сформированы соответствующие обоснования бюджетных ассигнований при формировании федерального закона о федеральном бюджете на 2020 год и плановый период 2021 - 2022 годов	1.09.2019	Проект федерального закона о федеральном бюджете на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годы	заместитель министра образования и науки Российской Федерации заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
11	Подведены промежуточные итоги реализации проекта в 2017 году и скорректирован сводный план приоритетного проекта (при необходимости), утвержден рабочий план на 2018 год	15.12.2017	Отчет о промежуточных итогах реализации проекта	С и н ю г и н а Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Проектный комитет
12	Подведены промежуточные итоги реализации проекта в 2018 году и скорректирован сводный план приоритетного проекта (при необходимости), утвержден рабочий план на 2019 год	15.12.2018	Отчет о промежуточных итогах реализации проекта	заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Проектный комитет

13	Подведены промежуточные итоги реализации проекта в 2019 году и скорректирован сводный план приоритетного проекта (при необходимости), утвержден рабочий план на 2020 год	15.12.2019	Отчет о промежуточных итогах реализации проекта	заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Проектный комитет
14	Подведены промежуточные итоги реализации проекта	1.02.2021	Отчет об итогах реализации проекта	заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам
15	Разработана программа сопровождения и дальнейшего развития результатов проекта на период до 2025 года	1.07.2021	1) протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 2) программа сопровождения и дальнейшего развития результатов проекта на период до 2025 года	заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам
16	Достигнуты целевые показатели проекта, обеспечивающие системное влияние на качество образования, осуществлен мониторинг показателей реализации проекта. Проект завершен (итоговый отчет утвержден)	30.11.2021	1) Информационно-аналитические материалы; 2) Утвержденный итоговый отчет о реализации проекта	С и н ю г и н а Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам

Функциональное направление: развитие региональных систем дополнительного образования детей					
17	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	25.12.2016	Федеральный закон о федеральном бюджете	Лавров А.М., заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
18	Принято решение о выделении средств федерального бюджета организациям, реализующим лучшие практики дополнительного образования и осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	25.12.2016	Федеральный закон о федеральном бюджете	Лавров А.М., заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
19	Опубликовано на сайте Минобрнауки России объявление о проведении отбора субъектов РФ в целях предоставления субсидии из федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	16.12.2016	Объявление о проведении отбора на 2017 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий	Директор Департамента образования и науки Российской Федерации	Руководитель проекта

20	Опубликованы на сайте Минобрнауки России объявление о проведении отбора юридических лиц в целях предоставления субсидии из федерального бюджета на поддержку организаций, реализующих лучшие практики дополнительного образования и осуществляющих мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	30.12.2016	Объявление о проведении конкурсного отбора юридических лиц на предоставление в 2017 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам	Директор Департамента образования и науки Российской Федерации	Руководитель проекта
21	Отобраны проекты и утверждено распределение средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	1.02.2017	Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении распределения субсидий предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Проектный комитет
22	Отобраны проекты и утверждено распределение средств федерального бюджета организациям, реализующим лучшие практики дополнительного образования и осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	28.02.2017	Приказ Минобрнауки России о распределении грантов в форме субсидий, предоставляемых в 2017 году	Директор Департамента образования и науки Российской Федерации	Руководитель проекта

23	<p>Проведены экспертные сессии по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основных подходов в деятельности пилотных модельных центров на основании анализа региональных практик - создания общедоступного федерального навигатора (с региональными и муниципальными сегментами) по дополнительным общеобразовательным программам, на которой определена концепция федерального навигатора (с региональными и муниципальными сегментами) - организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, а также по закреплению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности на основании анализа региональных практик 	20.02.2017	Информационно-аналитические материалы	<p>Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>ФРЦ</p> <p>Ракова М.Н., генеральный директор ФГБНУ «Республиканский мультимедиа центр»</p> <p>координаторы проекта в субъектах Российской Федерации</p>	Руководитель проекта
----	---	------------	---------------------------------------	---	----------------------

24	<p>Заключены соглашения с пилотными субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров</p>	1.03.2017	Соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидии из федерального бюджета субъекта Российской Федерации	<p>Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации</p> <p>Руководители (заместители руководителей) высших органов исполнительной власти:</p> <p>Астраханской области Вологодской области Пермского края Республика Саха (Якутия) Республики Татарстан Тульской области Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области Республики Бурятия</p>	Руководитель проекта
25	<p>Заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей</p>	28.03.2017	Соглашения с юридическими лицами и органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого находится юридическое лицо, о предоставлении грантов в форме субсидии из федерального бюджета	<p>Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации</p> <p>Руководители (заместители руководителей) высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>	Руководитель проекта

26	Сформирована модель центра выявления и поддержки одаренных детей, в том числе с учётом опыта образовательного Фонда «Талант и Успех» (модель сетевого взаимодействия с образовательной или иной организацией, осуществляющей функции центра выявления и поддержки одаренных детей в случае ее наличия в субъекте Российской Федерации), в том числе сформирована форма соглашения с субъектами Российской Федерации и (или) центрами по выявлению и поддержке одаренных детей дополнительного профессионального образования педагогических работников для работы с одаренными детьми	24.03.2017	1) Модель центра выявления и поддержки одаренных детей 2) Методические рекомендации по апробации модели	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации ФРЦ Шмелева Е.В. Руководитель Образовательного фонда «Талант и Успех»	Проектный комитет
27	Проведение установочного семинара-совещания со всеми субъектами Российской Федерации по вопросам реализации приоритетного проекта	19.05.2017	Резолюция семинара-совещания	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации	Руководитель проекта
28	Разработаны рекомендации по основным подходам к деятельности пилотных модельных центров	25.03.2017	Методические рекомендации по основным подходам к деятельности пилотных модельных центров	ФРЦ Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Ракова М.Н., генеральный директор ФГБНУ «Республиканский мультимедиа центр»	Руководитель проекта

29	Разработаны методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей	1.04.2017	Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации Томилова М.В., заместитель Министра спорта Российской Федерации Аристархов В.В., первый заместитель Министра культуры Российской Федерации ФРЦ	Проектный комитет
30	Размещены закупки (продолжена реализация начатых в 2016 году государственных контрактов) работ (услуг) в целях обеспечения реализации пунктов сводного плана на 2017 год ²	10.04.2017	Извещения о проведении закупки работ (услуг)	Директор Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации Суколенов И.В., заместитель директора Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации ФРЦ	Руководитель проекта

31	Сформирован медиаплан приоритетного проекта, в том числе перечень символики (брендбук) приоритетного проекта	17.04.2017	1) Медиаплан приоритетного проекта 2) Брендбук приоритетного проекта	Емельянов А.А. директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Ракова М.Н., генеральный директор ФГБНУ «Республиканский мультимедиа центр»	Руководитель проекта
32	Заключены соглашения Образовательным фондом «Талант и успех» с не менее 3 субъектами Российской Федерации о сотрудничестве в сфере выявления и поддержки одаренных детей дополнительного профессионального образования педагогических работников для работы с одаренными детьми	24.05.2017	Соглашения между Образовательным фондом «Талант и успех» и субъектами Российской Федерации	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Шмелева Е.В. Руководитель Образовательного фонда «Талант и Успех»	Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам
33	Проведено заседание рабочей группы проекта по обсуждению хода реализации сводного плана	16.06.2017	Протокол заседания рабочей группы проекта	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации	Руководитель проекта

34	Проведена экспертная сессия по вопросу уточнения требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования	12.07.2017	Информационно-аналитические материалы	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Представитель Минтруда России Представитель Минкультуры России Представитель Минспорта России ФРЦ	
35	Создан прототип общедоступного федерального навигатора (с региональными и муниципальными сегментами) по дополнительным общеобразовательным программам	1.08.2017	Паспорт прототипа общедоступного навигатора	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Проектный комитет
36	Уточнено понятие и содержание внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности	18.08.2017	1) Методические рекомендации по обновлению содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности 2) (при необходимости) внесены изменения в нормативные акты Минобрнауки России, в том числе в части федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Проектный комитет

37	Проведена экспертная сессия по вопросу совершенствования (при необходимости - упрощения) требований к организации предоставления дополнительного образования детей для отдельных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе естественнонаучной и технической направленности	28.08.2017	Информационно-аналитические материалы	<p>Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>ФРЦ</p> <p>координаторы проекта в субъектах Российской Федерации</p>	Руководитель проекта
38	Разработаны примерные дополнительные профессиональные программы, направленные на развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей	10.10.2017	<p>1) примерные дополнительные профессиональные программы</p> <p>2) Рекомендации по их внедрению</p>	<p>Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Ракова М.Н., генеральный директор ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» Представитель Минкультуры России Представитель Минспорта России координатор проекта в субъекте РФ-победителе отбора пилотных субъектов РФ Организация, определенная ФРЦ организация, определённая в установленном порядке поставщиком (подрядчиком, исполнителем) соответствующих услуг (работ)</p>	Руководитель проекта

39	Проведена экспертная сессия по вопросу уточнения требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования	12.10.2017	Информационно-аналитические материалы	<p>Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>ФРЦ</p> <p>координаторы проекта в субъектах Российской Федерации</p>	Руководитель проекта
40	Уточнены требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования	1.11.2017	<p>Приказ Минтруда России «О внесении изменений в приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 года №613н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Методические рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога дополнительного образования</p>	<p>Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации</p> <p>Ельцова Л.Ю., заместитель министра труда и социальной защиты Российской Федерации</p>	Проектный комитет
41	Проведен мониторинг перехода региональных систем дополнительного образования детей на нормативно-подушевое финансирование	1.12.2017	Информационно-аналитические материалы	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации	Проектный комитет

42	Разработаны типовые модели организации сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	1.12.2017	Методические рекомендации по внедрению типовых моделей организации сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации координатор проекта в субъекте РФ ФРЦ	Проектный комитет
43	Не менее 70 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено дополнительным образованием, в том числе 7 % детей охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности, в том числе на базе технопарков «Кванториум»	1.12.2017	Информационно-аналитические материалы	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации ФРЦ Заместители руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Проектный комитет
44	Создано не менее 7 модельных центров	1.12.2017	Правонавливающие документы модельных центров	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации ФРЦ Руководители (заместители руководителей) высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам

45	На территории не менее 3 субъектов Российской Федерации функционируют центры по выявлению и поддержке одаренных детей	1.12.2017	Правонавливающие документы центров по выявлению и поддержке одаренных детей	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Шмелева Е.В. Руководитель Образовательного фонда «Талант и Успех» ФРЦ Руководители (заместители руководителей) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Руководитель проекта
46	Не менее 7 пилотных субъектов Российской Федерации сформировали региональные и муниципальные компоненты федерального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам	1.12.2017	Информационно-аналитические материалы	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации ФРЦ Заместители руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Руководитель проекта

47	Корректировка рекомендаций по основным направлениям деятельности модельного центра дополнительного образования детей на основе опыта деятельности пилотных модельных центров дополнительного образования детей	15.12.2017	Методические рекомендации по основным направлениям деятельности модельного центра дополнительного образования детей	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации ФРЦ Ракова М.Н., генеральный директор ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Руководитель проекта
48	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	25.12.2017	Федеральный закон о федеральном бюджете	Котяков А.О., заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
49	Принято решение о выделении средств федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	25.12.2017	Федеральный закон о федеральном бюджете	Котяков А.О., заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
50	Опубликовано на сайте Минобрнауки России объявление о проведении отбора субъектов РФ в целях предоставления субсидии из федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	26.12.2017	Объявление о проведении отбора на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации	Руководитель проекта

51	Опубликованы на сайте Минобрнауки России объявления о проведении отбора юридических лиц в целях предоставления субсидии из федерального бюджета на поддержку организаций, реализующих лучшие практики дополнительного образования и осуществляющих мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	26.12.2017	Объявление о проведении конкурсного отбора юридических лиц на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Емельянов А.А. директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации	Руководитель проекта
52	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета субъектам Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	1.03.2018	1) Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении распределения субсидий предоставляемых в 2018 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации 2) Соглашения (не менее 7) с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидии из федерального бюджета субъекта Российской Федерации	Администратор проекта Организация, определенная ФРЦ Руководители (заместители руководителей) высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Проектный комитет

53	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	1.04.2018	1) Приказ Минобрнауки России о распределении грантов в форме субсидий, предоставляемых в 2018 году 2) Соглашения (не менее 7) с юридическими лицами ⁴ о предоставлении грантов в форме субсидии из федерального бюджета	Администратор проекта Организация, определенная ФРЦ Руководители (заместители руководителей) высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Руководитель проекта
54	Сформирована современная система сопровождения развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей	1.03.2018	Информационно-методические материалы	Администратор проекта ФРЦ Заместители руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Руководитель проекта
55	Сформирована рабочая группа по формированию системы карьерного роста педагогов дополнительного образования детей	1.04.2018	Акт Минобрнауки России	Администратор проекта Представитель Минтруда России Представитель Минкультуры России Представитель Минспорта России ФРЦ	Руководитель проекта

⁴ Перечень юридических лиц будет определен по итогам проведения отбора

56	Сформирована предложения о формализации неформального дополнительного образования детей	14.04.2018	Доклад в Правительство Российской Федерации	Руководитель проекта Представитель Минкультуры России Представитель Минспорта России ФРЦ	Проектный комитет
57	Сформирована рабочая группа по разработке и апробации стандарта обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации)	1.09.2018	Акт Минобрнауки России	Администратор проекта Представитель Минтруда России Представитель Минкультуры России Представитель Минспорта России ФРЦ	Руководитель проекта
58	Обеспечено включение сведений о системе дополнительного образования детей в ГИС «Контингент» и утвержден план по совершенствованию статистического наблюдения детей, охваченных дополнительным образованием, с учетом опыта территорий опережающего развития	1.12.2018	Сведения корректно включены в ГИС «Контингент»	Администратор проекта Представитель Министерства связи и массовых коммуникаций РФ	Руководитель проекта

59	Утвержден план по совершенствованию статистического наблюдения в сфере дополнительного образования детей, охваченных дополнительным образованием с учетом опыта территорий опережающего развития	1.12.2018	Акт Правительства Российской Федерации	Руководитель проекта Представитель Министерства культуры Российской Федерации Представитель Министерства спорта Российской Федерации Представитель Росстата	Проектный комитет
60	Не менее 71% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 12 % детей охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности (в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»)	1.12.2018	Информационно-аналитические материалы	Руководитель проекта ФРЦ Заместители руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Проектный комитет
61	Функционирует не менее 31 модельного центра дополнительного образования детей, в том числе не менее 17 из них – на базе детских технопарков «Кванториум»	1.12.2018	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ-победителе отбора пилотных субъектов РФ	Руководитель проекта

62	Не менее 31 субъекта Российской Федерации сформировали региональные и муниципальные компоненты федерального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам	1.12.2018	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ Заместители руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Руководитель проекта
63	10 % детей охвачены дополнительным образованием с использованием персонализированного финансирования ⁴ путем закрепления за участниками дополнительного образования определенного объема средств и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю) после выбора соответствующей программы	1.12.2018	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ-победителе отбора пилотных субъектов РФ	Руководитель проекта

64	На территории не менее 11 субъектов Российской Федерации функционируют центры по выявлению и поддержке одарённых детей	1.07.2018	Правонавливающие документы центров по выявлению и поддержке одарённых детей	Администратор проекта Руководитель Образовательного фонда «Талант и Успех» ФРЦ Руководители (заместители руководителей) органов исполнительной власти субъектов в Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам
65	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	25.12.2018	Федеральный закон о федеральном бюджете	заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
66	Принято решение о выделении средств федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	25.12.2018	Федеральный закон о федеральном бюджете	заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет

67	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	1.03.2019	Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении распределения субсидий предоставляемых в 2019 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Руководитель проекта Администратор проекта ФРЦ	Проектный комитет
68	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	1.03.2019	Приказ Минобрнауки России о распределении грантов в форме субсидий, предоставляемых в 2019 году	Администратор проекта ФРЦ	Руководитель проекта
69	Разработаны методические рекомендации по обеспечению доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья и инвалидами, находящимися в трудной жизненной ситуации)	1.03.2019	Методические рекомендации	Администратор проекта ФРЦ	Руководитель проекта

70	Проведена пилотная апробация стандарта обеспечения доступного образования для детей с различными образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации)	01.09.2019	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ	Руководитель проекта
71	Сформирована система карьерного роста педагогов дополнительного образования детей	1.11.2019	Методические рекомендации	Администратор проекта Представитель Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Представитель Министерства культуры Российской Федерации Представитель Министерства спорта Российской Федерации координатор проекта	Руководитель проекта

72	Не менее 73% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 15 % детей охвачены дополнительными образовательными программами технической и естественнонаучной направленности (в том числе на базе технопарков «Кванториум»)	1.12.2019	Информационно-аналитические материалы	Руководитель проекта ФРЦ Заместители руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Проектный комитет
73	Функционирует не менее 58 модельных центров	1.12.2019	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
74	Во всех субъектах Российской Федерации сформированы региональные компоненты федерального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам	1.12.2019	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ Заместители руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Руководитель проекта

75	20 % детей охвачены дополнительным образованием с использованием персонализированного финансирования ⁶ путем закрепления за участниками дополнительного образования определенного объема средств и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю) после выбора соответствующей программы	1.12.2019	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
76	На территории не менее 40 субъектов Российской Федерации функционируют центры по выявлению и поддержке одаренных детей	1.12.2019	Правонавливающие документы центров по выявлению и поддержке одаренных детей	Администратор проекта Руководитель Образовательного фонда «Талант и Успех» ФРЦ Руководители (заместители руководителей) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам
77	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	25.12.2019	Федеральный закон о федеральном бюджете	заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет

78	Принято решение о выделении средств федерального бюджета, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	25.12.2019	Федеральный закон о федеральном бюджете	заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
79	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета субъектам Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров	1.03.2020	Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении распределения субсидий предоставляемых в 2020 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Руководитель проекта Администратор проекта ФРЦ	Проектный комитет
80	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	1.03.2020	Приказ Минобрнауки России о распределении грантов в форме субсидий, предоставляемых в 2020 году	Администратор проекта ФРЦ	Руководитель проекта

81	Не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 18 % детей охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности (в том числе на базе технопарков «Кванториум»)	1.12.2020	Информационно-аналитические материалы	Руководитель проекта ФРЦ Заместители руководителей исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Проектный комитет
82	Во всех субъектах Российской Федерации функционируют модельные центры дополнительного образования детей	1.12.2020	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
83	50 % детей охвачены дополнительным образованием с использованием персонализированного финансирования ⁶ путем закрепления за участниками дополнительного образования определенного объема средств и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю) после выбора соответствующей программы	1.12.2020	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта

84	Не менее 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием	30.11.2021	Информационно-аналитические материалы	Руководитель проекта ФРЦ Заместители руководителей исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Проектный комитет
85	На территории не менее 60 субъектов Российской Федерации функционируют центры по выявлению и поддержке одаренных детей	1.12.2020	Правоустанавливающие документы центров по выявлению и поддержке одаренных детей	Администратор проекта Руководитель Образовательного фонда «Талант и Успех» ФРЦ Руководители (заместители руководителей) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам

86	Во всех субъектах Российской Федерации функционируют: - модернизированные системы дополнительного образования детей; - модельные центры дополнительного образования детей, - детские технопарки «Кванториум»	01.02.2021	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ Руководители (заместители руководителей) органов исполнительной власти субъектов в Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам
Функциональное направление: развитие технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования детей					
87	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	25.12.2016	Федеральный закон о федеральном бюджете	Котяков А.О., заместитель министра финансов РФ	Проектный комитет
88	Опубликовано на сайте Минобрнауки России объявление о проведении отбора субъектов РФ в целях предоставления субсидии из федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	16.12.2016	Объявление о проведении отбора на 2017 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации	Руководитель проекта

89	Определена организация, осуществляющая организационно-техническое обеспечение реализации проекта по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	18.01.2017		Распоряжение Минобрнауки России о внесении изменений в государственное задание подведомственной организации	Зарубин А.В., директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации	Руководитель проекта
90	Отобраны проекты и утверждено распределение средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	1.02.2017		Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении распределения субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Ракова М.Н., генеральный директор ФГБНУ «Респуббликанский мультимедиа центр»	Проектный комитет

91	Заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	1.03.2017	Соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации Руководители (заместители руководителей) высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Воронежская область Московская область Мурманская область Пензенская область Республика Башкортостан Республика Дагестан Республика Коми Республика Саха (Якутия) Республика Удмуртия Республика Хакасия Рязанская область Самарская область Ставропольский край Республика Карелия Тамбовская область Тюменская область Ярославская область	Руководитель проекта
----	---	-----------	--	---	----------------------

92	Принято решение о проведении на территории Российской Федерации международного конкурса детских инженерных команд	1.06.2017	Акт Правительства Российской Федерации	Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации Котяков О.А., заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
93	7 % детей в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности, в том числе на базе технопарков «Кванториум»	1.12.2017	Информационно-аналитические материалы	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Ракова М.Н., генеральный директор ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
94	Создано за счет средств федеральной поддержки не менее 34 детских технопарков «Кванториум», из них 6 – в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах)	1.12.2017	Правоустанавливающие документы детских технопарков «Кванториум»	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Ракова М.Н., генеральный директор ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта

95	Проведена образовательная сессия для педагогических кадров детских технопарков «Кванториум»	15.12.2017	Информационно-аналитические материалы	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Ракова М.Н., генеральный директор ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
96	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	25.12.2017	Федеральный закон о федеральном бюджете	Котяков О.А., заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
97	Опубликовано на сайте Минобрнауки России объявление о проведении отбора субъектов Российской Федерации в целях предоставления субсидии из федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	26.12.2017	Объявление о проведении отбора на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий	Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации Ракова М.Н., генеральный директор ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Руководитель проекта

98	Определена организация, осуществляющая организационно-техническое обеспечение реализации проекта по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	18.01.2018	Государственное задание под ведомственной Минобрнауки России организации	директор Департамента финансов, организации бюджетного процесса, методологии образования и экономики образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации Администратор проекта	Руководитель проекта
99	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум», в том числе в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах)	1.03.2018	Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении распределения субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Администратор проекта ФРЦ	Проектный комитет
100	На территории Российской Федерации проведен международный конкурс детских инженерных команд	1.11.2018	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ	Руководитель проекта

101	12 % детей в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности, в том числе на базе технопарков «Кванториум»	1.12.2018	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
102	Создано за счет средств федеральной поддержки не менее 58 детских технопарков «Кванториум», из них 10 – в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах)	1.12.2018	Правонавливающие документы детских технопарков «Кванториум»	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
103	Проведена образовательная сессия для педагогических кадров детских технопарков «Кванториум»	15.12.2018	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
104	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	25.12.2018	Федеральный закон о федеральном бюджете	заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет

105	Определена организация, осуществляющая организационно-техническое обеспечение реализации проекта по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	18.01.2019	Государственное задание подведомственной Минобрнауки России организации	директор Департамента финансов, организации бюджетного процесса, методологии организации образования и науки Минобрнауки России Администратор проекта	Руководитель проекта
106	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	1.03.2019	Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении распределения субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Администратор проекта ФРЦ	Проектный комитет
107	15 % детей в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности, в том числе на базе технопарков «Кванториум»	1.12.2019	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта

108	Создано за счет средств федеральной поддержки не менее 75 детских технопарков «Кванториум», из них 19 – в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах)	1.12.2019	Правонавливающие документы детских технопарков «Кванториум»	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
109	Проведена образовательная сессия для педагогических кадров детских технопарков «Кванториум»	15.12.2019	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
110	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	25.12.2019	Федеральный закон о федеральном бюджете	заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
111	Определена организация, осуществляющая организационно-техническое обеспечение реализации проекта по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	18.01.2020	Государственное задание подведомственной Минобрнауки России организации	директор Департамента финансов, организации бюджетного процесса, методологии и экономики образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации Администратор проекта	Руководитель проекта

112	Отобраны проекты, утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	1.03.2020	Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении распределения субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	Администратор проекта ФРЦ	Проектный комитет
113	18 % детей в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, охвачены дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности, в том числе на базе технопарков «Кванториум»	1.12.2020	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
114	Создано за счет средств федеральной поддержки не менее 85 детских технопарков «Кванториум», из них 29 – в монопрофильных муниципальных образованиях (моногородах)	1.12.2020	Правонавливающие документы детских технопарков «Кванториум»	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
115	Проведена образовательная сессия для педагогических кадров детских технопарков «Кванториум»	15.12.2020	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта

Функциональное направление: обновление инфраструктуры, оборудования и средств обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования					
116	Сформирована рабочая группа по формированию методики определения высокооснащённых мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей	21.01.2017	Акт Минобрнауки России	<p>Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>Ракова М.Н., генеральный директор ФГБНУ «Республиканский мультимедиа центр»</p>	Руководитель проекта
117	Проведен сбор практик субъектов Российской Федерации по оснащению новых мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей	14.04.2017	Аналитический отчет	<p>Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации</p>	Руководитель проекта
118	Проведена экспертная сессия по вопросу формирования методики определения высокооснащённых мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей	10.05.2017	Информационно-аналитические материалы	<p>Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>Ракова М.Н., генеральный директор ФГБНУ «Республиканский мультимедиа центр»</p> <p>ФРЦ</p> <p>координатор проекта в субъекте РФ</p>	Руководитель проекта

119	Разработана и утверждена методика определения высокооснащённых мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей	1.06.2017	Акт Минобрнауки России	<p>Директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>Представитель Министерства культуры Российской Федерации</p> <p>Представитель Министерства спорта Российской Федерации</p>	Руководитель проекта
120	Внесен в Правительство Российской Федерации проект правил предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на софинансирование региональных проектов по модернизации дополнительного образования детей и (или) по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей группы бюджетам субъектов Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием ⁶	15.09.2018	Проект акта Правительства Российской Федерации	<p>Синюгина Т.Ю., заместитель министра образования и науки Российской Федерации</p> <p>Котьяков О.А., заместитель министра финансов Российской Федерации</p>	Проектный комитет

⁶ При условии принятия решения о финансовом обеспечении проекта в соответствии с параметрами паспорта проекта на 2018 год и плановый период 2019-2020 годов

121	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом особенностей группы бюджетам субъектов Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием	25.12.2017	Федеральный закон о федеральном бюджете	Котьяков О.А., заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
122	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных проектов по модернизации дополнительного образования детей (внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, обновление условий инфраструктуры, оборудования и средств обучения)	25.12.2017	Проект федерального закона о федеральном бюджете	Котьяков О.А., заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет

123	Утверждено распределение и заключение соглашения с субъектами Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	1.03.2018	Распоряжение Правительства Российской Федерации	Руководитель проекта Администратор проекта	Проектный комитет
124	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	1.03.2018	Распоряжение Правительства Российской Федерации	Руководитель проекта Администратор проекта	Проектный комитет
125	Для более 400 тыс. мест обновлены условия получения дополнительного образования, обеспечено оснащение современным оборудованием и средствами обучения, в том числе в сельской местности	1.12.2018	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта

126	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей группы бюджетам субъектов Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием	25.12.2018	Проект федерального закона о федеральном бюджете	заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
127	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование продолжения реализации региональных проектов по модернизации дополнительного образования детей (внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, обновление условий - инфраструктуры, оборудования и средств обучения)	25.12.2018	Проект федерального закона о федеральном бюджете	заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет

128	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	1.03.2019	Распоряжение Правительства Российской Федерации	Руководитель проекта Администратор проекта	Проектный комитет
129	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	1.03.2019	Распоряжение Правительства Российской Федерации	Руководитель проекта Администратор проекта	Проектный комитет
130	Для более 700 тыс. мест обновлены условия получения дополнительного образования, обеспечено оснащение современным оборудованием и средствами обучения, в том числе в сельской местности	1.12.2019	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта

131	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом особенностей группы бюджетам субъектов Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием	25.12.2019	Проект федерального закона о федеральном бюджете	заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет
132	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование продолжения реализации региональных проектов по модернизации дополнительного образования детей (внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, обновление условий - инфраструктуры, оборудования и средств обучения)	25.12.2019	Проект федерального закона о федеральном бюджете	заместитель министра финансов Российской Федерации	Проектный комитет

133	Утверждено распределение и заключение соглашения с субъектами Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	1.02.2020	Распоряжение Правительства Российской Федерации	Руководитель проекта Администратор проекта	Проектный комитет
134	Утверждено распределение и заключены соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации	1.03.2020	Распоряжение Правительства Российской Федерации	Руководитель проекта Администратор проекта	Проектный комитет
135	Для более 700 тыс. мест обновлены условия предоставления дополнительного образования, обеспечено оснащение современным оборудованием и средствами обучения, в том числе в сельской местности	1.12.2020	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта

136	Для не менее 12 % мест дополнительного образования модернизированы условия получения дополнительного образования, в том числе обновлено оборудование и средства обучения дополнительного образования детей с учетом обновления содержания дополнительного образования и обеспечения равного доступа к образовательным программам нового качества детей из сельской местности	30.11.2021	Информационно-аналитические материалы	Администратор проекта ФРЦ координатор проекта в субъекте РФ	Руководитель проекта
-----	--	------------	---------------------------------------	---	----------------------

2	Выделение средств федерального бюджета организациям, реализующим лучшие практики дополнительного образования и осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	074	0 7 0 9 02800 99998 (6 0 0 / 800)	1.01.2017 1.01.2018 1.01.2019 1.01.2020	369,7	40,0	0,0	0,0	409,7
3	Выделение средств на закупку работ (услуг) в целях обеспечения реализации мероприятий сводного плана приоритетного проекта ⁴ .	074	0 7 0 9 02800 99998 200	1.01.2017 1.01.2018 1.01.2019 1.01.2020	603,4	0,0	0,0	0,0	603,4

2. План финансового обеспечения приоритетного проекта²

№ п/п	Наименование мероприятий	ГРБС	К Б К расходов	Срок доведения лимитов бюджетных обязательств	Бюджетные источники финансирования, млн. руб.			Внебюджетные источники финансирования	Всего, млн. руб.
					Федеральный бюджет	Бюджеты субъектов Российской Федерации	Бюджеты органов местного самоуправления		
Функциональное направление: развитие региональных систем дополнительного образования детей									
1	Выделение средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров ³	074	0 7 0 9 02800 54980 500	1.01.2017 1.01.2018 1.01.2019 1.01.2020	742,4	240,5	0,0	0,0	982,9

Функциональное направление: развитие технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования детей									
4	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» ⁵	074	0 7 0 3 02800 54980 500	1.01.2017 1.01.2018 1.01.2019 1.01.2020	6 535,0	2 100,0	0,0	1 820,0	1 455,0
		074	0 7 0 3 02401 90059 600	1.01.2017 1.01.2018 1.01.2019 1.01.2020	471,6	-	-	-	471,6

² План финансового обеспечения приоритетного проекта установлен с учетом выделения дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета и подлежит ежегодному уточнению при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

³ Перечень субъектов РФ – получателей субсидии будет уточнен по итогам проведения отбора субъектов РФ

⁴ Наименование работ (услуг) носят предварительный характер и будут уточнены при формировании конкурсной (аукционной) документации для осуществления закупки товаров (услуг)

⁵ Перечень субъектов РФ – получателей субсидии будет уточнен по итогам проведения отбора субъектов РФ

Функциональное направление: обновление инфраструктуры, оборудования и средств обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования

5	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом особенностей группы бюджетам субъектов Российской Федерации со стабильно низким охватом детей дополнительным образованием ⁶	074	0 7 0 3 0 2 4 0 1 НР 500	1.01.2019	5 600,0	1 680,0	0,0	0,0	7 280,0
				1.01.2020					
6	Принято решение о выделении средств федерального бюджета на софинансирование региональных проектов по модернизации дополнительного образования детей (внедрение программ дополнительного образования детей нового качества, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, обновление условий - инфраструктуры, оборудования и средств обучения) ⁷	074	0 7 0 3 0 2 4 0 1 НР 500	1.01.2019	7 000,0	2 800,0	0,0	0,0	9 800,0
				1.01.2020	6	2			

⁶ Перечень субъектов РФ – получателей субсидии будет уточнен по итогам проведения отбора субъектов РФ

⁷ Перечень субъектов РФ – получателей субсидии будет уточнен по итогам проведения отбора субъектов РФ

3. План согласований и контрольных мероприятий приоритетного проекта

Наименование согласования	Ответственный за проведение	Месяц (2017 год)												
		Янв	Фев	Март	Апр	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек	
Основные согласования														
Состав рабочих органов проекта	Куратор, ФПО, РП	20.12.2016												
Координаторы проекта в субъектах РФ	субъекты РФ	3												
	ФПО, РП	27												
Решение о параметрах финансирования проекта на 2018	Минфин России						3							
	ФПО, РП						21							
	Президиум Совета							25						
Итоги реализации проекта в 2017 году	Ф П О , ФЗ, ОДС, РП												8	
	Президиум Совета												27	
Корректировка сводного плана	П К , ФПО, РП												29	
Формирование рабочего плана	П К , ФПО, РП												29	
Плановые контрольные мероприятия														

Наименование согласования	Ответственный за проведение	Месяц (2017 год)											
		Янв	Фев	Март	Апр	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек
Распоряжение Правительства РФ об утверждении распределения субсидий из федерального бюджета: - на софинансирование региональных мероприятий по созданию и развитию модельных центров - на софинансирование региональных мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»	РП, Минфин России Минэкономразвития России	24											
	Счетная палата РФ, ФПО	30											
Соглашения с субъектами РФ – получателями субсидий из федерального бюджета	РП, АП, координатор проекта в субъекте РФ - победители отбора		27										
Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей	РП, АП			10									

Наименование согласования	Ответственный за проведение	Месяц (2017 год)											
		Янв	Фев	Март	Апр	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек
Прототип общедоступного федерального навигатора (с региональными и муниципальными сегментами) по дополнительным общеобразовательным программам	ФПО, РП, АП						29						
Сайт в сети «Интернет» (страница на уже существующем сайте по теме образования) посвященная приоритетному проекту	ФПО, РП, АП			27									
Требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования	Куратор, РП			20									
	Минтруд России					19							
Перечень символики (брендбук) приоритетного проекта	ФПО, РП, АП				21								
Методика определения высокооснащенных мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей	ФПО, РП						12						
Достижение показателей проекта	ПК, ФПО, РП, Росстат												29
Прохождение ключевых точек	ПК, ФПО, РП												29

4. План управления приоритетным проектом

4.1. Управление результатами и выгодами

№ п/п	Показатель/Субъект	Б а з о - в о е з н а ч е - н и е	Период, год				
			2017	2018	2019	2020	2025*
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (в %, на основе данных демографического прогноза) ¹² ,	69 (13,8)	70 (14,4)	71 (15,0)	73 (15,9)	75 (16,3)	75 (17,8)
1.1.	в том числе: охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности (%)	6	8	12	15	18	25
2.	Количество субъектов Российской Федерации, реализовавших современные региональные системы дополнительного образования детей ¹³	-	7	31	58	85	85
3.	Количество вновь оснащенных мест дополнительного образования, (тыс. мест, с нарастающим итогом)	-	-	402,1	1127,1	1824,2	-
В разрезе субъектов Российской Федерации (мест, с нарастающим итогом)							
1	Ямало-Ненецкий автономный округ			672	1885	3051	
2	Республика Адыгея (Адыгея)			2243	6288	10177	
3	Республика Алтай			1205	3379	5469	
4	Республика Башкортостан			16874	47300	76555	
5	Республика Бурятия			7313	20499	33177	
6	Республика Дагестан			28114	78806	127546	
7	Республика Ингушетия			5729	16060	25993	
8	Кабардино-Балкарская Республика			2888	8096	13103	
9	Республика Калмыкия			1322	3707	5999	
10	Карачаево-Черкесская Республика			2387	6693	10832	
11	Республика Карелия			1556	4363	7061	
12	Республика Коми			2147	6020	9743	
13	Республика Марий Эл			1632	4576	7406	
14	Республика Мордовия			1733	4860	7866	
15	Республика Саха (Якутия)			3667	10281	16639	
16	Республика Северная Осетия - Алания			3887	10897	17637	
17	Республика Татарстан (Татарстан)			5971	16738	27090	
18	Республика Тыва			1711	4798	7765	
19	Удмуртская Республика			3496	9801	15863	
20	Республика Хакасия			1973	5533	8955	

21	Чеченская Республика			17385	48731	78870	
22	Чувашская Республика - Чувашия			3455	9686	15676	
23	Алтайский край			8564	24006	38853	
24	Краснодарский край			10383	29105	47105	
25	Красноярский край			5633	15790	25555	
26	Приморский край			7590	21277	34437	
27	Ставропольский край			13261	37172	60162	
28	Хабаровский край			2841	7964	12889	
29	Амурская область			1971	5526	8943	
30	Архангельская область			3315	9294	15042	
31	Астраханская область			1825	5116	8280	
32	Белгородская область			2933	8222	13306	
33	Брянская область			5306	14874	24073	
34	Владимирская область			2999	8407	13606	
35	Волгоградская область			7915	22187	35909	
36	Вологодская область			2475	6939	11230	
37	Воронежская область			4997	14008	22671	
38	Ивановская область			2118	5938	9610	
39	Иркутская область			9196	25778	41721	
40	Калининградская область			1727	4842	7836	
41	Калужская область			1541	4321	6993	
42	Камчатский край			1219	3419	5533	
43	Кемеровская область			8109	22732	36791	
44	Кировская область			3351	9395	15206	
45	Костромская область			1642	4604	7451	
46	Курганская область			2807	7870	12737	
47	Курская область			2866	8034	13003	
48	Ленинградская область			2440	6842	11073	
49	Липецкая область			2747	7701	12464	
50	Магаданская область			704	1974	3194	
51	Московская область			11844	33201	53735	
52	Мурманская область			1814	5087	8233	
53	Нижегородская область			7006	19640	31787	
54	Новгородская область			1044	2928	4738	
55	Новосибирская область			4433	12428	20114	
56	Омская область			5083	14250	23063	
57	Оренбургская область			3632	10182	16479	
58	Орловская область			2472	6931	11217	
59	Пензенская область			3429	9613	15558	
60	Пермский край			5309	14883	24088	
61	Псковская область			1674	4694	7597	
62	Ростовская область			14680	41150	66600	

63	Рязанская область			1957	5486	8878	
64	Самарская область			4096	11483	18584	
65	Саратовская область			5665	15880	25701	
66	Сахалинская область			1292	3624	5865	
67	Свердловская область			7510	21053	34074	
68	Смоленская область			2365	6630	10730	
69	Тамбовская область			2454	6881	11137	
70	Тверская область			3508	9834	15916	
71	Томская область			2400	6728	10889	
72	Тульская область			2104	5899	9547	
73	Тюменская область			5653	15847	25648	
74	Ульяновская область			2822	7911	12803	
75	Челябинская область			10590	29686	48046	
76	Забайкальский край			4854	13608	22024	
77	Ярославская область			3222	9033	14620	
78	Москва			13347	37414	60553	
79	Санкт-Петербург			3115	8733	14134	
80	Еврейская автономная область			591	1658	2683	
81	Ненецкий автономный округ			86	243	393	
82	Республика Крым			16089	45099	72992	
83	Севастополь			3708	10394	16822	
84	Ханты-Мансийский автономный округ			2110	5916	9575	
85	Чукотский автономный округ			261	733	1186	
3.1.	в том числе в организациях, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам в сельской местности (тыс. мест с нарастающим итогом)	-	-	150	350	600	-

4.2. Рассмотрение проблемных вопросов и управление изменениями

Основные категории изменений	Рабочие органы проекта по направлениям мероприятий проекта	ЦКПУ	РП	ФЗ	Экспертная группа	ФПО	ПК	Президиум Совета
Изменение показателей и результатов проекта								
Результаты проекта	ПЗ	Э	С	С	Э	С	У	

Показатели проекта	ПЗ	Э	С	С	Э	С	С	У
Изменение сроков проекта (контрольных точек)								
Паспорт проекта	ПЗ	Э	С	С	Э	С	С	У
Сводный план	ПЗ	Э	С	С		С	У	
Рабочий план	ПЗ		С/У					

ПЗ – Подготовка запроса, Э – экспертиза, С – согласование, У – утверждение

ЦКПУ – Центр компетенций проектного управления, РП – Руководитель проекта, ФЗ – Функциональный заказчик

ФПО – Федеральный проектный офис, ПК – Проектный комитет

4.3. Состав рабочих органов приоритетного проекта

4.3.1. Состав рабочих органов приоритетного проекта

№ п/п	Роль в проекте	ФИО	Должность	Описание выполняемого функционала	Непосредственный руководитель
1	Руководитель проекта, председатель координационного совета рабочей группы проекта	Синюгина Т.Ю.	заместитель Министра образования и науки Российской Федерации	Управление комплексом работ по приоритетному проекту, контроль исполнения, согласование отчетности по проекту, Коммуникации, управление рисками	Васильева О.Ю. Министр образования и науки Российской Федерации
2	Заместитель руководителя проекта, член координационного совета рабочей группы проекта, администратор проекта	Михеев И.А.	директор Департамента Министерства образования и науки Российской Федерации	Координация работ по приоритетному проекту, оперативный контроль, коммуникации, управление рисками	Синюгина Т.Ю., заместитель Министра образования и науки Российской Федерации
3	Представитель Минфина России в проекте (по согласованию)	Ионова С.В.	референт Департамента бюджетной политики в отраслях социальной сферы и науки Минфина России	Формирование подходов по финансовому обеспечению проекта	Гашкина С.А., директор Департамента бюджетной политики в отраслях социальной сферы и науки Минфина России

4	Представитель Минспорта России в проекте, член рабочей группы проекта (по согласованию)	Морозов А.А.	Директор Департамента Минспорта России	Координация усилий по реализации проекта в части организации спорта	Томилова М.В., заместитель Министра спорта Российской Федерации
5	Представитель Минкультуры России в проекте, член рабочей группы проекта (по согласованию)	Араколова А.О.	Директор Департамента Минкультуры России	Координация усилий по реализации проекта в части организаций культуры	Аристархов В.В., первый заместитель Министра культуры Российской Федерации
6	Представитель Минэкономразвития России в проекте, член рабочей группы	Беликова Ж.В.	Начальник отдела Департамента Министерства экономического развития Российской Федерации Заместитель директора Департамента социального развития	Экспертная поддержка в рамках проекта	Орешкин М.С., Министр экономического развития Российской Федерации
7	Представитель Минтруда России в проекте, член рабочей группы проекта	Волошина И.А.	Директор по развитию системы профессиональных квалификаций ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России директор Центра развития профессиональных квалификаций	Экспертная поддержка в рамках проекта	Топилин М.А., Министр труда и социальной защиты Российской Федерации
8	Заместитель администратора проекта, руководитель функционального проектного офиса. Координатор работы по развитию дополнительного образования по программам технической и естественнонаучной направленностей, Руководитель рабочей группы по функциональному направлению	Ракова М.Н.	Генеральный директор ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Координатор работы по развитию дополнительного образования по программам технической и естественно-научной направленностей в рамках проекта	Минобрнауки России

9	Координатор работы с одаренными детьми, член рабочей группы проекта (по согласованию)	Шмелева Е.В.	Руководитель Фонда «Талант и успех»	Координация деятельности по работе с одаренными детьми в рамках проекта	
10	Руководитель рабочей группы по функциональному направлению, член рабочей группы проекта	Славин С.С.	Старший научный сотрудник ФГАУ «Федеральный институт развития образования»	Общая координация деятельности в рамках функционального направления	Асмолов А.Г., директор ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
11	Эксперт от профессионального сообщества, член рабочей группы проекта	Фрумин И.Д.	Научный руководитель института развития образования ФГАУ ВО «НИУ «ВШЭ»	Экспертная поддержка в рамках проекта	Кузьминов Я.И., ректор ФГАУ ВО «НИУ «ВШЭ»
12	Эксперт от профессионального сообщества, член рабочей группы проекта	Пуртова Т.В.	Директор Государственного Российского Дома народного творчества	Экспертная поддержка в рамках проекта	
13	Эксперт от профессионального сообщества, член рабочей группы проекта	Гончарова О.В.	Директор Всероссийского центра художественного творчества	Экспертная поддержка в рамках проекта	
14	Эксперт от профессионального сообщества, член рабочей группы проекта	Лочан С.А.	Директор Федерального центра детского-юношеского туризма и краеведения	Экспертная поддержка в рамках проекта	
15	Эксперт от профессионального сообщества, член рабочей группы проекта	Федченко Н.С.	Директор ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»	Экспертная поддержка в рамках проекта	
16	Эксперт от профессионального сообщества, член рабочей группы проекта	Куприянова Т.В.	заместитель председателя Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	Экспертная поддержка в рамках проекта	Меркулова Г.И., председатель Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации

17	Представитель экспертного совета в проекте, член рабочей группы проекта	Метелькова Е.И.	Советник ректора федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Экспертная поддержка в рамках проекта	Кузьминов Я.И., ректор ФГАОУ ВО «НИУ «ВШЭ»
18	Эксперт от профессионального сообщества	Косарецкий С.Г.	директор Центра социально-экономического развития школы «НИУ ВШЭ»	Экспертная поддержка в рамках проекта	Кузьминов Я.И., ректор ФГАОУ ВО «НИУ «ВШЭ»
19	Эксперт от государственных корпораций, член рабочей группы проекта	Шишкин Д.А.	И.о. заместителя генерального директора ОАО «Объединенная ракетно-космическая корпорация»	Экспертная поддержка в рамках проекта	Власов Ю.В., генеральный директор ОАО «Объединенная ракетно-космическая корпорация»
20	Эксперт от региональных органов власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, член рабочей группы проекта (по согласованию)	Павлов И.С.	Заместитель руководителя Департамента образования города Москвы	Экспертная поддержка в рамках проекта	Калина И.И., Министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы
21	Эксперт от региональных органов власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, член рабочей группы проекта	Захарова М.Б.	Министр образования Московской области	Экспертная поддержка в рамках проекта	Минобрнауки России

22	Секретарь рабочей группы проекта	Зак Е.М.	Заместитель генерального директора ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Обеспечение оперативной деятельности рабочей группы проекта, приглашения на совещания, формирование сводной информации по проекту	Ракова М.Н., Генеральный директор ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»
23	Помощник секретаря рабочей группы проекта по вопросам организационно-технического сопровождения	Миرونюк О.О.	Руководитель департамента ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Организационно-техническая поддержка мероприятий проекта	Ракова М.Н., Генеральный директор ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»
24	Представитель Республики Бурятия в проекте – участник приоритетного проекта в 2017 году, член рабочей группы проекта (по согласованию)	Фролов Д.Г.	первый заместитель Министра образования и науки Астраханской области	Экспертная поддержка в рамках проекта	Жалсанов Б.Б., врио министра образования и науки Республики Бурятия
25	Представитель Республики Саха (Якутия) в проекте – участник приоритетного проекта в 2017 году, член рабочей группы проекта	Кондратьев Э.В.	Заместитель Министра образования и науки Республики Саха (Якутия)	Экспертная поддержка в рамках проекта	Егоров В.А., Министр образования Республики Саха (Якутия)
26	Представитель Республики Татарстан в проекте – участник приоритетного проекта в 2017 году, член рабочей группы проекта	Сулима Л.О.	заместитель Министра образования и науки Республики Татарстан	Экспертная поддержка в рамках проекта	Фаттахов Э.Н., заместитель Премьер-министра Республики Татарстан – министр образования и науки Республики Татарстан
27	Представитель Пермского края в проекте – участник приоритетного проекта в 2017 году, член рабочей группы проекта	Жадаев Д.Н.	начальник управления дополнительного образования, воспитания и молодежной политики Минобрнауки Пермского края	Экспертная поддержка в рамках проекта	Кассина Р.А., Министр образования и науки Пермского края

28	Представитель Астраханской области в проекте – участник приоритетного проекта в 2017 году, член рабочей группы проекта	Фролов С.С.	первый заместитель Министра образования и науки Астраханской области	Экспертная поддержка в рамках проекта	Гутман В.А., Министр образования и науки Астраханской области
29	Представитель Республики Вологодской области в проекте – участник приоритетного проекта в 2017 году, член рабочей группы проекта	Микурова А.В.	начальник управления реализации государственной политики в сфере общего и дополнительного образования Департамента образования Вологодской области	Экспертная поддержка в рамках проекта	Рябова Е.О., Начальник Департамента образования Вологодской области
30	Представитель Тульской области в проекте – участник приоритетного проекта в 2017 году, член рабочей группы проекта	Шевелева А.А.	заместитель Министра – директор Департамента образования Министерства образования Тульской области	Экспертная поддержка в рамках проекта	Осташко О.А., Министр образования Тульской области
31	Представитель Тюменской области в проекте – участник приоритетного проекта в 2017 году, член рабочей группы проекта	Савинова О.В.	начальник управления молодежных и профилактических программ Департамента по общественным связям, коммуникациям и молодежной политике Тюменской области	Экспертная поддержка в рамках проекта	Райдер А.В., Директор Департамента образования и науки Тюменской области
32	Представитель Ханты-Мансийского автономного округа - Югры области в проекте – участник приоритетного проекта в 2017 году, член рабочей группы проекта	Романова Н.Ю.	начальник отдела воспитания и дополнительного образования детей Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Экспертная поддержка в рамках проекта	Ковешникова Л.Н., Директор Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа
Функциональное направление: развитие технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования детей					

33	Член функционального проектного офиса (по согласованию)	Бухало А.Б.	руководитель исполкома общественной организации «Молодая инновационная Россия», член Общественной палаты РФ	Экспертная поддержка в рамках функционального направления	
34	Член функционального проектного офиса (по согласованию)	Бортник И.М.	Советник генерального директора Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере	Экспертная поддержка в рамках функционального направления	Поляков С.Г., генеральный директор Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
35	Член функционального проектного офиса (по согласованию)	Земцов Д.И.	Проректор ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»	Экспертная поддержка в рамках функционального направления	Николаенко А.В., ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»
36	Член функционального проектного офиса (по согласованию)	Подшивалов Е.Н.	НО «Фонд развития моногородов»	Экспертная поддержка в рамках функционального направления	Кривоогов И.В., Генеральный директор некоммерческой организации «Фонд развития моногородов»
37	Член функционального проектного офиса, член рабочей группы проекта (по согласованию)	Яремчук А.В.	АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»	Экспертная поддержка в рамках функционального направления «развитие технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования детей»	Никитин А.С., генеральный директор АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»
Функциональное направление: обновление инфраструктуры, оборудования и средств обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования					
38	Член функционального проектного офиса (по согласованию)		Минпромторг России	Экспертная поддержка в рамках функционального направления, обеспечение участия российских промышленных предприятий	

39	Член функционального проектного офиса (по согласованию)	Цицулина А.В.	Президент НО «Ассоциация предприятий индустрии детских товаров»	Экспертная поддержка в рамках функционального направления	
40	Член функционального проектного офиса, член рабочей группы проекта (по согласованию)	Шишкина А.Э.	Директор АУ ХМАО «Региональный молодежный центр»	Экспертная поддержка в рамках функционального направления	Ковешникова Л.Н., директор Департамента образования и молодежной политики ХМАО

4.3.2. План коммуникаций по проекту

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передается информацию	Как передается информация
1	Статус проекта	Синюгина Т.Ю.	ФПО	Ежемесячно (понедельник)	Письменный отчет, электронная почта АИС ПД
2	Периодическая отчетность	Синюгина Т.Ю.	ПК, ОДС	Не позже сроков, установленных сводным планом для отчетов	Письменный отчет, электронная почта АИС ПД
3	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Михеев И.А.	Синюгина Т.Ю. Участники проекта	Еженедельно (среда)	Телефонная связь, Электронная почта, Видеоконференцсвязь
4	О выполнении контрольной точки	Михеев И.А.	Синюгина Т.Ю.	Не позже сроков графиков и контрольных точек	Электронная почта АИС ПД
5	Информация о статусе рисков и возможностей по проекту	Михеев И.А.	Синюгина Т.Ю. ФПО	В соответствии с графиком мониторинга статуса рисков и возможностей	Телефонная связь Электронная почта АИС ПД
6	Обмен опытом, текущие вопросы	Синюгина Т.Ю. Михеев И.А. Ракова М.Н.	Участники проекта Рабочая группа Эксперты Экспертная группа ОДС	Не реже 1 раз в месяц	Совещание Видеоконференцсвязь Электронная почта
7	Приглашения на совещания	Зак Е.М.	Участники совещания	За 5 дней до даты совещания	Телефонная связь, электронная почта
8	Передача поручений, протоколов, документов	Зак Е.М.	Участники проекта Рабочая группа Другие адресаты	В день поступления информации (незамедлительно)	Официальная переписка Электронная почта, Телефонная связь

4.4. Управление рисками приоритетного проекта

№ п/п	Наименование риска	Ожидаемые последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Вероятность	Уровень влияния	Ответственный за управление риском	Периодичность мониторинга
1.	Предполагаемый в соответствии с демографическим прогнозом сдвиг возрастной структуры детей в сторону старших школьных возрастов и неготовность содержания образовательных программ и педагогических кадров к переключению на работу с этими возрастными категориями	Меньший охват дополнительным образованием вследствие большей ориентации детей на подготовку к итоговой государственной аттестации и продолжения обучения в системе профессионального образования	Расширение предложения дополнительных общеобразовательных программ и повышение их доступности для детей старших школьных возрастов.	7	2	Михеев И.А.	1 раз в год
2.	Отсутствие достаточных стимулов для прихода молодых кадров на работу в сферу дополнительного образования детей	Общее старение кадров, их недостаточная ориентация в сторону профессионального саморазвития и совершенствования для реализации современных программ дополнительного образования	Адресные меры материальной и нематериальной поддержки педагогов, в том числе, повышение заработной платы педагогов дополнительного образования детей, участие в профессиональных конкурсах.	4	8	Михеев И.А.	1 раз в год

3.	Разрыв в качестве результатов задач проекта между городскими и сельскими территориями, в том числе, неравных условий для реализации современных программ дополнительного образования, недостаточных кадровых, финансовых и иных ресурсных условий (для начального и базового вариантов)	Отсутствие необходимого многообразия форм и видов получения дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности	Развитие системы наставничества молодых педагогов со стороны опытных работников. Стимулирование механизмов государственно-частного и социального партнерства и привлечения частных инвестиций в развитие сектора дополнительного образования детей, в первую очередь в сельской местности. Развитие проектной деятельности детей, сетевых и модульных форм получения дополнительного образования.	8	7	Михеев И.А.	1 раз в полгода
4.	Недостаточность финансового обеспечения для реализации базового сценария проекта	Снижение эффективности действий и, в конечном счете, достижение заявленных показателей	Создание системы мониторинга эффективности расходования средств, выделенных на реализацию программы. Стимулирование механизмов государственно-частного и социального партнерства и привлечения частных инвестиций в развитие сектора дополнительного образования детей.	6	10	Синюгина Т.Ю., Котяков А.О.	1 раз в год

5.	Нежелание субъектов Российской Федерации участвовать в реализации проекта и (или) своевременно предоставлять отчетность по проекту	Неоднородность внедрения результатов проекта и, как следствие, неоднородности доступности дополнительного образования детей	Создание системы мотивации органов исполнительной власти субъектов РФ в участии в реализации проекта, в том числе внедрение механизмов публичной отчетности о региональных результатах проекта	3	8	Михеев И.А.	1 раз в год
----	--	---	--	---	---	-------------	-------------

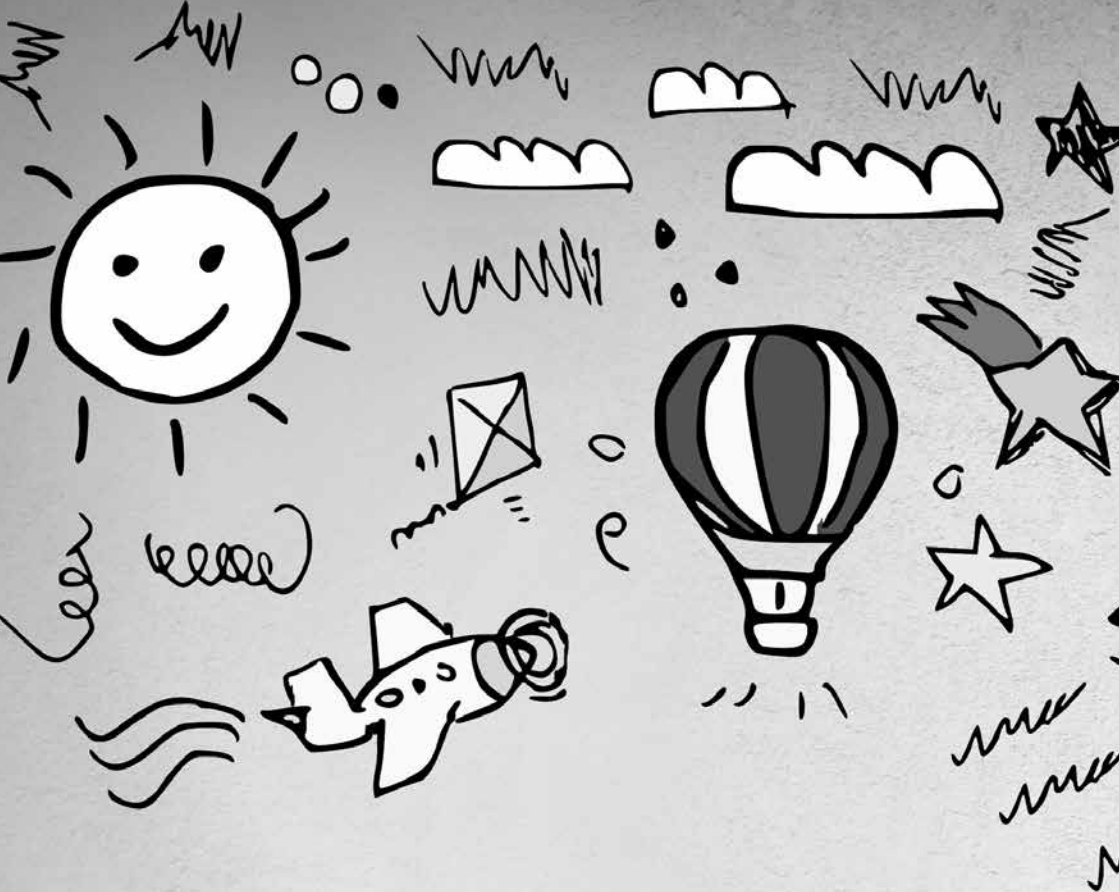
4.5. Управление возможностями приоритетного проекта

№ п/п	Наименование возможности	Ожидаемые эффекты	Мероприятия по реализации возможности	Вероятность	Уровень влияния	Ответственный за управление и достижение возможности	Периодичность мониторинга
1.	Использование механизмов государственно-частного партнерства, сетевого взаимодействия поддержки социально-ориентированных общественно-полезных НКО для развития инфраструктуры и реализации дополнительных общеобразовательных программ	Привлечение к решению задач проекта внебюджетного финансирования, заинтересованных партнеров из сферы бизнеса и реальной экономики, создание условий для модернизации образовательной инфраструктуры дополнительного образования, ее насыщения современными технологиями	1. Сетевое взаимодействие организаций (школы, организации дополнительного образования, науки, культуры, спорта, реального сектора экономики, объектов культурного наследия, особо охраняемых природных территорий, общественные организации и др.). 2. Снятие административных барьеров (упрощенный режим регистрации, лицензирования и налогообложения организаций и индивидуальных предпринимателей и др.). 3. Поддержка социально-ориентированных общественно-полезных НКО.	5	8	Михеев И.А.	1 раз в год

2.	Стратегическая потребность в квалифицированных кадрах и социальная ответственность государственных корпораций и бизнеса	Усиление адресной направленности действий в рамках проекта, создание дополнительной мотивации для ее участников в привлечении дополнительных ресурсов и в профессионально-общественном контроле результатов проекта	1. Разработка и реализация профессиональным и научным сообществом концепций содержания дополнительного образования по направленностям с опорой на анализ общественного запроса и передовые практики, конкурсной поддержки организаций, реализующих инновационные программы и проекты дополнительного образования на федеральном и региональном уровне. 2. Комплекс мер, направленных на использование потенциала образовательных организаций, организаций науки, культуры, спорта, реального сектора экономики, объектов культурного наследия, особо охраняемых природных территорий и др. в развитии системы дополнительного образования	7	6	Михеев И.А.	1 раз в полгода
----	---	---	--	---	---	-------------	-----------------

3.	Повышение уровня удовлетворенности населения дополнительным образованием детей	Повышение общественной значимости мероприятий проекта, создание условия для социокультурных изменений, в том числе, в развитии социальной ответственности семей и их причастности к мероприятиям и результатам проекта	1. Создание навигации на федеральном и региональном порталах дополнительного образования для широкого информирования семей. 2. Создание системы общественно-профессиональной аккредитации дополнительных общеобразовательных программ и оценки удовлетворенности гражданами их реализацией 3. Создание системы мониторинга мотивации и активности семей.	5	8	Михеев И.А.	1 раз в год
4.	Использование ресурсов каникулярного времени для реализации дополнительных образовательных программ (в т.ч. сезонных школ, профильных смен)	Расширение возможности для повышения охвата детей современными значимыми для них программами дополнительного образования, привлечения семей к этим программам	1. Принятие и введение в нормативную практику системы норм, обеспечивающих использование потенциала образовательных организаций, организаций науки, культуры, спорта, реального сектора экономики, объектов культурного наследия, особо охраняемых природных территорий и др. в развитии системы дополнительного образования, т.ч. в сельской местности 2. Поддержка и распространение региональных практик реализации дополнительного образования детей с использованием ресурсов каникулярного времени.	7	4	Михеев И.А.	1 раз в полгода

5.	Использование потенциала монопрофильных муниципальных образований (моногородов) в развитии дополнительного образования детей	Использование ресурсов градообразующих предприятий моногородов, привлечение их к участию в развитии системы дополнительного образования детей	Привлечение к реализации проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» в не бюджетных средств за счет ресурсов градообразующих предприятий моногородов	5	2	Михеев И.А.	1 раз в год
6.	Инициатива и потенциал самоорганизации детских (подростковых) сообществ	Повышение устойчивости результатов проекта, создание среды для их востребованности и адресности	1. Развитие форм получения дополнительного образования, в том числе, детских технопарков, а также адресной системы поддержки в получении дополнительного образования молодыми талантами. 2. Создание системы мониторинга полезной социальной активности детских (подростковых) сообществ. 3. Разработка программ воспитания и дополнительного образования, направленных на поддержку инициатив детских (подростковых) сообществ. 4. Реализация поддержки детских сетевых сообществ	6	6	Михеев И.А.	1 раз в год



Что есть РМЦ!?

Методические рекомендации по созданию и функционированию регионального модельного центра дополнительного образования детей

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи регионального модельного центра дополнительного образования детей, содержат описание механизмов его создания и функционирования.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с контрольными точками 2.6 и 2.16 паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3).

Общие положения

1.1. Определение

Региональный модельный центр дополнительного образования детей (далее – Региональный модельный центр) – образовательная организация или организация осуществляющая обучение, расположенная на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, осуществляющая организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории субъекта Российской Федерации.

На период реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (далее – Приоритетный проект) Региональный модельный центр осуществляет функ-

ции исполнителя и (или) регионального проектного офиса по мероприятиям Приоритетного проекта, в том числе функции по обеспечению взаимодействия между участниками Приоритетного проекта в соответствующем субъекте Российской Федерации, а также ресурсного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающего согласованное развитие дополнительных общеразвивающих программ для детей различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной).

1.2. Цель деятельности Регионального модельного центра:

Создание условий для обеспечения в субъекте Российской Федерации эффективной системы участников взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года.

1.3. Задачи Регионального модельного центра:

осуществление организационной, методической, нормативно-правовой, экспертно-консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;

выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей;

выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала соответствующего субъекта Российской Федерации в системе дополнительного образования детей;

формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;

обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы допол-

нительного образования детей на территории субъекта Российской Федерации;

обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора, обеспечивающего возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка;

развитие системы управления в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки;

организационное, методическое и аналитическое сопровождение работы муниципальных (опорных) центров дополнительного образования;

организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации;

создание условий и механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей на территории субъекта Российской Федерации.

Нормативно-правовое обеспечение создания и функционирования Регионального модельного центра

2.1. Создание Регионального модельного центра производится правовым актом высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации о создании Регионального модельного центра.

2.1.1. Правовой акт высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации о создании Регионального модельного центра утверждает:

положение о деятельности Регионального модельного центра;

директора (руководителя) Регионального модельного центра

и (или) порядок назначения директора (руководителя) Регионального модельного центра;

порядок решения вопросов материально-технического и имущественного характера в отношении Регионального модельного центра;

функции Регионального модельного центра по обеспечению реализации на территории субъекта Российской Федерации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;

план первоочередных мероприятий по созданию и функционированию Регионального модельного центра;

план деятельности Регионального модельного центра, соответствующий в том числе паспорту и сводному плану приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», а также паспортам и сводным планам региональных приоритетных проектов в сфере дополнительного образования детей в очередном году и плановом двухлетнем периоде;

орган (органы) исполнительной власти субъекта Российской Федерации – координаторов Регионального модельного центра.

2.1.2. Положение о деятельности Регионального модельного центра:

определяет цели и задачи Регионального модельного центра в субъекте Российской Федерации в субъекте Российской Федерации;

определяет основные направления деятельности Регионального модельного центра;

определяет структуру Регионального модельного центра, в том числе органы управления Региональным модельным центром;

отражает предмет, виды и формы деятельности Регионального модельного центра;

регулирует сферу ответственности Регионального модельного центра и порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации своей деятельности в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

иные вопросы деятельности Регионального модельного центра.

тра.

2.3. Порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в случае, если функции Регионального модельного центра осуществляет государственная организация, и органами местного самоуправления в случае, если функции Регионального модельного центра осуществляет муниципальная организация.

2.4. План первоочередных мероприятий по созданию и функционированию Регионального модельного центра представлен в Приложении № 1 к настоящим методическим рекомендациям.

2.5. В силу того, что деятельность Регионального модельного центра связана с осуществлением различных видов деятельности, в том числе образовательной, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных средств, с целью осуществления финансирования в рамках установленных федеральными законами полномочий, Региональным модельным центром рекомендуется определять организацию, функции и полномочия учредителя которых реализует орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

При этом в силу отсутствия права на осуществление организациями дополнительного образования деятельности по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе программ повышения квалификации, рекомендуется при наделении функциями Регионального модельного центра организаций дополнительного образования детей предусмотреть перевод ее в нетиповую образовательную организацию. Кроме того, функциями РМЦ могут быть наделены профессиональные образовательные организации, организации дополнительного профессионального образования или организации высшего образования.

Функции Регионального модельного центра

3.1. Выполняет функции организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающей согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), способствует формированию особенной социокультурной среды современного развития дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации.

3.2. Содействует распространению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, в том числе:

- проводит выявление и анализ лучших практик в субъекте Российской Федерации;
- предоставляет информацию о выявленных лучшие практики в федеральный ресурсный центр, способствует их продвижению в других субъектах Российской Федерации;
- осуществляет внедрение лучших практик, выявленных в субъекте Российской Федерации, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

3.3. Обеспечивает апробацию и внедрение в организациях дополнительного образования детей разноуровневых программ, обеспечивающих получение детьми навыков и умений ознакомительного, базового и углубленного уровней;

3.4. Создает, апробирует и внедряет модели обеспечения равного доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности, в том числе:

- оказывает организационно-методическую поддержку по реализации дополнительных общеобразовательных программ в организациях, находящихся в сельской местности;

3.5. Обеспечивает взаимодействие между участниками Приоритетного проекта в субъекте Российской Федерации, в том числе реализует программы сотрудничества между различными организациями на уровне органа исполнительной власти соответствующего субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции учредителя Регионального модельного центра, в том числе осуществляет организационно-техническое сопровождение реализации обязательств органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации в рамках соглашений о сотрудничестве в сфере дополнительного образования детей;

3.6. Содействует качественному развитию организаций дополнительного образования детей, в том числе:

- проводит оценку существующих рисков управленческого, материально-технического, кадрового и методического несоответствия организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, современным требованиям системы дополнительного образования детей в Российской Федерации;
- оказывает методическую, информационную и организационную помощь организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы;

3.7. Стимулирует использование сетевой формы реализации программ дополнительного образования, в том числе:

- разрабатывает « типовые » программы, содержащие механизмы выявления и внедрения лучших практик сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей;
- содействует привлечению образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, учреждений культуры и спорта к реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- разрабатывает предложения по созданию системы льгот и преференций на региональном уровне для развития сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей;

3.8. Содействует проведению «летних школ», профильных смен по различным направленностям дополнительного образования детей, в том числе:

- разрабатывает образовательные программы для организаций летнего отдыха и проведения заочных школ;
- оказывает организационно-методическую поддержку по реализации дополнительных общеобразовательных программ в организациях летнего отдыха и проведения заочных школ;

3.9. Обеспечивает реализацию мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, наставников проектных детских команд, а также:

- разрабатывает и утверждает программы краткосрочных стажировок руководителей и педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- проводит анализ потребности муниципалитетов и субъекта Российской Федерации в кадрах системы дополнительного образования детей;

3.10. Обеспечивает реализацию мероприятий по информированию и просвещению родителей в области дополнительного образования детей;

3.11. Организует стажировки специалистов Регионального модельного центра, а также руководителей и педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в региональные модельные центры других субъектов Российской Федерации и (или) в федеральные ресурсные центры;

3.12. Обеспечивает информационное сопровождение мероприятий приоритетного проекта, иных мероприятий для детей и молодежи в соответствующем субъекте Российской Федерации, в том числе:

- формирует медиаплан и проводит мероприятия по освеще-

нию деятельности Регионального модельного центра;

- обеспечивает широкое вовлечение детей, в том числе детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в конкурсные и иные мероприятия для обучающихся в системе дополнительного образования детей;
- обеспечивает ведение публичного перечня мероприятий для детей и молодежи в соответствующем субъекте Российской Федерации;
- формирование позитивного образа системы дополнительного образования детей, в том числе и использованием ресурсов социальной рекламы;

3.13. Формирует информационно-телекоммуникационный контур системы дополнительного образования детей в соответствующем субъекте Российской Федерации, включающий:

- содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей,
- создание и поддержку функционирования информационного портала Регионального модельного центра;
- проведение дистанционного обучения для детей и родителей с использованием информационного портала Регионального модельного центра;
- проведение информационной кампании по продвижению мероприятий в системе дополнительного образования детей через информационный портал Регионального модельного центра;
- создание и поддержку методического блока на базе информационного портала Регионального модельного центра;

3.14. Ведет работу совместно с профильными организациями по поддержке и сопровождению одаренных детей;

3.15. Готовит предложения по совершенствованию нормативно-правовых, финансовых, организационных механизмов на уровне муниципалитетов и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в том числе:

- проводит анализ нормативно-правовой базы субъекта Российской Федерации;

- проводит анализ правоприменительной практики в сфере дополнительного образования детей в соответствующем субъекте Российской Федерации;
- на основе лучших региональных практик готовит предложения по внесению изменений в муниципальные и региональные нормативные правовые акты в целях реализации современной региональной системы дополнительного образования детей в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общие требования к функционированию Регионального модельного центра

4.1. Требования к определению штатной численности Регионального модельного центра

Определение штатной численности и формирование штатного расписания Регионального модельного центра осуществляется в соответствии с нормами Федерального законодательства, касающимися нормирования и оплаты труда в образовательных организациях:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (далее - ТК РФ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон об образовании в РФ);
- приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;
- постановление Минтруда России от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»;
- постановление Минтруда России от 21 августа 1998 г. №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»;

а также в соответствии с локальными правовыми актами субъектов Российской Федерации, на территории которых осуществляют деятельность технопарки.

Должности, введенные в штатное расписание, как по категориям должностей, так и по количеству штатных единиц, должны обеспечивать реализацию целей и задач Регионального модельного центра.

Перечень должностей, необходимых для реализации целей и задач, приведен в Приложении № 2 к настоящим Методическим рекомендациям; наименование должностей может быть изменено согласно национальному реестру профессиональных стандартов.

При заключении трудовых соглашении с основным персоналом предусматривается запрет на совмещение, в том числе на внутреннее совмещение должностей.

К каждой должности из штатного расписания разрабатывается и утверждается должностная инструкция, в перечень обязательных задач которой должны быть включены основные задачи. Должностные инструкции разрабатываются в соответствии с профессиональными стандартами из национального реестра профессиональных стандартов в соответствии с пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; статьи 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации; статьи 11, 46 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Штат управленческого персонала определяется в соответствии с рекомендациями Приложения 1, но не менее 1 ставки директора и 1 ставки заместителя директора.

При определении директора (руководителя) Регионального модельного центра рекомендуется руководствоваться минимальными квалификационными требованиями, предъявляемыми к руководителю организации, а также следующими требованиями:

Опыт:

- работы в системе образования субъекте российской не менее 3-х лет, или государственного и (или) муниципального управления в субъекте российской федерации не менее 3-х лет;

- управления проектами (программами) в сфере образования, не менее 1-го завершенного проекта;
- руководства не менее 2-х лет, не менее 5-ти человек в подчинении, в том числе сфере образования (связанных со сферой образования);
- ведения переговоров;
- разрешения конфликтных ситуаций;
- взаимодействия с подрядчиками/поставщиками;
- организации и проведения тендеров;
- администрирования договоров;
- организации документооборота в государственной сфере;
- планирования и контроля исполнения работ по проекту.

Знание:

- технологий управления проектами;
- экономики предприятия;
- управленческого учета;
- управления контрактами;
- управления качеством;
- управления рисками;
- инструментов и методов мотивации персонала;
- законодательных, нормативно-правовых и нормативных актов, норм и правил сферы дополнительного образования детей;
- технологий стратегического планирования;
- организации производственного планирования в компании;
- порядка разработки модели проекта, календарных графиков, бюджета проекта;
- организации оперативного учета хода работ по проектам с использованием информационных систем;
- основ образовательного, бюджетного и трудового законодательства;
- правил и норм охраны труда;
- основ техники безопасности и контроля качества.
- Личные качества
- системное мышление;
- ответственность;
- высокая работоспособность;
- коммуникабельность;

- гибкость;
- стрессоустойчивость.

4.2. Перечень обязательных функциональных зон Регионального модельного центра.

Имущественный комплекс Регионального модельного центра может находиться в государственной, муниципальной или частной собственности. Решение о включении объекта в число площадок для создания Регионального модельного центра принимается уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Региональный модельный центр должен располагаться на площади не менее 350 кв. м, из расчета: площадь административных зон – не менее 200 кв. м., площадь коворкинга – не менее 50 кв. м., площадь лектория – не менее 100 кв. м., иные функциональные зоны (зоны коллективного пользования, входная группа, общественные пространства, серверная) – без ограничений.

Помещения Регионального модельного центра должны соответствовать Сводам Правил по доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения (СП 59.13330.2012 и СП 138.13330.2012).

Помещения должны быть оснащены современным компьютерным, оргтехническими, аудио-, видео-, проекционным оборудованием, необходимого для реализации функций Регионального модельного центра, в том числе в части обеспечения проведения мероприятий, лекций, семинаров, в том числе в дистанционных формах.

4.3. Требования к зонированию и брендированию Регионального модельного центра.

Зонирование помещений в Региональном модельном центре осуществляется в соответствии с учетом требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность, в соответствии с действующими нормативными документами.

Требования к брендированию Регионального модельного центра содержатся в Руководстве по фирменному стилю (При-

ложение № 3). Обязательным является размещение логотипов приоритетного проекта в соответствующих помещениях, а также размещение логотипа Регионального модельного центра на фасаде здания.

Рекомендации по структурной организации системы дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации.

5.1. Региональный модельный центр является ядром системы дополнительного образования детей субъекта Российской Федерации.

Также в субъекте Российской Федерации могут быть определены (утверждены) базовые организации по одной или нескольким направленностям дополнительного образования детей – т.е. организации, обеспечивающие комплексное обновление содержания дополнительного образования в соответствующей направленности и (или) реализацией лучшие практики в указанной направленности.

5.2. Региональный модельный центр обеспечивает эффективное взаимодействие с базовыми организациями (при их наличии), федеральными ресурсными центрами, а также с муниципальными (опорными) центрами дополнительного образования и организаций, участвующих в дополнительном образовании детей, а также центров по выявлению и сопровождению одарённых детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, через оказание ресурсной, учебно-методической, организационной, экспертно-консультационной поддержки. Муниципальные (опорные) центры реализуют дополнительные общеобразовательные программы и координируют деятельность и оказывает методическую поддержку организациям, осуществляющим обучение в сфере дополнительного образования детей в соответствующих муниципалитетах.

Приложение №1 к методическим рекомендациям

Типовой план первоочередных действий по созданию и функционированию региональных модельных центров дополнительного образования детей

№ п/п	Мероприятия	Результат
1	Инициирование создания Регионального модельного центра (далее – РМЦ): Отбор площадки для МЦ Утверждение площадки МЦ Назначение директора (руководителя) РМЦ Определение органа исполнительной власти – координатора МЦ Утверждение положения о деятельности МЦ. Размещение на официальном сайте субъекта копии соответствующего правового акта субъекта Российской Федерации	Правовой акт высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации о создании модельного центра Письмо главы региона в адрес Министерства образования и науки Российской Федерации о создании Регионального модельного центра
2	Утверждение плана деятельности РМЦ, соответствующего, в том числе, паспорту и сводному плану приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», а также паспортам и сводным планам региональных приоритетных проектов в сфере дополнительного образования детей в очередном году и плановом двухлетнем периоде	Правовой акт высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации
3	Привлечение интеллектуальных партнеров	Раздел в плане деятельности МЦ Соглашения о сотрудничестве с ведущими образовательными и научными организациями субъекта Российской Федерации, организациями других субъектов Российской Федерации, федеральными и частными организациями.
4	Привлечение бизнес-партнеров из реального сектора экономики и направление в РМЦ скана соответствующего письма со стороны партнера	Раздел в плане деятельности МЦ Письмо со стороны партнера в адрес главы региона (директора РМЦ) о сотрудничестве/соглашение о сотрудничестве

5	Создание портала РМЦ, включающего: Методический блок – для педагогов, родителей, руководителей Дистанционные курсы – для детей, родителей Результаты независимой оценки качества организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы Информация о мероприятиях, конкурсах и т.д.	Раздел в плане деятельности РМЦ Информационный портал в сети «Интернет»
6	Утверждение медиаплана освещения деятельности МЦ	Раздел в плане деятельности МЦ Правовой акт органа исполнительной власти, в соответствии функциями
7	Утверждение программы краткосрочных обменов педагогов и руководителей организаций дополнительного образования детей в лучших организациях дополнительного образования детей других субъектов Российской Федерации	Раздел в плане деятельности МЦ Программы краткосрочных обменов педагогов и руководителей организаций дополнительного образования детей
8	Повышение квалификации сотрудников и директора МЦ на базе федерального ресурсного центра по управлению в сфере образования и проектной деятельности	Раздел в плане деятельности МЦ Свидетельство о повышении квалификации Отчет о проведении повышения квалификации
9	Утверждение годового плана конкурсных и иных мероприятий для обучающихся в системе ДОД	Локальный акт МЦ, согласованный с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации – координатором МЦ Публикация плана на сайте МЦ и профильных информационных ресурсах в субъекте Российской Федерации
10	Внедрение (при необходимости – разработка новых) типовых моделей, в том числе: Сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций, не реализующих ранее ДОД Разноуровневых программ дополнительного образования Модульных программ для сельской местности Вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Образовательных программ для организаций летнего отдыха и проведения заочных школ	Раздел в плане деятельности МЦ Акты МЦ Правовой акт органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации (пилотного муниципалитета)

11	Утверждение и апробация типовых дополнительных профессиональных программ для: Педагогических работников Руководителей организаций, реализующих программы ДОД Родителей Наставников проектных детских команд	Раздел в плане деятельности МЦ Программы повышения квалификации для педагогических работников организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, руководителей и сотрудников МЦ, программы мероприятий по просвещению родителей в сфере дополнительного образования детей, программы повышения квалификации для наставников проектных детских команд. Акты МЦ Правовой акт органа исполнительной власти субъекта (пилотного муниципалитета)
12	Запуск регионального навигатора по дополнительному образованию детей с муниципальными компонентами (содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов общедоступного навигатора системы дополнительного образования детей)	Раздел в плане деятельности МЦ Контент для наполнения регионального и муниципальных сегментов общедоступного навигатора системы дополнительного образования детей Информационный портал в сети «Интернет»
13	Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным программам	Раздел в плане деятельности МЦ Отчет о независимой оценке, размещенный на сайте МЦ и профильных информационных ресурсах в субъекте
14	Подготовка ежегодного отчета о реализации на территории субъекта Российской Федерации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»	Доклад в Минобрнауки России Информационно-аналитические материалы в виде презентации, включающие схемы, таблицы, диаграммы

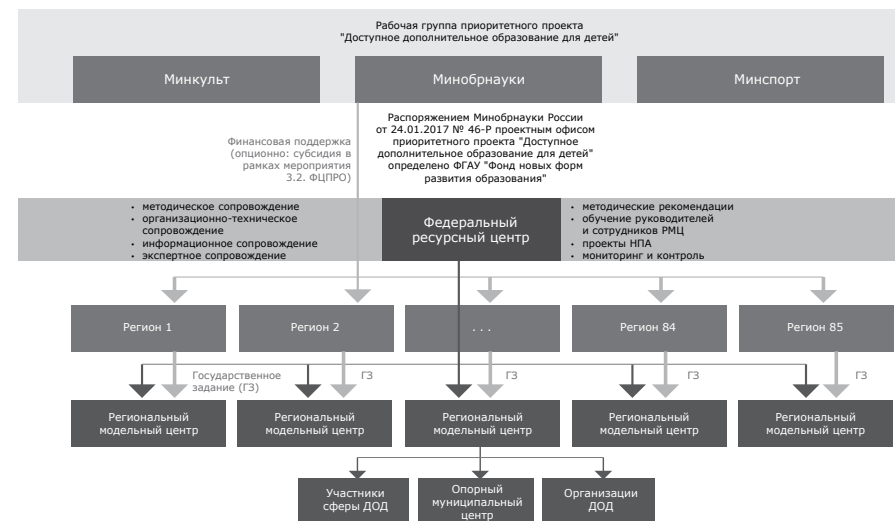
**Рекомендации по штатному составу
регионального модельного центра**

Категория персонала	Должность	Количество шт. ед.	Краткий должностной функционал
Управленческий персонал	Директор	1	<p>Определение стратегии, целей и задач развития Регионального модельного центра, представление интересов в государственных и общественных органах;</p> <p>создание организационной структуры, формирование штатного расписания; подбор компетентных, квалифицированных кадров;</p> <p>обеспечение участия сотрудников в федеральных и иных образовательных программах, проектах, мероприятиях по обмену опытом;</p> <p>обеспечение обучения команды регионального модельного центра технологиям и навыкам проектной работы, поддержание мотивации сотрудников, раскрытие потенциала членов команды;</p> <p>создание открытой, уважительной, конструктивной атмосферы среди членов команды;</p> <p>внедрение инноваций и реализация инициатив, развитие связей с крупными локальными партнерами;</p> <p>представление интересов Регионального модельного центра и формирование позитивного имиджа</p>
	Заместитель директора по проектному управлению, развитию и внешним коммуникациям	1	<p>Координация деятельности Регионального модельного центра по реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;</p> <p>взаимодействие муниципальными органами образования, другими субъектами Российской Федерации, с федеральным ресурсным центром, работа с интеллектуальными и бизнес партнерами;</p> <p>Планирование деятельности Регионального модельного центра;</p> <p>Координация информационной (PR) работы в сфере дополнительного образования детей, работы по просвещению родительского сообщества, профессиональных групп, объединений, союзов;</p> <p>Мониторинг и анализ дефицитов и потребностей региональной системы дополнительного образования, формирование предложений по реагированию;</p> <p>взаимодействие с образовательными и иными организациями на территории субъекта Российской Федерации. Координация деятельности муниципальных опорных организаций</p>

	Заместитель директора по методической поддержке, образовательным программам и внедрению новых форм дополнительного образования	1	<p>Формирование образовательных результатов, сопровождение методического блока Регионального модельного центра, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные организации; организация повышения квалификации и краткосрочных курсов для руководителя и сотрудников регионального модельного центра по проектному управлению в сфере образования;</p> <p>координация дистанционного образования через Информационный портал Регионального модельного центра;</p> <p>формирование структуры мероприятий, расписания, мастер-классов, контента регионального и муниципальных сегментов навигатора системы дополнительного образования детей</p> <p>Разработка и реализация плана мероприятий международного, федерального и регионального значения для работников системы дополнительного образования детей в регионе</p>
Административный персонал	Главный бухгалтер	(при условии выделения отдельного юр. лица)	Согласно установленным функциям
	Юрисконсульт	(при условии выделения отдельного юр. лица)	Согласно установленным функциям
	Заведующий хозяйством	(при условии выделения отдельного юр. лица)	Согласно установленным функциям
	Системный администратор	1	Информационно-техническое обеспечение, сетевые коммуникации, размещение контента регионального сайта, сопровождение информационных ресурсов системы дополнительного образования детей
Основной персонал	Администратор (руководитель проектов)	1	<p>Общая координация деятельности структурных подразделений Регионального модельного центра в рамках реализации проектов, выполнение функций лидера отдельных проектов и члена проектных команд; организационно-техническое обеспечение деятельности руководителя РМЦ и рабочих органов при РМЦ; ведение мониторинга реализации проектов; обеспечение учета методических рекомендаций по организации проектной деятельности и требований в отношении применения проектного подхода</p>

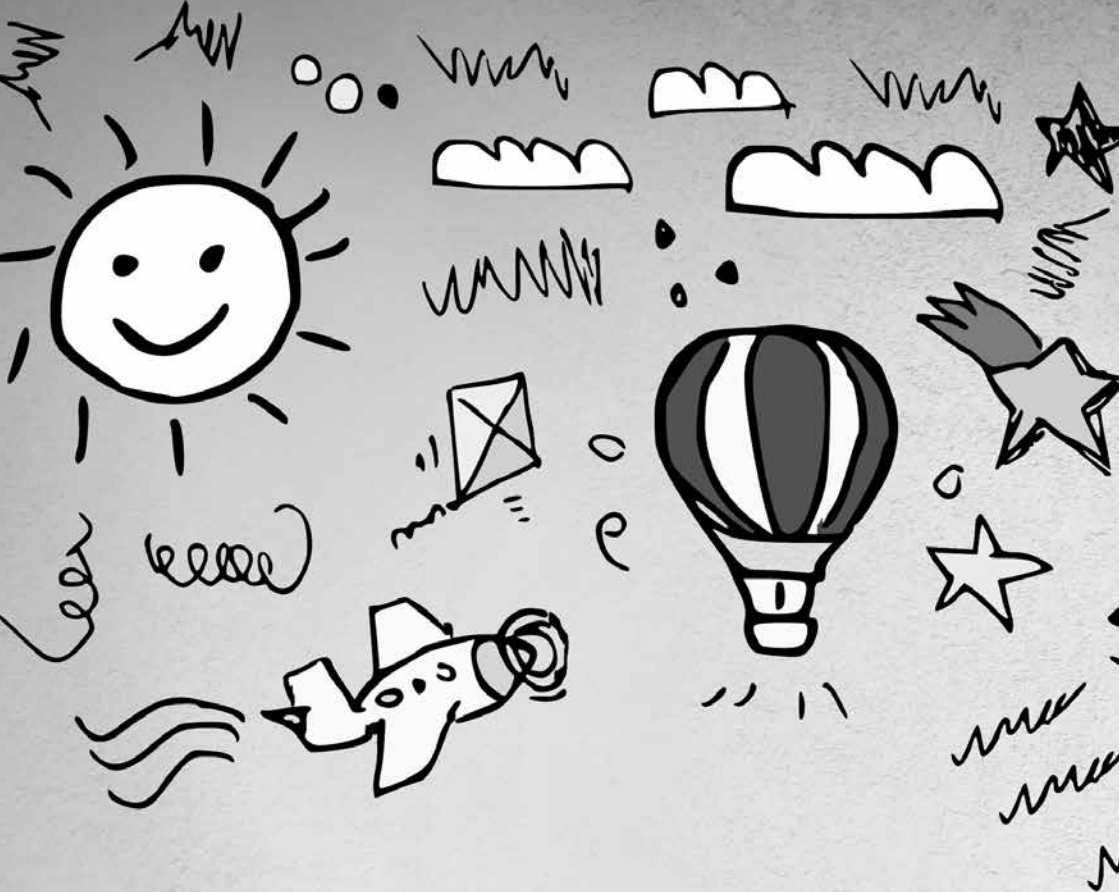
Специалист по управлению проектами	2	Выполнение работ по приоритетному проекту (проектам) в соответствии с планами и иными документами проекта, подготовка и согласование новых проектов (мероприятий), управление инфраструктурой проектов, управление рисками, контроль за реализацией реализации проектов в муниципалитетах (организациях на территории региона)
Методист	2	Разработка учебно-методических материалов, внедрение различных педагогических техник, приемов и форматов работы, отслеживание инновационных методик в области педагогики и образования, поиск и привлечение экспертов и авторов для разработки учебно-методических, информационных, аналитических и иных материалов
Специалист по развитию финансово-экономических моделей	1	Разработка финансово-экономических моделей, моделей стратегического развития, финансово-экономическое обоснование проектов, программ, мероприятий
Специалист по развитию нормативно-правовой базы	1	Юридино-техническое сопровождение проектов, формирования и совершенствование нормативно-правовой и методической базы проектов и системы дополнительного образования в целом
Специалист по внешним коммуникациям и общественным связям	1	Организация освящения деятельности Регионального модельного центра в сети Интернет и СМИ, обеспечение проведения открытых мероприятий на площадке РМЦ, участие в региональных тематических мероприятиях, представление интересов регионального модельного центра и формирование позитивного имиджа в СМИ, формирование и поддержание пула информационных партнеров регионального модельного центра, взаимодействие с пресс-службами органов власти субъекта Российской Федерации.
Педагогические работники	(согласно необходимой потребности РМЦ, но не менее 1 ед.)	Педагог дополнительного (дополнительного профессионального образования), обеспечение экспериментальной педагогической деятельности, педагогической экспертизы, развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей

Организационная схема процесса функционирования региональных модельных центров дополнительного образования детей



Приложение № 3 к методическим рекомендациям





Без финансов никуда

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

I. Общие положения

Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей предполагает создание механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – образовательная услуга ДО), и направлено на достижение следующих целей:

- развитие конкуренции между поставщиками и увеличение числа поставщиков;
- развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ, повышение их качества;
- обеспечение прозрачности расходования бюджетных средств и снижение коррупционных рисков;
- повышение уровня учебной мобильности;
- повышение реального (а не рассчитанного по числу услуг) охвата детей дополнительным образованием.

При разработке модели персонифицированного дополнительного образования и ее внедрении в субъекте Российской Федерации необходимо обеспечить:

1. Персональную закрепленность средств к потребителю
Каждый обучающийся, включенный в систему персонифицированного финансирования, имеет возможность выбрать образовательную услугу ДО, финансовое обеспечение кото-

рой будет осуществляться в рамках системы персонифицированного финансирования за счет средств, закрепленных за ним. Фактическим подтверждением обеспечения данного условия служит закрепление за потребителем определенного объема (лимита) денежных средств, которые могут быть направлены на оплату получаемых им образовательных услуг ДО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или у индивидуальных предпринимателей.

2. Целевой характер использования средств потребителем

Потребитель вправе использовать закрепленные за ним средства исключительно в целях получения образовательных услуг ДО. При этом в рамках системы персонифицированного финансирования могут быть выделены приоритетные образовательные услуги ДО, а также специальные условия включения поставщиков и потребителей в систему персонифицированного финансирования.

3. Ведение реестра поставщиков образовательных услуг

Включение поставщиков образовательных услуг в реестр поставщиков образовательных услуг системы персонифицированного финансирования должно осуществляться на равных условиях, независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности. Кроме того, необходимо создать возможности для потребителей осуществлять свободный выбор между различными поставщиками образовательных услуг. При этом возможность включения в систему персонифицированного финансирования в качестве поставщика образовательных услуг должна быть предоставлена как организациям, осуществляющим образовательную деятельность, так и индивидуальным предпринимателям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы.

В рамках дальнейшего развития системы персонифицированного финансирования дополнительного образования рекомендуется разработать и внедрить норма-

тивную правовую базу, обеспечивающую возможность софинансирования образовательных услуг ДО: возможность (но не обязанность) родителей (законных представителей) детей выбирать образовательную услугу ДО, стоимость которой превышает закрепленный за потребителем объем средств, при условии доплаты за нее за счет собственных средств.

При этом в систему персонифицированного финансирования обязательно должно быть включено достаточное количество услуг, выбор которых не требует доплаты со стороны потребителей

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью содействия органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления во внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

II. Программа внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

При внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей рекомендуется решить следующие задачи:

1. Определение параметров системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
2. Правовое обеспечение системы персонифицированного финансирования.
3. Закрепление механизма финансового обеспечения системы персонифицированного финансирования, включая планирование бюджетных средств.
4. Кадровое и инфраструктурное обеспечение системы персонифицированного финансирования.
5. Создание реестра поставщиков образовательных услуг.
6. Обеспечение непосредственного функционирования системы персонифицированного финансирования.

Далее отдельно рассматриваются особенности решения от-

дельных задач внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей:

Задача 1. Определение параметров системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Применение механизма персонифицированного финансирования требует определения значений ряда параметров, зависящих от специфики образовательной услуги ДО, категорий потребителей, а также прочих, значимых для успешности функционирования системы факторов.

До начала реализации механизма должны быть определены и закреплены в нормативной правовой базе следующие основные параметры:

1. Требования к поставщикам образовательных услуг

Как правило, чем выше способность потребителей своевременно и компетентно оценить качество услуг, тем меньший объем требований к поставщикам образовательных услуг ДО следует устанавливать. Таким образом, первоначально устанавливаемые требования в дальнейшем, по мере развития института оценка качества оказываемых услуг могут быть значительно снижены.

Минимальные требования включают: наличие у поставщика услуги правового статуса юридического лица или индивидуального предпринимателя (при необходимости, на начальных этапах перечень поставщиков образовательных услуг может быть ограничен только образовательными организациями); наличие лицензии на оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Порядок и условия включения потребителей в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования

Соответствующим порядком и условиями определяются критерии включения потребителя в систему персонифици-

рованного финансирования, требования к документам, предоставляемым потребителем для получения сертификата дополнительного образования. Рекомендуется при определении требований использовать прозрачные критерии определения категории получателей сертификата дополнительного образования, например, наличие или отсутствие ограниченных возможностей здоровья для освоения образовательных программ, а также другие критерии.

Возможными способами включения потребителя в систему персонифицированного финансирования являются: предоставление именного сертификата; создание виртуальной записи; создание виртуальной записи с предоставлением именного сертификата (электронной карты); иные способы¹. Выбранный способ должен быть зафиксирован нормативными правовыми актами.

При установлении порядка включения потребителей в систему персонифицированного финансирования рекомендуется исключить риски оплаты услуг одному потребителю за счет средств сертификата и государственных (муниципальных) заданий. В ином случае внедрение системы персонифицированного финансирования может потребовать увеличения бюджетных расходов на дополнительное образование без соразмерного увеличения числа детей, охваченных дополнительным образованием.

3. Объем обеспечения сертификатов дополнительного образования

Для различных категорий потребителей по решению органов власти могут быть установлены различные объемы обеспечения сертификатов дополнительного образования. Например, могут быть установлены повышенные объемы обеспечения сертификатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проявивших выдающиеся способности.

Объем обеспечения сертификатов дополнительного образования устанавливается исходя из требований соответствующей

щей нормативной правовой базы и с учетом бюджетных возможностей субъекта Российской Федерации (муниципального района (городского округа)). Объем обеспечения сертификата дополнительного образования должен соответствовать фактическим расходам бюджета на оказание образовательных услуг в расчете на одного потребителя соответствующей категории.

4. Периодичность осуществления оплат получаемых с использованием сертификата образовательных услуг ДО. Учитывая особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ на протяжении длительного периода времени (в большинстве случаев значительно превышающего один месяц) рекомендуется нормативно закрепить порядок регулярного возмещения расходов поставщиков образовательных услуг. Средства должны перечисляться поставщикам образовательных услуг с периодичностью, обеспечивающей соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, гарантий по оплате труда перед педагогическими и иными работниками.

Отдельные требования к определению периода оплаты образовательных услуг ДО предъявляет необходимость обеспечения привязки средств к конкретному потребителю: в случае, если потребитель отказался от дальнейшего получения одной образовательной услуги ДО в пользу другой образовательной услуги ДО, средства, закрепленные за ним должны направляться уже другому поставщику. Указанные требования могут быть выполнены лишь при малых временных периодах между оплатой услуг. Между тем, следует учитывать, что чем чаще осуществляется оплата получаемых потребителями услуг, тем выше административные издержки по оплате указанных услуг в целом.

5. Срок действия сертификата дополнительного образования. Данный параметр определяет период, в течение которого потребители имеют возможность восполь-

зоваться средствами, закрепленными за ними в рамках системы персонифицированного финансирования. Учитывая особенности реализации образовательных программ, рекомендуется устанавливать объем обеспечения сертификата дополнительного образования на один (каждый) учебный год. При этом использование средств сертификата должно осуществляться потребителем в течение всего учебного года. В случае если на конец учебного года средства, закрепленные за потребителем, не будут полностью израсходованы им, в зависимости от выбранной модели, указанные средства могут переноситься на очередной учебный год (увеличивая объем обеспечения сертификата дополнительного образования в очередном учебном году), либо возвращаться в бюджет, за счет которого обеспечивается сертификат.

При этом рекомендуется учитывать, что выбор учебного года в качестве периода действия сертификата дополнительного образования требует планирования его обеспечения в рамках утверждения бюджета на текущий год и плановый период.

Задача 2. Правовое обеспечение системы персонифицированного финансирования.

Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей органами государственной власти субъекта Российской Федерации (органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов)) требует подготовки и утверждения пакета нормативных правовых актов, а также подготовки ряда рабочих документов. Нормативное правовое обеспечение системы персонифицированного финансирования может серьезно различаться в зависимости от выбранной в субъекте Российской Федерации модели.

Примерный перечень изменений (дополнений) нормативной

правовой базы субъекта Российской Федерации (местной правовой базы), необходимых для правового обеспечения системы включает в себя следующие изменения (дополнения):

1. Принятие правового акта высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (местной администрации муниципального образования) о внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
2. Принятие нормативного правового акта органа субъекта Российской Федерации (органа местного самоуправления) в сфере образования, определяющего порядок применения механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем образовательных услуг ДО.
3. Принятие акта (актов) о внесении изменений в государственную программу развития образования субъекта Российской Федерации (муниципальную программу развития образования муниципального образования), для закрепления мероприятия(й) по обеспечению функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Акт высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (местной администрации муниципального образования) о внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей является правовым основанием для применения механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем образовательных услуг ДО.

Нормативный правовой акт органа субъекта Российской Федерации (органа местного самоуправления) в сфере образования, определяющий порядок применения механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем образовательных услуг ДО, должен содержать принципы и механизм предоставления услуг в рамках системы персонифицированного финансирования, \ порядок отбора поставщиков

услуг и предъявляемые к ним требования, порядок допуска образовательных программ в систему персонифицированного финансирования, порядок подачи и рассмотрения заявления граждан на включение в систему персонифицированного финансирования, порядок получения услуги и оплаты услуги за счет средств сертификата дополнительного образования, а также иные значимые характеристики процесса предоставления и получения услуг в рамках системы персонифицированного финансирования.

Порядок применения механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем образовательных услуг ДО рекомендуется утверждать актом уполномоченного органа, а не высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации (местной администрации муниципального образования) с целью обеспечения возможности оперативной корректировки порядка.

В качестве приложений к акту уполномоченного органа рекомендуется утвердить:

1. форму заявления на включение потребителя в систему персонифицированного финансирования;
2. форму договора с поставщиком образовательных услуг;
3. форму сертификата дополнительного образования (при наличии материального сертификата дополнительного образования);
4. форму отчета поставщика образовательных услуг об оказании услуг.

Внесение изменений в государственную программу развития образования субъекта Российской Федерации (муниципальную программу развития образования муниципального образования) необходимо для обеспечения финансирования системы персонифицированного финансирования через мероприятие программы развития образования.

Органу субъекта Российской Федерации (органу мест-

ного самоуправления) в сфере образования следует разработать для применения механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем образовательных услуг ДО ряд инструктивных документов. В числе таких документов рекомендуется разработать пошаговые инструкции для потребителей и поставщиков образовательных услуг.

Задача 3. Закрепление механизма финансового обеспечения системы персонифицированного финансирования.

Финансовое обеспечение системы персонифицированного финансирования включает определение объема бюджетных средств, необходимых для реализации механизма, а также закрепление непосредственного механизма доведения бюджетных средств до поставщиков образовательных услуг. При этом соответствующие расходы должны быть отражены в бюджете субъекта Российской Федерации (муниципального образования).

Объем финансирования системы персонифицированного финансирования определяется в соответствии с численностью потребителей и объемами обеспечения предоставленных им сертификатов дополнительного образования. Помимо этого в рамках мероприятий государственной (муниципальной) программы развития образования должно быть предусмотрено финансовое обеспечение расходов, необходимых для администрирования реализации механизма. Общий объем финансового обеспечения системы персонифицированного финансирования является важным фактором, определяющим для потенциальных поставщиков образовательных услуг привлекательность участия в системе персонифицированного финансирования.

Примечание.

Следует учитывать, что в связи с особенностями формирования имущественной базы негосударственных поставщиков услуг, обуславливающих необходимость осуществления расхо-

дов, связанных с содержанием имущества, стоимость оказания аналогичных образовательных услуг ДО негосударственными (немуниципальными) поставщиками может оказаться выше, чем государственными (муниципальными) учреждениями. Данный фактор рекомендуется нивелировать за счет реализации принципа софинансирования услуг за счет средств потребителей и средств их сертификатов, при котором негосударственные (немуниципальные) поставщики смогут заведомо устанавливать цену оказания образовательной услуги ДО несколько выше обязательств по ее оплате за счет средств сертификата. В ином случае объем обеспечения сертификатов дополнительного образования должен ориентироваться на стоимость услуг в негосударственном (немуниципальном) секторе, что предотвратит первоначальное увеличение объема бюджетных расходов на оказание образовательных услуг ДО.

Учет расходов на оказание услуг в рамках системы персонифицированного финансирования в бюджете субъекта Российской Федерации (муниципального образования) производится в общем порядке, установленным финансовым органом в соответствии с положением о бюджетном процессе субъекта Российской Федерации (муниципального образования). Расходы на оказание услуг должны быть учтены в бюджете до начала внедрения технологии путем включения в бюджет следующего финансового периода, либо путем корректировки действующего бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального образования).

В настоящее время в российском бюджетном законодательстве отсутствует универсальный механизм перечисления бюджетных средств при оказании услуг, выбираемых потребителем. Таким образом, органам государственной власти (органам местного самоуправления) рекомендуется самостоятельно определиться с механизмом, который будет использован для доведения денег до поставщиков образовательных услуг. На практике, создание условий предоставления средств, близких

к принципам персонализированного финансирования, может осуществляться различными способами.

Для обеспечения оплаты образовательных услуг ДО бюджетные средства должны перечисляться непосредственно поставщикам образовательных услуг. Действующее бюджетное законодательство Российской Федерации позволяет выбрать одну из следующих форм выделения бюджетных средств на оплату услуг в рамках системы персонализированного финансирования.

1. Предоставление бюджетных средств поставщикам образовательных услуг на основе комбинации полномочий.

В случае перечисления средств поставщикам за оказанные услуги, не относящихся к сфере социальной помощи (поддержки) и социального обслуживания населения, планирование и перечисление средств должно производиться в соответствии с разными видами бюджетных ассигнований. Действующая редакция Бюджетного кодекса Российской Федерации не содержит универсального вида бюджетных ассигнований, позволяющего одновременно перечислять средства на оплату услуг, и государственным (муниципальным) учреждениям, и негосударственным (немуниципальным) поставщикам и индивидуальным предпринимателям. В связи с этим в бюджете субъекта Российской Федерации (муниципального образования) на финансирование оказываемых в рамках системы персонализированного финансирования услуг должны быть предусмотрены средства:

- для негосударственных (немуниципальных) поставщиков образовательных услуг – в виде:
- субсидий юридическим лицам (за исключением субсидий государственным (муниципальным) учреждениям), индивидуальным предпринимателям, на безвозмездной и безвозвратной основе в целях возмещения недополученных доходов и (или) финансового обеспечения (возмещения) затрат в связи с оказанием образовательных услуг ДО в соответствии со ст. 78 Бюджетного кодекса Российской Федерации;
- субсидий некоммерческим организациям, не являющимся

государственными (муниципальными) учреждениями, в соответствии с абзацем вторым пункта 2 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

- для бюджетных и (или) автономных учреждений – в виде субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ);
- казенным учреждениям – в виде бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ).

Распределение средств между указанными типами поставщиков образовательных услуг должно быть произведено на основе ожидаемого потребительского выбора.

В соответствии со статьей 78 Бюджетного кодекса Российской Федерации, субсидии негосударственным (немуниципальным) поставщикам могут предоставляться из бюджета исключительно в случаях и порядке, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации (решениями представительного органа муниципального образования о местном бюджете) и принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (местной администрации муниципального образования). Субсидии некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в соответствии с п. 2 ст. 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации должны предусматриваться в законе о бюджете субъекта Российской Федерации (в решении о местном бюджете) в объеме и на условиях, предусмотренных порядком определения объема и предоставления таких субсидий, утверждаемым высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации (местной администрацией).

Исходя из этого, для участия негосударственных (немуниципальных) поставщиков образовательных услуг в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей при выборе указанных форм выделения бюджетных средств органы государственной власти (органы местного самоуправления) должны утвердить нормативные акты о предоставлении субсидий на возмещение затрат негосударственных (немуниципальных) поставщиков, связанных с оказанием образовательных услуг ДО.

Учитывая ограниченность полномочий органов государственных органов власти по обеспечению получения дополнительного образования в организациях, осуществляющих обучение, у индивидуальных предпринимателей, ограниченность полномочий органов местного самоуправления по обеспечению получения дополнительного образования в государственных образовательных организациях, у негосударственных поставщиков образовательных услуг в рамках системы персонифицированного финансирования наряду с полномочиями в сфере образования рекомендуется исполнять полномочия, связанные с поддержкой социально ориентированных некоммерческих организаций, содействием развитию малого и среднего предпринимательства.

Необходимо отметить, что раздельное планирование средств по указанным направлениям в целом не соответствует логике системы персонифицированного финансирования и связано с риском нехватки средств в течение финансового года для одного из поставщиков. Однако в условиях действующего законодательства использование данной формы не потребует создания новых механизмов распределения бюджетных средств.

2. Обеспечение социальных гарантий, установленных для населения (в перспективе).

Данный вид бюджетных ассигнований применяется при перечислении средств поставщикам в случае, если получение дополнительного образования (его финансовое обеспечение)

рассматривается в качестве социальной гарантии государства. В бюджете субъекта Российской Федерации (муниципального образования) предусматриваются бюджетные ассигнования на предоставление социальных выплат гражданам в соответствии со статьей 74.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации. Указанные ассигнования перечисляются поставщикам услуг всех организационно-правовых форм, прошедших в установленном порядке отбор на участие в предоставлении государственных (муниципальных) услуг.

Использование данного вида бюджетных ассигнований для оплаты услуг за счет средств системы персонифицированного финансирования требует, чтобы возможность предоставления субсидий потребителям на самостоятельную закупку услуг была прямо предусмотрена соответствующим отраслевым федеральным законом, законом субъекта Российской Федерации (решением представительного органа местного самоуправления). В противном случае, действия органов государственной власти (органов местного самоуправления) могут быть признаны нарушением законодательства о государственных (муниципальных) закупках, поскольку средства поставщикам перечисляются без конкурсных процедур. Ярким примером системы использующей данную формы доведения средств до поставщика образовательных услуг является система обеспечения права детей на отдых и оздоровление за счет бюджетных средств.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день применение данного механизма ограничено отсутствием необходимого регулирования на федеральном уровне.

Задача 4. Кадровое и инфраструктурное обеспечение системы персонифицированного финансирования.

Кадровое обеспечение системы персонифицированного финансирования включает в себя подготовку персонала для распространения информации среди поставщиков образователь-

ных услуг и потенциальных участников системы, организации приема заявок от поставщиков, проверки их соответствия установленным требованиям, заключения договоров, оценки дополнительных общеобразовательных программ на соответствие установленным требованиям (при наличии), приема заявлений на включение в систему персонифицированного финансирования от родителей (законных представителей) детей, осуществления расчетов с поставщиками образовательных услуг, работы с программным обеспечением, а также для контроля соблюдения поставщиками своих обязательств.

Рекомендуется организовать специальное обучение персонала, в ходе которого специалисты должны получить ясное представление о задачах и особенностях функционирования системы персонифицированного финансирования. К обучению могут также привлекаться сотрудники поставщиков образовательных услуг в тех случаях, когда такое обучение способно повысить качество их работы.

Перед внедрением технологии системы персонифицированного финансирования рекомендуется провести оценку изменения нагрузки на сотрудников уполномоченного органа, а также государственных (муниципальных) учреждений, принимающих участие в системе. В результате внедрения технологии распределение нагрузки между уполномоченным органом и учреждениями – традиционными поставщиками образовательных услуг может измениться, например, часть функций, осуществлявшихся ранее сотрудниками подведомственного учреждения, будет передана сотрудникам уполномоченного органа. Это может повлечь целесообразность изменения штатной численности уполномоченного органа.

Инфраструктурное обеспечение системы в случае его применения в форме сертификатов предполагает подготовку указанных сертификатов, их выдачу, а также организацию процесса приема заявлений от получателей сертификатов.

Сертификаты могут быть изготовлены на офисном оборудовании с последующим заверением подписями и печатями, либо типографским способом, в том числе и с использованием элементов защиты от подделки. При использовании системы учета сертификатов их защита не обязательна. Выбор способа изготовления зависит от финансовых возможностей субъекта Российской Федерации (муниципального образования).

Рекомендуется внедрить программное обеспечение, позволяющее органам государственной власти (органам местного самоуправления) осуществлять учет движения сертификатов дополнительного образования, средств, привязанных к указанным сертификатам. При использовании универсальных карт необходимо обеспечить установку поставщиками образовательных услуг оборудования для считывания информации, хранящейся на них. Такое оборудование должно быть интегрировано с упомянутым выше программным обеспечением.

Задача 5. Создание реестра поставщиков образовательных услуг.

К участию в системе персонифицированного финансирования следует приглашать организации любых организационно-правовых форм, а также индивидуальных предпринимателей, удовлетворяющих устанавливаемым для «входа в систему» требованиям. В отдельных случаях могут быть установлены ограничения на перечень возможных поставщиков услуг, однако такие ограничения рекомендуется устанавливать только после специального анализа их целесообразности.

Организация взаимодействия с поставщиками образовательных услуг включает проведение информационной кампании среди потенциальных поставщиков, прием и рассмотрение заявок на участие в системе персонифицированного финансирования и заключение договоров с поставщиками образовательных услуг по результатам рассмотрения заявок.

Целью проведения информационной кампании является привлечение поставщиков образовательных услуг к участию в системе персонифицированного финансирования.

Основанием для начала процедуры информирования поставщиков образовательных услуг о возможности участия в системе персонифицированного финансирования на территории субъекта Российской Федерации (муниципального образования) является принятие соответствующего нормативного правового акта о внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Информирование потенциальных поставщиков образовательных услуг рекомендуется одновременно производить с помощью печатных средств массовой информации, сети Интернет и адресной работы с поставщиками. Приглашение поставщикам в обязательном порядке публикуется в средствах массовой информации, размещается на официальном сайте уполномоченного органа, а также на других сайтах в сети Интернет, где потенциальные поставщики с высокой вероятностью могут ознакомиться с этой информацией.

В дополнение к информированию поставщиков в средствах массовой информации, для привлечения максимально широкого круга поставщиков, как правило, требуется адресная работа с потенциальными поставщиками образовательных услуг. В ходе адресной работы информация о возможности присоединения к системе персонифицированного финансирования (либо непосредственно приглашение участвовать в отборе) направляется поставщикам, осуществляющим свою деятельность на территории соответствующего субъекта Российской Федерации (муниципального образования) и (или) на близлежащих территориях, входящих в состав иных административно-территориальных единиц.

При проведении информационной кампании поставщики должны получить исчерпывающую информацию о создаваемой системе персонифицированного финансирования, а так-

же о запланированном объеме финансирования услуг в рамках системы. Следует обращать внимание на то, чтобы до поставщиков были ясно и недвусмысленно доведены следующие принципиальные особенности:

- процедура отбора поставщиков не является конкурсной процедурой, проводимой в соответствии с законодательством о государственных и муниципальных закупках, данная процедура проста и не требует от поставщика каких-либо заметных затрат времени или средств;
- количество поставщиков, которые могут получить право работать в рамках системы, не ограничивается;
- приобретение поставщиком права работать в рамках системы само по себе не означает, что поставщик обязательно получит возмещение затрат, это будет зависеть от того, обратятся ли к нему потребители.

Учитывая особенности правового регулирования дополнительного образования в Российской Федерации и, следующего из него, положения значительной части негосударственных (муниципальных) поставщиков, характеризуемого отсутствием лицензии на ведение образовательной деятельности, органам государственной власти субъекта Российской Федерации дополнительно рекомендуется организовать работу по содействию таким поставщикам в прохождении процедур оформления лицензии, включающую методическую, информационную и правовую поддержку.

Рассмотрение заявок, поступивших от поставщиков, производится в целях включения в реестр поставщиков. Процедура включения в реестр должна быть максимально простой: от поставщика должно требоваться только заявление о желании участвовать в системе персонифицированного финансирования и подтверждение своего соответствия установленным требованиям.

Заявка поставщика оформляется по установленной фор-

ме. Эта форма должна обеспечивать получение от заявителя информации, которая необходима для осуществления отбора поставщиков образовательных и которая может понадобиться в дальнейшем для заключения договора с поставщиком (местонахождение организации, сведения о лицензии, банковские реквизиты и т.д.). Сведения, указанные в заявке, подтверждаются соответствующими документами. При установлении перечня документов следует стремиться свести к минимуму затраты средств и времени на подготовку заявки.

Орган, комиссия или сотрудник, производящие отбор, должны иметь право проверки указываемых в заявке сведений в случае возникновения сомнений в их достоверности. Проверка может производиться с помощью требования предоставления дополнительных документов, сверки копий документов с оригиналами, адресных проверок достоверности информации.

В реестр включаются все поставщики образовательных услуг, которые представили в своих заявках достоверные сведения, подтверждающие их возможность участвовать в системе персонифицированного финансирования в соответствии с предъявляемыми к поставщикам требованиями.

На основании итогов отбора формируется перечень (реестр) поставщиков образовательных услуг – участников системы персонифицированного финансирования. Указанный перечень должен быть доведен до всех потребителей и размещен в открытом доступе на официальных сайтах органов государственной власти (органов местного самоуправления), осуществляющих управление в сфере образования, и на других сайтах в сети Интернет, где с перечнем могут ознакомиться потребители.

Условием функционирования системы персонифицированного финансирования является привлечение поставщиков в течение всего периода действия сертификатов дополнительного

образования.

В перечень поставщиков образовательных услуг должны своевременно вноситься изменения по мере присоединения и выбытия поставщиков образовательных услуг. Данные изменения должны своевременно доводиться до сведения потребителей.

Реализация задачи, связанной с непосредственным функционированием системы персонифицированного финансирования, осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, принятыми в целях организации функционирования системы, и предусматривает:

- включение потребителей в систему персонифицированного финансирования и предоставление им сертификатов дополнительного образования;
- прием сертификатов дополнительного образования поставщиками образовательных услуг и перечисление средств на оплату оказываемых услуг поставщикам;
- контроль качества образовательных услуг ДО, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования.

Методические рекомендации по переходу на нормативное подушевое финансирование реализации общеобразовательных программ дополнительного образования

1. Общие положения

Методические рекомендации нацелены на обеспечение перехода учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования, на принципы нормативного подушевого финансирования с учетом демографических и социально-экономических условий субъектов Российской Федерации при реализации проектов по модернизации финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей.

Методические рекомендации включают:

- Пошаговую инструкцию для перехода на нормативное подушевое финансирование реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Рекомендации по учету демографических и социально-экономических условий субъектов российской федерации при реализации проектов по модернизации финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей
- Методику определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Методику определения нормативов затрат для расчета субвенции органами государственной власти субъектов Российской Федерации, передаваемой органам местного самоуправления на оказание муниципальных услуг по реализации

дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

- Предложения по повышению эффективности реализации проектов по модернизации финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей.

Начиная с 2016 года, объем субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания должен рассчитываться на основании нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением Общих требований, устанавливаемых Минобрнауки России (Приказ Минобрнауки России N1040 от 22.09.2015) Общие требования определяют стоимость единицы государственной (муниципальной) услуги на основании:

- базовых нормативных затрат;
- корректирующих коэффициентов: территориальных и отраслевых.

В соответствии с Общими требованиями нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

Объем государственных (муниципальных) услуг по реализа-

ции дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено федеральными законами. В составляющие базового норматива должны быть включены следующие виды затрат:

Б1.1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников

Б1.2. Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания государственной услуги

Б1.3. Затраты на приобретение учебной литературы

Б1.4. Затраты на повышение квалификации педагогических работников

Б1.5. Затраты на прохождение педагогическими работниками медицинских осмотров

Б2.1. Затраты на коммунальные услуги

Б2.2. Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)

Б2.3. Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества

Б2.4. Затраты на приобретение услуг связи

Б2.5. Затраты на приобретение транспортных услуг, включая в том числе расходы на организацию подвоза обучающихся к месту учебы и проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно

Б2.6. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда АУП

Б2.7. Затраты на повышение квалификации работников, не принимающих непосредственное участие в оказании услуги

Б2.8. Приобретение материальных запасов общехозяйственного назначения

Эти виды затрат охватывают полный комплекс обязательств по финансовому обеспечению оказания услуг и выполнения работ, предусмотренных законодательством РФ.

2. Пошаговая инструкция для перехода на нормативное подушевое финансирование реализации дополнительных общеразвивающих программ

Шаг 1. Приведение базовых (отраслевых) перечней государственных и муниципальных услуг и работ в субъектах РФ и муниципалитетах в соответствие с полномочиями в области общего и дополнительного образования.

Шаг 2. Установление порядка расчета нормативных затрат с соблюдением Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, утвержденных МОН.

Шаг 3. Установление порядка расчета субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений.

Шаг 4. Проведение расчетов нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере общего и дополнительного образования детей по общеразвивающим программам, которые определяются с соблюдением Общих требований, установленных МОН

Шаг 5. Установление территориальных коэффициентов к базовым нормативам реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом специфики региона и муниципалитетов, в том числе расположенных в сельской и труднодоступной местности.

3. Рекомендации по учету демографических и социально-экономических условий субъектов российской Федерации при реализации проектов по модернизации финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей

Специфика оказания услуг учитывается с помощью системы коэффициентов. Учет демографических и социально-экономических условий субъектов Российской Федерации при реализации проектов по модернизации финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей осуществляется с помощью территориальных коэффициентов.

Территориальные корректирующие коэффициенты

$$K_{\text{тер}} = \frac{N_{i\text{баз}}^{\text{OT1}}}{N_{i\text{баз}}} K_{\text{тер}}^{\text{OT}} + \left(1 - \frac{N_{i\text{баз}}^{\text{OT1}}}{N_{i\text{баз}}}\right) K_{\text{тер}}^{\text{СИ}}$$

$K_{\text{тер}}^{\text{опл труда}}$ - территориальный корректирующий коэффициент на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда.

Рассчитывается как соотношение между:

- среднемесячной начисленной заработной платой в целом по экономике по субъекту Российской Федерации (федеральному округу, муниципальному образованию), на территории которого оказывается услуга,
- среднемесячной начисленной заработной платой в целом по экономике по субъекту Российской Федерации (федеральному округу, муниципальному образованию), данные по которому использовались для определения базового норматива затрат на оказание i -ой государственной (муниципальной) услуги

$K_{\text{тер}}^{\text{комм усл}}$ - территориальный корректирующий коэффициент на коммунальные услуги и на содержание недвижимого имущества.

Рассчитывается как соотношение между:

- суммой затрат на коммунальные услуги и на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного (муниципального) задания, определяемыми в соответствии с натуральными нормами, ценами и тарифами на данные услуги, в субъекте Российской Федерации (федеральном округе) и (или) муниципальном образовании, на территории которого оказывается услуга,
- и суммой затрат на коммунальные услуги ($N_{i\text{баз}}^{\text{KY}}$) и на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного (муниципального) СИ задания ($N_{i\text{баз}}$), в субъекте Российской Федерации (федеральном округе, муниципальном образовании), данные по которому использовались для определения базового норматива затрат на оказание i -ой государственной (муниципальной) услуги.

Специфика оказания услуг учитывается с помощью системы отраслевых коэффициентов. Отраслевые коэффициенты включают следующие группы коэффициентов.

Отраслевые корректирующие коэффициенты, отражающие объективные характеристики организаций и специфику оказываемых ими государственных услуг по реализации основных образовательных программ дополнительного образования:

Наименование Коэффициента	Детализация	Основание применения
Коэффициент по форме обучения	очно-заочная	Значения содержания и форм (условий) оказания услуги из Базового (отраслевого) перечня Минобрнауки России
	заочная	
Коэффициент по форме реализации образовательных программ и используемым технологиям	сетевая форма	
	дистанционные технологии	
	электронное обучение	
Коэффициент по месту обучения	обучение по состоянию здоровья на дому	
	в медицинских организациях	
	в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов	
	в образовательных организациях, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы	
	нуждающиеся в длительном лечении	
Коэффициент по категории получателей услуги	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	
	дети-инвалиды	
	дети с умственной отсталостью	

Отраслевые корректирующие коэффициенты рассчитывается к базовому нормативу затрат на оказание *i*-ой государственной (муниципальной) услуги, исходя из соответствующих показателей, отражающих содержание государственной (муниципальной) услуги и (или) условия (формы) оказания государственной (муниципальной) услуги (показатели отраслевой спецификации) с указанием порядка расчета отраслевого корректирующего коэффициента. Высшие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также органы местного самоуправления должны установить порядок расчета нормативных затрат с соблюдением Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в установленных сферах деятельности и применять его при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений.

4. Методика определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

I. Общие положения

1. Настоящая методика определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ устанавливает порядок определения величины составляющих базовых нормативов затрат в соответствии с Приказом Минобрнауки России №1040 от 22.09.2015 года.
2. Настоящая методика применяется органами государственной власти субъектов Российской Федерации и/или органами местного самоуправления, которые выполняют функции и полномочия учредителей образовательных организаций,

реализующих общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

3. Настоящая Примерная методика разработана в целях: установления экономически обоснованных механизмов и единых методов определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; обеспечения финансовой прозрачности процедур планирования объемов бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение дополнительного образования; расчета объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

II. Расчет нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

Объем государственных (муниципальных) услуг по реализации

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено федеральными законами.

5. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются по следующей формуле:

$$N_i = N_{i\text{баз}} \times K_{\text{отр}} \times K_{\text{тер}}$$

где

N_i – нормативные затраты на оказание i -ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$N_{i\text{баз}}$ – базовый норматив затрат на оказание i -той государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$K_{\text{отр}}$ – отраслевой корректирующий коэффициент, отражающий объективные характеристики образовательных организаций и специфику оказываемых ими услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая форму обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

$K_{\text{тер}}$ – территориальный корректирующий коэффициент, рассчитывается по следующей формуле:

$$K_{\text{тер}} = \left(\frac{N_{\text{от1}}}{N_{\text{ибаз}}} / \frac{N_{\text{от}}}{N_{\text{ибаз}}} \right) K_{\text{тер}} + \left(1 - \frac{N_{\text{от1}}}{N_{\text{ибаз}}} / \frac{N_{\text{от}}}{N_{\text{ибаз}}} \right) K_{\text{тер}}^{\text{СИ}}$$

где

$K_{\text{тер}}^{\text{СИ}}$ – территориальный корректирующий коэффициент на

оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда.

Рассчитывается как соотношение между:

- среднемесячной начисленной заработной платой в целом по субъекту Российской Федерации (муниципальному образованию), на территории которого оказывается услуга,
- и среднемесячной начисленной заработной платой в целом, данные по которой использовались для определения базового норматива затрат на оказание *i*-ой государственной услуги.

$K_{\text{тер}}$

– территориальный корректирующий коэффициент на коммунальные услуги и на содержание недвижимого имущества

Рассчитывается как соотношение между:

суммой затрат на коммунальные услуги и на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного (муниципального) задания, определяемыми в соответствии с натуральными нормами, ценами и тарифами на данные услуги, в субъекте Российской Федерации и/или муниципальном образовании, на территории которого оказывается услуга, и суммой затрат на коммунальные услуги и на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания, в субъекте Российской Федерации (муниципальном образовании), данные по которому использовались для определения базового норматива затрат на оказание *i*-ой государственной услуги.

6. Базовый норматив затрат на оказание *i*-той государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассчитываются по следующей формуле:

$$N_{\text{баз}} = (N_{\text{баз}}^{\text{непоср}} + N_{\text{баз}}^{\text{общ}})$$

где

$N_{\text{баз}}$ – базовый норматив затрат на оказание *i*-той государ-

ственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$N_{\text{баз}}^{\text{непоср}}$

– базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием *i*-ой

государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$N_{\text{баз}}^{\text{общ}}$

– базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

7. Базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассчитывается по следующей формуле:

$$N_{\text{баз}} = (N_{\text{баз}}^{\text{непоср}} + N_{\text{баз}}^{\text{от}} + N_{\text{баз}}^{\text{мз}} + N_{\text{баз}}^{\text{инз}}) / \text{Чсред} / \text{Vчас в год}$$

где

$N_{\text{баз}}^{\text{непоср}}$

– базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$N_{\text{баз}}^{\text{от}}$

– затраты на оплату труда педагогических работников, непосредственно связанных с оказанием *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхова-

ния Российской Федерации и Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации, а также на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

МЗ

$N_{i\text{баз}}^{\text{МЗ}}$ - затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

ИНЗ

$N_{i\text{баз}}^{\text{ИНЗ}}$ - иные затраты, непосредственно связанные с оказанием *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, затраты на повышение квалификации педагогических работников, включая затраты на суточные и расходы на проживание педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг, затраты на прохождение педагогическими работниками медицинских осмотров;

Чсред - число учащихся в расчете на 1 педагогического работника на соответствующий год по «Дорожной карте», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 №722-р;

Учас в год - норма времени в год, в соответствии с п. 7.1.3 Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601.

8. Базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание *i*-ой государственной (муниципальной) услуги

по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассчитывается по следующей формуле:

$$N_{i\text{баз}}^{\text{ПНЗ}} = (N_{i\text{баз}}^{\text{общ}} + N_{i\text{баз}}^{\text{КУ}} + N_{i\text{баз}}^{\text{СНИ}} + N_{i\text{баз}}^{\text{СОЦДИ}} + N_{i\text{баз}}^{\text{УС}} + N_{i\text{баз}}^{\text{ТУ}} + N_{i\text{баз}}^{\text{ОТ-АУП}}) / \text{Чрасч уч} / \text{Фуч вр},$$

где

$N_{i\text{баз}}^{\text{общ}}$

- базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$N_{i\text{баз}}^{\text{КУ}}$

- Затраты на коммунальные услуги, включая затраты на горячее и холодное водоснабжение водоотведение и очистку сточных вод, электроснабжение, теплоснабжение в соответствии с тарифами на нормы суточного потребления с учетом расчетной площади помещений (кв.м). согласно СП 118.13330.2012 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.12.2014 N 1521) и СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189);

$N_{i\text{баз}}^{\text{СНИ}}$

- Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи), рассчитываются на основе учета нормативной площади прилегающей территории (кв.м). СП 118.13330.2012, нормы обслуживания территории дворником при механизированной уборке (кв.м), СанПин 50% 3,7 га (от земельного участка), нормы убираемой площади (кв.м), Постановление Секретариата ВЦСПС от 21.04.1978 N 13-14, пункт 9 б, стоимости обслуживания и уборки помещений, рублей за кв.м. в месяц (данные ЕМИСС по соот-

ветствующему субъекту РФ), стоимости вывоза мусора, в месяц, с человека, руб., (данные ЕМИСС по соответствующему субъекту РФ).

СОЦДИ

$N_{i_{баз}}$ - Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, рассчитываются на основе стоимости работ по техническому обслуживанию и регламентно-профилактическому ремонту систем кондиционирования и вентиляции (раз в 10 лет), техническому обслуживанию и регламентно-профилактическому ремонту систем пожарной сигнализации и охранно-тревожной сигнализации, техническому обслуживанию и регламентно-профилактическому ремонту систем видеонаблюдения, техническому обслуживанию и регламентно-профилактическому ремонту систем канализации, наружного водопровода, приборов учета (воды, т/энергии, э/энергии) (используя данные ЕМИСС, по соответствующему субъекту РФ), а также расчетной стоимости обслуживания медицинского оборудования, оборудования столовой в год, расчетной стоимости обслуживания (ремонта) оргтехники в год.

УС

$N_{i_{баз}}$ - Затраты на приобретение услуг связи, включая услуги телефонной связи (местной и междугородней), услуги интернета, услуги по передаче данных, поддержку сайтов, обслуживание системы электронного документооборота, оплату пользования административными программами (1С, Консультант и др.) и подписку на электронные ресурсы на основе тарифов на телефонную связь и тарифов доступа в Интернет (используя данные ЕМИСС, по соответствующему субъекту РФ);

ТУ

$N_{i_{баз}}$ - Затраты на приобретение транспортных услуг, включая в том числе расходы на организацию подвоза обучающихся

к месту учебы и проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно;

ОТ-АУП

$N_{i_{баз}}$ - затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-управленческого и вспомогательного персонала), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации, а также на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

При расчете нормативных затрат на оплату труда административно-управленческого и вспомогательного персонала (АУП) используется $K=0,67$ – коэффициент корректировки заработной платы АУП по отношению к заработной плате педагогического персонала в соответствии с п. 10(2) постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2008 N 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений»; а также $D=0,39$ - доля работников АУП в общей численности работников, установленная в Дорожной карте, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года №722-р;

ПНЗ

$N_{i_{баз}}$ – затраты на прочие общехозяйственные нужды, включая затраты на повышение квалификации работников, не принимающих непосредственное участие в оказании услуги, приобретение материальных запасов общехозяйственного назначения на основе стоимости набора канцелярских принадлежностей для ППС и АУП, согласно Распоряжению Минсоцзащиты МО

от 15.12.2009 № 41-Р Об утверждении норм потребления товаров и услуг, необходимых для оказания государственных услуг (выполнения работ) государственными бюджетными и автономными учреждениями социального обслуживания, а также ; стоимости перечня медицинского оборудования согласно Приказу Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;

Чрасч уч – расчетное число учащихся в год; Фуч вр – общий фонд учебного времени в год.

III. Коэффициенты к стоимостным группам

9. К базовым нормативам затрат на оказание i-той государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ применяются коэффициенты по стоимостным группам следующих направленностей:

- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Естественно-научная
- Художественная
- Техническая
- Социально-педагогическая.

Для определения коэффициентов стоимостных групп используется соотношение материально-технического оснащения и фонда оплаты труда (ФОТ), установленное на основании письма Минобрнауки России от 19.10.2006 № 06-1616.

5. Методика определения нормативов затрат для расчета субвенции органами государственной власти субъектов Российской Федерации, передаваемой органам местного самоуправления на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях

I. Общие положения

1. Настоящая методика определения нормативов затрат на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях устанавливает порядок определения величины составляющих базовых нормативов затрат в соответствии с Приказом Минобрнауки России №1040 от 22.09.2015 года.
2. Настоящая методика применяется органами государственной власти субъектов Российской Федерации для расчета объема субвенции, передаваемой органам местного самоуправления на финансовое обеспечение реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях.
3. Настоящая Примерная методика разработана в целях: >установления единых методов определения нормативов затрат на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях; обеспечения финансовой прозрачности процедур планирования объемов субвенции, передаваемой органам местного самоуправления на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

II. Расчет нормативов затрат для расчета субвенции, передаваемой органам местного самоуправления на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях

4. Нормативы затраты на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).
5. Нормативы затраты на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях определяются по следующей формуле:

$$N_i = N_{i\text{баз}} \times K_{\text{отр}} \times K_{\text{тер}}$$

где

N_i – нормативы затрат на оказание i -ой муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

$N_{i\text{баз}}$ – базовый норматив затрат на оказание i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

$K_{\text{отр}}$ – отраслевой корректирующий коэффициент, отражающий объективные характеристики образовательных организаций и специфику оказываемых ими услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях, включая форму обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможно-

стями здоровья;

$K_{\text{тер}}$ – территориальный корректирующий коэффициент, рассчитывается по следующей формуле:

$$K_{\text{тер}} = \left(\frac{N_{\text{от1}}}{N_{\text{от}}} \right) K_{\text{от1}} + \left(1 - \frac{N_{\text{от1}}}{N_{\text{от}}} \right) K_{\text{от}}$$

где

$N_{\text{от}}$

– территориальный корректирующий коэффициент на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда.

Рассчитывается как соотношение между:

среднемесячной начисленной заработной платой по муниципальному образованию, на территории которого оказывается услуга, и среднемесячной начисленной заработной платой в целом, данные по которой использовались для определения базового норматива затрат на оказание i -ой муниципальной услуги.

$N_{\text{от1}}$

– территориальный корректирующий коэффициент на коммунальные услуги на содержание недвижимого имущества

Рассчитывается как соотношение между:

- суммой затрат на коммунальные услуги и на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения муниципального задания, определяемыми в соответствии с натуральными нормами, ценами и тарифами на данные услуги в муниципальном образовании, на территории которого оказывается услуга,
- и суммой затрат на коммунальные услуги и на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания, в субъекте Российской Федерации, данные по которому использовались для определения базового норматива затрат на оказание i -ой муниципальной услуги.

6. Базовый норматив затрат на оказание i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих

программ в общеобразовательных организациях рассчитываются по следующей формуле:

$$N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}} = (N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}} + N_{i\text{баз}}^{\text{общ}})$$

где

$N_{i\text{баз}}$ – базовый норматив затрат на оказание i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

непоср

$N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}}$ – базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

общ

$N_{i\text{баз}}^{\text{общ}}$ – базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях.

7. Базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях рассчитывается по следующей формуле:

$$N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}} = (N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}} + N_{i\text{баз}}^{\text{ОТ}} + N_{i\text{баз}}^{\text{МЗ}} + N_{i\text{баз}}^{\text{ИНЗ}}) / Ч_{\text{сред}} / V_{\text{час в год}}$$

где

непоср

$N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}}$ – базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

ОТ

$N_{i\text{баз}}^{\text{ОТ}}$ – затраты на оплату труда педагогических работников, непосредственно

связанных с оказанием i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях, в том числе страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации, а также на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

МЗ

$N_{i\text{баз}}^{\text{МЗ}}$ – затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

ИНЗ

$N_{i\text{баз}}^{\text{ИНЗ}}$ – иные затраты, непосредственно связанные с оказанием i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях, включая затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, затраты на повышение квалификации педагогических работников, включая затраты на суточные и расходы на проживание педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг, затраты на прохождение педагогическими работниками медицинских осмотров;

$Ч_{\text{сред}}$ – число учащихся в расчете на 1 педагогического работника на соответствующий год по «Дорожной карте», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 №722-р;

В час в год - норма времени в год, в соответствии с п. 7.1.3 Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601.

8. Базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание *i*-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях рассчитывается по следующей формуле:

$$N_{\text{общ баз}} = (N_{\text{УС баз}} + N_{\text{ТУ баз}} + N_{\text{ОТ-АУП баз}} + N_{\text{ПНЗ баз}}) / \text{Чрасч уч} / \text{Фуч вр},$$

где

$N_{\text{общ баз}}$ - базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание *i*-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

$N_{\text{УС баз}}$ - Затраты на приобретение услуг связи, включая услуги телефонной связи (местной и междугородней), услуги интернета, услуги по передаче данных, поддержку сайтов, обслуживание системы электронного документооборота, оплату пользования административными программами (1С, Консультант и др.) и подписку на электронные ресурсы на основе тарифов на телефонную связь и тарифов доступа в Интернет (используя данные ЕМИСС, по соответствующему субъекту РФ);

$N_{\text{ТУ баз}}$ - Затраты на приобретение транспортных услуг, включая в том числе расходы на организацию подвоза обучающихся к месту учебы и проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно;

$N_{\text{ОТ-АУП баз}}$ - затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании услуги (администра-

тивно- управленческого и вспомогательного персонала), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации, а также на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

При расчете нормативных затрат на оплату труда административно управленческого и вспомогательного персонала (АУП) используется $K=0,67$ - коэффициент корректировки заработной платы АУП по отношению к заработной плате педагогического персонала в соответствии с п. 10(2) постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2008 N 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений»; а также $D=0,39$ - доля работников АУП в общей численности работников, установленная в Дорожной карте, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года №722-р;

$N_{\text{ПНЗ баз}}$ - затраты на прочие общехозяйственные нужды, включая затраты на повышение квалификации работников, не принимающих непосредственное участие в оказании услуги, приобретение материальных запасов общехозяйственного назначения на основе стоимости набора канцелярских принадлежностей для ППС и АУП, согласно Распоряжению Минсоцзащиты МО от 15.12.2009 № 41-Р Об утверждении норм потребления товаров и услуг, необходимых для оказания государственных услуг (выполнения работ) государственными бюджетными и автономными учреждениями социального обслуживания, а также ; стоимости перечня медицинского оборудования согласно Приказу Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершенно-

нолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;

Чрасч уч – расчетное число учащихся в год; Фуч вр – общий фонд учебного времени в год.

III. Коэффициенты к стоимостным группам

9. К базовым нормативам затрат на оказание i-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях применяются коэффициенты по стоимостным группам следующих направленностей:

- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Естественно-научная
- Художественная
- Техническая
- Социально-педагогическая.

Для определения коэффициентов стоимостных групп используется соотношение материально-технического оснащения и фонда оплаты труда (ФОТ), установленное на основании письма Минобрнауки России от 19.10.2006 № 06-1616.

IV. Расчет объема субвенции, передаваемой органам местного самоуправления в составе субвенции на финансовое обеспечение реализации программ общего и дополнительного образования в общеобразовательных организациях

10. Объем субвенции, передаваемой органами государственной власти на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в составе субвенции, передаваемой органам местного самоуправления на оказание услуг по реализации программ общего и дополнительного образования в общеобразовательных организациях, определяется по формуле:

$$S_{\text{доп обр}} = \sum N_i * V_i * T_i,$$

где

$S_{\text{доп обр}}$ – объем субвенции на финансовое обеспечение оказания i-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ соответствующего направления в общеобразовательных организациях, включаемый в расчет общего объема субвенции, передаваемой органами государственной власти субъектов Российской Федерации органам местного самоуправления на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных программ общего образования в общеобразовательных организациях;

N_i - нормативы затрат на оказание i-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ соответствующего направления в общеобразовательных организациях;

V_i - расчетное число обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам соответствующего направления в общеобразовательных организациях;

T_i - продолжительность общеразвивающих программ дополнительного образования i-ой направленности в час в год, реализуемых в общеобразовательных организациях.

6. Предложения по повышению эффективности реализации

проектов по модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей

Модернизация финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей происходит в условиях бюджетной реформы, что накладывает дополнительную ответственность на органы управления образованием и руководителей учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений при внедрении современных моделей нормативного подушевого финансирования и ресурсного обеспечения. Основные цели бюджетной политики предполагают: переход от управления затратами к управлению результатами, что включает

- создание условий для финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности, усиление ответственности за конечные результаты деятельности учреждений, повышение результативности и прозрачности финансирования дополнительного образования;
- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- формирование системы четкого разграничения функций и полномочий между учредителем и учреждениями.

Ключевым направлением модернизации в этих условиях является построение эффективных способов и механизмов финансирования. Целевые ориентиры фокусируются на повышении качественных результатов деятельности учреждений, выявлении и ликвидации существующих неэффективных расходов, направлении высвободившихся средств на повышение заработной платы работников образования.

Оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами сводится к переходу от ассигнований на текущее содержание учреждений образо-

вания к финансированию оказываемых ими услуг (выполняемых работ) на основе задания учредителя. Задание должно обеспечивать увязку показателей объемов и качества предоставляемых учреждениями услуг (выполняемых работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Анализ норм бюджетного законодательства и 83-ФЗ о совершенствовании правового статуса учреждений показывает, что эти нормы дают правовые основания государственным и муниципальным органам определять объемы заданий как бюджетным, так и автономным учреждениям образования в зависимости от качества оказываемых ими услуг (выполняемых работ). Включение в законы о бюджете и бюджетные муниципальные решения норм о показателях (критериях) качества и об учете этих показателей при формировании государственных и муниципальных заданий позволит создавать конкурентную среду.

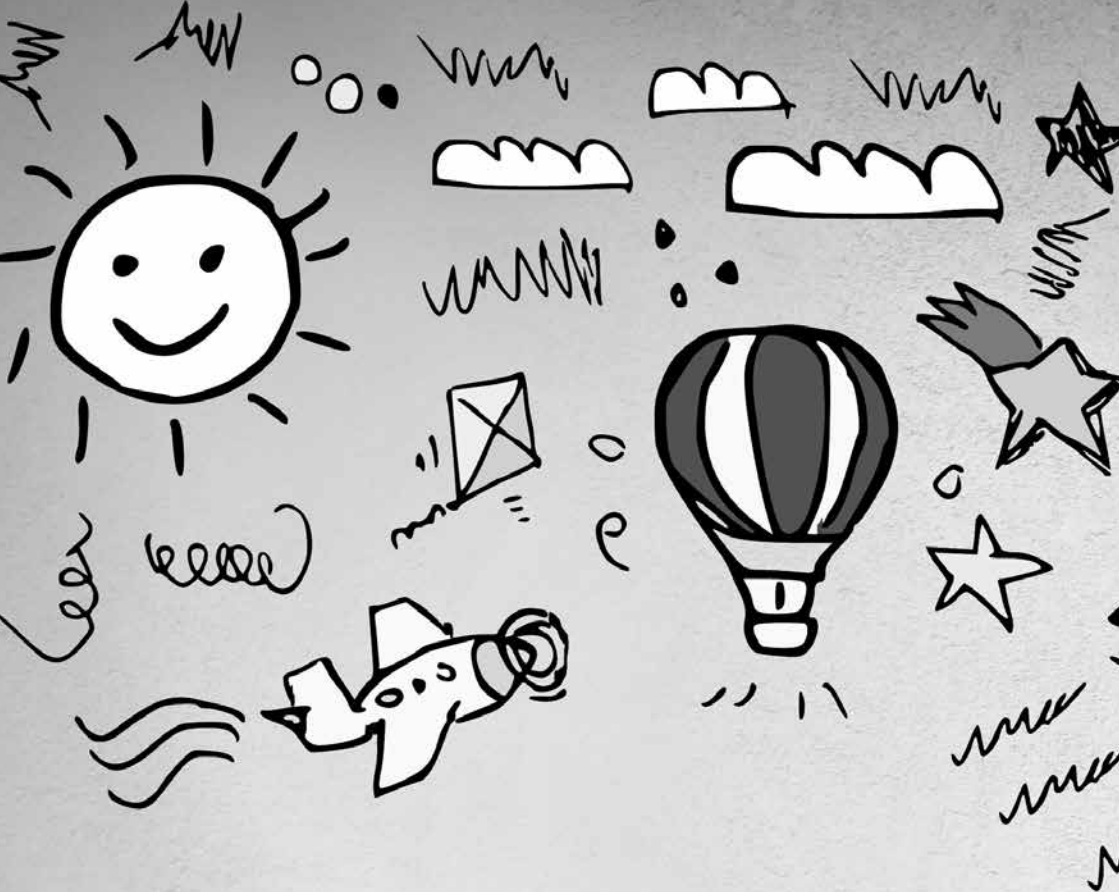
Внедрение новых экономических механизмов нацелено на сокращение зон неэффективности, к которым относятся:

1. ликвидация диспропорции в структуре работающих в отрасли – рационализация соотношения педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
2. оптимизация соотношения обучающийся/педагог – поэтапное приближение к нормативному уровню, зафиксированному Распоряжением Правительства РФ № 722;
3. оптимизация нагрузки на учащихся за счет использования современных педагогических технологий; установление рационального сочетания основного и дополнительного образования, обеспечивающих фундаментальность и развитие творческих способностей учащихся.

Сокращение зон неэффективности и использование внутренних резервов роста позволяет стабилизировать нормативы

финансирования дополнительного образования и обеспечивать их рост в зависимости от стоящих перед регионами задач, в первую очередь повышения заработной платы педагогов.

Детальная спецификация предоставляемых образовательных услуг заменяет детальную регламентацию расходов бюджетного учреждения. Предоставление высокой степени финансовой самостоятельности образовательным учреждениям при переходе на принципы ответственного финансового менеджмента обеспечивается точной спецификацией бюджетного задания. Форма заданий утверждается теми же органами исполнительной власти, на которые возложены функции нормативно-правового регулирования. Задание включает в себя и положение о контроле за его исполнением и требования к отчетности.



Талантливые. Одаренные.
Твои

Методические рекомендации по формированию модели регионального центра выявления и поддержки одаренных детей

Приложение № 3
к письму от 27.03.2017 № 1394
Фонда «Талант и успех»

Модель одаренности

При формировании сети региональных центров выявления и поддержки одаренных детей Фонд «Талант и успех» опирается на поливариантную модель понимания одаренности, для которой характерны следующие признаки:

- Ориентация на общепринятые олимпиадные и конкурсные достижения высокого уровня (международного, всероссийского, межрегионального), а также на более широкую модель отбора, включающую в себя процессные характеристики, требующие разработки новых образовательно-конкурсных механизмов в научно-технологической сфере;
- объективный анализ современного кадрового рынка показывает, что значительная часть молодых специалистов, наиболее успешных и востребованных на настоящий момент, прошла мимо ключевых форматов отбора и поддержки одаренной молодежи (как представляется, в силу несоответствия модели реальным образовательно-карьерным потребностям), что требует включение в создание новых форматов работы по выявлению и развитию наиболее мотивированных и целеустремленных школьников большее количество представителей наиболее динамично развивающихся российских компаний;
- поливариантная модель одаренности позволяет выделить разные типы личностной одаренности, учесть возможное наложение разных типов одаренности, а также обусловленность типов одаренности в большей сте-

пени приоритетным способом получения и обработки информации и идей (логико-математический, лингвистический, образно-визуальный, аудиальный, естествоиспытательский, пространственно-кинестетический и другие);

- одной из простейших, общепринятых на сегодняшний день, формул выступает модель одаренности, в которой общий потенциал личности можно рассматривать как произведение нескольких сил – интеллекта, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости и креативности личности;
- у всех типов одаренности есть общие черты: повышенная результативность деятельности в равных со сверстниками условиях; большая мотивированность к образованию; стремление к расширению кругозора; способность дольше сверстников выносить повышенные нагрузки, необходимые для эффективной деятельности; умение эффективно накапливать и расходовать энергию, необходимую для ведущей деятельности; умение отбирать и использовать необходимые для решения задачи ресурсы;
- представляется значимой задача воспитания ответственного отношения личности к собственной одаренности, в рамках которой входит идея служения обществу, ответственности за собственное, семейное и общественное благополучие.

Цели и задачи системы выявления и поддержки одаренных детей

Цель. Формирование, с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», российской сети центров выявления и поддержки одарённых детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций в целях реализации стратегии научно-технологического развития России на современном этапе (утверждена Указом Президента России 01.12.2016 № 642) Основой формирования системы по работе с одаренными детьми и молодежью является создание сети региональных центров поддержки одаренных детей. Региональный центр является самостоятельной единицей, обеспечивающей формирование среды в регионе с учетом его специфики, и насыщение образовательной системы обновленными образовательными программами, соответствующими современному

научно-технологическому запросу и погружающими детей в образовательные ситуации через решение задач, актуальных для науки, искусства, спорта, бизнеса, общества в целом.

Образовательный Фонд «Талант и успех» участвует в работе по построению сети на основании соглашения с губернаторами регионов (координация, сопровождение, обмен опытом, информационная и методическая поддержка), реализует постоянно действующие программы повышения квалификации педагогов и руководителей центров, но не берет на себя задачу по прямому руководству формированием региональной системы по развитию талантов.

Региональные центры создаются в соответствии с поручением Президента Российской Федерации ПР-2346, пункт 4б в соответствии со Стратегией научно-технического развития Российской Федерации и Концепцией подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025. В период с 2017 по 2022 год предполагается создание 85-ти центров

Главное назначение регионального центра состоит в обеспечении двух функций:

- в индивидуальном сопровождении всех детей и молодежи, чьи достижения попали в региональный и федеральный реестр одаренных детей;
- в создании условий для существенного расширения реестра достижений одаренных детей и молодежи России за счет новых конкурсно-образовательных мероприятий и значимых достижений детей региона.

Региональный центр – самостоятельная организация или выделенная структура действующей организации, в чьи обязанности вменены функции индивидуального сопровождения и развития реестра достижений детей России по отношению к конкретному региону.

Предполагается, что при формировании центра учитывается опыт организации деятельности образовательного центра «Сириус», не менее 50% привлеченных к работе центра административных и педагогических работников должны пройти

программы повышения квалификации и стажировки в Образовательном центре «Сириус».

Региональный центр сопровождения одаренных детей и молодежи:

1. Консолидирует научно-образовательные, финансовые и воспитательные ресурсы субъекта (субъектов) РФ, необходимые для создания и реализации очных и очно-заочных образовательных программ для одаренных детей и молодежи (создает центры обучения, проводит фестивально-конкурсные программы др.), а также программ по их последующему сопровождению.
2. Создает и развивает межрегиональную партнерскую сеть для реализации программ дальнейшего сопровождения одаренных детей, стимулирует становление волонтерских практик.
3. Способствует формированию образовательной политики региона в соответствии с научно-технологическими вызовами и приоритетами Стратегии научно-технологического развития РФ.
4. Организует участие выпускников в особо значимых образовательных мероприятиях, организованных Образовательным Центром «Сириус».
5. Обеспечивает координацию работы по дальнейшему сопровождению грантополучателей и выпускников образовательного центра «Сириус» в регионе.
6. Создает и развивает ресурсную базу для дальнейшего развития межрегиональных программ.

Типовая модель регионального ресурсного центра

Попечительский совет возглавляет руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Попечительский совет отвечает за ресурсное и экспертное обеспечение деятельности регионального центра			
Создание центра на базе новой образовательной организации или на базе существующей ведущей образовательной организации, работающей с одаренными детьми	Кооперация ведущих региональных вузов и научных центров	Включение в работу ключевых для региона предприятий	Включение в работу ключевых для региона культурных, досуговых и другие центров

1. Осуществляет разработку и реализацию образовательных программ (основное и дополнительное образование по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство») 2. Создает условия для проживания детей из удаленных регионов 3. Получает право использовать необходимую инфраструктуру для организации образовательного и тренировочного процессов, реализует образовательные программы 4. Осуществляет последующее сопровождение детей-выпускников программ на местах	Осуществляет кадровую поддержку, помогает в разработке и реализации программ, проводит стажировки в лабораториях, включает школьников в решение актуальных НТР задач Участвует в реализации очно-заочных образовательных программ для выпускников центра «Сириус» и региональных центров	Формирует содержательный запрос на межотраслевые темы научно-исследовательской и проектной работы школьников, участвует с созданием образовательных программ кейс-ового типа, организует работу в лабораториях и на стажировках, участвует в системе сопровождения грантополучателей и выпускников центра «Сириус», способствует формированию других условий для научно-исследовательской и проектной деятельности школьников	1. Организуют конкурсы, фестивали, мастер-классы и другие события; проводит мероприятия, направленные на популяризацию образа «одаренная ответственная молодежь региона» 2. Служит опорной площадкой для образовательных организаций, вузов и ключевых предприятий, реализует профессиональные программы и сопровождает детей-участников программ на местах.
---	---	---	---

Ключевые показатели эффективности ресурсного центра

1. Количество детей, принявших участие в программах центра (в отношении детей ведется персональный учет в информационной системе, проводится мониторинг эффективности программ),
2. Количество детей (п. 1.), закончивших обучение на онлайн-курсах центра, размещенных и проводимых в электронной среде, разрабатываемой Фондом,
3. Количество очных программ для выпускников центра и ОЦ «Сириус»,
4. Количество детей (п. 1.), добившихся значимых результатов в проведении научно-исследовательских работ, разработке проектов, получивших поощрительные премии и награды в рамках региональных, федеральных и международных олимпиад, конкурсов, программ, фестивалей, спортивных состязаний, художественных и творческих программах,
5. Количество детей (п. 1.), принявших участие в стажировке в вузе, научном центре или на предприятии,
6. Количество детей (п. 1), поступивших на значимые для региона (согласно Стратегии научно-технологического разви-

тия Российской Федерации) образовательные программы в организации ВПО,

7. Показатели региона в олимпиадном и конкурсном движении.
8. Выравнивание муниципалитетов региона по достижениям одаренных школьников.

Образовательный Центр «Сириус» (Образовательный Фонд «Талант и успех») обеспечивает следующие формы поддержки деятельности региональных центров:

1. Предоставляет доступ к информационной образовательной среде «Сириус» и ее ресурсам для проведения конкурсных отборов учащихся, экспертной оценки их достижений.
2. Создает электронную образовательную среду организации очно-заочного обучения одаренных детей (кандидатов на прохождение обучения и выпускников образовательных программ).
3. Осуществляет (на основании соглашения с губернатором субъекта РФ) консультирование и научно-методическое сопровождение региональных центров на всех этапах их становления.
4. Предоставляет научно-методические материалы для организации работы межрегиональных центров. Участвует в разработке и реализации ряда модулей профильных программ своими преподавателями и экспертами, которые также обеспечивают экспертизу деятельности регионального центра.
5. Осуществляет мониторинг качества реализации программ межрегиональных и региональных центров.
6. Проводит повышение квалификации и переподготовку кадров для работы в центрах на основании соглашения с губернатором субъекта РФ и при условии компенсации затрат Фонда. Создает условия для обучения сотрудников центров по магистерским и аспирантским программам.
7. Координирует взаимодействие центров между собой.
8. Открывает и реализует на базе межрегиональных центров программы повышения квалификации региональных педагогов.

Для создания сети региональных центров необходимо решение ряда задач как на уровне региона, так и на федеральном уровне.

Задачи регионального уровня:

1. Решение вопросов ресурсного обеспечения на уровне субъекта Российской Федерации.
2. Методическая разработка, апробация и тиражирование методик через повышение квалификации, сетевые образовательные программы, онлайн сопровождение и иные формы работы.
3. Включение специфики региона в образование через интеграцию в работу регионального центра: в науке и технике - ведущих научных коллективов, технологических компаний, в искусстве, спорте и креативных сферах деятельности - ведущих авторских коллективов, спортивных федераций и т.п.
4. Поиск ресурсов и организационных форм для проявления и развития талантов, включая работу с труднодоступными районами и районами, демонстрирующими низкие результаты в работе с одаренными школьниками.

Задачи федерального уровня:

1. Сопровождение, доработка и широкое тиражирование наиболее удачных форматов педагогической работы, организационных форм.
2. Изменение законодательной базы в вопросах, ограничивающих развитие системы по работе с талантами в региональных центрах.
3. Формирование стандарта качества и целевых результатов образовательных методик нового поколения. Выработка и формализация методов контроля качества.
4. Экспертиза и научная работа с целью постоянного пересмотра результатов работы системы, осмысления и систематизации опыта в масштабах страны.
5. Включение стейкхолдеров федерального масштаба (корпорации, научные группы, федеральные вузы) в работу с регионами через тиражирование методик и включение региональных центров в реализацию корпоративных образовательных программ для школьников, в том числе в регио-

нах присутствия.

6. Проведение мониторинга, сбора обратной связи со стороны регионов и проведение ежегодных (в январе и июне) конференций по обмену опытом.
7. Решение задачи удержания и привлечения молодых специалистов в регионы путем программ ранних стажировок и последующего трудоустройства (отложенные контракты с получателями грантов и наиболее результативными выпускниками центра «Сириус», региональных центров).

Дорожная карта первого этапа создания региональных центров

Основной формированием системы по работе с талантами является создание сети региональных центров. Региональный центр является самостоятельной единицей, обеспечивающей формирование среды в регионе с учетом его специфики, и насыщение образовательной системы обновленными образовательными программами, соответствующими индустриальному запросу и погружающими детей в передовые задачи.

Координацией, сопровождением и обменом опытом и лучшими практиками в этой сети занимается федеральный центр - ОЦ «Сириус», который при этом не берет на себя задачу по прямому руководству формированием региональной системы по развитию талантов.

Региональные центры создаются в соответствии с поручением Президента РФ ПР-2346, пункт 46 и Стратегией Научно-технического развития Российской Федерации. Образовательный фонд «Талант и успех» осуществляет экспертизу, методическую, информационную, юридическую поддержку создаваемых центров, участвует в налаживании связей с партнерами, ведет мониторинг последующего развития и трудоустройства выпускников.

Региональный центр формируется в рамках соглашения Образовательного Фонда «Талант и успех» с высшими должностными лицами (руководители высших исполнительных органов

государственной власти) субъектов Российской Федерации на этапе, когда со стороны региона представлены следующие ключевые участники:

1. высший исполнительный орган государственной власти берет на себя ответственность по организации и финансовому обеспечению реализации работы регионального центра и создает Центр на базе новой или ведущей существующей организации по работе с одаренными детьми,
2. профессиональные сообщества - ведущие образовательные организации, научные коллективы, компании с крупным региональным присутствием - обеспечивают актуальную для региона повестку и готовы участвовать в продолжительном сопровождении детей и содержательном включении в разработку образовательных траекторий, в том числе индивидуальных.

Вместе с соглашением подписывается дорожная карта, которая предусматривает ряд мероприятий по формированию системной работы по сопровождению детей:

- программы популяризации деятельности Центра и возможностей для подготовки и прохождению процедуры конкурсного отбора для зачисления на образовательные программы межрегионального центра (с максимально широким охватом, обеспечивающие раннее выявление способностей и включение детей в развивающую среду с использованием вариативного спектра технологий по работе с детьми: конкурсы, онлайн-программы, конференции, соревнования, научные экспедиции и пр.),
- программы и мероприятия, направленные на решение проблем кадрового обеспечения: повышения квалификации, стажировки, магистерские программы, в том числе сетевые образовательные программы, практики, онлайн-сопровождение и т.п.,
- создание и реализация очно-заочных образовательных программ в дистанционной образовательной среде центра «Сириус»,
- специализированные мероприятия, нацеленные на достижение результатов высокого уровня с детьми, проявившими способности: образовательные смены, конференции, прак-

- тики и стажировки в организациях-партнерах и т.п. ,
- протяженные программы (с участием партнеров Регионального центра) по сопровождению детей, проявивших способности в мероприятиях из предыдущего пункта, в том числе и стипендиальные и грантовые программы.

Примерный план мероприятий Межрегионального центра на 2017/2018 учебный год:

- создание экспертного совета Регионального центра с целью экспертизы формируемой системы по работе,
- создание центра на базе вновь созданной или уполномоченной существующей организации для реализации программ по направлению «Наука», «Искусство», «Спорт»,
- разработка образовательных программ Центра,
- повышение квалификации педагогов школьного и дополнительного образования – потенциальных сотрудников центра в Образовательном центре «Сириус», их аттестация по итогам обучения,
- определение механизмов отбора детей для участия в программах центра, проведение конкурсных процедур, формирование списков к зачислению,
- регулярная реализация программ (очных, очно-заочных) для всех направлений подготовки центра: «Спорт», «Искусство», «Наука».
- Проведение регионального междисциплинарного конкурса (конкурсов) проектных работ, в рамках которого на стартовом этапе обеспечивается возможность участия для всех школьников региона в формате решения предложенных индустриальными и научными партнерами конкурса задач, а на финальном (и национальном этапе), участники представляют и защищают полноценные проекты,
- участие в ежегодных научно-методических конференциях Образовательного центра «Сириус» для организаторов и педагогов межрегиональных центров.

Ключевые механизмы организации работы регионального центра:

- Образовательные смены длительностью 14-25 дней, в том числе тематические летние школы;
- Образовательные общие смены для школьников трех направлений – «Наука», «Искусство», «Спорт»;
- количество участников каждого направления – до 100 человек, отобранных по прозрачным критериям, с опорой на реальные достижения по направлению;
- одновременное нахождение в центре до 300 школьников, а также до 100 педагогов;
- интенсивные образовательные программы по направлениям (не менее 6 часов в день), занятия в малых группах (до 12 человек);
- круглосуточное проживание в течение образовательной смены, питание, культурная и досуговая программа;
- скомплектованный штат ключевых сотрудников, обладающих необходимой квалификацией;
- разработанные механизмы отбора и привлечения преподавателей и воспитателей (кураторов) с участием ведущих преподавателей лучших школ, центров дополнительного образования, региональных вузов и внешних специалистов федерального уровня;
- создание инфраструктуры для реализации образовательных программ по направлениям (в т.ч. специализированных лабораторий, учебных классов, тренинговочных арен, помещений для занятий искусством);
- очное и дистанционное сопровождение выпускников программ;
- внешняя экспертиза и участие экспертов по направлениям всероссийского уровня;
- формирование ключевых индикаторов работы регионального центра (достижения по направлениям федерального и международного уровня, поступление в лучшие вузы страны, формирование экспертного и педагогического сообщества, способного решать задачи образования одаренных школьников).

Проект Дорожной карты создания Регионального центра

Приложение № 2

к письму от 27.03.2017 № 1394 Фонда «Талант и успех»

Мероприятие	Дата (с момента подписа- ния дополнительного соглашения)
Создание рабочей группы под руководством заместителя Руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (наименование субъекта РФ)	до одного месяца
Проведение установочного семинара на площадке Образовательного центра «Сириус» для актуализации методических рекомендаций по апробации модели центра выявления и поддержки одаренных детей и Дорожной карты	до одного месяца
Формирование Попечительского совета	до двух месяцев
Формирование Экспертного совета	до двух месяцев
Юридическое оформление Регионального центра	до двух месяцев
Утверждение ключевых направлений работы Регионального центра: учебные предметы, ключевые тематики проектной деятельности, виды спорта и искусства;	до двух месяцев
Подписание Региональным центром Соглашений с ключевыми партнерами-участниками работы центра (вузы, научные центры, ведущие школы, передовые предприятия региона, спортивные клубы и федерации, культурные, досуговые центры).	до трех месяцев
Определение сроков и условий формирования образовательных площадок Регионального центра, в том числе, с возможностью проживания школьников и их педагогов и наличием образовательной и тренировочной инфраструктуры, необходимой для реализации интенсивных профильных программ;	до трех месяцев

Организация программ повышения квалификации для руководства, педагогов и сотрудников Регионального центра в образовательном центре «Сириус», их аттестация. Фонд разрабатывает программы повышения квалификации, переподготовки, магистерские программы (включая сетевые) для педагогов и сотрудников, графики образовательных стажировок, педагогических практик совместно с организациями-партнерами Фонда.	Первые группы – до четырех месяцев, далее – ежеквартально
Разработка критериев отбора обучающихся и педагогических работников по направлениям образовательной деятельности Регионального центра.	до трех месяцев
Разработка двухлетнего плана по проведению Региональным центром очных интенсивных образовательных программ для одаренных детей и молодежи по различным направлениям подготовки (смен), а также проведение очно-заочных образовательных мероприятий.	до трех месяцев
Разработка и открытие постояннодействующих программ дальнейшего сопровождения выпускников Регионального центра и Образовательного центра «Сириус».	Первые программы – до четырех месяцев, далее – постоянно
Проведение регионального междисциплинарного конкурса (конкурсов) проектных работ, в рамках которого обеспечивается возможность участия школьников (наименование субъекта Российской Федерации) в проектной работе по заказу индустриальных и научных партнеров конкурса, с финальным очным представлением выполненных проектов Экспертному совету Регионального центра.	Ежегодно, с ноября по апрель
Проведение других интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий, способствующих выявлению наиболее мотивированных школьников (наименование субъекта Российской Федерации).	По отдельному графику
Участие в ежегодных научно-методических конференциях Образовательного центра «Сириус» для руководителей и педагогов Регионального центра.	Ежегодно, два раза в год

Соглашение о сотрудничестве между Высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации и Образовательным Фондом «Талант и успех»

Приложение № 1

к письму от 27.03.2017 № 1394 Фонда «Талант и успех»

г. Сочи

«__» _____ 2017 года

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации (наименование субъекта РФ), в лице Руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (наименование субъекта РФ), действующего на основании _____, и Образовательный Фонд «Талант и успех», в лице Руководителя Фонда Шмелевой Елены Владимировны, действующего на основании Устава, далее именуемые «Стороны», понимая необходимость укрепления и развития равноправных и взаимовыгодных отношений, придавая им долгосрочный и устойчивый характер, заключили настоящее Соглашение о сотрудничестве, далее по тексту «Соглашение», о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является совместная деятельность по развитию и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи (наименование субъекта Российской Федерации), включая создание Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в

области искусства, спорта и науки в (наименование субъекта Российской Федерации) (далее – Регионального центра).

Региональный центр создается в соответствии с поручением Президента РФ ПР2346, пункт 46, в целях достижения результатов, предусмотренных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, Концепцией подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года и Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года.

2. Цели и направления сотрудничества

2.1. Целью настоящего Соглашения является создание условий для построения системной работы в (наименование субъекта Российской Федерации) по следующим направлениям:

- 2.1.1. обеспечение выявления одаренных детей, проживающих в (наименование субъекта Российской Федерации), их сопровождения и мониторинга дальнейшего развития, в том числе сбор информации о победителях и призерах олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, способствующих их выявлению;
- 2.1.2. анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одаренных детей, в том числе, координация работы с получателями грантов Президента Российской Федерации и выпускниками образовательного центра «Сириус» на территории (наименование субъекта Российской Федерации);
- 2.1.3. взаимодействие с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети, а также с организаторами мероприятий, способствующих их выявлению;
- 2.1.4. разработка и организация образовательных программ для одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью их дальнейшего сопровождения, с учетом федерального и регионального кадрового запроса;
- 2.1.5. развитие партнерской сети для реализации программ сопровождения одаренных детей, стимулирование волонтерских практик в сфере образования;
- 2.1.6. организация и проведение особо значимых мероприятий в области науки, спорта, культуры;

2.1.7. повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми и молодежью;

2.1.8. проведение мониторинговых исследований, способствующих формированию образовательной политики региона в соответствии с научно-технологическими вызовами и запросами ведущих предприятий региона;

2.1.9. информирование общественности о результатах работы с одаренными детьми;

2.1.10. иная деятельность, направленная на развитие системы выявления одаренных детей.

2.2. Стороны согласовали следующие формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей в (наименование субъекта Российской Федерации):

2.2.1. обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

2.2.2. профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к учебной и трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на российском рынке труда и связанным с опережающим развитием в области науки, технологий, культуры и спорта;

2.2.3. разработка и реализация интенсивных образовательных программ различной направленности, рассчитанных на обучение одаренных детей в области науки, культуры, спорта;

2.2.4. организация стажировок, практик, содействие в трудоустройстве после окончания обучения в системе профессионального образования;

2.2.5. информационная поддержка одаренных детей, помощь в выборе образовательных маршрутов, включая формы очно-заочного образования;

2.2.6. иные формы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Для достижения поставленных целей Стороны договорились:

2.3.1. привлекать к сотрудничеству в рамках реализации настоящего Соглашения партнеров, в том числе промышленные

предприятия, научно-исследовательские организации, образовательные организации высшего образования и других заинтересованных лиц;

2.3.2. разрабатывать совместные документы (договоры, соглашения, протоколы и т.д.), определяющие и регулирующие отдельные условия сотрудничества.

2.4. Региональный центр создается в виде отдельного юридического лица или обособленного подразделения существующего юридического лица. Региональный центр создается с учетом опыта Фонда по созданию и развитию Образовательного центра «Сириус» и с учетом специфики и приоритетов развития (наименование субъекта Российской Федерации). Региональный центр использует свой бренд, название, символику. Региональный центр решает задачи:

2.4.1. Консолидация федеральных и региональных научных, образовательных, финансовых ресурсов, необходимых для создания и реализации очных и очно-заочных образовательных программ для одаренных детей, молодежи (в рамках конкурсных образовательных, фестивальных и научно-популярных программ и др.), а также программ по их последующему сопровождению.

2.4.2. Реализация образовательных программ для одаренных детей, включая реализацию на своей площадке интенсивных программ профильного обучения (образовательных смен).

2.4.3. Создание и развитие межрегиональной партнерской сети для реализации программ дальнейшего сопровождения одаренных детей, содействие становлению образовательных волонтерских практик.

2.4.4. Участие в формировании образовательной политики региона в соответствии с научно-технологическими вызовами и приоритетами Стратегии научно-технологического развития РФ.

2.4.5. Организация участия выпускников в особо значимых образовательных мероприятиях, организованных Образовательным Центром «Сириус».

2.4.6. Координация работы по дальнейшему сопровождению получателей грантов Президента Российской Федерации и выпускников образовательного центра «Сириус» в регионе.

2.4.7. Создание и развитие ресурсной базы для дальнейшего

развития межрегиональных образовательных программ для одаренных школьников.

2.4.8. Координация всех участников региональной сети выявления и поддержки одаренных детей.

2.5. Работу Регионального центра обеспечивают следующие коллегиальные органы управления:

2.5.1. Попечительский совет Регионального центра во главе с Руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (наименование субъекта Российской Федерации),

2.5.2. Экспертный совет Регионального центра, осуществляющий научно-методическое, аналитическое и экспертное обеспечение его деятельности по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт». Основная задача Экспертного совета – экспертная оценка профессиональных образовательных программ Регионального центра и профессионального уровня их участников, дальнейшая поддержка самых успешных и мотивированных из выпускников, а также координация методической работы по направлениям для решения задач Регионального центра.

2.6. К компетенции Экспертного совета Регионального центра относится:

2.6.1. разработка образовательных программ Регионального центра (в том числе, определение научно-исследовательских и проектных задач для использования в образовательном процессе);

2.6.2. формирование критериев отбора обучающихся и педагогических работников по направлениям образовательной деятельности Регионального центра;

2.6.3. определение экспертов и экспертных организаций, осуществляющих отбор обучающихся и педагогических работников на образовательные программы Регионального центра;

2.6.4. утверждение (согласование) кандидатур обучающихся и педагогических работников, отобранных на образовательные программы Регионального центра экспертными организациями;

2.6.5. определение кандидатур специалистов в области педагогики, искусства, науки и спорта, содействие их вовлечению в реализацию образовательных программ Регионального цен-

тра;

2.6.6. определение потребностей в ресурсном обеспечении образовательных программ Регионального центра, развитие образовательной инфраструктуры Регионального центра;

2.6.7. определение форм и механизмов дальнейшего взаимодействия выпускников образовательных программ Регионального центра и выпускников Образовательного центра «Сириус» с ведущими педагогами, учеными, представителями организаций-партнеров с целью их дальнейшего профессионального развития.

2.7. Для решения этих задач Экспертный совет Регионального центра создает рабочие группы из представителей:

2.7.1. ведущих школ, ключевых научных центров и ведущих вузов региона (осуществляют кадровую поддержку, участвуют в разработке и реализации образовательных программ, проводят стажировки в лабораториях, включают школьников в решение актуальных задач НТР, участвует в реализации очно-заочных образовательных программ для выпускников центра «Сириус» и Регионального центра);

2.7.2. передовых предприятий региона (формируют содержательный запрос на межотраслевые темы научно-исследовательской и проектной работы школьников, участвуют в создании образовательных программ кейсового типа, организуют работу в лабораториях в рамках стажировок, участвуют в системе сопровождения грантополучателей и выпускников Регионального центра и Фонда, способствуют формированию других условий для научно-исследовательской и проектной деятельности школьников);

2.7.3. спортивных клубов, федераций, культурных и досуговых центров (наименование субъекта Российской Федерации) (участвуют в отборе участников, подготовке и реализации образовательных программ Регионального центра, сопровождении выпускников программ Регионального центра и Фонда).

2.8. Фонд обеспечивает следующие формы поддержки деятельности Регионального центра:

2.8.1. Предоставляет доступ к информационной образовательной среде Образовательного центра «Сириус» и ее ресурсам для проведения конкурсных отборов учащихся, экспертной

оценке их достижений.

2.8.2. Создает электронную образовательную среду для очно-заочного обучения одаренных детей (кандидатов на прохождение обучения и выпускников образовательных программ).

2.8.3. Осуществляет консультирование и научно-методическое сопровождение Регионального центра на всех этапах становления.

2.8.4. Предоставляет научно-методические материалы для организации работы Регионального центра. Участвует в разработке и реализации ряда модулей профильных программ своими преподавателями и экспертами при условии компенсации затрат Фонда, которые также обеспечивают экспертизу деятельности регионального центра.

2.8.5. Осуществляет мониторинг качества реализации программ межрегиональных центров.

2.8.6. Дает экспертное заключение по всем элементам работы Ресурсного центра.

2.8.7. Проводит повышение квалификации и переподготовку кадров для работы в Региональном центре при условии компенсации затрат Фонда. Создает условия для дальнейшего обучения сотрудников Регионального центра по магистерским и аспирантским программам.

2.8.8. Координирует взаимодействие Региональных центров между собой.

2.8.9. Открывает и реализует на базе межрегиональных центров программы повышения квалификации региональных педагогов.

2.9. Для реализации настоящего договора Стороны готовы участвовать в совместной деятельности, а именно:

2.9.1. объединять свои интеллектуальные, организационные, технические, административные ресурсы и возможности, а также имеющиеся у каждой из Сторон деловые контакты;

2.9.2. осуществлять постоянное взаимодействие на основе проведения взаимных консультаций по вопросам, входящим в предмет Соглашения;

2.9.3. в рамках законодательства осуществлять обмен информацией, способствующей повышению эффективности деятельности Сторон;

2.9.4. формировать совместные рабочие группы и/или комиссии;

2.9.5. назначать ответственных лиц для оперативного решения задач, возникающих при реализации Соглашения.

2.10. Стороны договорились в течение месяца с момента подписания настоящего Соглашения разработать, согласовать и подписать Дорожную карту создания и работы Регионального центра на двухлетний период. Дорожная карта включает в себя план основных мероприятий, включающих:

2.10.1. создание рабочей группы под руководством заместителя Руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (наименование субъекта Российской Федерации);

2.10.2. создание Попечительского и Экспертного советов Регионального центра и утверждение их составов;

2.10.3. утверждение ключевых направлений работы Регионального центра:

учебные предметы, ключевые тематики проектной деятельности, виды спорта и искусства;

2.10.4. определение сроков и условий формирования образовательных площадок Регионального центра, в том числе, с возможностью проживания школьников и их педагогов и наличием образовательной и тренировочной инфраструктуры, необходимой для реализации интенсивных профильных программ;

2.10.5. формирование календарной сетки образовательных программ (смен)

Регионального центра на 2 года;

2.10.6. разработка критериев отбора обучающихся и педагогических работников по направлениям образовательной деятельности Регионального центра;

2.10.7. повышение квалификации педагогов, приглашенных на работу в Региональный центр;

2.10.8. проведение регионального этапа Всероссийского конкурса проектных работ школьников с включением школьников региона в решение задач, предложенных научными и индустриальными партнерами Регионального центра;

2.10.9. участие в научно-методических конференциях, проводимых Фондом два раза в год.

2.11. Сотрудничество в рамках настоящего Соглашения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и (наименование субъекта Российской Федерации), уставными и иными документами Сторон, определяющими порядок их деятельности.

3. Разрешение споров

3.1. Стороны будут прилагать все усилия к тому, чтобы не допускать возникновения разногласий.

3.2. Все споры и разногласия, которые могут возникать в ходе реализации основных направлений сотрудничества, определенных настоящим Соглашением, будут решаться путем переговоров.

Заключительные положения

4.1. Настоящее Соглашение не является предварительным договором в смысле ст.429 ГК РФ и не влечет для Сторон каких-либо финансовых и иных материальных обязательств. По настоящему Договору расчеты сторон не предусмотрены.

4.2. Каждая из Сторон настоящего Соглашения обязуется обеспечить сохранность конфиденциальной информации, получаемой от другой Стороны. Информация, которую одна из Сторон относит к конфиденциальной и письменно сообщила об этом другой Стороне, при условии, что в отношении этой информации приняты установленные законом меры по охране ее конфиденциальности, является конфиденциальной и для другой Стороны.

4.3. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует бессрочно.

4.4. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто любой Стороной, при условии уведомления в письменном виде другой Стороны за 1 (один) месяц до предполагаемой даты расторжения. При этом прекращение действия настоящего Соглашения не является основанием для расторжения договоров и соглашений, заключенных Сторонами в целях реализации совместных проектов в рамках настоящего Соглашения.

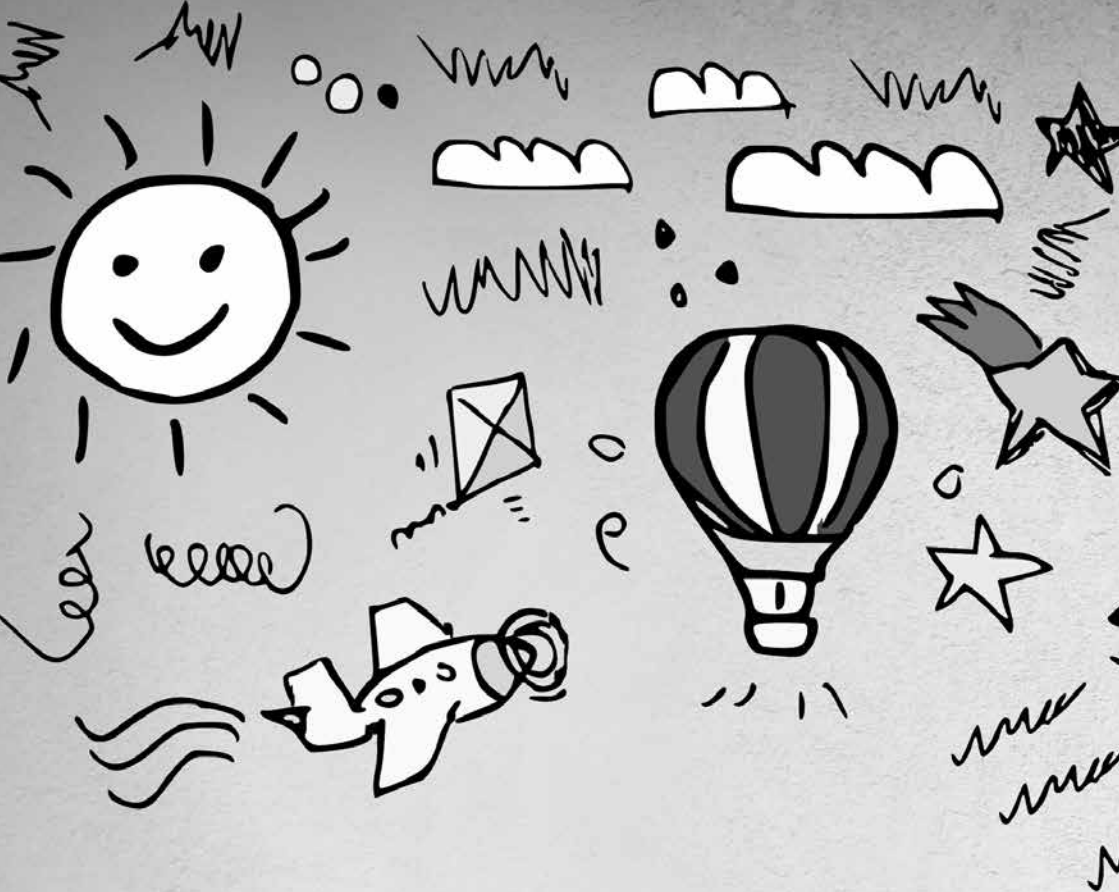
4.5. Стороны имеют право вносить изменения и дополнения в настоящее Соглашение. Любое такое изменение и дополнение

оформляется в письменном виде, вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

4.6. Настоящее Соглашение заключено в двух идентичных экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

5. Подписи сторон

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации	Руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации _____/ ФИО «__»_____2017 г.
Образовательный Фонд «Талант и успех»	Руководитель Фонда _____/ Е.В. Шмелева «__»_____2017 г.



Более подробно
о насущном

Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей

Настоящие Методические рекомендации по организации независимой оценки дополнительного образования детей (далее – Методические рекомендации) подготовлены в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного 30 ноября 2016 г. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

Основания для разработки Методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Минфина России от 22 июля 2015 г. № 116н «О составе информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и порядке ее размещения»;
- методические рекомендации по проведению независимой

оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленные Минобрнауки России письмом от 1 апреля 2015 г. № АП-512/02;

- методические рекомендации по организации независимой оценки дополнительного образования детей адресованы руководителям и специалистам региональных и муниципальных органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования; руководителям и педагогическим работникам организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; сотрудникам организаций, осуществляющих деятельность в сфере оценки качества образования; представителям общественных советов при региональных и муниципальных органах управления образованием;
- методические рекомендации раскрывают цели, задачи, направления и механизмы организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, способы представления и использования их результатов.

1. Общие сведения

Определение.

Независимая оценка качества образования (далее – НОК ДОД) – оценочная процедура, которая в соответствии с пунктом статьи 95 Закона об образовании направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

НОК ДОД включает в себя следующие процедуры:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (подпункт пункта 2 статьи 95 Закона об образовании);
- независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных программ, осуществляемую в форме общественной экспертизы (статья 22 Федерального закона

от 21 июля 2014 г. ЛФ 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»).

Цели и задачи.

НОК ДОД осуществляется в целях предоставления гражданам информации о качестве оказания услуг дополнительного образования детей, а также в целях повышения качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. НОК ДОД согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» является одним из механизмов развития дополнительного образования детей.

В приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» независимая оценка качества рассматривается как источник информации для общедоступного федерального информационного портала с региональными и муниципальными сегментами по вопросам дополнительного образования детей (далее – «Навигатор»), который позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации), обеспечивает возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка, а также как механизм оценки и учета достижений обучающихся.

Развитие системы независимой оценки качества дополнительного образования способствует индивидуализации образования, созданию инструментов общественного участия в управлении системой дополнительного образования, принятию обоснованных управленческих решений органами управления образования различных уровней, повышению удовлетворенности граждан качеством дополнительных общеобразовательных программ.

Субъектами НОК ДОД выступают:

органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления; общественный совет по НОК ДОД при соответствующих органах власти; организации, реализующие процедуры НОК ДОД; эксперты, привлекаемые для проведения оценки; организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

В целях обеспечения проведения НОК ДОД органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления реализуют следующие функции:

создают условия для развития организаций, реализующих процедуры НОК ДОД в том числе обеспечивают механизмы стимулирования и поддержки некоммерческих социально ориентированных организаций, осуществляющих деятельность по проведению НОК ДОД в форме грантов (субсидий); создают условия для формирования и развития кадрового потенциала для осуществления НОК ДОД на соответствующем уровне; координируют работу субъектов НОК ДОД на соответствующем уровне; формируют реестры экспертов и экспертных организаций, которые могут привлекаться к проведению НОК ДОД; организуют разработку рекомендаций по проведению НОК ДОД на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций; организуют разработку методических рекомендаций по разработке программ развития и модернизации образовательных программ на основе результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся.

С целью учета особенностей системы дополнительного образования детей и реализации задач приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендуется обеспечивать формирование и

функционирование общественного совета по проведению НОК ДОД или комиссии по проведению НОК ДОД в составе действующего общественного совета, реализующего функции независимой оценки качества образования.

В качестве организаций, реализующих процедуры НОК ДОД (далее – организация-оператор) могут привлекаться:

организации, подведомственные органу управления образованием и осуществляющие функции по оценке качества образования в субъекте Российской Федерации (муниципалитете); некоммерческие организации, деятельность которых имеет социальную направленность и обеспечивается специалистами, имеющими соответствующий уровень квалификации; коммерческие организации, имеющие опыт проведения процедур НОК ДОД;

иные организации, обладающие необходимым кадровым потенциалом и опытом работы в сфере оценки качества образования.

При проведении НОК ДОД привлечение организаций на роль организации-оператора может быть осуществлено на конкурсной основе или в форме государственного (муниципального) задания.

Финансовое обеспечение деятельности организаций-операторов осуществляется заказчиком.

В рамках реализации работ (услуг) по проведению НОК ДОД организации-операторы осуществляют:

разработку методики и инструментария проведения НОК ДОД;

- проведение апробации разработанного инструментария;
- разработку инструктивных и методических материалов;
- сбор и обобщение данных, полученных в ходе НОК ДОД, формирование баз данных;
- разработку программного обеспечения для сбора и/или анализа указанных данных;
- обработку и анализ информации, получаемой в ходе НОК ДОД;

- подготовку отчетов с рекомендациями для различных заинтересованных групп пользователей (органы исполнительной власти, руководители образовательных организаций, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и другие заинтересованные группы пользователей); иные виды работ (услуг), обеспечивающие проведение НОК ДОД и не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Организация-оператор обеспечивает прозрачность всех процедур НОК ДОД открытость и доступность результатов проведенных оценок, предоставляет каналы обратной связи для выражения мнения по поводу проведения НОК ДОД для всех заинтересованных субъектов.

Организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы:

- обеспечивают открытость и доступ к информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам;
- осуществляют контроль качества реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программ на основе полученных в результате процедур НОК ДОД;
- по результатам участия в процедурах НОК ДОД разрабатывают план мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся;
- используют результаты НОК ДОД для решения задач развития системы дополнительного образования детей.

2. Независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с положениями Закона об образовании (статья 95.1) проводится по инициативе участников отношений в сфере образования. Участниками отношений в сфере дополнительного

образования детей могут выступать:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники и их представители; организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в целях получения информации об уровне освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ или их частей, развития навыков, способностей, формирования знаний и ценностей в соответствующих областях, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся, оценку динамики его изменения (прогресса);
- получения информации о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам для использования в рамках информационного портала — «Навигатора»;
- обеспечение принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации) в сфере образования, направленных

на повышение качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Результаты НОК ДОД могут использоваться в процедурах приема в организации профессионального и высшего образования в установленных законодательством формах.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в форме оценивания результатов:

- выполнения обучающимися проектной работы, контрольных заданий (тестов, выступлений), исследований, сдачи нормативов и др.;
- конкурсных состязаний (соревнования, олимпиады, фестивали, смотры и др.), в том числе конкурсов проектов, исследовательских работ (индивидуальных и групповых).

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления:

- формируют перечни (реестры) конкурсных мероприятий, результаты участия в которых признаются в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, а также реестры организаций, осуществляющих независимую оценку качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам путем проведения конкурсов (состязаний) или в виде контрольных заданий (тестов, сдачи нормативов), определяя порядок их ведения;
- обеспечивают поддержку развития системы многоэтапных и разноуровневых конкурсных мероприятий;
- обеспечивают поддержку деятельности организаций, осуществляющих независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- обеспечивают информирование участников образовательных отношений о возможностях проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Независимая оценка качества деятельности организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в отношении каждой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в организации.

Организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам путем проведения конкурсов (состязаний) или в виде контрольных заданий (тестов, сдачи нормативов), устанавливают группы обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся, формы фиксации (сертификации) достижений.

Организационные механизмы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам реализуются в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленные Минобрнауки России письмом от апреля 2015 г. № АП-512/02.

На основании результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, качества дополнительных общеобразовательных программ соответствующие органы власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления обеспечивают подготовку рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей (органы исполнительной власти, руководители образовательных организаций, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и другие за-

интересованные группы пользователей).

III. Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)

Образовательная программа является ключевым документом, определяющим содержание дополнительных общеобразовательных программ. Образовательная программа разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Качество образовательной программы является обязательным условием качества образовательной деятельности, условием достижения высоких образовательных результатов.

Механизмом оценки качества дополнительных общеобразовательных программ является общественная экспертиза.

Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Общественная экспертиза дополнительных предпрофессиональных программ проводится с учетом федеральных государственных требований.

Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится организацией-оператором на основании добровольной заявки авторов программы или организации, реализующей данную программу.

В целях обеспечения проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования:

- формируют реестр организаций, осуществляющих функции по проведению общественной экспертизы дополнительных

общеобразовательных программ; создают условия для их работы; обеспечивают информирование организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, о возможности проведения общественной экспертизы.

Организации-операторы, осуществляющие функции по проведению общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ:

- разрабатывают критерии и методики проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ;
- проводят отбор экспертов, которые могут привлекаться для проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, с учетом требований приказа Минобрнауки России от 20 мая 2014 г. N2 556 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы»;
- проводят подготовку экспертов (при необходимости); обеспечивают информирование организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, о критериях, методике, процедуре и результатах проведения общественной экспертизы.

Проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ организуется таким образом, чтобы исключить конфликт интересов.

Это обеспечивается за счет:

- независимости привлекаемых экспертов, которая определяется как отсутствие взаимозависимых связей между экспертом и организацией (представителями организации), подавшей программу на общественную экспертизу;
- анонимностью сторон: экспертов и организации (представителей организации), подавшей программу на экспертизу.

Отбор экспертов для проведения общественной экспертизы

дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться с использованием государственного (регионального) реестра экспертов и экспертных организаций.

Организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивают открытость и доступность для экспертов текстов образовательных программ в соответствии с требованиями Закона об образовании (статья 29) и приказа Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Процедура подачи заявки на проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, регламент проведения экспертизы и представления ее результатов формируется и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, с учетом настоящих Методических рекомендаций.

IV. Представление (открытость) процедур и результатов НОК ДОД

В соответствии с основными целями и задачами НОК ДОД прозрачность проведения оценочных процедур и открытость результатов независимой оценки являются основными условиями ее эффективности. Прозрачность и ОТКРЫТОСТЬ НОК ДОД обеспечивается за счет:

- прозрачности процедуры формирования общественных советов и открытости их деятельности; прозрачности процедур конкурсного отбора организаций-операторов;
- прозрачности процедур проведения НОК ДОД; открытости и доступности результатов НОК ДОД.

В соответствии с требованиями Закона об образовании (статья 95) открытость НОК ДОД обеспечивают:

- организации-операторы, осуществляющие независимую оценку качества образования, путем представления информации на своих официальных сайтах в сети «Интернет»;
- федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, путем представления информации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет» (bus.gov.ru);
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления путем представления информации на своих официальных сайтах и официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет» (bus.gov.ru).

Размещение результатов НОК ДОД на сайте bus.gov.ru осуществляется согласно приказу Минфина России от 22 июля 2015 г. № б/н «О составе информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и порядке ее размещения».

Прозрачность процедуры формирования общественного совета по проведению НОК ДОД обеспечивают: федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, при которых создаются общественные советы.

Прозрачность процедуры формирования общественного совета обеспечивает возможность для заинтересованных представителей общественности и общественных организаций осуществить следующие действия:

- выдвинуть кандидатуры своих представителей для включения в общественный совет по НОК ДОД;
- принять участие в отборе кандидатов для их включения в общественный совет по НОК ДОД высказать свое мнение по составу общественного совета по НОК ДОД и по каждой из предложенных кандидатур.

Общественный совет по проведению НОК ДОД обеспечивает открытость информации о своей работе через оперативное опубликование в открытых источниках информации, в том числе на официальном сайте соответствующего органа исполнительной власти в сети «Интернет», о заседаниях общественного совета, обсуждаемых ими вопросах, принятых решениях. Организация-оператор обеспечивает открытость процедуры проведения НОК ДОД возможность уточнения и/или проверки формируемых оценок.

Подробная информация об осуществляемых в субъекте Российской Федерации процедурах НОК ДОД размещается в открытом доступе, в том числе на официальном сайте соответствующего органа исполнительной власти в сети «Интернет», и содержит:

- описание методов, показателей и индикаторов, используемых при проведении НОК ДОД;
- регламенты процедур проведения НОК ДОД;
- результаты НОК ДОД, представленные в форме базы данных, на основании которых могут быть построены различные рейтинги-навигаторы;
- анализ и интерпретацию полученных результатов.

Результаты НОК ДОД должны быть опубликованы с учетом информационных интересов и возможностей основных категорий заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, работников системы дополни-

тельного образования, руководителей системы дополнительного образования.

Результаты НОК ДОД целесообразно размещать в сети «Интернет» на сайтах, востребованных указанными группами пользователей, а также в средствах массовой информации, имеющих широкую читательскую аудиторию.

В соответствии с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленными Минобрнауки России письмом от 1 апреля 2015 г. № АП-512/02, для представления результатов независимой оценки могут быть использованы различные информационные форматы: базы данных полученных оценок по каждому показателю: навигатор, рейтинг, таблица лиг, топ лучших, аналитические материалы.

Для обеспечения понятности и доступности информации о результатах НОК ДОД при их публикации используются различные визуальные решения: инфографика, интерактивные диаграммы, картограммы и др.

При выборе форматов и оформлении результатов НОК ДОД необходимо учитывать специфику факторов, влияющих на качество предоставления услуг дополнительного образования детей (территориальное расположение, направленность и уровень дополнительных общеобразовательных программ, особенности контингента обучающихся и др.).

При проведении НОК ДОД допускается сопоставление оценок только между программами одной направленности и уровня.

Размещение информации о результатах НОК ДОД необходимо сопровождать активной разъяснительной работой и широким общественным обсуждением с участием профессиональной и родительской общественности, бизнес-сообщества представителей органов власти, авторитетных деятелей в соответствующих областях науки, искусства, спорта.

Публикации результатов НОК ДОД в открытых источниках должны быть оборудованы механизмами обратной связи, посредством которых отдельные пользователи или организации могут получить разъяснения о методологии, направить свои комментарии.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, руководители организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивают открытость информации об использовании результатов НОК ДОД в управлении развитием системы дополнительного образования детей на соответствующем уровне. Такая информация включает:

- рекомендации по развитию системы дополнительного образования детей, разработанные специалистами на основании результатов НОК ДОД;
- сведения об управленческих решениях (в виде нормативных правовых документов), принятых на основании результатов НОК ДОД;
- информацию о реализации управленческих решений, принятых на основании результатов НОК ДОД.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления обеспечивают создание и функционирование коммуникативных площадок для обсуждения вопросов, связанных с проведением НОК ДОД ее результатами, выявленными в ходе проведения оценки проблемами и способами их решения. Коммуникативные площадки могут быть открытыми и общедоступными или ориентированными на определенные категории пользователей: экспертное сообщество, потребители образовательных услуг, руководителей системы образования и образовательных организаций, другие.

Результаты НОК ДОД представляются на общедоступном фе-

деральном «Навигаторе», который позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации), обеспечивая возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Методика определения высокооснащенных мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации, руководитель приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

_____/В.Ш. Каганов

« » _____ 2017 г.

1. Настоящая методика разработана во исполнение контрольной точки 2.9 паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11.

При применении настоящей методики необходимо учитывать требования постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам».

Применение настоящей методики при определении и создании высокооснащенных мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей носит рекомендательный характер и не является обязательным требованием, подлежащим контролю при проведении проверок в организациях дополнительного образования детей органами государственного контроля (надзора).

2. Настоящая Методика определяет подходы к определению и созданию высокооснащенных мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей, основанные на соблюдении принципа автономии организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в решении задач разработки образовательных программ и обеспечения их материально-технического оснащения.

3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» материально-техническое обеспечение образовательной деятельности отнесено к компетенции самих организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При этом требования к необходимому материально-техническому обеспечению могут устанавливаться государственными и местными нормами и требованиями, федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами.

В условиях отсутствия соответствующих требований, либо осуществления лишь общей регламентации оснащения образовательного процесса решение о перечне необходимых для реализации образовательной деятельности средств

обучения принимается организацией на основании потребностей, определяемых самими образовательными программами.

4. В условиях отсутствия федеральных государственных требований и/или стандартов к реализации дополнительных общеразвивающих программ именно содержание указанных программ определяет то, какие средства обучения необходимы организации для обеспечения высокого оснащения программы в целях обеспечения ее эффективной реализации.

5. Вариативность дополнительного образования, находящая отражение в дифференциации направленностей образовательных программ, существенной и законодательно не ограниченной вариативности видов деятельности программ и еще большей вариативности содержания и условий реализации таких программ, определяет значительное разнообразие, а зачастую, и уникальность норм оснащения образовательного процесса по реализации отдельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. Определение норм оснащения образовательного процесса средствами обучения должно осуществляться посредством определения конкретного перечня оборудования и инвентаря, инструментов, учебно-наглядных пособий, компьютеров, информационно-телекоммуникационные сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств, печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и иных материальных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности по реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы (далее – перечни средств обучения).

7. С целью определения высокооснащенных мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей разрабатываются

примерные (возможные) перечни средств обучения в разрезе отдельных видов деятельности, в рамках которых разрабатываются и реализуются образовательные программы. При отсутствии примерных (возможных) перечней средств обучения используются соответствующие перечни средств обучения, разработанные для наиболее родственных видов деятельности той же направленности, в том числе в рамках приказа Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Для обеспечения учета разнообразия возможных образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых в рамках одного вида деятельности, рекомендуется осуществлять разработку не менее 4-х примерных (возможных) перечней средств обучения.

8. Примерные (возможные) перечни средств обучения, указанные в пункте 6 настоящей Методике подлежат оценке с целью определения стоимости оснащения в соответствии с ними одного места для реализации дополнительной общеобразовательной программы () в соответствии с формулой:

$$S_p = \sum_{i=1}^m C_i \times \frac{1}{N_n}$$

где

C_i – рыночная стоимость комплекта средств обучения, соответствующего i -й позиции примерного (возможного) перечня средств обучения;

N_p – число учеников, обучающихся в группе, одновременно использующих комплект средств обучения, соответствующего i -й позиции примерного (возможного) перечня средств обучения;

m – общее количество позиций примерного (возможного) перечня средств обучения.

9. С целью принятия решения о соответствии места, созданного для реализации образовательной программы в системе дополнительного образования детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность, критерию высокооснащенности осуществляется оценка используемых организацией средств обучения в соответствии с формулой, указанной в пункте 7 настоящей Методики. Полученная оценка сопоставляется с нижней оценкой стоимости оснащения в одного места для реализации дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с разработанными примерными (возможными) перечнями оборудования (далее – нижняя граница). В случае, если полученная оценка превышает нижнюю границу более чем на 20 процентов созданное место признается соответствующим критерию высокооснащенности.

10. С целью государственного планирования и принятия управленческих решений по развитию системы дополнительного образования на федеральном, региональном и местном уровнях (за исключением уровня конкретной образовательной организации) планирование потребностей в создании новых и переоснащении уже созданных мест рекомендуется осуществлять на основании оценки средней стоимости обеспечения оснащения образовательного процесса, определяемой как среднее значение стоимостей ос-

нащения в соответствии с разработанными примерными (возможными) перечнями оборудования (далее – оценка средней стоимости оснащения). При этом, в связи с различными возможностями организации реализации образовательных программ в населенных пунктах с различным числом жителей, рекомендуется определять объем средств, необходимый для увеличения охвата дополнительным образованием детей по программам соответствующего вида деятельности (направленности), в расчете на одного ребенка () по формуле:

$$V = P \times \frac{1}{C_{гр}}$$

где

P – оценка средней стоимости оснащения для конкретного вида деятельности (направленности);

$C_{гр}$ – среднее число групп детей, которые могут быть набраны на обучение по образовательной программе в течение учебного года в соответствующем населенном пункте с учетом социально-демографической ситуации.

11. При отсутствии возможности разработки отдельных примерных (возможных) перечней средств обучения для осуществления оценки, регламентируемой пунктом 7 настоящей Методики, для принятия решений, указанных в пунктах 8 и 9 настоящей методике могут использоваться следующие параметры, определенные на основе анализа 3 108 примерных (возможных) перечней средств обучения, осуществленного в рамках реализации Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», в разрезе отдельных направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

Направленность	Стоимость нормы оснащения образовательного процесса	
	нижняя граница	оценка средней стоимости
Техническая направленность	14 691 ₽	33 036 ₽

Естественнонаучная направленность	6 233 ₽	19 099 ₽
Физкультурно-спортивная направленность	3 101 ₽	10 729 ₽
Художественная направленность	3 076 ₽	13 464 ₽
Туристско-краеведческая направленность	7 422 ₽	15 230 ₽
Социально-педагогическая направленность	6 674 ₽	17 025 ₽

Отдельные примерные (возможные) перечни средств обучения представлены в приложение 1 к настоящей Методике. Указанные перечни не являются обязательными, а также не устанавливаю ограничений для приобретения иных средств обучения, а их использование допускается исключительно в целях, определенных пунктом 7 настоящей Методики.

Приложение 1 к методике определения высокооснащенных мест для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей

Примерные (возможные) перечни средств обучения для отдельных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках отдельных направленностей для выборочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направленность	Физкультурно-спортивная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	прикладные виды спорта	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	ММГ АК-74 - макет массогабаритный автомата	3
2	Пневматическая винтовка МР-512-С	9
3	ММГ РПК-74М- макет модернизированного пулемета	2
4	Пули для пневматической винтовки МР-512-С	15
Направленность	Физкультурно-спортивная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Хоккей	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Коньки	3
2	Комплект формы	5
Направленность	Физкультурно-спортивная	

Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Пауэрлифтинг	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Гантели сборно-разборные	50
2	Борцовки мягкие	1
3	Майка жимовая	5
4	Комбинизон для пауэрлифтинга	1
5	Бинты коленные соревновательные	1
Направленность	Физкультурно-спортивная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Пауэрлифтинг	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Гантели сборно-разборные	50
2	Борцовки мягкие	1
3	Майка жимовая	5
4	Комбинизон для пауэрлифтинга	1
5	Бинты коленные соревновательные	1
Направленность	Физкультурно-спортивная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Спортивные игры	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	мяч минифутбольный тренировочный	2

2	мяч минифутбольный соревновательный	20
3	сетка футзальная, ганбольные	20
4	ворота футзальные	20
5	форма футбольная	1
6	форма вратарская	1
7	перчатки вратарские	1
8	щитки	1
9	гетры	1
10	манишки тренировочные	1
11	фишки тренировочные	20
12	набивной мяч 1 кг	10
13	буты для футзала	1
14	компрессор для накачивания мячей	20
15	штуцер	20
16	манометр	20
Направленность	Физкультурно-спортивная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Спортивные игры	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	ворота футбольные	10
2	мяч футбольный	2
3	ворота футбольные уменьшенные переносные	5
4	стойки для обводки	5
5	фишки	3
6	мяч набивной (медицинбол)	5
7	секундомер	15
8	насос	15
9	манишка	5
10	скакалка	1
11	барьер легкоатлетический	5
12	мат гимнастический	5

13	сетка для переноски мячей	10
14	спортивная форма	1
Направленность	Физкультурно-спортивная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Единоборства	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	манекен-чучело	1
2	кимоно	45
Направленность	Физкультурно-спортивная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Многоборья	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Гири 16 кг	15
2	Гири 24 кг	15
3	Гири 32 кг	15
4	Пояс для гиревого спорта	15
5	Подставка для штанг	15
6	Навесное оборудование к тренажёру	15
7	Станина к тренажёру	15
8	Штанги тренажёрные	15
Направленность	Физкультурно-спортивная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Спортивные игры	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	

№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Шашки 10 шт	2
2	Шахматная доска 10 шт	2
3	шахматные часы 5 шт	2
4	Демонстрационная доска 1 шт	15
Направленность	Техническая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Робототехника (включая начальное конструирование, программирование робототехнических систем наземных, воздушных и морских)	
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Проектор портативный	50
2	Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	50
3	Комплект робототехнический для самостоятельной сборки (Lego MINDSTORMS EV3, VEX, TRIX, набор для сборки квадрокоптера и тд.)	10
4	Комплект робототехнический для самостоятельной сборки возраст 5+ (Комплект Lego WeDo)	10
5	Мультиметр	10
6	Осциллограф цифровой	50
7	Шкаф-стелаж для хранения оборудования	50
8	Стол 150*270 мм	50
9	Стол компьютерный	50
10	Стул ученический	50
11	Ноутбук (ПК)	50
12	Комплект полей	50
13	Набор для работы с одноплатными микропроцессорами (Ардвино, амперка, интел)	10
14	Дополнительный набор робототехнических систем и комплектующих	10
15	комплект средств обучения со сроком службы менее 6 месяцев (расходные материалы)	1
16	3Д принтер	50

17	Стол для сборки роботов	50
18	Дополнительный набор для сборки и программирования робототехнических систем повышенной сложности	10
19	Набор канцелярских товаров	1
Направленность	Техническая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Моделирование авиа и судомоделей	
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Проектор портативный	50
2	Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	50
3	Набор канцелярских товаров	1
4	Стол компьютерный	10
5	Стул ученический	10
6	Шкаф-стелаж для хранения оборудования	50
7	Ноутбук	10
8	МФУ	50
9	3Д принтер	50
10	Лазерный станок	50
11	Набор для самостоятельной сборки модели (включая двигатель, топливо, корпус и т.д.)	1
12	комплект средств обучения со сроком службы менее 6 месяцев (расходные материалы)	1
13	Мультиметр	10
14	Осциллограф	10
15	Частотомер	50
16	Паяльная станция	10
17	Набор для работы с одноплатными микропроцессорами (Ардвино, амперка, интел)	10
18	Набор ручного инструмента (отвертки, молотки, напильники и т.д.)	50
19	Набор ручного инструмента (электрический)	50
Направленность	Техническая	

Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Мультипликационные студии, фотостудии, новостные студии, киностудии, включая виртуальную и дополненную реальность.	
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Проектор портативный	50
2	Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	50
3	Очки виртуальной реальности	1
4	Видеокамера (Полупрофессиональная с возможностью мониторинга звука и ручными установками)	1
5	Графическая станция	50
6	Програмное обеспечение	50
7	Набор канцелярских товаров	1
8	Стол компьютерный	10
9	Стул ученический	10
10	Фотоаппарат со сменной оптикой и ручными установками	10
11	Микрофон	10
12	МФУ	50
13	Комплект осветительного оборудования	10
14	Штатив	10
15	Стол для мультипликации	10
16	3Д сканер	50
17	3Д принтер	50
18	комплект средств обучения со сроком службы менее 6 месяцев (расходные материалы)	1
19	Комплект видеооборудования для съемки видео 360	10
Направленность	Техническая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Информатика, создание приложений, сайтов, программирование не робототехнических систем, работа с операционными системами, интернет вещей и сетевой и системное администрирование.	
Наименование программы		

№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Доска интерактивная	50
2	Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	50
3	Набор канцелярских товаров	1
4	Стол компьютерный	10
5	Стул ученический	10
6	Персональный компьютер с дискретной видеокартой и PCIсетевой платой	10
7	Монитор	10
8	ADSLмодем	10
9	WiFi точка дооупта	10
10	Ручной инструмент сетевой (набор отверток, обжимка, тестер)	10
11	комплект средств обучения со сроком службы менее 6 месяцев (расходные материалы, конекторы, витая пара)	1
12	МФУ	50
13	Наборя для сборки умного дома (интернет вещей)	10
14	Сервер	50
15	Мультиметр	10
16	Набор для работы с одноплатными микропроцессорами (Ардвино, амперка, интел)	10
17	Шкаф для хранения	10
Направленность	Техническая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Общее развитие инженерного мышления, работа с группами младше 7 лет.	
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Проектор портативный	50
2	Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	50
3	Набор канцелярских товаров	1
4	Стол компьютерный	10
5	Стул ученический	10
6	Набор ручного инструмента (электрический)	10
7	Набор ручного инструмента (отвертки, молотки, напильники и т.д.)	10
8	комплект средств обучения со сроком службы менее 6 месяцев (расходные материалы)	1
9	Станок токарно-винторезный	50
10	3Д принтер	50
11	Станок фрезерный универсальный	50
12	Станок вертикально-сверильный	50
13	Станок заточной со встроенной вытяжкой	50
14	Паяльная станция	10
15	Мультиметр	50
16	Осциграф	50

5	Стул ученический	10
6	комплект средств обучения со сроком службы менее 6 месяцев (расходные материалы)	1
7	3Д ручка	10
8	Набор кнструкторов для начального моделирования	10
9	Расширенный набор конструкторов для начального моделирования	10
10	Доска интерактивная	50
11	Ноутбук (ПК)	10
12	3Д принтер	50
13	МФУ	50
Направленность	Техническая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Программы направленные на компетентностный подход и развитие навыков средне-специального образования по профессиям: слесарь токарь, электромонтер, фрезеровщик и т.д..	
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Проектор портативный	50
2	Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	50
3	Набор канцелярских товаров	1
4	Стол компьютерный	10
5	Стул ученический	10
6	Набор ручного инструмента (электрический)	10
7	Набор ручного инструмента (отвертки, молотки, напильники и т.д.)	10
8	комплект средств обучения со сроком службы менее 6 месяцев (расходные материалы)	1
9	Станок токарно-винторезный	50
10	3Д принтер	50
11	Станок фрезерный универсальный	50
12	Станок вертикально-сверильный	50
13	Станок заточной со встроенной вытяжкой	50
14	Паяльная станция	10
15	Мультиметр	50
16	Осциграф	50

17	Стол лабораторный (верстак)	10
18	Лазерный станок	50
19	Комплект защитной одежды	10
Направленность	Техническая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	САПР, включая 3Д прототипирование, создание 3Д моделей, черчение.	
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Проектор портативный	50
2	Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	50
3	3Д принтер	50
4	Набор канцелярских товаров	1
5	Стол компьютерный	10
6	Стул ученический	10
7	Графическая станция (ПК повышенной производительности)	10
8	Монитор высокой четкости	10
9	комплект средств обучения со сроком службы менее 6 месяцев (расходные материалы)	1
10	3Д ручка	10
11	Специализированное программное обеспечение САПР	10
12	3д сканер	10
13	Доска интерактивная	50
Направленность	Социально-педагогическая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Программы для дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ	
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
3	Стол 6 шт	8

4	стул 10 шт	8
5	доска магнитная	8
6	ковер	8
7	Модульное оборудование	8
8	Оборудование для терапии	8
9	Дидактические игры и пособия	8
10	Мягкие модули	8
11	доска магнитно - маркерная	1
12	проектор	1
13	ноутбук	1
14	экран настенный	1
15	звуковые колонки	15
16	средства наглядности	15
17	точка доступа в интернет	15
18	Физкультурное оборудование	1
19	Музыкальное оборудование	
Направленность	Социально-педагогическая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Профильные отряды, из которых: патриотические объединения, «Юные инспектора дорожного движения», программа - «Дружина юных пожарных»	
Наименование программы	комплект (минимальное оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	учебная парта	15
2	ученический стул	15
3	учительский стол	1
4	доска магнитно - маркерная	1
5	проектор	1
6	ноутбук	1
7	экран настенный	15
8	звуковые колонки	15
9	средства наглядности	15
10	точка доступа в интернет	1
11	транспортная площадка/полоса препятствий	15

12	базовый комплект светового оборудования «Дорожные светофоры»/электронные стенды	15
13	форма	15
14	макеты и модели (винтовки, гранаты, жезлы, огнетушители, аптечка)	15
15	манекены	15
16	тренажеры: велотренажер, электронный лазерный тир	15
17	методические пособия, компьютерные программы	16
89	1	1
Направленность	Социально-педагогическая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие признаки	Профориентационная направленность	
Наименование программы	комплект (минимальное оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	учебная парта	15
2	ученический стул	15
3	учительский стол	1
4	доска магнитно - маркерная	1
5	проектор	1
6	ноутбук	1
7	экран настенный	15
8	звуковые колонки	15
9	средства наглядности	15
10	точка доступа в интернет	1
11	Цифровой фотоаппарат	15
12	Штатив	15
13	Съемочный аппарат	15
14	диктофон	15
15	микрофоны	15
16	Специальное обеспечение(кресла, зеркала, и др	15
17	Программное обеспечение	15
89	1	1

Направленность	Социально-педагогическая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие признаки	Направление: социокультурная адаптация и развитие социальной активности	
Наименование программы	комплект (минимальное оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	учебная парта	15
2	ученический стул	15
3	учительский стол	1
4	доска магнитно - маркерная	1
5	проектор	1
6	ноутбук	1
7	экран настенный	15
8	звуковые колонки	15
9	средства наглядности	15
10	точка доступа в интернет	1
11	Цифровой фотоаппарат	15
12	Штатив	15
13	Программное обеспечение	15
14	диктофон	15
15	микрофоны	15
16	Специальное обеспечение(кресла, зеркала, и др	15
17	Костюмы, реквизиты	15
89	1	1
Направленность	Социально-педагогическая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие признаки	Развитие интеллектуальных и творческих способностей.	
Наименование программы	комплект (минимальное оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей

1	учебная парта	15
2	ученический стул	15
3	учительский стол	1
4	доска магнитно - маркерная	1
5	проектор	1
6	ноутбук	1
7	экран настенный	15
8	звуковые колонки	15
9	средства наглядности	15
10	точка доступа в интернет	1
11	Цифровой фотоаппарат	15
12	Программное обеспечение	15
13	диктофон	15
14	микрофоны	15
89	1	1
Направленность	Художественная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	декоративно-прикладное творчество	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	парта одноместная 4 шт	60
2	парта двухместная 4 шт	60
3	стул ученический 12 шт	60
4	доска магнитная	60
5	шкафы закрытые 6 шт	60
6	резак для бумаги 2 шт	10
7	компьютер	60
8	ноутбук 5 шт	10
9	фотоаппарат	10
10	стойка	10
11	расходные материалы	60
Направленность	Художественная	

Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	декоративно-прикладное творчество	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	АРМ педагога	1
2	Мультимедийная установка	60
3	выставочные шкафы 2 шт	60
4	шкаф для материалов 2 шт.	60
5	пряжа для вязания 50 кг	60
6	спицы, крючки для вязания 20 комплектов	50
7	ножницы 15 шт	60
8	пряжа для вышивания и плетения (ирис) 50 шт	60
9	Канва для вышивания 10 м	60
10	пяльца для вышивания 10 шт	60
11	стеклянные бусины для украшений 20 уп.	10
12	застежки, швензы	10
13	бумага для ксеркса 4 уп.	60
14	набор белого картона 10 уп.	60
15	набор цветного картона 10 уп.	60
16	клеевой пистолет 3шт	60
17	утюг 1 шт	60
18	отпариватель 1шт	60
19	доска гладильная 1шт	60
20	магнитная доска 1 шт	60
21	клей-карандаш 30 шт	60
22	стол учительский	1
23	стол ученический 7 шт	60
24	стул ученический 14 шт	60
25	челноки для плетения 50 шт	15
26	нитки капроновые 20 шт	15
Направленность	Художественная	

Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	декоративно-прикладное творчество	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Клей (Дракон, Момент монтаж, Титан, ПВА)	1
2	Набор контура для батика	1
3	Краски акриловые для батика (2 набора)	1
4	Ткань шелк искусственный 3м	1
5	краски акриловые (2 набора)	1
6	Карандаши восковые набор	1
7	Папка для пастели, для акварели, для рисования	1
8	пастель (набор)	1
9	краски акварель (набор)	1
10	Гипс 2кг	1
11	Лак акриловый аэрозоль	1
12	Лак акриловый мебельный	1
13	Кисти (различные0	1
14	гуашь (2 набора)	1
15	Рамки (6 шт различных размеров)	1
16	Спрей (2 шт)	1
Направленность	Художественная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	декоративно-прикладное творчество	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Столы ученические модульные 10 шт	40
2	Стулья ученические 10 шт	40
3	Стол учительский	1

4	Доска интерактивная	40
5	Шкаф со стеклом	40
6	Шкаф для одежды	40
7	Шторы жалюзи	40
8	Стенды	40
9	Эл. утюг	40
10	Доска гладильная	40
11	Компьютер	40
12	Спинер для набора бисера 10 шт	40
13	Термопистолет 10 шт	40
14	Термоклей	40
15	Дырокол для изготовления цветов 10 шт	40
16	Молды для изготовления цветов 10 шт	40
17	Пяльцы 10 шт	40
18	Канва для вышивки 10 шт	40
19	Нитки мулине для вышивки	40
20	Ножницы 10 шт	40
21	Бисер	40
22	Проволока для бисера	40
23	Фетр	40
Направленность	художественная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	Декоративно-прикладное творчество	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Парта регулируемая - 5 шт	10
2	Стул регулируемый - 10 шт	10
3	Доска магнитно-маркерная 150x100 см - 1 шт	1
4	Стеллаж металлический полочный (архивный) 2500x700x600см - 2 шт	10
5	Маркер для доски магнитно-маркерной - 1 шт	1
6	Проектор Epson EB-S31 - 1 шт	10

7	Ноутбук ASUS X541SC-XX034T - 1 шт	1
8	Краски акриловые по ткани DECOLA - 200 шт	10
9	Состав резервирующий «Гамма» - 10 шт	10
10	Трубочка стеклянная для резервирующего состава - 10 шт	10
11	Контур объёмный по ткани - 30 шт	10
12	Степлер мебельный регулируемый «Ермак» - 1 шт	1
13	Скоба для мебельного степлера LICOTA - 3 шт	1
14	Планка боковая для подрамника 40 см - 80 шт	10
15	Планка боковая для подрамника 50 см - 240 шт	10
16	Ткань шёлк искусственный - 30 м	10
Направленность	Художественная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	декоративно-прикладное творчество	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	столы ученические	15
2	стол письменный	1
3	ноутбук	15
4	проектор	15
5	интерактивная доска	15
6	экран	15
7	акустическая система (колонки)	15
8	стулья	17
9	стол компьютерный	15
10	3-D принтер	15
11	выставочная витрина	15
12	парта ученическая с регулируемым наклоном столешницы	15
13	бисер различной цветовой гаммы	1
14	провода	1
15	краски акварельные	1
16	гуашь	1

17	набор кистей художественных	1
18	палитра	1
19	альбом для рисования	1
20	карандаши цветные	1
21	карандаши простые	1
22	соль	1
23	мука	1
24	коврик для творчества	1
25	клей ПВА	1
26	клей «Момент»	1
27	принтер, ксерокс, сканер	15
28	стеллаж	15
Направленность	Художественная	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки	декоративно - прикладное	
Наименование программы	комплект (высокое оснащение)	
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Ноутбук	2
2	Проектор	50
3	Экран для проектора	50
4	Магнитная доска	50
5	Принтер цветной с СНПЧ	50
6	Краски художественные акриловые	50
7	Гуашь	50
8	Пластилин	50
9	Папка для акварели	50
10	Клей	50
11	Шпон	50
12	Ватман	50
13	Цветная бумага	50
Направленность	Сельскохозяйственный	

Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	к о л и ч е с т в о одновременных пользователей
1	лабораторный стол	7
2	стол учительский	1
3	стол ученический	1
4	стул ученический	1
5	шкаф для приборов лабораторный	15
6	шкаф для химических реактивов	15
7	шкаф вытяжной химический	15
8	стол для весов	15
9	доска школьная	15
10	шкаф для коллекций и дидактических материалов	15
11	компьютер с монитором и комплектующими	2
12	программные продукты	2
13	принтер / многофункциональное устройство	15
14	ноутбук	2
15	картридж для принтера	15
16	бумага для офисной техники формат А4 500 листов	7
17	мультимедийный проектор	15
18	проекционный экран	15
19	звуковые колонки	15
20	диски CD/DVD	2
21	флэш-накопитель	2
22	интерактивная доска	15
23	фотоаппарат	7
24	лазерная указка-презентатор	7
25	точка беспроводн. доступа в интернет (Wi-Fi-роутер)	15
26	набор химических реактивов и красителей	7
27	часовые стекла	2

28	предметные стекла	15
29	покровные стекла	15
30	пипетки	2
31	пинцет анатомический	5
32	препаровальная игла	2
33	бумага фильтровальная	3
34	пробирки пластиковые	5
35	спиртовка лабораторная	5
36	чашка Петри	5
37	набор химической посуды	5
38	весы аналитические электронные	7
39	микроскоп световой	7
40	цифровой USB-микроскоп	7
41	микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	7
42	лупа лабораторная	2
43	теплица сезонная	15
44	лопата штыковая	1
45	лопата садовая	1
46	грабли витые	1
47	грабли веерные	1
48	вилы	1
49	мотыга	1
50	совок	1
51	ручной культиватор	1
52	секатор	2
53	опрыскиватель ранцевый 5 л	1
54	опрыскиватель ручной 1 л	1
55	лейка 5 л	1
56	лейка 2,5 л	1
57	шланг поливочный 50 м	2
58	насадка (триггер)	2
59	ножовка садовая	1
60	плоскорез	1
61	газонокосилка (триммер)	1
62	тачка	1

63	сито лабораторное с поддоном	2
64	контейнер для рассады	2
65	укрывной материал 50 м	2
66	пленка п/э 40 м	2
67	эккер	1
68	мерная лента 20 м	1
69	ведро пластиковое 5 л	7
70	аптечка первой помощи	7
71	средства защиты рабочие перчатки, халат	1
72	комплект лабораторного оборудования Растения и их среда обитания	15
73	комплект лабораторного оборудования Сельскохозяйственные культуры	15
74	прибор контроля параметров почвы (рН, влагометр, измеритель плодородия)	7
75	коллекция семян культурных растений	15
76	учебные таблицы химия в технологиях сельского хозяйства (комплект)	15
77	коллекция минеральных удобрений	15
78	коллекция вредителей сельскохозяйственных культур	15
79	муляжи плодово-ягодных культур	15
80	муляжи корнеплодов и грибов	15
81	гербарии основных с/х культур	15
82	комплект методических пособий	15
83	комплект дидактических материалов	15
84	настольные дидактич. игры эк.-биол. содержания	7
85	комплект учебных DVD-фильмов	15
86	определитель сорных растений	3
87	нитратомер	3
88	рабочая тетрадь	1
89	набор карандашей	1
Направленность	Биологический	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		
Наименование программы		

№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	лабораторный стол	7
2	стол учительский	1
3	стол ученический	1
4	стул ученический	1
5	шкаф для приборов лабораторный	15
6	шкаф для химических реактивов	15
7	шкаф вытяжной химический	15
8	стол для весов	15
9	доска школьная	15
10	шкаф для коллекций и дидактических материалов	15
11	компьютер с монитором и комплектующими	2
12	программные продукты	2
13	принтер / многофункциональное устройство	15
14	ноутбук	2
15	картридж для принтера	15
16	бумага для офисной техники формат А4 500 листов	7
17	мультимедийный проектор	15
18	проекционный экран	15
19	звуковые колонки	15
20	диски CD/DVD	2
21	флэш-накопитель	2
22	интерактивная доска	15
23	фотоаппарат	7
24	лазерная указка-презентатор	7
25	точка беспроводн. доступа в интернет (Wi-Fi-роутер)	15
26	набор химических реактивов и красителей	7
27	часовые стекла	2
28	предметные стекла	15
29	покровные стекла	15
30	пипетки	2
31	пинцет анатомический	5
32	препаровальная игла	2

33	бумага фильтровальная	3
34	пробирки пластиковые	5
35	спиртовка лабораторная	5
36	чашка Петри	5
37	набор химической посуды	3
38	весы аналитические электронные	7
39	микроскоп световой	7
40	цифровой USB-микроскоп	7
41	микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	7
42	микротом	15
43	лупа лабораторная	2
44	гербарный пресс (гербарная сетка)	2
45	гербарная папка	2
46	бельевой шнур длиной 1,5-2 м (для герб.пресса)	2
47	совок / стамеска / копалка металлическая	2
48	полиэтиленовые пакеты для сбора растений	2
49	рулетка 2 м	2
50	рулетка 10 м	2
51	рулетка 30 м	2
52	секатор	2
53	пластмассовые банки для сбора раст. материала	2
54	складной перочинный нож	2
55	бурав приростной	7
56	буссоль	7
57	бинокль	2
58	палатка туристическая	3
59	котел туристский	7
60	тент полиэтиленовый	7
61	веревка основная 10мм	3
62	веревка 3 мм	1
63	рюкзак туристский	1
64	коврик туристический	3
65	баллон газовый	15
66	плитка газовая портативная	15
67	костюм противозенцефалитный	1

68	умывальник	7
69	ведро пластиковое	7
70	аптечка первой помощи	7
71	лодка надувная	4
72	компас	2
73	спутниковый навигатор	2
74	приборы радиосвязи	7
75	комплект определителей и атласов живых организмов	2
76	учебные таблицы по биологии (комплект)	15
77	справочные биологические коллекции	15
78	муляжи живых организмов (комплект)	15
79	набор микроскопических препаратов	15
80	карты географические (набор)	15
81	комплект учебных DVD-фильмов	15
82	комплект методических пособий	15
83	комплект дидактических материалов	15
84	настольные дидактич. игры эк.-биол. содержания	7
85	штангенциркуль / мерная вилка	3
86	коллекция комнатных растений	15
87	бумага формат А3 для монтировки гербария	2
88	коллекция комнатных растений	15
89	средства ухода за комнатными растениями	15
Направленность	Биологический	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	лабораторный стол	7
2	стол учительский	1
3	стол ученический	1
4	стул ученический	1
5	шкаф для приборов лабораторный	15

6	шкаф для химических реактивов	15
7	шкаф вытяжной химический	15
8	стол для весов	15
9	доска школьная	15
10	шкаф для коллекций и дидактических материалов	15
11	компьютер с монитором и комплектующими	2
12	программные продукты	2
13	принтер / многофункциональное устройство	15
14	ноутбук	2
15	картридж для принтера	15
16	бумага для офисной техники формат А4 500 листов	7
17	мультимедийный проектор	15
18	проекционный экран	15
19	звуковые колонки	15
20	диски CD/DVD	2
21	флэш-накопитель	2
22	интерактивная доска	15
23	видеокамера	7
24	фотоаппарат	7
25	лазерная указка-презентатор	7
26	точка беспроводн. доступа в интернет (Wi-Fi-роутер)	15
27	холодильник для хранения препаратов	15
28	предметные стекла	15
29	покровные стекла	15
30	пипетки Пастера	15
31	пинцет анатомический	5
32	препаровальная игла	2
33	кюветы/ванночки	2
34	бумага фильтровальная	3
35	пробирки пластиковые	5
36	набор для диссекции	3
37	спиртовка лабораторная	5
38	чашка Петри	5
39	сито лабораторное	5

40	весы лабораторные	7
41	микроскоп световой	7
42	цифровой USB-микроскоп	7
43	микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	7
44	микротом	15
45	лупа лабораторная	2
46	энтомологический сачок	2
47	водный сачок (гидробиологический)	2
48	скребок водный	2
49	экспаустер	7
50	расправилка энтомологическая	2
51	фиксаторы спиртовые / эфирные	2
52	булавки	2
53	пластмассовые банки для сбора живого материала	2
54	складной перочинный нож	2
55	бинокль	2
56	дальномер	15
57	прибор ночного видения	15
58	палатка туристическая	3
59	котел туристский	7
60	тент полиэтиленовый	7
61	веревка основная 10мм	3
62	веревка 3 мм	1
63	рюкзак туристский	1
64	коврик туристический	3
65	баллон газовый	15
66	плитка газовая портативная	15
67	костюм противознцефалитный	1
68	умывальник	7
69	ведро пластиковое	7
70	аптечка первой помощи	7
71	лодка надувная	4
72	компас	2
73	спутниковый навигатор	2
74	приборы радиосвязи	7

75	комплект определителей и атласов живых организмов	2
76	учебные таблицы по биологии (комплект)	15
77	справочные биологические коллекции	15
78	муляжи живых организмов (комплект)	15
79	набор микроскопических препаратов	15
80	карты географические (набор)	15
81	комплект учебных DVD-фильмов	15
82	комплект методических пособий	15
83	комплект дидактических материалов	15
84	настольные дидактич. игры эк.-биол. содержания	7
85	аквариум с аксессуарами	15
86	terrarium с аксессуарами	15
Направленность	Эколого-биологический	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	к о л и ч е с т в о о д н о в р е м е н н ы х п о л ь з о в а т е л е й
1	Стол ученический	2
2	Стул ученический	1
3	Компьютер с монитором и комплектующими	2
4	Проектор мультимедийный	15
5	Принтер	15
6	Расходные материалы для принтера	15
7	Бинокль Nikon	3
8	Топор универсальный	15
9	Микроскоп лабораторный (среднего уровня)	5
10	Микроскоп биологический (высокого класса)	5
11	Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	7
12	Цифровой USB-микроскоп	7
13	Цифровой фотоаппарат	5
14	Фотоаппарат	15

15	Планшетный компьютер, имеющий приемник сигналов спут. Нав.	15
16	Спутниковая навигация GPS и ГЛОНАСС	15
17	Программные продукты	5
18	Бурав возрастной для мягких и твердых дрв. пород 400	7
19	Высотомер	15
20	Буссоль БГ-1	5
21	Цепной полнотометр	5
22	Реласкоп-полнотометр	5
23	Вилка мерная текстолитовая	5
24	Рулетка для измерения диаметра и длины	3
25	Меч Колесова	2
26	Ранец противопожарный РП-18 Ермак	5
27	Компас модель 22С	5
28	Телескопический секатор	15
29	Садовая ножовка	3
30	Совок садовый	2
31	Лопата штыковая	3
32	Грабли	3
33	Тяпки и мотыги	4
34	Проекционный экран	15
35	Шкаф лабораторный	15
36	Шкаф для хранения учебных пособий	15
37	Доска школьная	15
38	Доска интерактивная	15
39	Расправилка энтомологическая	2
40	Гербарный пресс (гербарная сетка)	2
41	Гербарная папка	2
42	Котел туристический	7
43	Палатка туристическая	3
44	Рюкзак туристический	5
45	Предметные стекла	15
46	Покровные стекла	15
47	Комплект определителей и атласов живых организмов	2
48	Карты географические (набор)	15

49	Комплект учебных DVD-фильмов	15
50	Комплект методических пособий	15
51	Комплект дидактических материалов	15
52	Тент полиэтиленовый	7
53	Стол учительский	1
54	Ноутбук	1
Направленность	Биологический	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	стол учительский	1
2	стол ученический	1
3	стул ученический	1
4	шкаф для приборов лабораторный	15
5	доска школьная	15
6	шкаф для коллекций и дидактических материалов	15
7	точка беспроводн. доступа в интернет (Wi-Fi-роутер)	15
8	компьютер с монитором и комплектующими	2
9	программные продукты	2
10	принтер / многофункциональное устройство	15
11	ноутбук	2
12	картридж для принтера	15
13	бумага для офисной техники формат А4 500 листов	7
14	мультимедийный проектор	15
15	проекционный экран	15
16	звуковые колонки	15
17	диски CD/DVD	2
18	флэш-накопитель	2
19	интерактивная доска	15
20	видеокамера	7
21	фотоаппарат	7

22	лазерная указка-презентатор	7
23	учебная литература	15
24	микроскоп световой	7
25	цифровой USB-микроскоп	7
26	микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	7
27	лупа лабораторная	2
28	Тренажёр-манекен «Максим»	2
29	Тренажёр для эвакуации и оказания первой помощи «Алекс»	2
30	кукла-младенец	2
31	Манометры	2
32	Термометры	1
33	Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи	15
34	Массажный стол	2
35	Медицинские расходные материалы (пелёнки, простынки, подгузники, перчатки, маски и т.д.)	15
36	Набор «Имитатор ранений и поражений»	7
37	Тренажер для внутривенных инъекций (рука)	1
38	Тренажер для внутримышечных инъекций	1
39	штатные носилочные средства	7
40	аптечка первой помощи универсальная	15
Направленность	Физико-химический	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	лабораторный стол	7
2	стол учительский	1
3	стол ученический	1
4	стул ученический	1
5	шкаф для приборов лабораторный	15
6	шкаф для химических реактивов	15
7	шкаф вытяжной химический	15

8	стол для весов	15
9	доска школьная	15
10	шкаф для коллекций и дидактических материалов	15
11	компьютер с монитором и комплектующими	2
12	программные продукты	2
13	принтер / многофункциональное устройство	15
14	ноутбук	2
15	картридж для принтера	15
16	бумага для офисной техники формат А4 500 листов	7
17	мультимедийный проектор	15
18	проекционный экран	15
19	звуковые колонки	15
20	диски CD/DVD	2
21	флэш-накопитель	2
22	интерактивная доска	15
23	видеокамера	7
24	фотоаппарат	7
25	лазерная указка-презентатор	7
26	точка беспроводн. доступа в интернет (Wi-Fi-роутер)	15
27	предметные стекла	15
28	покровные стекла	15
29	спиртовка лабораторная	5
30	чашка Петри	5
31	сито лабораторное	5
32	весы лабораторные	7
33	микроскоп световой	7
34	цифровой USB-микроскоп	7
35	микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	7
36	лупа лабораторная	2
37	Комплекты лабораторных работ («Сила тока», «Механика», «Геометрическая оптика», «Тепловые явления», «Электричество», «Магнетизм» и пр.)	2
38	Набор «Юный химик»	15
39	Набор «Юный физик»	15
40	набор «Магнетизм»	15

41	Плитка электрическая	1
42	штатив лабораторный химический	1
43	баня комбинированная лабораторная	1
44	доска для сушки посуды	15
45	Лабораторные весы с разновесами	2
46	весы учебные электронные	1
47	pH-метр	15
48	Пинцет	15
49	Пипетки	5
50	Планшет пластиковый	5
51	Бумага фильтровальная	5
52	Набор Большая химическая лаборатория - 4	15
53	химическая посуда	15
54	линейка	1
55	горелка	1
56	набор химических реактивов	15
57	термометр водный	2
58	термометр воздушный	2
59	термометр электронный	
60	ступка с пестиком	1
61	штатив для пробирок	2
62	лоток для проведения опытов	1
Направленность		Физико-географический
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	к о л и ч е с т в о одновременных пользователей
1	стол учительский	1
2	стол ученический	1
3	стул ученический	1
4	шкаф для приборов лабораторный	15
5	стол для весов	15

6	доска школьная	15
7	шкаф для коллекций и дидактических материалов	15
8	компьютер с монитором и комплектующими	2
9	программные продукты	2
10	принтер / многофункциональное устройство	15
11	ноутбук	2
12	картридж для принтера	15
13	бумага для офисной техники формат А4 500 листов	7
14	мультимедийный проектор	15
15	проекционный экран	15
16	звуковые колонки	15
17	диски CD/DVD	2
18	флэш-накопитель	2
19	интерактивная доска	15
20	видеокамера	7
21	фотоаппарат	7
22	лазерная указка-презентатор	7
23	точка беспроводн. доступа в интернет (Wi-Fi-роутер)	15
24	телескоп	2
25	компас	15
26	учебная литература	15
27	биноклярные лупы	2
28	учебные топографические и геологические карты	1
29	весы лабораторные	7
30	микроскоп световой	7
31	цифровой USB-микроскоп	7
32	микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	7
33	лупа лабораторная	2
34	физическая карта мира и России	15
35	коллекции минералов демонстрационные	15
36	коллекции горных пород	15
37	коллекции полезных ископаемых	15
38	коллекции палеонтологические	15
39	коллекции кристаллов	15

Направленность	Экологический	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие признаки		
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	мельничный газ №20 2п/м	15
2	мельничный газ №70 2п/м	15
3	ткань льняная 5п/м	5
4	полиэтилен 5п/м	5
5	водный сачок	15
6	драга закидная	5
7	планктонная сетка	5
8	пинцет глазной	15
9	лупа ручная	15
10	термометр водный	3
11	диск Секки	3
12	рулетка измерительная 10м	3
13	чашки Петри пластиковые	15
14	весы технические с разновесами(ВТ-100)	3
15	лупа биноклярная налобная	5
16	микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	2
17	микроскоп цифровой	2
18	портативный рН метр	3
19	портативный измеритель минерализации воды	5
20	портативный оксиметр АМТ08	5
21	портативный измеритель ОВП и температуры	5
22	полевая базовая гидрохимическая лаборатория	5
23	комплект химических реактивов	5
24	портативный измеритель температуры влаги и кислотности почв	5
25	портативная комплект-лаборатория для почв(НКВ)	5
26	тест-комплект на аммоний	3

27	тест-комплект на нитраты	3
28	тест-комплект катионной емкости	3
29	тест-комплект кислотности	3
30	тест-комплект фосфора	3
31	весы аналитические ВЛ-224	3
32	центрифуга лабораторная (80-25)	3
33	многофункциональный набор химической посуды	5
34	ранцевая лаборатория (РПЛ)	5
35	набор почвенных сит	5
36	термометр почвенный (УМКТ1-А)	5
37	весы торсионные ВТ-500	5
38	СОЭКС измеритель радиации	5
39	кондуктометр СОМ80	5
40	термогигрометр Тесто-610	5
41	люксметр Тесто 540	5
42	шумомер Тесто 815	5
43	измеритель электромагнитного фона АТТ2592	5
Направленность	Археология, краеведение	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Палатка базовая	3
2	Палатка туристская	40
3	Палатка-тент (лаборатория)	3
4	Тент костровой	30
5	Тахеометр	1
6	Спальные мешки	40
7	Теплоизоляционные коврики	40
8	Рюкзаки	40
9	Складные столы (лабораторные)	20

10	Складные стулья	40
11	Лопаты штыковые	40
12	Лопаты совковые	40
13	Лопаты сапёрные	40
14	Совки металлические	40
15	Навигатор	3
16	Бензопила	3
17	Бензокоса	2
18	Пила лучковая Фискарс	8
19	Колун Фискарс	3
20	Топоры Фискарс	8
21	Набор котелков	10
22	Лопата	10
23	Котёл 40 литров	2
24	Котёл 20 литров	2
25	Ведро варочное пищевой алюминий	8
26	Сковорода с крышкой	5
27	Таз пластмассовый	40
28	Вёдра пластмассовые	40
29	Умывальник пластмассовый	10
30	Бак для питьевой воды 40 литров	4
31	Бак для питьевой воды 20 литров	4
32	Генератор базовый бензиновый	2
33	Генератор переносной	1
34	Электронасос, шланг, переходники, удлинитель	3
35	Мобильный туалет на 2 места	8
36	Видеокамера	2
37	Фотоаппарат	2
38	Мобильная баня, печь, бак для нагрева воды комп.	1
39	Стол учебный камеральной лаборатории	40
40	Стулья для камеральной лаборатории	40
41	Ноутбуки для занятий	20
42	Мультимедийные проектор	3
43	Экран для м/проектора	3
44	Стеллажи для коллекций и отчётов	20

45	Принтер лазерный цветной (А-3)	1
46	Сканер	1
47	УАЗ	1
Направленность	Музейное краеведение, школьно-музейная деятельность	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Микроскоп МБС-10	10
2	Палатка туристская	40
3	Палатка-тент	3
4	Тент костровой	30
5	Спальные мешки	40
6	Теплоизоляционные коврики	40
7	Рюкзаки	40
8	Навигатор	3
9	Бензопила	3
10	Колун Фискарс	3
11	Топоры Фискарс	8
12	Набор котелков	10
13	Лопата	10
14	Котёл 20 литров	2
15	Ведро варочное пищевой алюминий	8
16	Вёдра пласмассовые	40
17	Умывальник пласмассовый	10
18	Бак для питьевой воды 20 литров	4
19	Видеокамера	2
20	Фотоаппарат	2
21	Ноутбук	20
22	Мультимедийные проектор	3
23	Экран для м/проектора	3
24	Стеллажи для коллекций	20

25	Принтер лазерный цветной (А-3)	1
26	Сканер	1
27	Планшет	10
28	Выставочная витрина	10
29	Выставочная витрина	10
30	Принтер ч/б	10
31	Музейная витрина	10
32	Прилавок музейный	10
33	Стойка с перекидной системой	10
34	Стол	1
35	стул	1
36	Ширма	2
37	Компьютер	10
38	Диктофон	10
39	Осветительная лампа	20
40	Лупа	1
41	Штатив	10
42	Жалюзи	10
43	Занавеси на окна плотные	10
44	Настенная витрина	10
Направленность	Туристский, спортивное ориентирование	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		
Наименование программы		
№	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр), используемого в реализации программы	количество одновременных пользователей
1	Палатка базовая	3
2	Палатка туристская	50
3	Палатка «Зима»	40
4	Тент костровой	50
5	Тент к палатке «Зима»	40
6	Печь для палатки «Зима»	40
7	Лыжи в комплекте	40

8	Спальные мешки	50
9	Теплоизоляционные коврики	50
10	Рюкзаки	50
11	Страховочная система	40
12	Карабин металлический	100
13	Карабин полуавтомат, автомат	100
14	Жумар правый	15
15	Жумар левый	3
16	Верёвка д\12 мм	500
17	Верёвка д\10 мм	400
18	Верёвка д\8 мм	300
19	Верёвка д\6 мм	200
20	Каска	20
21	Пантин	15
22	Трек	20
23	Спусковое устройство	20
24	Навигатор	3
25	Станции электронной отметки	30
26	Призмы	50
27	Стойки	100
28	Чипы	200
29	Стартовые часы	2
30	Бензопила	3
31	Бензокос	2
32	Пила лучковая Фискарс	8
33	Колун Фискарс	3
34	Топоры Фискарс	8
35	Набор котелков	10
36	Лопата	10
37	Котёл 40 литров	2
38	Котёл 20 литров	2
39	Ведро варочное пищевой алюминий	8
40	Спортзал	1
41	Бассейн	1
42	Сковорода с крышкой	5

43	Вёсла катамаран	60
44	Таз пластмассовый	20
45	Вёсла рафт	24
46	Бак для питьевой воды 40 литров	10
47	Бак для питьевой воды 20 литров	10
48	Гостиничный комплекс	1
49	Холодильник	2
50	Мобильная баня, печь, бак для нагрева воды комп.	1
51	Мобильный туалет на 2 места	8
52	Электронасос, шланг, переходник, удлинитель	3
53	Таганок	10
54	Аптека	2
55	Генератор базовый бензиновый	2
56	Генератор переносной	1
57	Муз.центр, колонки. Микрофон, микшер. Провода итд	1
58	Джипис треккер	5
59	Аппарат спутниковой связи	2
60	Радиостанция	2
61	Рации	15
62	Электронное табло	1
63	Видеокамера	2
64	Фотоаппарат	1
65	Фотоаппарат	2
66	Компьютер для монтажа	1
67	Видеостудия в комплекте	1
68	Шуруповёрт	2
69	Электродрель	1
70	Набор свёрел,биты,	3
71	Фонарь, софит	6
72	Мобильный скалодром	1
73	Скальный тренажёр	1
74	Каяк	6
75	Юбка на каяк	6
76	Лодка -2 ка	4
77	Автомобиль «Соболь» с прицепом	1

78	Байдарка «Таймень-2»	6
79	Катамаран-2	2
80	Катамаран - 4	2
81	Лодка моторная	1
82	Мотор лодочный 20л\с	1
83	Спасжилет	60
84	Квадрокоптер с запасными аккумуляторами	1
85	Круг спасательный	1
86	Гидромешок	25
87	Гидрокостюм	25
88	Вёсла каяк	20
89	Снегоход «Буран» + сани	2

Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с целью уточнения понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее основные общеобразовательные программы), в том числе в части проектной деятельности.

Методические рекомендации определяют особенности правового регулирования, организации, кадрового и финансового обеспечения внеурочной деятельности, в том числе через сопоставление с соответствующими особенностями реализации дополнительных общеобразовательных программ в целях исключения встречающихся на практике ситуаций неправомерного использования источников финансирования, а также двойного учета детей в рамках статистического наблюдения (Приложение).

Методические рекомендации определяют порядок реализации внеурочной деятельности, в том числе в сетевой форме.

Понятие «внеурочная деятельность».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образо-

вательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Реализация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;

- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.
- Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.
- ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:
- до 1 350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1 750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с использованием сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи,

парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме.

В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между образовательными организациями.

В соответствии с частью основной общеобразовательной программы может быть реализована на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Законом об образовании право реализации основных общеобразовательных программ организациями дополнительного образования не предусмотрено. Вместе с тем, при организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т.д.).

Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности.

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных

- областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемому результату освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных

достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.).

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России 552 1040 от 22 сентября 2015 г.).

Расчет норматива основывается на целевом уровне заработ-

ной платы (пункт 3 статьи 99 Закона об образовании) и соотношении «учитель-обучающиеся», которые установлены региональными планами мероприятий («дорожными картами») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Приложение

Особенности реализации «внеурочной деятельности» И «дополнительного образования детей»

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование детей (11 взрослых)
<p>1. Определение понятий</p> <p>Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 Закона об образовании).</p> <p>Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.</p> <p>Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовывать требования ФГОС в полной мере.</p>	<p>Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании).</p> <p>Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (и. 6 ст. 10 Закона об образовании).</p>
<p>2. Правовая основа</p> <p>Закон об образовании. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее – ГЕКС). Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».</p>	

<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее – ФГОС НОО). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 7 декабря 2010 г. № 1897) (далее – ФГОС ООО). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее - ФГОС СОО).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. (далее – Порядок № 1015).</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).</p> <p>Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерства образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p>	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).</p> <p>СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).</p> <p>Приказ Росстата от 13 сентября 2016 г. «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей».</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».</p>
---	---

3. Содержание образовательной деятельности	
<p>Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с ФГОС. Рабочая программа внеурочной деятельности является частью основной общеобразовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы; разрабатывается на основе требований к результатам освоения общеобразовательных программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру общеобразовательной программы.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать: планируемые результаты освоения внеурочной деятельности; содержание внеурочной деятельности; тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности предназначены для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу образовательную программу.</p> <p>Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью в рамках основных общеобразовательных программ, участие в которых является обязательным.</p> <p>ФГОС определено максимально возможное количество часов внеурочной деятельности по каждой образовательной программе: до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования; до 1 750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования; до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Решение о конкретном объеме часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей организации.</p>	<p>Дополнительное образование детей и взрослых подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.</p> <p>Дополнительное образование детей (и взрослых) осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (п. 2 ст. 75 Закона об образовании).</p> <p>Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 4 ст. 75 Закона об образовании).</p> <p>Содержание дополнительных и предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (ст. 75 Закона об образовании).</p> <p>Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки (ст. 84 Закона об образовании).</p> <p>Отсутствуют специфические требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования (ст. 83-84, 86 Закона об образовании).</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (п. 2 ст. 75 Закона об образовании), учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (п. 1 ст. 75 Закона об образовании).</p> <p>К освоению программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (п. 3 ст. 75 Закона об образовании).</p> <p>Обучение по дополнительным общеобразовательным программам не является обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора.</p> <p>Продолжительность дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования определяется образовательной организацией.</p> <p>Для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, СанПиН установлены рекомендуемый режим занятий и максимальная ежедневная нагрузка.</p>

4. Результаты реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности.	
<p>Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>Внеурочная деятельность позволяет: обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития: учесть потребности, также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.</p> <p>Результаты освоения основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС.</p> <p>Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам основной образовательной программы.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 7 ст. 34 Закона об образовании).</p>	<p>Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75 Закона об образовании).</p> <p>Результатом освоения дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, а также физической культуры и спорта является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, установленных Федеральными государственными требованиями.</p> <p>Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены.</p> <p>Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ определяются конкретными образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями и являются независимыми от результатов других видов образования.</p>
5. Организации, реализующие образовательные программы	
<p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются общеобразовательными организациями в рамках основных общеобразовательных программ, подлежащих аккредитации, а при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности на реализацию соответствующих образовательных программ.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности не могут быть реализованы исключительно организацией дополнительного образования.</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы не проходят аккредитацию.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться во всех видах образовательных организаций, в организациях, осуществляющих обучение, получивших соответствующие лицензии на реализацию данного подвида образования — дополнительное образование детей и взрослых, а также индивидуальными</p>

6. Особенности кадрового обеспечения	
<p>Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам.</p> <p>В организации внеурочной деятельности могут принимать участие все участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники: классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.</p> <p>Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входят в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующего.</p>	<p>Требование к кадровому обеспечению разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной организацией.</p> <p>Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется специалистами, квалификация которых соответствует требованиям к должности «педагог дополнительного образования», «преподаватель» или «тренер-преподаватель» в соответствии с ЕКС.</p> <p>Кроме педагога дополнительного образования, для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, педагог-организатор, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.).</p>
7. Особенности финансового обеспечения	

<p>Конституцией Российской Федерации и Законом об образовании гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (ст. 43 Конституции Российской Федерации; п. 3 ст. 5 Закона об образовании).</p> <p>Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных образовательных программ.</p> <p>Расчет норматива основывается на целевом уровне заработной платы (п. 3 ст. 99 Закона об образовании) и соотношения «учитель-обучающиеся», который установлен дорожной картой каждого субъекта Российской Федерации по повышению эффективности.</p>	<p>Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию программ дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».</p>
--	---

8. Учет численности обучающихся	
<p>Численность обучающихся внеурочной деятельности должна соответствовать численности обучающихся по основным общеобразовательным программам.</p> <p>Сведения о численности обучающихся общеобразовательных организаций представляются по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1</p> <p>В разделе 1.3 указанной формы организации вносят информацию о численности обучающихся в разрезе программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429).</p>	<p>Численность обучающихся системы дополнительного образования соответствует численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Сведения о численности обучающихся по дополнительным образовательным программам в общеобразовательных организациях представляются по форме федерального статистического наблюдения № 1-ДОП.</p> <p>Согласно указаниям по заполнению формы, сведения по ней собираются о «численности учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам для детей и занимающихся по программам спортивной подготовки» (приказ Росстата от 13 сентября 2016 г. № 501).</p>

Алгоритм построения системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ

Общее положение

Организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;

рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;

повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения партнера, так и квалифицированного кадрового состава;

повышение вариантов, реализуемых программ дополнительного образования детей;

повышение профессионализма кадрового состава и иное.

Организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций можно разбить на два основных этапа:

подготовительный этап, в рамках которого организации проводят аудит материально-технической, инфраструктурной и кадровой обеспеченности, определяют потребность

и возможные формы сетевого взаимодействия, порядок финансирования, разрабатывают необходимый комплект локальных актов, в т.ч. образовательных программ (курсов, модулей) которые в дальнейшем будут регламентировать сетевое взаимодействие, а также осуществляют планирование работы по реализации сетевого взаимодействия.

реализация образовательных программ (курсов, модулей) в сетевой форме, в рамках которого организации-партнеры осуществляют свою деятельность и реализуют общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, программы по профориентации и иную образовательную деятельность. При этом данное партнерство должно быть основано на принципах взаимовыгодного использования имеющихся ресурсов всех участников, входящих в сетевое взаимодействие.

Подготовительный этап

Организационное обеспечение сетевого взаимодействия

Одним из первоочередных мероприятий, проводимых образовательной организацией (далее – Учреждение) в целях определения потребности в организации сетевого взаимодействия, является оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов.

Данные мероприятия могут быть реализованы в рамках проводимой инвентаризации имеющихся в регионе (субъекте РФ) кадровых, материальных и инфраструктурных ресурсов и размещены в базе общедоступного информационно-телекоммуникационного сервиса¹.

По итогам проведения указанных мероприятий Учреждение определяет перечень возможных направлений для

¹ См. эксперимент по повышению доступности образования <http://inv.edmonitor.ru/> (данный информационно-аналитический ресурс создан в 2017 в рамках проводимого эксперимента по повышению качества и доступности дополнительного образования детей, а также максимально эффективного использования имеющихся материально-технических, инфраструктурных и кадровых ресурсов как образовательных так и не образовательных организаций, в том числе негосударственных организаций и предприятий реального сектора экономики в рамках сетевого взаимодействия)

организации сетевого взаимодействия, а также приступает к поиску и привлечению потенциальных партнеров (далее – организация-партнер).

Следующими подготовительными этапами в построении сетевой формы взаимодействия является определение порядка и источников финансирования и разработка пакета документов, регламентирующих процесс.

2. Нормативные акты, регламентирующие порядок организации сетевого взаимодействия.

Образовательные программы (курсы, модули) реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне Учреждения в связи с тем, что используемые возможности и средства организации-партнера, в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находятся вне пределов Учреждения, в которое поступил обучающийся. Данное положение также отображено в письме Министерства науки и образования Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

Вданнойсвязитребуется: разработка Учреждением положения о реализации образовательных программ (далее – ОП) в сетевой форме и утверждение его локальным нормативным актом (Приказом).

Данное положение определяет порядок реализации сетевой формы взаимодействия и может содержать следующие разделы:

- Общие положения
- Цели и задачи реализации сетевой формы образовательных программ Термины и определения
- Порядок реализации сетевого взаимодействия

- Организационное обеспечение сетевого взаимодействия
- Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме
- Статус обучающихся (слушателей) при реализации сетевой дополнительной профессиональной программы
- Финансовые условия обучения
- Иные разделы на усмотрения организации

Приложение 1 – пример приказа «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ» и пример Положения.

В случае необходимости Учреждением разрабатываются и вносятся соответствующие изменения в устав, организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников учреждения, приказы, положения, иные локальные правовые акты в целях установления соответствующих регламентов и правил, направленных на определение:

- правил приема обучающихся, режима занятий обучающихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядка и основания перевода и отчисления обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;
- правил и порядка зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) о предоставлении обучающемуся возможности осваивать образовательную программу (часть образовательной программы) в рамках сетевой формы взаимодействия, а также регламента и порядка отчисления обучающегося;
- порядка изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося), так и по инициативе Учреждения и (или) организации-партнера;

- правил учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам согласно договору между Учреждением и организацией-партнером»
- порядка учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых классных журналов в бумажном и (или) электронном виде (электронных классных журналов) в соответствии с законодательством;
- правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до организации-партнера и обратно в Учреждение, а также определение ответственных лиц осуществляющих такое сопровождение;
- порядка итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия.
- Стоит учитывать, что в локальных актах могут быть закреплены и иные положения, связанные с особенностями обучения в рамках сетевого взаимодействия, такие как:
- определение ответственных лиц за организацию сетевого взаимодействия в Учреждении;
- порядок стимулирования труда кадрового состава Учреждения, участвующего в реализации образовательной программы в сетевой форме;
- порядок оформления договора с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих учебные предметы в сторонних организациях-партнерах;
- предельные величины учебной нагрузки на обучающегося;
- порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана;
- порядок учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися во время их физического пребывания на территории организации-партнера, либо в пути следования к месту проведения обучения и обратно, также иные вопросы.

3. Определение механизмов финансового обеспечения

Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:

- собственных ресурсов Учреждения без выделения дополнительного финансирования, в случае если образовательная программа реализуется в сетевой форме на взаимовыгодных условиях для сторон;
- собственных средств Учреждения, в т.ч. получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;
- собственных средств Учреждения от приносящей ей доход деятельности, утвержденной Уставом;
- - средств субсидий, получаемых Учреждением, в т.ч. выделяемых в рамках национальных проектов;
- внебюджетных источников, в т.ч. благотворительности, фондов и т.п.;
- средств физических и (или) юридических лиц.

Учреждением определяются затраты на одного обучающегося и (или) на иную единицу образовательной услуги при реализации соответствующей образовательной программы (при условии необходимости финансового обеспечения образовательной программы и применения механизма нормативно-подушевого финансирования).

При этом условия финансирования сетевого взаимодействия определяются в каждом конкретном случае на основании договора о сотрудничестве или договора о сетевом взаимодействии между Учреждением и организацией-партнером.

Стоимость образовательной услуги в соответствии с договором о сетевой форме не может быть больше стоимости данной услуги в Учреждении.

1.1. Порядок и источники финансирования программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия, в каждом конкретном случае согласовывается с соответствующим планово-финансовым или другим аналогичным органом Учреждения.

1.2. Также стоит учитывать наличие дополнительных затрат и издержек, связанных с сетевой формой взаимодействия, к которым могут относиться затраты и издержки, обусловленные:

- расходами на транспортное обеспечение обучающихся Учреждения и (или) педагогических работников организации-партнера;
- расходами, связанными с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (приобретение, установка, техническое обслуживание и ремонт соответствующего оборудования, оплата интернет-трафика, услуг телефонной связи и т.д.);
- расходами, связанными с усложнением организации образовательного процесса и возможным увеличением объема работ, выполняемых отдельными работниками Учреждения и (или) организации-партнеров (согласование режимов занятий, расписаний уроков и иных мероприятий, осуществление диспетчерских функций, сопровождение несовершеннолетних обучающихся во время перевозки, осуществление обмена оперативной и иной информацией и т.д.).

По результатам определения механизмов финансового обеспечения и подготовки всех внутренних локальных актов Учреждением проводится работа по достижению соглашения о взаимодействии с организацией-партнером и разработка совместных образовательных программ.

Совместная образовательная программа может содержать следующие разделы:

- актуальность и новизну программы;
- теоретические идеи и практическую значимость;
- отличительные особенности;
- цели и задачи образовательной программы;
- основные формы и методы;
- прогнозируемые результаты;
- механизм оценки образовательных результатов;
- формы подведения итогов реализации программы;
- организационно-педагогические условия реализации

- программы;
- режим занятий;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание программы;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- список рекомендуемой литературы.

Для организации совместной деятельности между Учреждением и организацией-партнером заключается договор о сотрудничестве или договор о сетевом взаимодействии.

При этом договор может быть оформлен уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из организаций. Также в рамках данного этапа организацией-партнером проводится работа по получению соответствующей лицензии на основании подпункта «г» п. 6 Постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» в случае отсутствия лицензии на оказание образовательных услуг по реализации соответствующей образовательной программы в сетевой форме.

4. Договор о сетевом взаимодействии

В соответствии с п. 2 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

При этом законом определено, что в договоре о сетевой фор-

ме реализации образовательных программ обязательно указываются:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (части образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы; порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями; порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Также организации могут в рамках договора и дополнительных соглашений к нему урегулировать другие вопросы, возникающие в рамках сетевого взаимодействия.

Приложение 2 – Примерный договор о сетевой форме реализации образовательной программы

Этап реализации сетевого взаимодействия

На данном этапе Учреждение совместно с организацией-партнером приступает к реализации совместных образовательных программ, проводят учет результатов

текущего контроля успеваемости, проводят промежуточную и итоговую аттестации обучающихся. По результатам окончания совместной образовательной программы проводится оценка эффективности данного взаимодействия.

Также на данном этапе при необходимости производятся:

- выдача обучающимся документов о прохождении обучения освоения соответствующей образовательной программы в сетевой форме;
- отчет и подписание актов о выполнении условий договора о реализации соответствующей образовательной программы в сетевой форме;
- взаиморасчеты сторон по договору о реализации соответствующей образовательной программы в сетевой форме;
- оценка эффективности реализации образовательных программ (курсов, модулей) в рамках сетевого взаимодействия.

Приложение 1

Наименование учреждения

П Р И К А З

От _____ № _____

Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ

В целях реализации ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», на основании 3-х стороннего Соглашения о намерениях по повышению доступности образования от ___ № (другой документ регламентирующий порядок сетевого взаимодействия в регионе и т.д.) утвердить Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.

Ответственным за организацию сетевого взаимодействия в учреждении назначить должность ФИО.

Приложение к приказу: «Положение о сетевой форме реализации образовательных программ»

Директор

ФИО

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок сетевой формы реализации образовательных программ указать нужное образования в наименование учреждения (далее –

Учреждение), а также порядок и принципы взаимодействия Учреждения с организациями-партнерами при реализации указать нужное программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Далее указать требуемое (пример):

Приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Письмом Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ» и т.д.

Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами.

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ (при необходимости указать каких) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов других не образовательных организаций.

1.4. В реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности

2. Цель и задачи реализации сетевой формы реализации образовательных программ

2.1. Цель реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

2.2. Основные задачи реализации сетевой формы образовательных программ:

- расширение спектра образовательных услуг;
- эффективное использование ресурсов Учреждения и организаций, реализующих программы
- предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;
- расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнёров;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении, образовательных и иных организациях сети;
- формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

3. Термины и определения, используемые в настоящем Положении

В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу в рамках сетевого взаимодействия; Академическая мобильность – перемещение обучающегося из Учреждения, в организацию-партнера, участвующую в реализации сетевой формы образовательных программ, для освоения учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), прохождения практики и/или стажировки, после чего обучающийся возвращается в Учреждение.

Учреждение – образовательная организация, в которую зачислен обучающийся для освоения образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Договор о сетевой форме реализации образовательной программы – договор Учреждения с организацией-партнером о реализации сетевых образовательных программ с определением статуса обучающихся в организациях, порядка организации их академической мобильности, условий осуществления образовательной деятельности, характера и объема ресурсов, используемых каждой организацией, источники финансирования и другие вопросы, необходимых для сетевого взаимодействия.

Модель реализации сетевой дополнительной профессиональной программы – вариант взаимодействия образовательных и других организаций – участников сетевого взаимодействия по реализации сетевой дополнительной профессиональной программы.

Организация-партнер – организация, ресурсы которой используются Учреждением для реализации сетевой формы образования.

4. Порядок реализации сетевого взаимодействия

4.1. Образовательные услуги по реализации части образовательной программы оказываются в соответствии с требованиями образовательных стандартов, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки обучаемых, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и

реализацию части образовательной программы.

4.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе в сетевой форме, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

4.3. Другие организации, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:

- соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;
- соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);
- методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.).

4.4. Реализация Сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

4.5. Информирование о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме осуществляется Учреждением с использованием:

- Интернет-сайта Учреждения;
- объявлений, размещенных на информационных стендах;
- личных собеседований с обучающимися;
- иными доступными способами.

4.6. Реализация сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договоров между организациями, участвующими в образовательном процессе.

4.7. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ должен учитывать требования законодательства об образовании, в том числе о Сетевой форме реализации

образовательных программ.

5. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия

5.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо Учреждения.

5.2. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

- информирование обучающихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
- подготовительные мероприятия по созданию и(или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
- направление обучающихся в принимающую организацию;
- выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения;
- возвращение в учебный процесс обучающихся, направленных в принимающую организацию;
- организационно-техническое сопровождение;
- финансовое обеспечение;
- итоговый анализ результатов.

5.3. В состав сетевой системы обучения могут входить:

- образовательные организации, т.е. организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, т.е. образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);
- иные (ресурсные) организации, как то: медицинские орга-

низации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

5.4. При реализации Учреждением образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями устанавливается порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы, а также учебного плана.

5.5. Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

5.6. В учебном плане сетевой образовательной программы указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).

5.7. Учреждение осуществляет набор на сетевую программу, координирует мероприятия по реализации программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

6. Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме

6.1. В целях должного нормативно-правового, организационно-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в рамках, заключаемых договоров с организациями-партнерами, Учреждением по мере необходимости может осуществляться:

- разработка проекта изменений и (или) дополнений в устав Учреждения;
- внесение изменений в локальные правовые акты организации Учреждения, регламентирующие правила приема обуча-

ющихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;

- в случае необходимости подготовка документов для переоформления приложения к лицензии Учреждения на право образовательной деятельности в части сведений о местах осуществления образовательной деятельности в случаях, когда в соответствии с договором о сетевой форме предполагается систематическое проведение учебных занятий и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, вне мест осуществления образовательной деятельности, указанных в действующей лицензии;
- внесение необходимых изменений в организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников Учреждения;
- определение правил и порядка зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) о предоставлении обучающемуся возможности осваивать образовательную программу (часть образовательной программы) в рамках сетевой форме взаимодействия, а также регламент и порядок отчисления обучающегося;
- определение порядка изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося), так и по инициативе Учреждения и (или) организации-партнера
- определение правил и форм предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам согласно договора между организациями, а также порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых классных журналов в бумажном и (или) электронном виде (электронных классных журналов) в соответствии с законодательством;
- определение правил и порядка реализации академической

мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до организации-партнера и обратно в Учреждение;

- определение порядка итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;
- разработка и внесение изменений в иные локальные акты, требуемые для реализации форм сетевого взаимодействия.

7. Статус обучающихся (слушателей) при реализации сетевой дополнительной профессиональной программы

7.1. Правовой статус обучающихся по образовательным программам, полностью или частично реализуемым с использованием ресурсов других организаций-партнеров (в том числе с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий), определяется Учреждением независимо от места фактического осуществления обучения.

7.2. Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами Учреждения с учетом условий договора о сетевой форме.

7.3. Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема Учреждения.

7.4. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.

7.5. Использование обучающимися учебной литературой, пособий и иных учебных материалов, в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин и т.д. осуществляется в порядке, установленном Учреждением по согласованию с организациями-партнерами в соответствии с условиями

договора о сетевой форме взаимодействия.

7.6. Порядок и режим использования обучающимися материально-технического оборудования, при освоении учебных программ в рамках сетевого взаимодействия в организациях-партнерах осуществляется в порядке, предусмотренном договором между Учреждением и данными организациями.

7.7. Обучающиеся осваивают предусмотренную договором часть сетевой программы в организации-партнере и предоставляют в Учреждение информацию, необходимую для выставления промежуточной аттестации по соответствующим учебным курсам, дисциплинам (модулям, разделам), практике и/или стажировке и т.д. если иное не предусмотрено договором.

7.8. Обучающиеся проходят итоговую аттестацию по сетевой образовательной программе в порядке, установленном в Учреждении.

7.9. К процессу оценки качества обучения по решению Учреждения и организации-партнера могут привлекаться внешние эксперты.

8. Финансовые условия обучения

8.1. Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между Учреждением и организацией-партнером.

8.2. Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:

- собственных средств Учреждения, в т.ч. получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;
- средств субсидий, получаемых Учреждением, т.ч. выделяемых в рамках национальных проектов;
- средств организаций-партнеров, в т.ч. образовательных фондов;
- личных средств участников сетевого взаимодействия.

8.3. Порядок и источники финансирования программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия в каждом

конкретном случае согласовывается с соответствующим планово-финансовым или другим аналогичным органом Учреждения.

8.4. В перечень дополнительных затрат и издержек, связанных с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, могут относиться затраты и издержки, обусловленные:

- расходами на транспортное обеспечение обучающихся Учреждения и (или) педагогических работников организаций-партнеров;
- расходами, связанными с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (приобретение, установка, техническое обслуживание и ремонт соответствующего оборудования, оплата интернет-трафика, услуг телефонной связи и т.д.);
- расходами, связанными с усложнением организации образовательного процесса и возможным увеличением объема работ, выполняемых отдельными работниками Учреждения и (или) организациями-партнерами (согласование режимов занятий, расписаний уроков и иных мероприятий, осуществление диспетчерских функций, сопровождение несовершеннолетних обучающихся во время перевозки, осуществление обмена оперативной и иной информацией и т.д.).

Приложение 2

Проект

Договор о сетевой форме реализации образовательной программы

г. _____ «__» _____ 20__ г.

Учреждение (полное наименование основного образовательного учреждения) в лице директора (ФИО), действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «_» ___ 201_ г. ___ серия _____, выданной _____, именуемое в дальнейшем «Организация № 1» (иное наименование/сокращение образовательной организации) и организация-партнер (полное наименование принимающего учреждения) в лице должность ФИО, действующего на основании Устава, (осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «_» ___ 201_ г. ___ серия _____, выданной _____ (оставить при наличии), именуемая в дальнейшем «Организация № 2» (иное наименование/сокращение организации), а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим направлениям подготовки _____ (Указать требуемое)

1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (по соответствующим направлениям подготовки) и иными нормативно-правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе,

реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучаемых в Организацию № 1.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся, для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- апробацию и внедрение инновационных программ образования детей;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;
- популяризацию технического творчества, пропаганду технических специальностей и рабочих профессий среди школьников по стандартам движения JuniorSkills.

2. Предмет договора

3. Организация № 1 реализует (неаудиторную) часть основной общеобразовательной программы (основной профессиональной образовательной программы / основной программы профессионального обучения / дополнительной общеобразовательной программы / дополнительной профессиональной программы) (части образовательной программы,) (нужное оставить) (далее Образовательная программа) для _____ классов (курсов/уровней) (нужное

оставить) обучения по предмету (дисциплине/ курсу/ модулю/ направленности/ иное) (нужное указать) __ название__ в объеме __ часов с использованием в сетевой форме ресурсов Организации № 2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией № 1 или совместно Сторонами

2. Правовой статус обучающихся

3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами на обучение по ней в Организацию № 1 и являются (учащимися /слушателями / иное).

3.2. В Организации № 2 обучающиеся являются _____ (учащимися /слушателями / иное). Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за _____ рабочих дней до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по Образовательной программе и составляет __ человек (Приложение 1).

3. Права и обязанности сторон

3.1. Организация № 1 обязуется:

3.1.1. создавать условия для совместной разработки с Организацией № 2 образовательной программы , а также учебного плана;

3.1.2. разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) обучающихся до места проведения занятий в Организации № 2, а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение обучаемых;

3.1.3. оплачивать использование ресурсов для реализации образовательных программ в сетевой форме из расчета цены услуги за 1 час (на 1 обучающегося) _____ руб. (оставить при

необходимости);

3.1.4. использовать помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

3.1.5. информировать Организацию №2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;

3.1.6. разработать при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

3.1.7. осуществлять оформление и выдачу документов о прохождении обучения / освоении обучающимися образовательной программы. (оставить при необходимости).

3.2. Организация № 2 обязуется:

3.2.1. Предоставить Организации №1 в качестве ресурсов: учебные помещения/аудитории/залы/лаборатории/лектории/спортивные объекты/ территории / иное (нужное указать), укомплектованные высокотехнологичным оборудованием/ спортивным инвентарем/ театральным реквизитом /иное (нужное указать), расположенные по адресу _____ для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания (Приложение 2);

3.2.2. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно-разработанных образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам Организации № 1;

3.2.3. оказывает содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе (оставить при необходимости), в соответствии с календарным учебным графиком направляет справку о результатах промежуточной аттестации обучающихся (защиты творческого проекта / результатов соревнований/

экзамена/ аттестационной работы), включающую зачетные (экзаменационные) ведомости, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения образовательной программы. (оставить при необходимости);

3.2.4. осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

3.3. Стороны совместно:

3.3.1. разрабатывают образовательную программу (при необходимости);

3.3.2. утверждают расписание занятий.

3.3.3. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

3.3.4. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы.

3.3.5. создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

3.3.6. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

3.3.7. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы.

4.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ИЛИ

4.1. Организация № 2 предоставляет ресурсы, а Организация № 1 оплачивает их использование при реализации образовательной программы в сетевой форме на условиях настоящего Договора.

Финансирование осуществляется на основании расчета в рамках установленных нормативов и утверждается соответствующим приложением к договору.

Стоимость образовательной услуги в соответствии с данным договором не может быть больше стоимости данной услуги в Организации № 1.

4.2. Стороны могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников, а также собственных средств обучаемых;

4.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки преподавательского состава на основе Уставов образовательных организаций. (оставить при необходимости)

4.4. Полная стоимость обучения по образовательной программе составляет _____ рублей _____ копеек. НДС не предусмотрен. (оставить при необходимости)

4.5. Обязанность вносить плату за обучение возникает с «___» _____ 20__ года. (оставить при необходимости)

4.6. Плата за обучение вносится ежемесячно путем безналичного перечисления денежных средств на расчетный счет Организации №2 в размере _____ рублей _____ копеек ежемесячно в срок не позднее 10 (десятого) числа текущего месяца. (оставить при необходимости).

5. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

5.1. Организацией № 1 при реализации образовательной программы используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 3.1.1. настоящего договора.

5.2. При реализации образовательной программы

предусмотренные пунктом 3.1.1 настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

6.Срок действия Договора

6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

6.2. Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора.

6.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы « ___» _____ 20__ года, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

7. Ответственность Сторон

7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

7.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность

исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

7.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в _____ срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

8. Порядок изменения и прекращения договора

8.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

8.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

9. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1
реквизиты
подпись руководителя
_____/_____/

Организация № 2
реквизиты
подпись руководителя
_____/_____/

Приложение к договору № 1

Перечень обучающихся по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме

№	ФИО	Год рождения	Класс / курс

Приложение к договору № 2

1) Совместная образовательная программа

2) Учебный план и расписание образовательной программы, реализуемой в сетевой форме

Образовательная программа может содержать следующие разделы:

- актуальность и новизну программы;
- теоретические идеи и практическую значимость;
- отличительные особенности;
- цели и задачи образовательной программы;
- основные формы и методы;
- прогнозируемые результаты;
- механизм оценки образовательных результатов;
- формы подведения итогов реализации программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- режим занятий;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание программы;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- список рекомендуемой литературы.

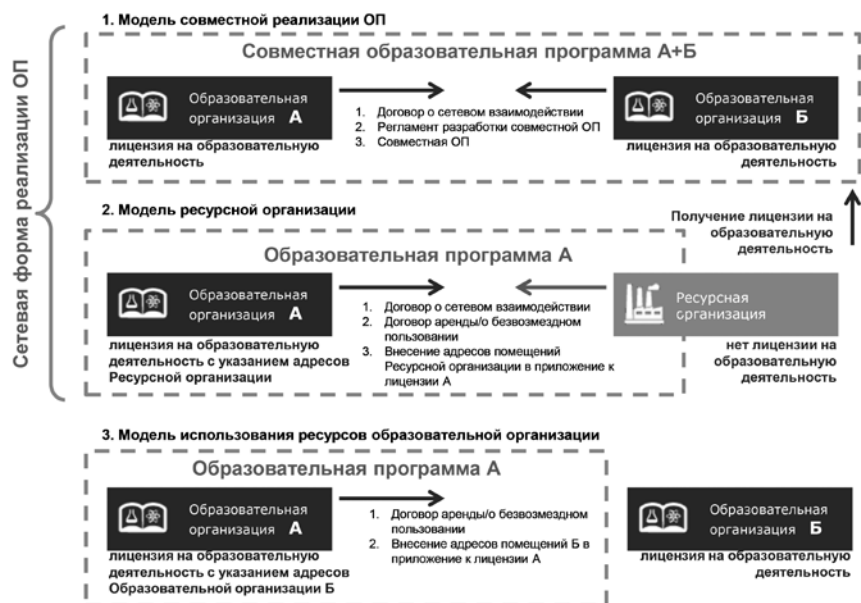
Приложение 3

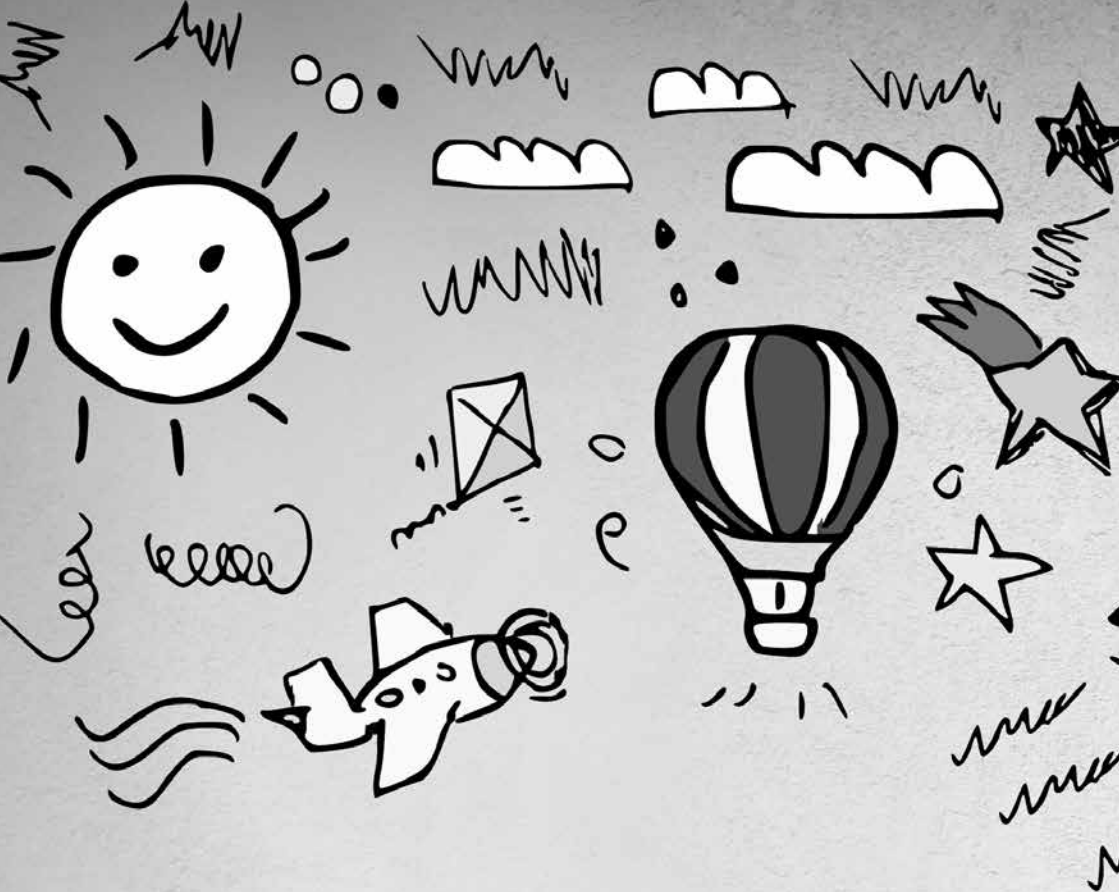
Чек лист по организации сетевого взаимодействия

№	Действия Учреждения	Результат
1.	Оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов	аналитическая справка
2.	Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия	аналитическая справка
3.	Поиск организации-партнера (оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала)	пул организаций-партнеров с описанием имеющегося материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций
4.	Разработка и утверждение положения о реализации образовательных программ (далее – ОП) в сетевой форме	Приказ учреждения «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ»
5.	Внесение изменений в действующие локальные акты учреждения, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия	Акты Учреждения
6.	Определение механизмов взаимодействия Учреждения с организацией-партнером, в том числе финансового обеспечения реализации ОП в сетевой форме	Решения согласительных совещаний, переговоров и т.п.
7.	Разработка совместной ОП с организацией-партнером	Разработанная ОП
8.	Заключается договор о сотрудничестве, договор о сетевом взаимодействии или иной договор в соответствии с ГК РФ	Договор
9.	В случае отсутствия у организации-партнера лицензии на оказание образовательных услуг по реализации соответствующей ОП в сетевой форме требуется получение такой лицензии (при необходимости)	Лицензия на ведение образовательной деятельности
10.	Выбор педагогов и (или) иных специалистов, задействованных в реализации ОП в сетевой форме.	Срочные трудовые договоры, трудовые контракты, иные договоры гражданско-правового характера
11.	Информирование обучающихся о реализации соответствующей ОП в сетевой форме.	Информационные материалы
12.	Прием обучающихся на обучение по соответствующей ОП в сетевой форме	Приказы о зачислении обучающихся
13.	Организация образовательного процесса по соответствующей ОП в сетевой форме.	Разработанные УМК, КИМ, результаты обучения по ОП в сетевой форме (в т.ч. результаты проверочных работ защищенные проекты и т.п.)

14.	Оценка эффективности реализации совместной ОП	Аналитические материалы
15.	Выдача обучающимся документов о прохождении обучения / освоения соответствующей ОП в сетевой форме (при необходимости)	сертификаты, дипломы, удостоверения и т.п.
16.	взаиморасчеты сторон по договору о реализации соответствующей ОП в сетевой форме (при необходимости)	акты приемки работ

Модель совместной реализации образовательных программ





Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей

Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей

Аннотация

В данной модели описываются основные механизмы и инструменты просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования.

Основная задача просвещения родителей в рамках предлагаемой модели – это помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям.

Ключевым механизмом, обеспечивающим реализацию предлагаемой модели, является внедрение в дополнительное образование персонифицированного финансирования. При условии реализации модели персонифицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования, родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования. В этом контексте базовым средством просвещения родителей является технология навигации семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования.

В модели будут описаны следующие инструменты просветительской деятельности:

- Информационный портал-навигатор по ресурсам дополнительного образования. Главным инструментом портала – навигатора является система фильтрации, помогающая родителю и ребенку найти ту информацию, которая будет отвечать его запросу.

- Тьюторское сопровождение семей в рамках деятельности муниципальных центров консультирования и тьюторского сопровождения.
- Образовательные и просветительские курсы для родителей, предоставляющие родителям инструменты и критерии выбора той или иной образовательной программы для своего ребенка, включающие, с одной стороны, инструменты выявления интереса и образовательного запроса ребенка, а с другой стороны – представление о различных возможных образовательных результатах образовательных программ, в том числе и о формировании навыков 21 века.
- Образовательные атласы с методическими материалами и рекомендациями для родителей.
- Образовательно-досуговые семейные мероприятия.
- Информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования в СМИ.
- Распространение социальной рекламы ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка.
- Мониторинг образовательных потребностей семей и уровня их удовлетворенности образовательными услугами.
- В данном тексте будут описаны: методология и принципы реализации модели, этапы и методические рекомендации по внедрению модели и организационные условия внедрения модели.

1. Обоснование новизны типовой модели

В настоящее время, мы наблюдаем переход претензии на субъективность от педагога и образовательной институции к родителю и ребенку.

Исторически в процессе образования выделялись две составляющих целей образования: заказ государства и социальный (внутренний) заказ – осмысленный ответ ученика и родителя на вопрос «чему и зачем он намерен учиться»? Осмысление всего процесса образования только в логике внешнего государственного заказа, не позволяет современному человеку реализовывать в образовании

собственные инициативы.

В существующей инфраструктуре образования у родителей нет общего видения образовательного пространства как целостного, в котором можно выстраивать и реализовывать собственные образовательные стратегии семьи.

При этом федеральный закон “Об образовании” дает достаточные правовые условия и механизмы образовательной организации для выхода с семьей в партнерские и договорные отношения, оформляя ее как субъекта образовательного процесса и заказчика на образование, с одной стороны, а с другой – отдает приоритет в выборе форм и условий получения образования именно семье обучающегося, наделяя ее полноправностью в оформлении и предъявлении собственного заказа на образование.

В такой ситуации необходимо реализовывать модели сотрудничества между семьей и образовательной организацией. Сотрудничество педагогов и семьи, как форма реализации взаимодействия – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Особенно это важно в контексте того, что именно система дополнительного образования может стать основным образовательным пространством для детей, получающих семейное образование, и для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как является более гибкой, вариативной и организационно свободной, нежели система общего среднего образования.

В этом контексте просвещение родителей будет эффективно тогда, когда сможет строиться как двусторонний процесс – работа с запросом семьи, выяснение и оформление этого запроса и сопровождение в подборе образовательных маршрутов и программ.

Основная задача такой просветительской деятельности – это донести до семьи не только информацию о возможностях и ресурсах дополнительного образования, но и показать, как эти ресурсы можно использовать для того, чтобы выстроить образовательную программу под индивидуальный образовательный запрос семьи.

Основной инструмент такого типа просветительской деятельности – это навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования.

Именно навигация становится основным инструментом работы с родителями при условии реализации механизма персонифицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования. При внедрении персонифицированного финансирования родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования, так как должен будет распределить денежный номинал сертификата между выбранными поставщиками услуг дополнительного образования из перечня всех возможных поставщиков в данном регионе. То есть родитель натурально попадает в пространство избыточного выбора, в противовес выбору образования по месту жительства.

2. Методология и принципы реализации типовой модели

Целью организации системы просвещения родителей в области дополнительного образования детей является:

- увеличение доступности дополнительного образования для всех категорий семей и вовлечение семей в систему дополнительного образования как полноправных субъектов образовательного процесса посредством выстраивания единого методического и информационного пространства для всех участников процесса родительского просвещения, как среды в которой существует возможность сознательной организации образовательного процесса, основанного на образовательном запросе семьи за счет инструментов навигации;

- укрепление партнерских отношений между организациями дополнительного образования и сообществами родителей;
- поддержка инициатив в области родительского просвещения;
- поддержка инновационных форм и решений по вовлечению родителей в образовательный процесс;
- выстраивание системы повышения педагогической компетенции родителей.
- Базовый принцип вовлечения детей в систему дополнительного образования (далее по тексту – ДО), заключается в организации осознанного выбора той или иной дополнительной образовательной программы семьей. Данный принцип должен обеспечиваться комплексом мероприятий, направленным на формирование образовательного запроса у семей на основании которого они смогут сделать выбор той или иной образовательной программы, или же, при поддержке педагогов и тьюторов, сконструировать свою собственную.
- Образовательный запрос формируется, с одной стороны, исходя из представления семьи об образе желаемого будущего ребенка, а с другой стороны - исходя из текущих потребностей и условий, включая образовательный интерес и возможности ребенка.
- В свою очередь, образовательный запрос может быть оформлен на материале просветительской деятельности относительно образовательных пространств, создаваемых системой ДО, в которой для родителей и детей должны быть (помимо самого пространства) представлены вариативные стратегии построения образовательных программ.
- Таким образом базовыми объектами рассмотрения, оценки и выбора семьи становятся образовательные программы, вписывающиеся в представления о возможных образовательных стратегиях ребенка, а не отдельные учреждения ДО.
- Для того чтобы сделать выбор той или иной образовательной программы семьей возможным и осознанным, необходимо создать условия для выделения образовательной стратегий как комплексной конструкции, включающих в себя:
- описание вектора развития ребенка;
- описание культурной практики, в которую может войти ребенок;

- возможные образовательные программы (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы);
- типы результатов, которые ребенок может получить по завершению обучения по той или иной образовательной программе: пройденные испытания, олимпиады, конкурсы (в том числе, учитываемые при поступлении в ВУЗы); социальные и профессиональные пробы; личные компетентностные результаты; личные авторские (творческие) продукты.

Сотрудничество образовательной организации с семьей позволяет выстроить ориентацию образовательного процесса на потребности родителей и обучающихся, а проектирование стратегий, сконструированных на образовательном запросе семьи обеспечивает качественную организацию этой деятельности.

Для обеспечения этого процесса очень важен фактор просвещения родителей относительно системы дополнительного образования, возможностей, которые она предоставляет и необходимых условиях включения в нее. Обеспечивать данный процесс можно посредством организации и проведения курсов для родителей, направленных на повышение педагогической компетенции. Таким образом обеспечивается формирование представления у родителей о содержании деятельности центров и программ дополнительного образования, а также представление о значимости этой деятельности в процессе развития ребенка. Также такое сотрудничество позволяет выстроить новый подход к системе профессиональной ориентации, через образовательный запрос, оформленный в виде стратегии развития ребенка посредством прохождения курсов центров дополнительного образования, который будет направлен в первую очередь на организацию проб в различной, в том числе и профессиональной деятельности ребенка. Методическое и ресурсное обеспечение процесса стратегирования образовательной программы в рамках дополнительного

образования позволяет эффективно встроиться в данный процесс детям с ограниченными возможностями здоровья, и вследствие этого с особыми образовательными потребностями, так как образовательная программа позволяет учитывать эти факторы, равно как и для детей, находящихся на семейном обучении.

В свою очередь в данную систему встраивается переход к модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, как нового способа управления дополнительным образованием, в рамках которой основанием для реализации образовательных программ, их финансового обеспечения, станет выбор ребенком конкретной образовательной программы. Что обеспечивает беспрепятственную свободу в выборе программ дополнительного образования семьей.

Необходимым условием для увеличения доступности дополнительного образования и роста процента вовлеченных в систему дополнительного образования детей за счет оформления у семей образовательного запроса является реализация мероприятий по просвещению родителей, включающие в себя деятельность по следующим направлениям:

1) Информирование:

- Публичное освещение в СМИ, социальных сетях, на собственных и сторонних информационных ресурсах информации о региональной системе дополнительного образования и мероприятий внутри нее;
- Менеджмент процесса информационного сопровождения деятельности центров дополнительного образования;
- Распространение социальной рекламы с целью актуализации значения осознанного подхода к организации образовательного процесса.

2) Мониторинг: система мониторинга образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами детей и родителей, реализующаяся через школы и центры дополнительного образования.

3) Навигация: создание регионального навигационного

портала по ресурсам дополнительного образования; создание тьюторского центра, работающего на выявление образовательного запроса семьи и помощь в подборе оптимальной образовательной программы.

4) Просветительская деятельность: мероприятия для родителей, направленные на информирование и методическую поддержку родителей в вопросе выбора образовательных программ и оформления образовательных запросов; мероприятия для детей и родителей, направленные на совместное построение образовательных стратегий и профессиональное самоопределение.

5) Образовательно-досуговые семейные мероприятия: образовательные фестивали, дни открытых дверей, семейные мастер-классы, направленные на совместное включение детей и родителей в форматы деятельности сферы дополнительного образования.

3. Методическое обеспечение и поддержка специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели

Ключевыми направлениями работы регионального модельного центра по просвещению родителей являются:

- разработка и обновление регионального навигационного портала дополнительного образования;
- организация мероприятий просветительской направленности для семей;
- организация работы по выявлению образовательного запроса семьи;
- мониторинг центров дополнительного образования на предмет предоставляемых образовательных услуг;
- организация проведения мониторинга образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами семей;
- создание карт образовательных программ в рамках дополнительного образования;
- освещение деятельности сферы дополнительного образо-

вания через СМИ, организация взаимодействия центров дополнительного образования со СМИ;

- организация распространения социальной рекламы;
- менеджмент образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО.
- Разработка и обновление регионального навигационного портала дополнительного образования.

Региональный портал-навигатор должен быть связан с личным кабинетом информационной системы персонифицированного финансирования, в котором происходит активация сертификата и выбор поставщиков услуг дополнительного образования.

Информационная площадка портала-навигатора должна включать в себя следующие блоки:

3.1. Информация о курсах и программах для родителей, организуемых в рамках просветительской деятельности. Для реализации данного пункта предлагается следующая структура описания курса: цели и результаты курса, информация о преподавателях курса, ключевые образовательные форматы курса, график проведения курса.

3.2. Интерактивный атлас с основными вариантами образовательных программ для детей в рамках ДО, демонстрационными примерами возможных образовательных программ (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы), описанием возможных типов результатов, которые ребенок может получить по завершении обучения по той или иной образовательной программе и возможными областями культурных и профессиональных практик, внутри которых востребованы получаемые образовательные результаты.

Отдельный раздел атласа должен быть посвящен образовательным программам, направленным на формирование навыков 21 века, с описанием типологии навыков 21 века, профессиональными и культурными областями практики, где данные навыки востребованы.

3.3. Ключевая информация о центрах ДО:

- Преподаватели: стаж работы, специализация, профессиональные достижения, реализуемые ими курсы;
- Перечень курсов, программ, секций, кружков, мероприятий, реализующихся в данном центре ДО;
- Оснащение центра ДО: какое оборудование представлено и какие возможности оно предоставляет;
- Образовательные достижения учащихся центра ДО;
- Отзывы о центре ДО (с возможностью оставить отзыв).

3.4. Лента новостей с обзорами текущих мероприятий в сфере ДО и образовательных событий, а также об обновлениях в разделе и анонсы на предстоящие мероприятия.

3.5. Раздел «F.A.Q.» в котором должны быть собраны все часто задаваемые вопросы родителей, как относительно деятельности РМЦ, так и относительно деятельности центров ДО. Также в данном разделе должна быть обеспечена возможность связаться с представителем РМЦ или муниципального опорного центра.

3.6. В доступной форме должна быть реализованы разные виды форм для подбора оптимальных ресурсов дополнительного образования:

- Фильтрация по конкретному запросу: возраст ребенка, конкретный вид деятельности (робототехника, 3д-моделирование, шахматы, живопись, театр и пр.), время работы, район, в котором проходят занятия.
- Подбор разных вариантов программ по интересующей ребенка профессии: программа должна включать в себя набор возможных курсов, клубов, занятий, в том числе и дистанционных, с описанием того, чему там ребенок сможет научиться. Должны быть представлены демонстрационные образцы комплексных образовательных программ по тем или иным профессиям, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей.
- Подбор разных вариантов программ по интересующим ребенка компетенциям, способностям, навыкам: программа должна включать в себя набор возможных курсов, клубов, занятий, в том числе и дистанционных, с описанием того, чему там ребенок сможет научиться. Должны быть представлены демонстрационные образцы комплексных образовательных

программ по тем или иным компетенциям, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей.

- Подбор разных вариантов программ, направленных на развитие навыков 21 века. Должны быть представлены демонстрационные образцы комплексных образовательных программ по тем или иным навыкам 21 века, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей, и включающих в себя описание различных профессиональных областей, где эти навыки являются необходимыми.

Любое описание образовательной программы, курса, клуба, кружка обязательно должно включать в себя описание типов получаемых учеником результатов:

- Описание компетенций, формируемых в рамках курса, в формате hard и soft skills.
- Типы учебных проб, которые совершит учащийся курса.
- Места практики, в которых ребенок, учащийся на курсе сможет провести пробу либо продемонстрировать освоенные компетенции.
- Перечень олимпиад, конкурсов и чемпионатов в которых сможет участвовать учащийся данного курса.
- Какие личные (авторские) продукты сможет произвести учащийся.
- Организация мероприятий просветительской направленности.

В рамках просветительской деятельности должны быть организованы следующие типы мероприятий:

- Курсы и программы для родителей. Это мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции родителей относительно процесса организации образования ребенка.
- Мероприятия, для детей и родителей, направленные на выявление и оформление образовательных запросов семьи.
- Мероприятия, направленные на информирование родителей относительно образовательных траекторий, сконструированных РМЦ.
- Организация процесса участия центров ДО в различных фестивалях (соотносящихся с тематиками курсов центров ДО) в формате интерактивных площадок и экспо.

Должна быть составлена программа мероприятий просветительской деятельности, охватывающая все вышеперечисленные пункты. В программе необходимо указывать: мероприятия, сроки реализации, целевую аудиторию мероприятия, ответственного за реализацию.

3.1. Курсы и программы для родителей.

В рамках просветительской деятельности должны реализовываться образовательные и просветительские курсы для родителей, направленные на повышение педагогической компетенции родителей относительно процесса организации образования ребенка и возможных образовательных результатов. Задачами этих курсов должно стать, с одной стороны, расширения поля представлений родителей относительно образовательных возможностей и форматов, а с другой стороны – получение родителями инструментов и технологий, позволяющих совместно с ребенком ставить образовательные долгосрочные цели и выстраивать образовательные стратегии.

Эти курсы могут реализовываться:

- в формате онлайн курсов, расположенных на информационном портале-навигаторе;
- в формате очных курсов на площадках муниципальных центров консультирования и тьюторского сопровождения.

Помимо самих курсов должны быть разработаны и опубликованы на портале атласы с методическими материалами и рекомендациями для родителей про то, как вместе с ребенком поставить образовательные цели и выстроить свой образовательный маршрут.

В содержании образовательных курсов для родителей и атласов должно быть отражено:

- описание возможных векторов развития ребенка;
- описание культурных практик, в которые может войти ребенок;
- демонстрационные примеры возможных образовательных программ (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы);

- возможные типы результатов, которые ребенок может получить по завершении обучения по той или иной образовательной программе, в том числе описание навыков 21 века.

3.2. Организация работы по выявлению образовательного запроса семьи.

Данная деятельность должна реализовываться в рамках центров консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальных опорных центрах дополнительного образования. РМЦ со своей стороны должен разработать все необходимые методические материалы для функционирования данных центров. Деятельность по выявлению образовательного запроса семьи позволяет выделить основные интересы и потребности семей и оформить их в запрос к центрам в системе ДО. Работа с семьями в ключе выявления образовательного запроса, должна быть организована и спланирована, с точки зрения выявления интересов и потребностей относительно образовательного процесса и представлений об образовательной стратегии дальнейшего развития ребенка, а также его профессиональных интересах и притязаниях.

Для ее корректного выполнения на площадках центров консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальных опорных центрах необходимо организовать:

- Групповые консультации семей в формате профориентационных семинаров. Этот формат позволит семьям познакомиться с возможными типами и стратегиями профессионального самоопределения, познакомиться с представлениями и профессиях будущего и навыками 21 века, познакомиться с представителями различных профессий, обсудить с детьми их интересы и предпочтения, выделить схожие типы образовательных запросов к центрам и системе ДО, а также узнать о вариантах реализации образовательного запроса в формате образовательных программ у других семей.
- Индивидуальные консультации семей. Позволяют детально проработать образовательный запрос семьи.
- Групповые консультации для детей. Этот формат позволит в рамках групповой работы и обсуждения детям сформулиро-

вать образовательный запрос.

- Организация взаимодействия центров дополнительного образования со СМИ.

На уровне РМЦ должно быть подписано партнерское соглашение с региональным телеканалом о создании цикла выпусков телепередачи, посвященной обзору практик и возможностей дополнительного образования в регионе. В цикле выпусков телепередачи должны освящаться:

- Лучшие практики дополнительного образования в регионе.
- Фестивали и конкурсы в сфере дополнительного образования.
- Запуск новых образовательных курсов в регионе.
- Семейные мастер-классы.
- Интервью с экспертами дополнительного образования.
- Интервью с талантливыми педагогами дополнительного образования.
- Достижения учащихся региона в сфере дополнительного образования.

В рамках организации взаимодействия центров ДО со СМИ необходимо утвердить программу взаимодействия со СМИ в каждом центре дополнительного образования. В рамках данной программы должны быть утверждены и зафиксированы основные формы и способы взаимодействия, ключевые показатели эффективного взаимодействия (частота публикаций), а также список информационных ресурсов которым будут предоставляться аналитические отчеты и пресс-релизы.

В рамках организации взаимодействия центров ДО со СМИ мероприятия, проводимые в центрах ДО, должны освещаться в муниципальных СМИ, посредством публикации анонсов и пост-релизов, а также организации репортажей с мероприятий. Также необходимо организовать процесс создания и распространения социальной рекламы, в том числе через процесс сотрудничества со СМИ. Данный контент должен

демонстрировать важность ответственного поведения родителей по отношению к организации образования ребенка, представлять сеть учреждений ДО как важный ресурс в выстраивании образовательного процесса, демонстрировать модели сотрудничества семьи и образовательных организаций, концентрироваться на тематике важности и ценности дополнительного образования.

Рекомендуемыми форматами социальной рекламы могут быть:

- серия роликов о важности образовательных возможностей в личной судьбе человека;
- серия роликов о значении выбора образовательного маршрута в процессе профессионального развития;
- серия роликов о профессиях будущего и навыках 21 века;
- серия роликов с примерами успешных стратегий организации образовательного процесса;
- различные буклеты и листовки, содержащие информацию о ценности дополнительного образования;
- разработка серии баннеров для наружной рекламы, актуализирующих важность сферы ДО для самовыражения и развития ребенка.
- Менеджмент образовательно-досуговых мероприятий для детей и родителей, проводимых центрами ДО.

В рамках данной деятельности проходит:

- разработка программы образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО;
- контроль и оценка реализации образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО.
- Важным критерием образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО, является специально организованная возможность совместной деятельности пробы родителя и ребенка в рамках тематики и материалов курсов дополнительного образования, для того, чтобы ребенок и родитель совместно могли принять решение о выборе той или иной образовательной программы.

РМЦ должен разработать тематическую программу

мероприятий, содержащий в себе список необходимых мероприятий, их ключевое содержание и описание целевой аудитории, и передать данный план центрам ДО, которые в свою очередь должны составить дорожную карту реализации мероприятий, учитывающую имеющиеся инфраструктурные возможности центров, или же адаптировать программу под конкретный вариант реализации.

В рамках данной программы должны быть реализованы следующие типы мероприятий, организовывающих совместную деятельность родителей и детей на материале курсов и программ ДО:

- открытые мастер-классы для детей и родителей, проводимые в центрах ДО, в рамках образовательных программ, представленных в центрах: этот формат позволит осуществить деятельность пробу той или иной практики, представленной в центре, в формате совместного включения в пробу той или иной деятельности и детей, и их родителей;
- образовательные фестивали: организация центрами ДО совместного мероприятия, а также общеобразовательных учреждений, с целью презентаций реализуемых курсов дополнительного образования, просвещения детей и родителей о возможностях дополнительного образования, организации проб тех или иных типов деятельности, обсуждения с родителями реализуемых практик системы дополнительного образования;
- дни открытых дверей: проведение в центре ДО организованных экскурсий для детей и родителей, в рамках которых у участников появляется возможность ознакомиться с устройством центра ДО, узнать о реализуемых курсах и при желании записаться на них, поучаствовать в мастер-классах, посетить серию занятий на курсах, реализуемых в центре, а также пообщаться с преподавателями центров ДО;
- образовательные квесты - проведение различных мероприятий, как на базе центра ДО, так и на ресурсной базе других учреждений в рамках организуемых мероприятий, в формате интеллектуально-практических игр имеющих сюжетную линию, спроектированных на тематике центра ДО;

- семейные мастерские – курсы, включающие в себя серию практических занятий для детей и их родителей, позволяющих освоить какое-либо прикладное мастерство или практику, проводимых на материале курсов, реализуемых центром ДО.
- Мониторинг центров дополнительного образования на предмет предоставляемых образовательных услуг.
- Организация процесса сбора информации о курсах и программах, реализуемых в центрах ДО. Центры ДО должны предоставлять полную информацию о курсе с точки зрения образовательных результатов курса, возможного участия в конкурсах олимпиадах и чемпионатах для участников данного курса, критериях зачисления на курс, а также преподавателях курса в формате: стаж работы, специализация, профессиональные достижения. Данные мониторинга должны быть использованы для реализации основных задач информирования родителей.
- Создание карт образовательных программ в рамках дополнительного образования. На материале данных мониторинга должны быть составлены типовые карты образовательных программ (Таблица 1), в которых в хронологическом порядке выстраивается логика прохождения учащимся различных образовательных курсов с целью удовлетворения своего образовательного запроса.

Так же, в случае проектирования индивидуальной образовательной программы, карта образовательных программ отдельного ученика должна соответствовать следующим критериям:

- Карта предполагает наличие осознанной цели образования.
- Цель должна быть достижима.
- Должны быть предусмотрены те или иные диагностические процедуры, демонстрирующие уровень достижения поставленной цели.
- Программа должна учитывать склонности, потребности и индивидуальные возможности ученика.

Таблица 1 – Типовая карта образовательных программ

№	Наименование организации ОД	Курс, предоставляемый организацией ДО	Описание курса	Планируемые компетенционные результаты курса	Места подтверждения компетенций	Возможные образовательные достижения	Критерии зачисления на курс	Время прохождения курса
1	Наименование центра ОД	Наименование курса	Список тематик, реализуемых в рамках курса, формат реализации, а также описание преподавателя.	Описание компетенций, формируемых в рамках курса, в формате hard и soft skills.	Места практики, в которых ребенок, учащийся на курсе сможет провести пробу либо продемонстрировать приобретенные компетенции.	Перечень олимпиад, конкурсов и чемпионатов в которых сможет участвовать данный курс.	Перечень критериев, которым должен соответствовать ребенок для зачисления на данный курс.	Время освоения предлагаемого курса

- Мониторинг образовательных потребностей семей и уровня их удовлетворенности образовательными услугами. Основные задачи мониторинга:
- Обнаружить типовые образовательные запросы семей и адаптировать под них существующие образовательные программы;
- Обнаружить дефициты самих родителей относительно представления о том, какие ресурсы есть в дополнительном образовании. Исходя из этого оптимизировать систему информирования родителей о ресурсах ДО.
- Обнаружить образовательные дефициты самих родителей, спроектировать и запустить образовательные курсы для родителей.
- Провести анализ того, насколько и в чем нынешняя система дополнительного образования отвечает или не отвечает потребностям семей.
- Выработать рекомендации для центров ДО по адаптации и изменению реализуемых образовательных программ и мероприятий.

4. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели

Мероприятия по внедрению и функционированию типовой модели просвещения родителей в сфере дополнительного образования детей реализуются следующими категориями участников:

1) Региональный модельный центр:

- Разрабатывает региональный портал – навигатор по ресурсам дополнительного образования региона.
- Разрабатывает навигационный образовательный атлас с описанием возможных векторов развития ребенка, описание культурных практик, в которую может войти ребенок, демонстрационными примерами возможных образовательных программ (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы), возможными типами результатов, которые ребенок может получить по завершении обучения по той или иной образовательной программе.
- Обеспечивает функционирование и своевременное обновление регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона.
- Разрабатывает план ключевых мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.
- Разрабатывает методический комплекс по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей для муниципальных опорных центров дополнительного образования детей.
- Разрабатывает модель функционирования центра консультирования и тьюторского сопровождения семей для муниципальных опорных центров.
- Проводит семинары, круглые столы и курсы повышения квалификации тьюторов и педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования.
- Организует и проводит региональные фестивали дополнительного образования для семей.

- Утверждает методы, план и порядок мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ.
- Анализирует образовательные запросы семей и на основе них формирует рекомендации для муниципальных опорных центров по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей.
- Анализирует лучшие практики дополнительного образования региона и оказывает информационную поддержку центрам, их реализующим.
- Выявляет талантливых педагогов дополнительного образования и оказывает им информационную поддержку и информационное распространение об их авторских программах и курсах.
- Оказывают иную организационную, информационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку в региональной системе реализации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

2) Региональные институты повышения квалификации работников образования:

- По запросу от регионального модельного центра разрабатывают и реализуют курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей в вопросах дополнительного образования детей;
- По запросу от регионального модельного центра разрабатывают и реализуют образовательные и просветительские курсы для родителей по вопросам дополнительного образования детей;
- Участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей.

3) Региональный телевизионный канал:

- Создает и реализует цикл выпусков телепередачи, посвященной обзору практик и возможностей дополнительного образования в регионе с освещением лучших практик дополнительного образования в регионе, фестивалей и кон-

курсов в сфере дополнительного образования, досуговых и просветительских мероприятий, достижений учащихся региона в сфере дополнительного образования.

4) Муниципальные опорные центры:

- Обеспечивают функционирование центров консультирования и тьюторского сопровождения семей, в том числе – проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных программ.
- Утверждают и реализуют программу муниципальных мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, в том числе реализуют просветительские курсы и программы для родителей.
- Оповещают и информируют все организации, оказывающие услуги дополнительного образования в муниципалитете, о запланированных в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования.
- Собирают информацию о программах дополнительного образования, реализующихся в муниципалитете, и передают ее в РМЦ.
- Организуют и проводят мониторинг образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ в муниципалитете и передают результаты мониторинга в РМЦ.
- Проводят аналитику потребностей и запросов на информационную, методическую поддержку и курсы повышения квалификации сотрудников центров дополнительного образования муниципалитета по вопросам, связанным с просвещением родителей в области дополнительного образования детей, и формируют запрос на предоставление такой поддержки в РМЦ.
- Распространяют и содействуют внедрению методического комплекса по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей среди центров дополнительного образования муниципалитетов.

5) Муниципальные центры дополнительного образования:

- Участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Содействуют реализации мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ, проводят опросы детей и родителей, передают данные в опорный центр.
- Информировывают родителей о реализуемых в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей.
- Информировывают детей и родителей о возможности получения информационных, консультационных и тьюторских услуг в центре консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальном опорном центре.
- Информировывает детей и родителей о реализуемых на собственной базе программах дополнительного образования.
- Участвуют в реализации индивидуальных образовательных программ.
- Предоставляют информацию о реализуемых образовательных программах в опорный центр дополнительного образования.

б) Общеобразовательные школы:

- Участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Содействуют реализации мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ, проводят опросы детей и родителей, передают данные в опорный центр.
- Информировывают родителей о реализуемых в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей.
- Участвуют в реализации индивидуальных образовательных программ.
- Информировывают детей и родителей о возможности получения информационных, консультационных и тьюторских услуг в центре консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальном опорном центре.
- Информировывает детей и родителей о реализуемых на собственной базе программах дополнительного образования.
- Предоставляют информацию о реализуемых образовательных программах в опорный центр дополнительного образования.

7) Региональное министерство дополнительного образования оказывает административную, информационную и нормативно-правовую поддержку в региональной системе реализации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

5. Внедрение и функционирование типовой модели

Менеджерским центром, отвечающим за функционирование модели организации мероприятий просвещения родителей в области дополнительного образования детей, является региональный модельный центр дополнительного образования. Региональный модельный центр дополнительного образования разрабатывает положения, регламенты и инструменты организации и реализации мероприятий просвещения родителей в области дополнительного образования детей, спускаемые на реализацию в муниципальные опорные центры дополнительного образования, являющиеся операторами в системе мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

Внедрение типовой модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей осуществляется через региональный модельный центр посредством создания в нем отдела по организации работы с семьей. В данном отделе должны реализовываться следующие направления работы:

- Методическое обеспечение реализации типовой модели: разработка методических комплексов для муниципальных опорных центров и организаций, реализующих программы дополнительного образования, в том числе разработка методических рекомендаций и типовых образовательных программ для центров консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальных опорных центрах дополнительного образования.
- Организационно-правовое обеспечение реализации типовой модели: планирование деятельности по просвещению родителей, постановка задач на реализацию программы ме-

роприятий, оценка реализации программы мероприятий, организационное сопровождение реализующихся опорными центрами мероприятий.

- Информационное обеспечение реализации типовой модели, в том числе проектирование и обеспечение функционирования регионального портала-навигатора, и информирование опорных центров о региональных мероприятиях.

Муниципальные опорные центры реализуют мероприятия по просвещению родителей в области дополнительного образования детей внутри муниципальной сети учреждений дополнительного образования и иных организаций, оказывающих услуги дополнительного образования. Для этого в муниципальном опорном центре также должен быть создан отдел по работе с семьей и центр консультирования и тьюторского сопровождения семьи, реализующие следующие задачи:

- Информирование и постановка задач организациям, реализующим программы дополнительного образования, на включение в программу региональных и муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Реализация мониторинга образовательных запросов и степени удовлетворенности семей реализацией образовательных программ на базе организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
- Организационное сопровождение муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Методическое сопровождение учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы в муниципалитете.
- Тьюторское сопровождение семей, в том числе проектирование индивидуальных образовательных программ.

Основные этапы внедрения типовой модели.

1) Разработка всех необходимых нормативных и правовых документов:

- Разработка и утверждение регионального плана мероприятий и ключевых направлений деятельности по просвещению

- родителей в области дополнительного образования детей;
- Разработка и утверждение регионального положения о персонифицированном финансировании;
- Разработка и утверждение регионального положения о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;
- Разработка и утверждение регионального положения об информационном портале – навигаторе по ресурсам дополнительного образования региона;
- Разработка и утверждение партнерского соглашения с региональным телевизионным каналом о информационном сопровождении деятельности сферы дополнительного образования.

2) Разработка методического комплекса по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей для муниципальных опорных центров дополнительного образования детей и модели функционирования центра консультирования и тьюторского сопровождения семей для муниципальных опорных центров.

3) Разработка и запуск регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона.

4) Разработка системы, методов, плана и порядка проведения мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ.

5) Реализация первого среза мониторинга и анализа полученных данных, на основе которых формируются рекомендации для муниципальных опорных центров по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей.

6) Утверждение и запуск регионального и муниципального планов мероприятий;
Запуск работы центров консультирования и тьюторского

сопровождения семей при региональных опорных центрах.

7) Утверждение годового плана и запуск семинаров, круглых столов и курсов повышения квалификации тьюторов и педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования; разработка и запущены образовательных и просветительских курсов для родителей по вопросам дополнительного образования детей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования.

8) Выделение и распространение информации о лучших образовательных практиках и авторских образовательных программах талантливых педагогов дополнительного образования.

9) Проведение оценки качества реализации модели мероприятий просветительской деятельности и внесение корректировок в модель.

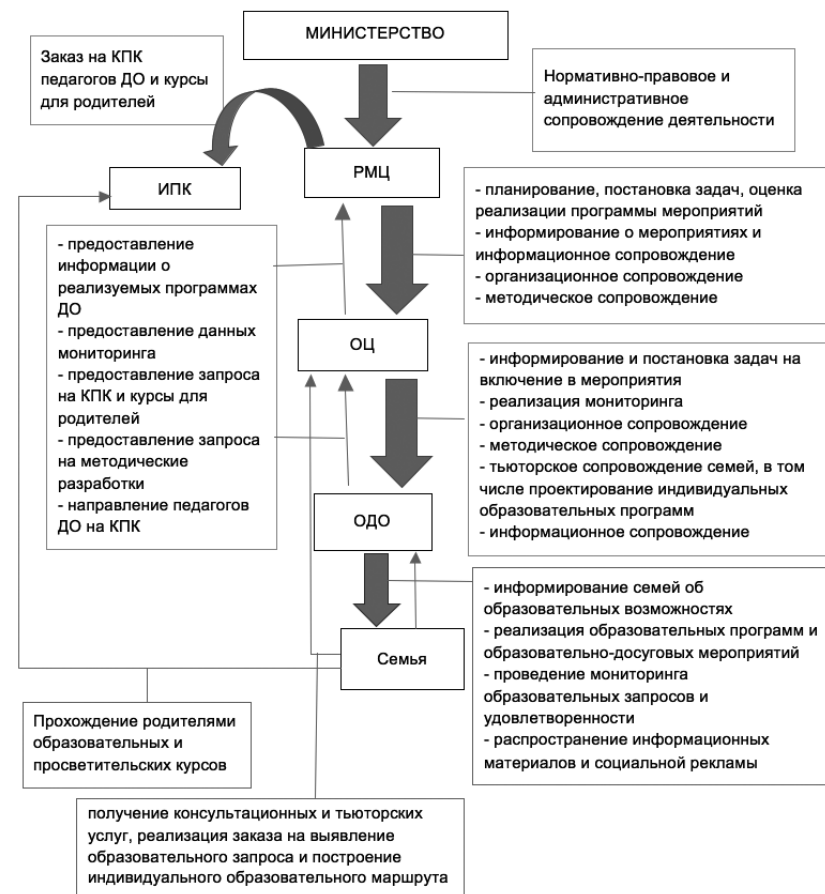
6. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели

РМЦ – Региональный модельный центр дополнительного образования

ИПК – Институт повышения квалификации работников образования

ОЦ – Муниципальный опорный центр дополнительного образования

ОДО – Организация, реализующая программы дополнительного образования



7. Основные индикаторы и показатели типовой модели

Основные показатели:

- Процент учреждений, включенных в систему мероприятий по просветительской деятельности родителей – не менее 90% от общего числа учреждений дополнительного образования в регионе по истечению первого года реализации модели.
- Количество мероприятий, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в регионе – оценивается в зависимости от

числа учреждений дополнительного образования в регионе и числа детей в регионе, но не менее, чем 2 общерегиональных мероприятий в квартал и не менее, чем 4 мероприятия в квартал на уровне муниципалитета.

- Процент родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в регионе – не менее 50% от общего числа родителей детей от 5 до 18 лет в регионе по истечению первого года реализации модели.
- Процент родителей, охваченных мониторингом образовательных запросов и удовлетворенности – не менее 60% от общего числа родителей детей от 5 до 18 лет в регионе по истечению первого года реализации модели.
- Процент реализующихся в регионе дополнительных образовательных программ, представленных на региональном информационном портале – навигаторе – не менее 90% реализующихся в регионе дополнительных образовательных программ должны быть представлены на портале – навигаторе по истечению первого года реализации модели.
- Процент учреждений, реализующих программы дополнительного образования, представленных на региональном информационном портале – навигаторе – не менее 90% учреждений ДО в регионе должны представить реализующиеся ими программы ДО на портале-навигаторе по истечению первого года реализации модели.

Косвенные показатели:

- Охват семей, включенных в систему ДО – процент семей, чьи дети включены в систему дополнительного образования и обучаются по дополнительным образовательным программам.
- Процент детей с ОВЗ, включенных в систему ДО и обучающихся по индивидуальным и адаптивным образовательным программам.
- Степень удовлетворенности семей реализацией программ дополнительного образования – общий охват семей, попавший в мониторинг; процент удовлетворенных реализацией программ дополнительного образования семей; процент не удовлетворенных реализацией программ дополнительного образования семей; причины удовлетворенности и не удов-

летворенности.

- Процент детей, обучающихся в системе дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам.
- Процент учреждений, реализующих обучение по многоуровневому, вариативному, адаптивному и индивидуальным образовательным программам.

8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой модели

Утвердить региональный план мероприятий и ключевых направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

Утвердить региональное положение о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

Региональное положение о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей:

- Определяет цели и задачи мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.
- Определяет перечень основных направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования детей и основных форм их реализации.
- Определяет ключевые приоритетные мероприятия по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.
- Определяет категории участников реализации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, схему их взаимодействия и зоны ответственности.
- Утвердить региональное положение об информационном портале – навигаторе по ресурсам дополнительного образования региона.
- Утвердить региональное положение о персонифицированном финансировании дополнительного образования.
- Региональное положение о персонифицированном финан-

сировании дополнительного образования:

- Определяет реестр поставщиков образовательных услуг, включенных в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
- Типы сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
- Количество и номинал сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципалитетах.
- Порядок получения и правила использования сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования семьей.

9. Предложения по изменению внутренней распорядительной документации организации дополнительного образования детей (при необходимости)

В муниципальных организациях дополнительного образования, выступающих опорными центрами РМЦ, утвердить:

- Положение о мониторинге образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ.
- Положение об информационном сопровождении образовательной деятельности организаций дополнительного образования и предоставлении данных на региональный портал – навигатор дополнительного образования.
- Партнерское соглашение с региональным телевизионным каналом об информационном освещении деятельности сферы дополнительного образования.
- Положение о ключевых муниципальных мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования.
- Положение о консультационном центре и тьюторском сопровождении семей.
- Положение о реализации просветительско-информационных курсах и программах для родителей в рамках просветительской деятельности.

10. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели

- Обеспечена доступность включения в систему дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей, получающих образование в семейной форме с учетом индивидуальной специфики образовательных потребностей детей.
- Реализуемые учреждениями ДО в регионе образовательные программы являются: вариативными - предоставляют возможность для выбора той или иной образовательной программы в зависимости от образовательного запроса ребенка, а так же имеют альтернативные варианты прохождения программы; многоуровневыми - представляют из себя комплекс различных образовательных курсов, учитывающий спектр различных образовательных результатах выделенных на основании образовательного запроса; адаптивными - имеют возможность для перепроектирования, переориентации и корректировки в зависимости от динамических изменений в процессе прохождения образовательной программы.
- Функционирует общедоступный региональный навигатор (информационный портал, с региональными и муниципальными сегментами), позволяющий семьям выбирать дополнительные образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.
- Действует система разнонаправленных мероприятий просвещения родителей и включения семей в пространство ДО.
- Действует система проектирования индивидуальных образовательных программ.
- Действует система выявления образовательных запросов и потребностей семей, на материале которых строится проектирование образовательных программ.
- Система ДО выступает как пространство самоопределения, профессиональных проб и профориентации, внутри которой семья может проектировать свои программы.
- В 2020 году не менее 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет обучаются по дополнительным общеобразовательным программам.

«Дорожная карта» реализации типовой модели

№	Наименование мероприятия	Контроль-ная точка
1.	Разработан и утвержден региональный план мероприятий и ключевых направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования	1й месяц
2.	Разработано и утверждено региональное положение о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.	1й месяц
3.	Разработано и утверждено региональное положение об информационном портале – навигаторе по ресурсам дополнительного образования региона.	1й месяц
4.	РМЦ подписано соглашение с региональным каналом телевизионным каналом об информационном освещении деятельности в сфере дополнительного образования в регионе	2й месяц
5.	Разработана пилотная версия регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона	2й месяц
6.	Разработан методический комплекс по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей для муниципальных опорных центров дополнительного образования детей;	2й месяц
7.	Разработана модель функционирования центра консультирования и тьюторского сопровождения семей для муниципальных опорных центров	2й месяц
8.	Утверждены методы, план и порядок мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ	2й месяц
9.	Муниципальным опорным центром утверждена и запущена годовая программа муниципальных мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, в том числе просветительские курсы и программы для родителей	2й месяц
10.	Организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, предоставлена информация о реализуемых образовательных программах в опорный центр дополнительного образования	3й месяц
11.	Опорными муниципальными центрами предоставлена информация о реализуемых образовательных программах в РМЦ	3й месяц
12.	В муниципальных опорных центрах запущены центры консультирования и тьюторского сопровождения семей	3й месяц
13.	Запущена рабочая версия регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона	4й месяц
14.	Проведен первый срез в рамках мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ	4й месяц

15.	Проанализированы образовательные запросы семей и на основе них сформированы рекомендации для муниципальных опорных центров по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей	4й месяц
16.	Муниципальными опорными центрами проведена аналитика потребностей и запросов на информационную, методическую поддержку и курсы повышения квалификации сотрудников центров дополнительного образования муниципалитета по вопросам, связанных с просвещением родителей в области дополнительного образования детей, и формируют запрос на предоставление такой поддержки в РМЦ	4й месяц
17.	Утвержден годовой план семинаров, круглых столов и курсов повышения квалификации тьюторов и педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования;	5й месяц
18.	Проанализированы и выделены лучшие практики дополнительного образования региона, упакованы в варианты базовых образовательных программ, представленных на информационном портале-навигаторе и оформлены в информационный материал для центров консультирования и тьюторского сопровождения семей	5й месяц
19.	Выявлен пул талантливых педагогов дополнительного образования и информация о них опубликована на информационном портале - навигаторе, как рекомендованная родителям	6й месяц
20.	Региональным институтом повышения квалификации по заказу регионального модельного центра разработаны и запущены курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей в вопросах дополнительного образования детей	7й месяц
21.	Региональным институтом повышения квалификации по заказу регионального модельного центра разработаны и запущены образовательные и просветительские курсы для родителей по вопросам дополнительного образования детей	7й месяц
22.	Проведен мониторинг количества семей, включенных в систему ДО, в том числе детей с ОВЗ и детей, получающих семейное образование	12й месяц
23.	Проведен второй срез в рамках мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ и проанализирована динамика удовлетворенности и образовательных запросов	12й месяц
24.	Проведен мониторинг количества детей, обучающихся в системе дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам	12й месяц
25.	Проведен мониторинг количества учреждений, реализующих обучение по многоуровневому, вариативному, адаптивному и индивидуальным образовательным программам	13й месяц

26.	Проведен мониторинг количества реализующихся в регионе дополнительных образовательных программ, представленных на региональном информационном портале – навигаторе	13й месяц
27.	Проведен мониторинг количества учреждений, реализующих программы дополнительного образования, представленных на региональном информационном портале – навигаторе	13й месяц
28.	Проведен мониторинг количества учреждений, включенных в систему мероприятий по просветительской деятельности родителей	13й месяц
29.	Проведен мониторинг количества мероприятий, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в регионе	14й месяц
30.	Проведен мониторинг количества родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в регионе	14й месяц
31.	Произведена комплексная оценка качества реализации модели просвещения родителей в сфере дополнительного образования детей и внесены корректировки в дальнейшее функционирование модели	15й месяц

Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности

Аннотация.

Предлагается модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности, позволяющая им, исходя из их стартовых возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются школьниками из крупных городских центров. В качестве базовой содержательно-организационной единицы рассматривается “Цифровая изба-читальня” как современный вариант традиционно принятого на селе просветительского пункта. В качестве базовых форм в рамках модели используются модульные и тренинговые образовательные формы, не требующие постоянного присутствия в сельской местности, но в то же время позволяющие, в режиме “десанта” педагогических кадров и в целом специалистов интеллектуальной сферы обеспечить необходимое образовательное формирующее пространство для школьников сельской местности. Кроме того, в рамках модели активно используются дистанционные образовательные технологии

1. Общие положения

1.1. Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности (далее по тексту – «Типовая модель») задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации модульных образовательных программ дополнительного образования, носящих предметный и метапредметный характер, предоставляющих детям из сельской местности возможность

достичь высокие образовательные результаты.

1.2. Типовая модель разработана и реализуется в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11), а также с региональными нормативными актами, регламентирующими создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту положения – Региональный модельный центр).

1.3. Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики, позволяет нормировать содержание и качество дополнительных образовательных программ, ориентированных на детей из сельской местности, обеспечивать соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Типовой модели основаны на положениях действующего законодательства Российской Федерации. В конкретных регионах Российской Федерации, содержание и порядок реализации Типовой модели могут быть скорректированы, исходя из действующего законодательства данных регионов.

1.5. Приоритетными содержательными направлениями дополнительного образования для детей из сельской местности, предусмотренными Типовой моделью, являются:

- базовое просвещение школьников сельской местности с опорой на формы дистанционного образования и цифровые образовательные технологии, в форме «Цифровая избачитальня»;

- профессиональные пробы школьников сельской местности в производственных сферах, актуальных для развития аграрного сектора в конкретном регионе;
- формы представления школьниками сельской местности достигнутых образовательных и практических результатов, а также прямого участия в жизни и развитии своего поселения и муниципального образования, в рамках такой формы содержательного праздника-презентации, как «Молодёжный сельский сход», реализуемой на местном и региональном уровнях;
- формы организации школьного образовательного туризма, предполагающего «обмен» школьниками города и села, а также организацию школьниками сельской местности туристических программ для школьников из городских поселений, опирающуюся на самостоятельные краеведческие исследования школьников;
- формы вовлечения школьников сельской местности в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов, в том числе, в рамках работы школьных лесничеств;
- Детская агрошкола – комплекс образовательных программ, реализующихся на базе выбранной образовательной организации при поддержке Территориального опорного центра, обеспечивающих деятельностное знакомство школьников с современными агротехнологиями, самостоятельный анализ школьниками потребность развития аграрного сектора в их муниципалитете и регионе, формирование учебных проектов, связанных с сельским хозяйством и переработкой его продуктов.

1.6. Региональной государственной структурой, реализующей Типовую модель, является Региональный модельный центр, руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.7. Местной структурой, реализующей Типовую модель,

является Территориальный опорный центр, функционирующий в рамках муниципального образования, поселения, группы поселений, как государственная, муниципальная структура или как форма государственно-общественного партнёрства.

1.8. Организационно-техническое обеспечение реализации Типовой модели осуществляется региональным органом управления образованием, а также Региональным модельным центром, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.9. Изменение Типовой модели может производиться Региональным модельным центром, по согласованию с региональным органом управления образованием. Основаниями для изменения Типовой модели могут стать:

- появление и освоение специалистами Регионального модельного центра новых научно-методических представлений об оптимальных способах организации образовательных практик, предназначенных для детей сельской местности, в том числе, связанных с возможностями усиления компетентностных и общесоциальных возможностей, актуальных именно для детей из сельской местности, в связи с особенностями социокультурной ситуации их взросления;
- изменения требований действующего регионального и федерального законодательства, связанные с содержанием модели и с порядком ее реализации;
- инициативы педагогической общественности региона, в котором реализуется Типовая модель, связанные с обеспечением высокого качества образовательных услуг, оказываемых детям из сельской местности, и предполагающие корректировку в содержание и методы реализации Типовой модели;
- обоснованное представление от Территориальных опорных центров.

Региональный модельный центр производит изменения в Типовой модели по собственному решению. При внесении изменений в функционировании Типовой модели, Региональный модельный центр уведомляет Министерство

образования Российской Федерации о данных изменениях, а также публикует информацию об изменениях на своём официальном ресурсе в сети Интернет.

2. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели

Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

- объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в значительной части сельских поселений Российской Федерации, снижающий их стартовые социальные возможности в сравнении с учащимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;
- специфика типов и моделей самоопределения и соответствующих им базовых ценностных установок у значительной части детей, подростков, старшеклассников сельской местности, обуславливающая либо низкую самооценку и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий, либо, напротив, ориентацию на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность; оба этих фактора негативно влияют на развитие человеческого потенциала сельской местности и предполагают необходимость образовательных форматов, позволяющих выстроить у школьников из сельской местности позитивные и рекордные жизненные стратегии, как связанные с аграрным социально-экономическим укладом в его современном высокотехнологичном виде, так и позволяющие успешно социализироваться в социально-экономических условиях и пространстве современного города;
- относительно слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности в ряде регионов Российской Федерации, а также малочисленность сельских поселений и удалённость их друг от друга – что в совокупности затрудняет использование ряда известных и распространённых образовательных технологий, в том числе, технологий дистанционного образования ввиду слабой развитости Интернет-услуг;

- отсутствие специальной работы по ориентации школьников сельской местности на перспективные направления и формы развития аграрного сектора и в целом аграрных территорий, в том числе, как передовых технологий производства и форм управления, так и косвенных форм капитализации возможностей села, в том числе, связанных, с т.н. «аграрным туризмом»;
- отсутствие в большинстве регионов связи между формами экологического образования и просвещения и профессиональным самоопределением, первичной профессионализации школьников.

3. Основные содержательные положения Типовой модели

3.1. Актуальными для большей части сельских территорий Российской Федерации можно признать следующие направления дополнительного образования детей:

- расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в аграрном секторе;
- освоение основных учебных предметов на уровне, доступном учащимся школ в региональных центрах;
- профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности данного региона;
- организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус;
- освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для данного региона или муниципального образования;
- вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных изысканиях;
- освоение базовых представлений о современных подходах к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства, и о соответствующих технологиях, а также о принципах и техно-

логиях сохранения, развития, рационального использования природных богатств конкретной местности;

- создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

В конкретных регионах, те или иные направления могут оказываться актуальны в большей или меньшей степени, приобретать дополнительные характеристики, связанные с особенностями местной ситуации.

3.2. В соответствии с данными направлениями дополнительной образовательной деятельности, наиболее актуальными для сельской местности, являются педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг:

№	Механизм	Инструменты	Образец реализации/прототип
1	Развивающий клуб по месту жительства – «Цифровая изба-читальня»	- Регулярные кинопоказы с последующими обсуждениями. - Проблемные дискуссии по актуальным вопросам, связанным с условиями и возможностями современной жизни, мировоззренческими проблемами, конструированием своего жизненного пути. - Просмотры и разборы видео- и аудио- лекций, мастер-классов, учебных курсов по вопросам профессионализации, самопозиционирования, творческой самореализации, актуальным для детей и молодежи из сельской местности. - Содержательный досуг: настольные игры, павильонные деловые и ролевые игры, и т.д. - Встречи со знаковыми для региона фигурами, приезжающими в сельское поселение; - Работа ремесленно-художественных мастерских, в том числе, организация мастер-классов от представителей старшего поколения села по широкому спектру направлений художественного творчества.	Система работы молодёжных центров в сельских районах Красноярского края. Ставки молодёжного центра распределяются по сельсоветам; специалисты на ставках выявляют и привлекают представителей «старшего поколения молодёжи», заинтересованных в развитии своей малой Родины как собственного жизненного пространства; совместно они создают на базе местной школы или клуба постоянно действующее пространство для школьников, где они могут знакомиться с культурным материалом, обсуждать значимые для них вопросы, проводить досуг «по-городскому». Региональная система молодёжной политики обеспечивает постоянное методическое обеспечение специалистов из муниципальных молодёжных центров, а также систему малых грантов, позволяющих закупить настольные игры, технику и т.д.

2	Молодёжная Агрошкола «ПОЛЕ нашего будущего», предполагающая следующие форматы	
2.1	<p>Компетентностный тренинг «Сельский хозяин-XXI»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное тестирование исходных возможностей и профессиональных перспектив школьников. - Система заочных заданий. - Система видео- и аудио-материалов, позволяющих выполнить заочные задания. - Система заочного дистанционного рейтингования, определяющая статусы детей из сельской местности, участвующих в тренинге, и динамику этих статусов. - Проблемно-деятельностно организованные задания очного этапа тренинга, проводящегося на муниципальном уровне, предполагающие владение конкретными приёмами трудовой деятельности, способность к кооперациям, способность к управлению хозяйственной деятельностью от подворья до сельскохозяйственной фирмы, и т.п. - Встреча участников тренинга с предпринимателями и управленцами, которые могут обеспечить их дальнейшее образовательное и профессиональное продвижение; - Система чествования школьников, показавшие наилучшие результаты в ходе тренинга. - Цифровые тренажёры, позволяющие осваивать перспективные современные технологии и профессии в виртуальном режиме. 	<p>Система развивающих мероприятий для детей и молодёжи из сельской местности в современной Финляндии, рассчитанных на малочисленные поселения, распределённые по большой территории. На заочном этапе юные участники решают задания типа кейсов, в умозрительном режиме, а также осваивают по инструкциям технологические операции и демонстрируют владение ими в видео-материалах, отправляемых организаторам. Участники, продемонстрировавшие базовый компетентностный уровень, приглашаются в местные центры для прохождения очного этапа, связанного с выполнением заданий по типу «JuniorSkills» и прохождению содержательных собеседований. Победители получают гранты на дальнейшее образование.</p>

2.2.	<p>Модульно-организованная образовательная программа «От тропинки – к жизненному пути»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-деятельностной задачи, связанной с определением жизненных приоритетов и конструированием жизненного пути, прежде всего, связанного с активным участием в сельскохозяйственном производстве (в режиме групповой работы, с периодическими общими презентациями результатов работы групп и обсуждениями). - Серия предметно-практических учебных мастерских, демонстрирующих школьникам практики, наиболее востребованные и ресурсные для современного аграрного производства и при этом соответствующие условиям конкретного региона. - Разработка и защита учебных проектов, связанных с описанием возможного собственного бизнеса школьников в рамках аграрного сектора их территории и региона. - Защита выпускных работ, представленных как в виде текстов, так и в виде видеоматериалов о реальной деятельности участников, и посвященных жизненным приоритетам ученика и соответствующей им жизненной траектории. 	<p>Модульные образовательные программы, посвященные конструированию собственной жизненной траектории, а также управленческих и знаково-символических опор для её реализации, прежде всего – «Школа гуманитарного образования» и «Школа социального творчества». Часть учебного дня школьники прорабатывали проблемно-деятельностную задачу, связанную с конструированием сначала само-образа, а затем жизненной траектории; другую часть дня осваивали в ознакомительном режиме востребованные современные практики, представленные в максимально широком спектре и предполагавшие минимально возможную пробу своих сил в данной практике. Вечерняя культурная программа также была связана с расширением горизонтов за счёт знакомства с образцами художественного творчества, демонстрирующими разные варианты восприятия мира и жизненных стратегий.</p> <p>Модульно организованные образовательные программы Красноярского края «Агрошкола», «Фабрика программирования», предполагающие разработку и пилотную реализацию школьниками собственных проектов в заданной производственной сфере</p>
2.3.	<p>Проектно-организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития села в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс от мастера в данной профессиональной сфере, предлагаемый как в очном режиме, так и в виде видео-материала. - Стажировка на конкретном производственном предприятии, при наличии программы наблюдений и их обсуждения с мастером производственного обучения как наставником. - Решение проектной производственной задачи в условиях реального производства, с обязательным представлением результата представителю руководства предприятия и получения от него необходимой обратной связи. 	<p>Система профессиональных проб, выстроенная в режиме взаимодействия школ, учреждений СПО и производственных предприятий в ряде регионов России. В качестве системной целостности она выстроена, в частности, в «Техникуме промышленного сервиса» в Красноярском крае, где обеспечивается следующая последовательность: освоение предмета «Технология» в проектно-деятельностном режиме и на базе техникума (5-6 класс) – прохождение профессиональных проб в игровом режиме (7 класс) – прохождение пробы, предполагающей результат, значимый для производства (8 класс) – прохождение в течение учебного года проб в 6 различных сферах с последующим выбором наиболее значимой для себя (9 класс) – курсы, обеспечивающие первичную профессионализацию (10-11 класс)</p>

3	<p>Д е т - с к о - в з р о с л ы е п р о е к т ы п о т и п у «Мое село – душа России», направленные на организацию внутреннего туризма и в связи с этим, на позиционирование возможностей конкретного села как системы туристических достопримечательностей для школьников из городских поселений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интенсивный обучающий семинар по региональной аналитике, выявлению, представлению, популяризации достопримечательности; - Краеведческие кружки, специально подготавливающие материалы для разработки туристических программ для школьников из городов; - Проектно-творческие занятия (в том числе, проводимые в дистанционном режиме), обеспечивающие разработку и апробацию школьниками проектов и программ образовательного туризма для своих «городских» сверстников; - Серия занятий по обучению детей и молодежи из сельской местности народным промыслам и видам декоративно-прикладного искусства, характерным для данного сельского поселения в разные моменты его истории; - Полный цикл реализации учебного детско-взрослого проекта, связанного с организацией внутреннего туризма; - Детско-взрослая туристическая фирма, использующая туристический потенциал конкретного сельского поселения; - ОТДЕЛЬНО – параллельно действующая программа для школьников из городских поселений соответствующих муниципальных образований (или региона в целом), направленная на разработку и реализацию программ краеведчески организованных экскурсий по их родному городу, для их сверстников из сельской местности (в том числе, формы региональной аналитики, краеведческих исследований, учебно-разработнических проектов, аналогичных тем, что будут реализовывать школьники сельской местности). 	<p>В Скандинавских странах, странах Прибалтики, иных малых странах Европы проводится активное привлечение детских и молодежных инициатив к организации внутреннего туризма, в том числе, с образовательными целями. В Норвегии, Швеции и Эстонии есть комплексные проекты, позиционируемые для внешних гостей на том же уровне, что и любые другие туристические проекты, но по своему содержанию направленные, с одной стороны, на приобщение детей из сельской местности к историческому наследию своей «малой родины», а с другой стороны, на вовлечение детей из сельской местности в тип бизнеса, актуальный для их населенного пункта. Однако, конкретных компетентностных образовательных программ, сопровождающих такие виды и формы деятельности, не имеется и в указанных странах; там подобные виды деятельности рассматриваются в качестве образовательных ресурсов в «натуральном» виде, не предполагающем специализированных форм образовательного сопровождения. Технологии и приёмы рефлексивного образования, разработанные в рамках отечественной образовательной практики, позволяют не только перенять, но и усилить указанные зарубежные образцы.</p>
---	---	---	--

4	<p>Д е я т е л ь н о с т ь Ц е н т р о в о б р а з о в а т е л ь н о г о п р и р о д о п о л ь з о в а н и я «Молодёжные лесничества – центры экологического хозяйствования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно действующие учебные занятия; - Учебно-исследовательские проекты, предполагающие выезды в конкретные природные массивы и их исследование; - Учебные проектные группы, предполагающие разработку предложений к рациональному природопользованию в конкретных природно-хозяйственных условиях; - Сетевой проект «Карта разумного природопользования нашего муниципалитета/региона»; - Учебные станции экологического мониторинга, в том числе, выполняющие реальные заказы хозяйствующих субъектов. 	<p>На подобных основах и в подобных формах организуется экологическое образование в Финляндии и Швеции, особенно, в районах Крайнего Севера, где большая часть сельского хозяйства неразрывно связана с природопользованием, и при этом заведомо предполагает его рациональный и экологичный характер, ввиду хрупкости и уязвимости экосистемы тундры.</p>
5	<p>М н о г о у р о в н е в ы е ф о р у м ы с е л ь с к и х ш к о л ь н и к о в и м о л о д ё ж и «Молодёжный сельский сход-XXI»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентационные площадки социальных и творческих достижений сельских школьников и молодежи. - Дискуссии о перспективах развития рынка труда, инфраструктурных условий, социокультурных условий в сельской местности с заведомым участием как экспертов, так и представителей сельской молодежи с заранее подготовленными докладами. - Презентация индивидуальных жизненных стратегий в режиме инвестиционного форума, с участием представителей власти и бизнеса, способных и готовых обеспечить индивидуальную поддержку сельскому школьнику на основании представленной им стратегии образования и профессионализации. - Деловая игра «Русская деревня в космический век» как пространство демонстрации социальных приоритетов и ценностей сельских школьников. 	<p>«Форум поколений», проводившийся рабочей группой проекта «Школа гуманитарного образования» в регионах Сибири в течение 1990-2000гг.. Форум предполагал на старте экспертные доклады относительно перспектив данного региона в целом и его молодых жителей в частности, затем – представление позиции представителей молодого поколения относительно обрисованных перспектив, и уже затем организация групповой проработки сценариев и конкретных проектов развития тех или иных сфер деятельности, совместно представителями «молодого» и «старшего» поколения.</p>

3.3. Реализация указанных выше педагогических механизмов и инструментов окажется возможна за счёт реализации соответствующих им механизмов и инструментов содержательно организованной организационно-управленческой деятельности:

Механизм	Инструменты	Образец реализации/прототип
Конкурс тренингов и модульно организованных образовательных программ для сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о конкурсе; - Информационная кампания конкурса; - Система развивающей экспертизы Конкурса; - Система финансирования проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ, ставших победителями конкурса; - Система оценки результатов проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ. 	Конкурс образовательных программ «Поколение-XXI» в Красноярском крае 2001-2010 гг.
Повышение профессионального уровня педагогов, работающих в сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> - Целевой отбор специалистов, готовых организовать и проводить работу «Цифровой избы-читальни» в сельских поселениях, включающий в себя компетентностную диагностику и элементы повышения квалификации. - Кадровые школы для педагогов и иных специалистов гуманитарной сферы, работающих в сельской местности. - Программы привлечения лучших выпускников педагогических вузов для работы на село, предполагающие особое направление, связанное с сопровождением дополнительных образовательных программ для школьников сельской местности. - Системы материального стимулирования педагогов в сельской местности, включающих в реализацию дополнительных образовательных программ - школьников. 	Кадровые школы в рамках программы развития дополнительного образования «Поколение-XXI» в Красноярском крае
Финансирование индивидуальных образовательных траекторий детей из сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> - Система премий за индивидуальные образовательные достижения на уровне муниципального образования. - Система индивидуальных проектных грантов для детей из сельской местности. 	Малые гранты «Поколение-2020» в системе молодежной политики Красноярского края

Партнёрство образовательных организаций и производственных предприятий в рамках организации образования детей	<ul style="list-style-type: none"> - Модель типового многостороннего договора о социальном партнёрстве. - Стажировочные площадки для школьников на базе производственных предприятий. 	<p>Модель организации дуального обучения в Красноярском крае.</p> <p>Модель организации взаимодействия сферы среднего профессионального и основного общего образования в Красноярском крае</p>
Сельские родительские собрания, организованные в режиме обсуждения и проектирования жизненной траектории детей	<ul style="list-style-type: none"> - Скайп-сессии с признанными на региональном уровне педагогами-психологами и экспертами по динамике рынка труда, с консультацией родителей по вопросам работы с жизненными стратегиями их детей. - Обзорные видео-лекции о сопровождении индивидуальных образовательных стратегий детей, ориентированные на родителей. - Навигатор образовательных возможностей школьников, рассчитанный на родителей (в печатном и в электронном виде). 	Система работы с родительскими стереотипами и ограничениями в сельской местности Южной Кореи и затем Мексики в 1990-2000 гг.
Конкурс/тендер по разработке учебных видео-аудио- материалов для детей сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о конкурсе; - Информационная кампания конкурса; - Организация объективированной процедуры конкурсного отбора; - Обеспечение механизмов ресурсного обеспечения создания необходимого продукта; - Обеспечение механизма оценки качества выполненных работ. 	Государственная программа «Видеоурок» в Аргентине в 2000-х годах
Изменения в региональном законодательстве об организации туристической деятельности, предполагающие льготы для туристических проектов, связанных с вовлечением школьников сельской местности в оказание туристических услуг, при условии специального образовательно-рефлексивного сопровождения активности этих школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - Льготы, связанные с взиманием налога на прибыль; - Содействие реализации туристического проекта за счёт ресурсов муниципальных инфраструктурных проектов, в том числе, в отношении предоставления для реализации проекта транспортной техники, находящейся в собственности муниципальных и региональных предприятий. 	Аналогичные нормативно-правовые решения в странах Балтии, Беларуси, Южной Кореи.

4. Цель и задачи разработки и внедрения Типовой модели

4.1. Типовая модель разрабатывается и внедряется со следующей целью: обеспечить для школьников, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям и практикам, прохождения компетентностных образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.

4.2. Для достижения вышеобозначенной цели, в ходе разработки и внедрения Типовой модели решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований в сельской местности, с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;
- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития аграрной сферы в данном регионе;

- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, а также специалистов других гуманитарных сфер, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей из сельской местности;
- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности, в том числе, мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам школьников и их родителей, общей ситуацией реализации дополнительных образовательных услуг в сельской местности данного региона;
- создание в муниципальных образованиях социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;
- обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;
- обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов);
- создание и институционализация системы ресурсного обеспечения дополнительных образовательных мероприятий, обеспечивающих качественные образовательные услуги для детей из сельской местности;
- оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности.

5. Дорожная карта внедрения типовой модели в регионе

5.1. Дорожная карта внедрения типовой модели:

5. Дорожная карта внедрения типовой модели в регионе

5.1. Дорожная карта внедрения типовой модели представляется в виде таблицы

Вид деятельности	1 мес	2 мес	3 мес	4 мес	5 мес	6 мес	7 мес	8 мес	9 мес	10 мес	11 мес	12 мес	13 мес	14 мес	15 мес	16 мес	17 мес	18 мес	19 мес	20 мес	21 мес	22 мес	23 мес	24 мес	Далее
<p>Проведение мониторинга по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные потребности и запросы детей сельской местности и их родителей; - услуги дополнительного образования, соответствующие модели и фактически оказываемые в сельской местности; - потенциал педагогов и других работников гуманитарной сферы сельской местности, возможность их быстрой профессиональной переподготовки для освоения механизмов и инструментов модели; - общий потенциал образовательного и гуманитарного сообщества в регионе, готовность разрабатывать продукты, соответствующие механизмам и инструментам модели. 																									

<p>Запуск сети «Цифровых изб-читален» на основе региональной грантовой программы для организаций села, готовых развернуть соответствующую деятельность на своей базе (в том числе, серия разъяснительных семинаров и вебинаров).</p>																									
<p>Выявление и переобучение активистов из числа педагогов и иных работников гуманитарной сферы в сельской местности, готовых организовать в своём сельсовете и/или муниципалитете работу в рамках модели.</p>																									
<p>Разворачивание программы очных и дистанционных просветительских и мотивирующих мероприятий для родителей детей из сельской местности</p>																									

сельских школьников и молодёжи в освоении профессий и ремёсел, в художественном творчестве (на базе «Цифровых изб-читален»);

- Проведение муниципальных «Молодёжных сельских сходов»;
- проведение «встречных» учебных краеведческих экскурсий от школьников городских поселений для школьников сельской местности.

Ноябрь-декабрь

- Проведение регионального «Молодёжного сельского схода».
- Проведение конкурсов программ компетентностных тренингов и модульных образовательных программ на следующий год.

6. Основные параметры новизны типовой модели

6.1. Использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа-контента, близкого детям и молодёжи, но считающегося атрибутом городского, а не сельского образа жизни.

6.2. Включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников на сельскохозяйственных предприятиях, значимых для региона, в том числе, работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием.

6.3. Установка на формирование у сельских школьников ключевых современных компетентностей как на один из базовых образовательных результатов.

6.4. Общая установка на организацию образовательной деятельности в сельской местности как на развивающую, усиливающую, а не компенсаторную.

6.5. Опора на индивидуальные образовательные траектории учеников и на обеспечивающие их организационно-управленческие формы (малые индивидуальные образовательные гранты и субсидии, и т.п.).

6.6. Использование традиционных для сельской местности форм образовательной и социокультурной деятельности, при их принципиальном переосмыслении и наполнением новым

содержанием, перестройкой на основе новых механизмов и инструментов («Цифровая изба-читальня», сельские праздники с демонстрацией молодёжью удали, и т.д.).

6.7. Преимущественное использование ресурсов сельского и муниципального сообщества для реализации основных механизмов и инструментов модели на конкретной территории.

6.8. Конкурсный механизм формирования конкретных образовательных программ и основного состава специалистов, реализующих модель в конкретных территориях.

6.9. Использование для организации дополнительного образования детей в сельской местности тренинговых и интенсивно-модульных образовательных форм, отвечающих следующим требованиям:

- использование развивающего подхода, позволяющего перейти от простого предметного интереса к оформлению индивидуальной цели и к построению соответствующей индивидуальной траектории;
- использование педагогических форм, обеспечивающих заведомую установку и ориентацию учеников на реализацию собственных интересов и оснований, и в связи с этим, заведомая организация для учеников системы испытаний, сопровождаемых рефлексивными процедурами;
- ориентация при включении учеников в образовательную программу на их конкретные жизненные представления, характер и уровень их мотивации;
- использование в ходе образовательного процесса содержательных тематик, актуальные и эмоционально привлекательных для подростков и старшеклассников из сельской местности, в том числе, связанных с актуальными технологиями сельскохозяйственного производства; в целом построение содержания образовательного процесса на предметно-практических тематиках, связанных с сельскохозяйственной деятельностью, в том числе, осуществляемой в условиях Крайнего Севера, а также на предметно-практических тематиках, связанных с использованием установок и компетентностей, сформированных в рамках сельскохозяйственного уклада жизни, в качестве ресурсов для успешного построения учебных и деятельностных траекторий в рамках индустриального и постиндустриального укладов, в целом в рамках высоко-

- технологичных сфер и областей деятельности;
- содержательно-технологическая установка на формирование у учеников компетентностей, которые бы опирались на представления и паттерны, сформировавшиеся у них в ходе предыдущей жизнедеятельности, но при этом, обеспечивала формирование усиление существующих или оформление новых компетентностей, обеспечивающих способности к усвоению принципов и приёмов современной высокотехнологичной деятельности, в том числе, в рамках сельскохозяйственного производства.

7. Описание методологии и принципов реализации типовой модели

7.1. Основные положения методологии реализации типовой модели:

7.1.1. Опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы конкретных территорий, с последующим развитием и усилением их возможностей, в том числе, с адаптацией нового содержания, форм и методов работы.

7.1.2. Сочетание стационарной постоянно действующей образовательной формы как формирующего образовательного пространства («Цифровой избы-читальни»), постоянных процессов (профессиональных проб), разовых мероприятий (тренингов, образовательных модулей, «Молодёжных сходов») и системы распространения информационно-познавательных материалов. При этом, опорной единицей является «Цифровая изба-читальня» как формирующее образовательное пространство.

7.1.3. Практико-ориентированный компетентностный характер образовательного процесса и обеспечивающих его институционально-управленческих решений.

7.1.4. Построение образовательных механизмов и инструментов модели на основе развивающе-генетического подхода: заведомое конструирование новых представлений, установок и паттернов учеников на основе тех представлений, опыта, паттернов, который уже имеются у учеников и которые были объективно зафиксированы.

7.1.5. Сочетание в образовательном процессе, организуемом в

рамках реализации модели, индивидуализации и командности, и построение соответствующих институционально-управленческих опор (малые гранты, «Молодёжные сходы» как формы одновременно индивидуальной и коллективной самопрезентации, и т.д.).

7.2. Основные принципы реализации типовой модели

- открытый конкурсный характер формирования состава образовательных программ и учебно-познавательных материалов для сельских школьников;
- многосубъектный характер организации образовательного процесса и создания организационно-управленческих условий для него;
- заведомо интерактивный характер как основных образовательных механизмов и инструментов в рамках модели, так и организационно-управленческого обеспечения реализации модели;
- предоставление школьникам всех основных образовательных возможностей, доступных их сверстникам в городах;
- установка на содержательное самоопределение школьников, в том числе, на создание организационно-управленческих условий для его успешной реализации и совершения первых деятельности проб;
- установка на формирование у школьника само-образа и стратегии, связанных с жизнью и работой на селе, но в соответствии с современными производственными задачами и жизненными стандартами;
- индивидуализированное очное или дистанционное педагогическое сопровождение школьников.

8. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности

8.1. Система периодических очных и дистанционных курсов повышения квалификации.

8.2. Система аналитических и тренерских выездов специалистов в конкретные территории, в которых проводится работа в рамках реализации модели, в том числе, для проведения проблемно-развивающих совещаний по реализации модели с педагогами, родителями, представителями сельского самоуправления и предприятий.

8.3. Система дистанционного консультирования.

8.4. Система дистанционно организованных индивидуализированных наставнических программ для специалистов, обеспечивающих работу «Цифровых изб-читален».

8.5. Система консультаций и целевых тематических занятий для участников конкурсов и тендеров по отбору образовательных и тренинговых программ, а также по изготовлению учебно-информационной продукции для «Цифровых изб-читален».

8.6. Система дистанционных лекций и консультаций для родителей детей из сельской местности.

8.7. Система подготовки и распространения системно организованных методических материалов (распространяемых для всех специалистов, активно участвующих в реализации модели в регионе).

8.8. Система подготовки методических материалов, адресованных конкретному специалисту в связи с его индивидуальной ситуацией деятельности.

9. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категории участников)

9.1. Территориальные опорные центры. Функции: проводят анализ фактических образовательных, в том числе, социально-образовательных потребностей школьников и их родителей, а также хозяйствующих субъектов и общественности; выявляют субъектов, способных организовать работу «Цифровой избы-читальни», «Школьного лесничества», объединений по организации учебного образовательного туризма в сельской местности и включают их в деятельность существующих образовательных структур; отбирают образовательные организации, способные стать опорными центрами для реализации деятельности, связанной с образовательным ту-

ризмом, «Школьных лесничеств», «Молодёжных агрошкол», «Цифровых изб-читален», и обеспечивают организационные, нормативно-правовые и иные основания их деятельности; обеспечивают организационно-управленческие условия для реализации программ «Молодёжных агрошкол», программ образовательного туризма в сельской местности, а также направления школьников из села в города для «встречных» экскурсий, «Молодёжных сельских сходов».

9.1. Специалисты образовательных организаций, организаций культуры, молодёжной политики, социальной работы (при наличии), действующих в сельской местности. Функция: построение базовых условий практико-организованного освоения школьниками предметности, саморефлексии и стартовых образовательных намерений и притязаний, как в специально созданном образовательном пространстве («Цифровая изба-читальня»), так и в ходе учебной деятельности и культурной активности в других, ранее существовавших организациях, в соответствии с их планами работы.

9.2. Представители педагогического и в целом гуманитарного сообщества региона, разрабатывающие и реализующие деятельность компетентностные образовательные программы и тренинги как одно из основных направлений своей деятельности. Функции: реализация своих образовательных и тренинговых программ для детей сельской местности, с последующим дистанционным сопровождением.

9.3. Специалисты Регионального модельного центра. Функция: организация содержательной координации и методического обеспечения организации развивающе-деятельностных образовательных форматов и сопровождения индивидуальных образовательных стратегий в сельской местности.

9.4. Специалисты муниципальных и региональных структур управления образованием. Функции: создание организационно-управленческих условий для реализации типовой модели; создание материально-организационных условий для функционирования и развития «Цифровых изб-читален».

9.5. Специалисты муниципальных и региональных органов, относящихся к отраслям социально-экономической и социальной деятельности. Функции: создание организационно-управленческих условий для обеспечения эффективного включения

выпускников образовательных программ в социально-экономические отношения; создание условий для проведения муниципальных «Молодёжных сельских сходов».

9.6. Руководители и ведущие технологи сельскохозяйственных предприятий. Функции: создание материально-технических, управленческих условий для реализации профессиональных проб школьников, а также обеспечение наставничества со стороны специалистов-технологов; оценка результатов профессиональных проб и содействие школьникам в выстраивании дальнейшей траектории профессионализации.

9.7. Ведущие тематических видео-блогов, каналов на «YouTube», иные изготовители медиа-контента, значимого для познавательного и компетентностного развития сельских школьников. Функция: изготовление медиа-материалов для «Цифровых изб-читален», в режиме тематических тендеров; проведение дистанционных онлайн-курсов по запросу конкретных «Изб-читален».

10. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели

10.1. Педагоги низовых образовательных организаций (относящихся к основному общему, дополнительному, среднему профессиональному образованию), а также, при наличии, организаций молодёжной политики, культуры, оформляют образовательные намерения своих учеников и представляют их в качестве оснований: а) для построения индивидуальных образовательных траекторий и стратегий; б) для корректировки общезначимых образовательных планов и программ; в) для разработки специализированных образовательных планов и программ.

10.2. Специалисты, обеспечивающие работу «Цифровых изб-читален», обеспечивают постоянно действующее пространство развития и оформления школьниками познавательных и деятельностных интересов, в том числе, организуют в нем соответствующие обсуждения, насыщают его информационными материалами, ставят проблемные вопросы. На этой основе, они:

- обеспечивают у школьников мотивацию участвовать в более

сложных формах дополнительного образования (профессиональных пробах, тренингах, модулях);

- организуют и обеспечивают творческие проекты школьников, в том числе, связанные с освоением традиционных сельских художественных ремёсел;

- обеспечивают подготовку школьников к участию в «Молодёжных сельских сходах».

10.2. Специалисты Регионального модельного центра, осуществляют объёмные содержательно-педагогические действия в рамках региональных образовательных мероприятий, в частности, конструирование конкретных образовательных форматов, деятельностно-методологическое консультирование учеников, управление практическим использованием первичными образовательными результатами, достигнутыми учениками.

10.3. Специалисты муниципальных и региональных структур управления образованием: формирование организационно-управленческих и нормативно-правовых условий для пробно-практических действий учеников.

10.4. Специалисты муниципальных и региональных структур обеспечения социально-экономической деятельности и социальной работы: создание возможности для участников модульно организованных образовательных программ, предполагающих участие школьников из сельской местности заведомо организованной (институционализированной) возможности реализовать свои намерения и проекты, заявленные и предварительно реализованные в ходе модульно организованных образовательных программ, в ходе конкретных муниципальных социальных и социокультурных мероприятий, проектов, программ, предполагающих участие детей, подростков и молодежи.

10.5. Представители педагогического сообщества региона, разрабатывающие и реализующие тренинги и интенсивные модульные программы: проведение тематических тренингов и интенсивных школ для сельских школьников конкретного муниципалитета или сельсовета, после чего устанавливают постоянное взаимодействие со специалистами, обеспечивающими работу «Цифровых изб-читален» по очному и дистанционному сопровождению школьников в связи с результатами, полученными ими в ходе модулей и тренингов.

11. Основные индикаторы и показатели типовой модели

11.1. Рост количества школьников из сельских поселений, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных состязаниях.

11.2. Рост уровня достижений, продемонстрированных школьниками из сельских поселений в ходе интеллектуальных состязаний разных типов и уровней, в том числе, рост количества призовых мест, занимаемых школьниками из сельской местности.

11.3. Динамика количества школьников из сельской местности, сформировавших индивидуальную образовательную программу, реализуемую в открытом образовательном пространстве.

11.4. Динамика количества школьников, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе, экологического, культурно-просветительского, краеведческого характера.

11.5. Появление в сельской местности детских и молодёжных общественных объединений, связанных с самообразованием, краеведческой, экологической и хозяйственной деятельностью, активно участвующих в решении задач развития своего села.

11.6. Динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, представленных в открытом пространстве и ориентированных на потребности детей и молодёжи из сельской местности.

12. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели

12.1. Создание для школьников, а в перспективе и для взрослых жителей сельской местности, возможностей образования и самообразования, в том числе, связанных с самоопределением и построением эффективной жизненной стратегии, равных тем возможностям, которыми располагают их сверстники в городских поселениях.

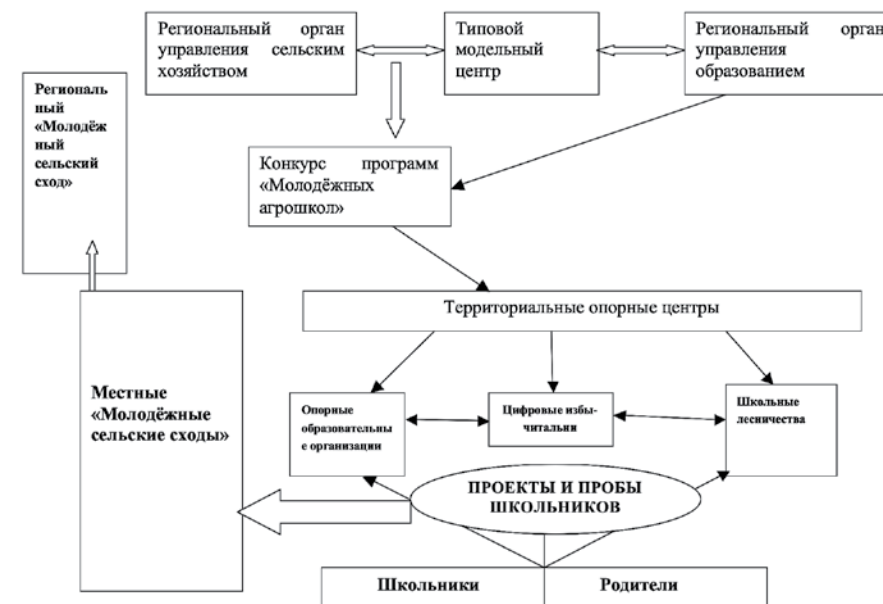
12.2. Снижение количества девиантных проявлений, в том числе, правонарушений у детей из молодёжи сельской местности (в тех поселениях, которые будут охвачены реализацией Типовой модели).

12.3. Формирование детско-взрослых социальных, хозяйственных, социокультурных (в том числе, краеведческих и туристических), экологических проектов и соответствующих им инициатив.

12.4. Формирование у школьников из сельской местности легитимного, социально приемлемого событийного пространства для самовыражения, предъявления своих достижений и намерений («Цифровая изба-читальня», «Молодёжный сельский сход», и др.).

12.5. Формирование у значительного числа школьников из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решения задач, актуальных для их малой Родины, реализуемого как за счёт поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и за счёт разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий.

13. Базовая схема реализации Типовой модели



Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Аннотация

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особо значимую роль производственно-практических проб, а также наставничества со стороны «значимых взрослых», зачастую не являющихся педагогами, но воплощающими образ жизненного успеха, достигаемого социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм. Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ).

1. Общие положения

1.1. Типовая модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее по тексту – «Типовая модель») задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных

действий педагогов на конкретные ситуации отдельных учеников, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

1.2. Типовая модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, определяющие и обуславливающие порядок и содержание данной работы;

- региональные нормативные акты, регламентирующие создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту – Региональный модельный центр).

1.3. Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики, и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает соответствие их содержания, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Типовой модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, а также корректируются на основе нормативных документов тех регионов, в которых реализуется типовая модель.

1.5. Региональной государственной структурой, реализующей Типовую модель, является Региональный модельный

центр, руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.6. Организационно-техническое обеспечение реализации Типовой модели осуществляется региональным органом управления образованием, а также Региональным модельным центром, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.7. Изменение Типовой модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра, согласованными с региональным органом управления образованием, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, методов и технологий вовлечения их в практики и технологии организации дополнительного образования, общих представлений о конструировании, методическом обеспечении, управлении реализацией практик открытого дополнительного образования.

2. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели

2.1. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

2.1.1. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию. Исходные психологические особенности, установки, уровень актуальных познаний и сформированности конкретных мыслительных способностей и способов организации собственной деятельности у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не позволяют им автоматически освоить предлагаемое образовательное содер-

жание и войти в соответствующие образовательные форматы. Для значительного количества таких детей актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления. В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто, либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

2.1.2. Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, во многих регионах оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей; зачастую, дополнительные образовательные мероприятия и форматы, ориентированные на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую привязываются к проработке и снятию отдельно взятого частного психологического дефицита (например, высокой склонности к конфликтным коммуникативно-поведенческим стратегиям), либо к включению в отдельные обособленные практики социально приемлемой деятельности, слабо или совсем никак не соотносящиеся с индивидуальными интересами и предпочтениями ребёнка; зачастую это критично снижает эффективность образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.1.3. Отсутствуют или представлены в крайне незначительном количестве такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- сконструировать позитивно ориентированную картину мира, рассматриваемую как источник оснований для собственной деятельности и как «карту» для планирования собственной жизненной стратегии;

- получить информацию о возможностях социально приемлемой позитивной самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать социально приемлемую жизненную позицию;

- получить информацию о перспективных современных социально-экономических практиках и опыт участия в них;

- получить опыт деятельности в основных социальных институтах, а также опыт модельного (игрового) взаимодействия, связанного с использованием возможностей данных институтов при решении лично значимых задач;

2.1.4. Система индивидуального образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, зачастую представляет собой систему контроля и надзора за нормативным характером действий и поведения детей данной категории либо систему включения в конкретные социально приемлемые мероприятия, и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

2.1.5. Зачастую стационарные структуры работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, оказываются, по своему содержанию и функциям, пространством восполнения дефицитов базового жизнеобеспечения и получения опыта эмоционально комфортного общения, но не выполняют функции ресурсных центров, позволяющих на уровне, доступном детям данной категории, освоить базовые предметные знания, сформировать ключевые современные компетентности, сконструировать и реализовать базовые познавательные, социальные и профессиональные пробы.

2.1.6. Большинство существующих образовательных моделей и форм и соответствующих им образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагает их отдельное обучение, специализированное по своему содержанию, технологиям, формам, что усложняет решение задач их социализации; в то же время, коммуникативные особенности детей из данной категории, их исходный уровень познаний, общих и социальных компетенций затрудняет их совместное обучение с основной массой сверстников по единым образовательным программам.

2.1.7. Система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, зачастую не соответствует действительным условиям и задачам этой работы, поскольку, традиционный образ деятельности и поведения педагога как человека, транслирую-

щего отвлечённые представления и не занимающегося наглядной и очевидной предметно-продуктивной деятельностью, оказывается слабо приемлем для детей данной категории, не формирует у них готовности воспринимать его суждения и указания как значимые, а значит, и включаться в формируемые им образовательные ситуации, выполнять задаваемые им правила. С другой стороны, типы «взрослого человека», в том числе, «ближайшего взрослого» по возрасту, которые могут восприниматься детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в качестве возможных наставников (люди, демонстрирующие сильную волю и убеждения, заведомо способные постоять за себя и близких, владеющие конкретным предметным ремеслом, успешные в деловом отношении, и т.д.), как правило, редко представлены в числе педагогов, в том числе, работающих с данной категорией детей.

2.2. Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения, организационно-управленческого поддержания специализированной системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, специфически актуальных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

2.3. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием и в целом с гуманитарной деятельностью, способных продемонстрировать высокую успешность и эффективность, оформленную жизненную позицию, способность руководить действиями других людей. Такое привлечение требует специальных методических разработок, позволяющих включить людей данного типа в образовательный процесс, а также организацион-

но-управленческих механизмов, позволяющих оплачивать работу данных специалистов и в целом пользоваться их услугами в рамках нормированной институционализированной образовательной деятельности.

3. Основные содержательные положения Типовой модели

3.1. Базовая технология социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагающая их вовлечение в систему дополнительного образования, предусматривает следующие этапы организации педагогической деятельности:

Этап 1. Первоначальное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия, предполагающую: а) нормативные отношения между людьми, в том числе, культивирование доверия и взаимопомощи; б) ценность познания и успехов в познавательной деятельности; в) ценность продуктивной деятельности, в том числе, в освоении конкретных ремесел и технологий; г) ценность коллективного участия в интересной деятельности; д) ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе, локальных и повседневных, находящихся на уровне «покупок»; е) ценность обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

Типы деятельности

- восполнение базовых материальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (поесть, одеться, и т.п.), сопровождаемое рефлексивными обсуждениями относительно того, как было бы возможно снимать такие дефициты в дальнейшем и самостоятельно;
- организация рефлексивной коммуникации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация развлекательного досуга для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, за счёт геймификации – в режиме проведения развивающих игр (компьютерных, настольных, имитационно-ролевых в «реальном

режиме»);

- организация обучающих занятий (в том числе, компетентного характера) для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводимых в максимально деятельностном режиме, прежде всего игровом.

Образовательные формы

- «благотворительный аукцион», предполагающий распределение конкретной благотворительной помощи для конкретных детей в соответствии со сформулированными ими запросами и намерениями использовать предоставленную помощь;
- коммуникативные тренинги, в том числе, в форме ролевых игр («Королевский суд» и др.);
- тренинги навигации по современным возможностям образования и профессионализации;
- образовательные экскурсии и путешествия;
- настольные игры образовательного содержания;
- сюжетно-организованные командные игры, связанные с освоением базовых знаний и формированием первоначальных социальных компетентностей;
- компьютерные игры на увлекательные и понятные для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, темы и сюжеты (например, моделирование боевых действий), которые бы предполагали и позволяли освоить актуальные знания и сформировать базовые навыки (например, концентрация, самоконтроль, и т.д.)

Этап 2. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную, обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом же этапе: формирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории – за счёт оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счёт получения образца и личностно значимого примера в литера-

туре или кино, и т.д.

Типы деятельности

- соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником;
- участие в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи;
- соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба, от обустройства пространства учебного заведения до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;
- обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей – со значимым взрослым-наставником, в том числе, с использованием сюжетно-ролевых игр как опосредующих форм, позволяющих смоделировать и проиграть ту или иную жизненную позицию.

Образовательные формы

- профессиональные пробы в рамках реального производственного заказа, в режиме сначала помощи реальному взрослому-наставнику, реализующему данный заказ, а затем в режиме реализации собственного, индивидуализированного пробно-производственного интереса;
- дискуссионные клубы, организованные личностью наставника и обеспечивающие передачу школьникам его опыта;
- индивидуальные образовательные проекты, связанные с реализацией конкретных конкурсов или конкретных локальных, локально-производственных проектов;
- сюжетно-ролевые игры, в основе которых, лежат ценностные коллизии и необходимость сформировать и принять собственное решение от имени изображаемого персонажа (это снимает эмоциональную остроту, поскольку, действие происходит как будто «понарошку», но формирует базовые установки и навыки).

Этап 3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

Типы деятельности

- изучение предметно-практического материала, не освоенного в формах и институтах, доступных основной массе сверстников, в доступных, преимущественно интерактивно-деятельностных формах;
- профессионально-практические пробы, обеспечивающие освоение конкретных единиц фактологического знания;
- рефлексивные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющими оформление, закрепление, функционализацию полученных знаний о действительности и о деятельности.

Образовательные формы

- работа с познавательными тренажерами, исполненными в виде увлекательных компьютерных или настольных игр;
- прохождение очных и заочных познавательных квестов;
- предметно-компетентностный тренинг первого уровня: освоение и реализация базовых технологических требований, на основании типичных производственных требований.

Этап 4. Прохождение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, событий, позволяющих им сформировать обоснованные поводы для гордости и основания для высокого личностного статуса (иными словами – подтверждение их претензий на те же позиции и возможности, что и у основной массы их сверстников).

Типы деятельности

- исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;
- реализация технологий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;
- выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;
- разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе, с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

Образовательные формы

- предметно-компетентностный тренинг;
- познавательно-организованные тренинги, связанные с конкретной предметной или практической сферой;
- реализация индивидуальных образовательных, социально значимых проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в заданной социальной ситуации;
- деловые игры (в том числе, организованные как сюжетно-ролевые), предполагающие решение сложной задачи, результаты которой, могут быть использованы в реальной жизни, предполагающие выявление и честование наиболее успешных игроков;
- образовательно сопровождаемый компетентностный конкурс детей, обеспечивающих заданные образовательные результаты в конкретной сфере деятельности.

Этап 5. Оформление детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе – конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов и стратегий.

Типы деятельности

- моделирование собственных жизненных приоритетов и целей и соотносящихся с ними жизненных планов;
- проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;
- апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

Образовательные формы

- образовательные сессии, обеспечивающие конструирование индивидуальной образовательно-деятельностной стратегии ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
- социально-образовательный форум детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяющий позиционировать их индивидуальные образовательные стратегии и привлечь к их реализации заинтересованных инвесторов;
- цифровые тренажеры по конструированию индивидуальных жизненных стратегий, выполненные и представленные

в форме сюжетно-ролевых игр.

Этап 6. Содержательно организованное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительного образования.

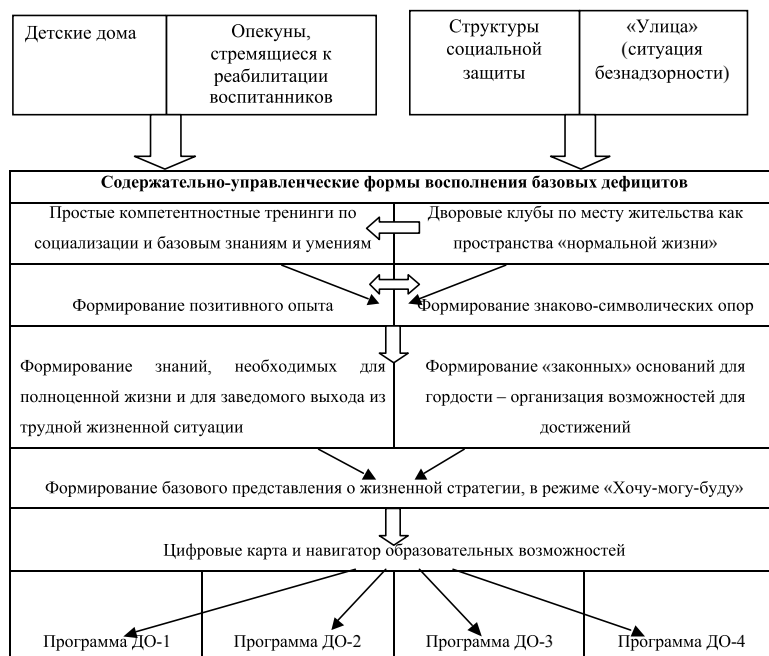
Типы деятельности

- представление для детей данной категории адекватных для них форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);
- стажировка для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на предприятиях, соответствующих их продемонстрированным намерениям и потребностям;
- индивидуальная наставническая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Образовательные формы

- цифровой навигатор образовательных возможностей и перспектив;
- специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и опредметить свой профессиональный интерес и самообраз как профессионала;
- компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать, на основе ранее произведенных проб, индивидуальные образовательные программы и стратегии.

3.2. Описанные выше этапы организации вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования, и в целом обеспечения детей данной категории дополнительными образовательными услугами, позволяющими им достичь высокого уровня социализации и успешности, можно изобразить на следующей схеме:



3.3. Каждому из описанных этапов вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования соответствует следующая комбинация содержательных механизмов и инструментов педагогической деятельности (вместе с примерами реализации такой деятельности в реальных обстоятельствах):

Этап	Механизм	Инструменты	Пример успешной реализации в работе с детьми данной категории
1. Первоначальное вовлечение в нормативные отношения и элементарных познавательных и компетентных дефицитов	<p>Образовательнo-коммуникативные клубы по месту жительства, под общим названием «Дорога в жизнь», позволяющие получить опыт социального принятия и нахождения в сложно устроенном и интеллектуализированном пространстве</p> <p>Благотворительный аукцион «От человека – к человеку» – как форма целевой и адресной поддержки, сочетающей прямую материальную помощь с содержательным общением ребенка-благотельца с благотворителем.</p> <p>Комплексные социальные компетентностные тренинги для воспитанников детских домов или для опекаемых детей (в том числе, усыновленных)</p> <p>Геймификация учебного и развивающего процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность восполнить элементарные физические потребности ребёнка (накормить, восполнить дефициты в одежде и обуви, и т.д.); - общедоступные познавательные настольные и компьютерные игры, вместе с возможностью организовать состязания по ним; - образовательные экскурсии; - совместные детско-взрослые дела в рамках решения практически значимых задач; - образовательные, мировоззренческие, педагогически организованные беседы; - индивидуальные (в паре с педагогом-наставником) и коллективные дела по обустройству и улучшению пространства клуба; - психологические и психотехнические упражнения; - обучающие мероприятия, опирающиеся на подход «от простого к сложному»; - кружки трансляции жизненного опыта и освоения жизненно значимых практических знаний, формируемые вокруг состоявшихся, бытово успешных профессионалов, авторитетных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - формы дистанционной работы со школьниками, не имеющими возможности регулярно посещать клуб в очном режиме; - социально-коммуникативные сюжетно-ролевые игры типа «Королевский суд»; - познавательные игры и игры, формирующие базовые социальные, бытовые, когнитивные навыки. 	<p>Дворовые клубы «шаговой доступности», существовавшие в ряде регионов России до конца 2000-х годов. Дети и подростки приходили в них в основном для восполнения материальных дефицитов и для получения возможности эмоционально-комфортного общения, а также интересного и активного проведения досуга. При наличии в каждом подобном центре специалиста, способного организовывать развивающую деятельность, на основе выявления скрытого потенциала ребёнка, они смогут выполнять важную стартовую функцию включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в образовательный процесс. (Раньше это происходило стихийно и зависело от стечения обстоятельств, при котором, в конкретном дворе клубе находился специалист с соответствующей установкой и квалификацией.)</p> <p>Дворовые детско-взрослые сообщества, существовавшие на протяжении практически всей советской эпохи (1930-1980 гг.), когда взрослые, в том числе, «ближайшие взрослые», демонстрировали детям образцы поведения и деятельности, вовлекали их в игровую, а затем и практическую деятельность, как связанную с обустройством, так и, например, с оперированием сложным оборудованием.</p> <p>Молодёжные центры в Германии, обеспечивающие работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В них упор делается на создание развивающей среды как системы артефактов и событий, позволяющей «трудному» подростку или юноше выйти из своей ситуации и преодолеть свои дефициты.</p> <p>Практика неформального образования в сообществах по интересам (т.н. «субкультурах»), прежде всего, в сообществе любителей сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Практики И. Иллича и П. Фрейре для детей из отсталых поселений латиноамериканских стран, в последней трети XX века</p>

<p>2. Формирование у «трудных» детей позитивного социального опыта и знаково-символических опор для нормативного поведения и жизнедеятельности</p>	<p>Индивидуальные и коллективные производственные проекты, руководимые педагогами-наставниками</p> <p>Конкурсы социальных инициатив и проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задача («заказ») на результат проекта, с вменёнными критериями качества итогового продукта, исходящий от представителя конкретной производственной организации; - наставническое сопровождение педагога или производственного технолога с педагогической установкой; - мастер-классы по освоению технологии; - тренинги командообразования и внутрикомандной соорганизации; - развивающая экспертиза представленного продукта; - социально-компетентностно ориентированная рефлексия проведённой работы; - дискуссионные клубы, позволяющие осмыслить полученный опыт в мировоззренческом разрезе; - Технологии сюжетно-ролевых игр проблемно-ценностного содержания. 	<p>Распространённая в Западной Европе и США технология «Город как школа», предполагающая освоение школьниками современного города как пространства деятельности, возможностей, ресурсов, а также соответствующих всему этому технологий, прежде всего – за счёт стажировок в конкретных предприятиях, позволяющих изучить производственные технологии и включиться в производственный процесс как в социальную коммуникацию. В России эта технология была фактически «переоткрыта» в 1990-2000 гг. в ряде городов, в частности, в Красноярске, директорами детских домов, чьи воспитанники сначала проходили специализированные тренинги аналитического мышления, а затем направлялись на стажировку в конкретные фирмы, где зачастую так быстро и успешно выявляли ключевые проблемы и возможности развития, что ответственно консультировали руководителей (опыт детского дома №59 г. Красноярск, директор Н.М. Болсуновский).</p> <p>Технология коллективных социально-полезных дел (от «тимуровского» движения до практик педагогов-новаторов)</p>
--	--	--	--

<p>3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, базовых познавательных и компетентностных дефицитов</p>	<p>Сетевая очно-заочная школа «Новый ликбез: современные знания для современного человека», проходящая разными участниками в разном объёме и в разном порядке</p>	<p>Образовательная технология «Город как школа» и другие формы познавательных исследовательских квестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массовый компетентностный тренинг, опирающийся на технологические разработки «Школы гуманитарного образования»; - Комплекс психологических тренингов, связанных с командообразованием, развитием эмпатии, взаимным чувствованием и принятием; - Комплекс психологических упражнений, связанных с моделированием собственного жизненного пути («линия жизни» и др.); - Комплекс психологических упражнений, формирующих у школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способности к саморегуляции, самоорганизации, самоуправлению; - проблемно-организованные задания деятельности типа, задающие для учеников необходимость специально организовывать своё поведение, выстраивать план деятельности, формировать модель ситуации, в которой происходит деятельность, и т.д.; - цифровые тренажеры познавательного назначения; - система бонусов и поощрений, показывающих высокие результаты школьников при прохождении тренинга. 	<p>Практики ускоренного обучения и переобучения детей и взрослых в странах, где стояла задача быстрого технологического рывка и массового освоения новых компетентностей (от ликбеза в СССР до образовательных программ в Сингапуре и Южной Корее во второй половине XX века)</p> <p>Практика И. Иллича и П. Фрейре в странах Латинской Америки во второй половине XX века</p> <p>Практики современных компетентностных тренингов, используемые в бизнес-консультации, но успешно переносимые в сферу образования школьников</p>
--	---	---	--

4. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оснований для самосознания и самоуважения	<p>Стажировки на производственных предприятиях, связанные с выполнением реальных заказов, предполагающих освоению и реализацию сложных производственных технологий</p> <p>Тренингово-организованный конкурс социальных проектов «Моё дело – моя гордость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-деятельностно организованные задания к социальным и производственным проектам; - Индивидуальное тьюторское и наставническое сопровождение; - Система развивающей экспертизы промежуточных и конечных результатов; - Система торжественных мероприятий «Минута славы», фиксирующих достижение учеников и соответствующий ему социальный отклик; - Деловые игры, предполагающие решение реальных проблем и честование лучших участников. 	<p>Система трудового воспитания, основанного на коллективном решении нетривиальных производственных задач, практиковавшаяся в СССР в 1920-1930 гг.</p> <p>Компоненты «тимуровского» движения, связанные с перевоспитанием «неблагополучных» школьников.</p>
5-6. Конструирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, индивидуальной образовательной траектории и навигация в пространстве возможностей дополнительного образования	<p>Компетентностный тренинг (или, как вариант, модульно организованный образовательная программа) «Путь в ферзю: моя рекордная стратегия» (название условное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-деятельностно организованные задания; - Цифровые симуляторы, позволяющие смоделировать и проиграть свою будущую жизненную траекторию; - Сюжетно-ролевые игры, позволяющие смоделировать будущую жизненную траекторию; - Проблемные задания, связанные с построением карт своей будущей жизни и деятельности; - Встречи и общение с состоявшимися профессионалами в тех или иных сферах; - Индивидуальное наставническое сопровождение со стороны состоявшегося профессионала в той или иной сфере; - Цифровые карты образовательных возможностей, построенные в режиме гипертекстов; - Цифровые навигаторы в пространстве образовательных возможностей 	<p>Непосредственных аналогов для данного предложения нет. Подобные формы работы предлагали И.Иллич и П. Фрейре – теоретики и практики организации развивающей образовательной деятельности для детей из отсталых районов Латинской Америки. Однако, они не использовали развивающие педагогические технологии, ограничиваясь предложением школьникам максимально широкого спектра выбора и мысленным моделированием последствий такого выбора. Ряд развивающих технологий, подобных тем, что предложены нами в «Инструментах», используются сейчас в работе с трудными детьми и молодёжью в скандинавских странах, ФРГ, странах Бенилюкса.</p>

3.4. Для обеспечения перечисленных механизмов и инструментов образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию Типовой модели, необходимо выстроить следующие механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения:

Механизм	Инструменты
Институционализированные дворовые деятельности клубы «Хочу – могу – какой я есть?» (Вариант названия – «Навигатор жизненного пути»)	<ul style="list-style-type: none"> - Построение площадок для совместных детско-взрослых занятий спортом, настольными играми, различными ремёслами; - Проведение дворовых детско-взрослых праздников, позволяющих детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, продемонстрировать и подтвердить свои выдающиеся качества и способности; - Муниципальные финансовые поощрения взрослых, сопровождающих детей в рамках дворового детско-взрослого сообщества (в том числе, выражающиеся в льготах по коммунальным платежам); - Муниципальные установки и задачи к деятельности клуба.
Муниципальные заказы к добровольческой деятельности (заведомо предполагающие участие в реализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и регистрация задач, требующих волонтерского участия, на муниципальном уровне; - Система объективированного конкурсного распределения муниципальных задач, требующих решения, между волонтерскими командами детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - Система муниципальных премий для команд и отдельных участников добровольческой деятельности
Конкурс финансирования проектов развивающих и реабилитирующих комплексных и тематических клубов по месту жительства	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о конкурсном отборе; - Кампания по привлечению заявителей; - Консультационное развивающее сопровождение заявителей; - Развивающая экспертиза как базовая процедура отбора; - Принятие и реализация нормативных документов о передаче негосударственным организациям в оперативное управление муниципальных объектов недвижимости, а также о субсидировании их обустройства их инвентаризации в соответствии с требованиями к организациям образовательно-коммуникативных клубов по месту жительства; - Специализированные мероприятия повышения квалификации для потенциальных педагогических команд образовательно-коммуникативных клубов по месту жительства.
Конкурс поддержки социально ориентированных инициатив, представленных детьми и подростками, формально находящимися в трудной жизненной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельностно организованное положение о конкурсе; - Развивающая экспертиза о конкурсе, организованная как развивающая коммуникация со всеми субъектами социальной активности в данной территории; - система выстраивания индивидуальных образовательных программ для участников конкурса, в том числе, система мер вовлечения педагогов в конкурс;
Конкурс тренинговых и модульно организованных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о конкурсном отборе; - Кампания по привлечению заявителей; - Консультационное развивающее сопровождение заявителей; - Развивающая экспертиза как базовая процедура отбора, в том числе, позволяющая оценить и учесть потенциал педагогической команды-заявителя; - Специализированная система инструктажа и адресного повышения квалификации для педагогических команд, ставших победителями конкурсного отбора; - Система мер по обеспечению организационно-управленческих возможностей для реализации тренинговых и модульно-организованных программ, ставших победителями конкурса, в том числе, привлечения участников.

Программы государственно-коммерческого партнёрства по организации пробно-производственных проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на базе производственных предприятий	- Многосторонние договора об организации образовательной деятельности детей на базе производственного предприятия, с включением в эту деятельности специалистов данного предприятия.
Программа финансирования производственного и социального наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, со стороны признанных профессионалов, не являющихся педагогами	- Положение(я) о порядке организации наставничества и оплате работы наставника; - Консультационно-методическое сопровождение наставников социальными педагогами, работающими в муниципальных Центрах социальной защиты; - Муниципальные программы профессиональных и социальных детско-взрослых проектов, предполагающие наставничество; - Специально обустроенные площадки детско-взрослого общения во дворах (мастерские, игротеки, и т.п.).
Государственные и муниципальные программы вовлечения производственных предприятий в дополнительную образовательную деятельность, ориентированную на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	- Положение о статусе площадки стажёрской практики для подростков и старшеклассников; - Конкурс площадок стажёрской практики для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди производственных предприятий, предполагающей возмещение расходов, а также преференции при получении муниципальных и государственных подрядов; - Индивидуальный конкурс наставничества для стажировок школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди мастеров предприятий, позиционирующихся как базовые площадки стажёрских практик.
Индивидуальная финансовая поддержка образовательных траекторий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	- Система конкурсов индивидуальных образовательных грантов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - Положение о деятельности наставника в индивидуальном образовательном проекте ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
Форум, предполагающий публичное представление результатов деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	-заведомо подготовленная самопрезентация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - содержательно-развивающая коммуникация с потенциальными заказчиками и благополучателями; - деятельностная игра, позволяющая заказчикам и благополучателям оценить степень владения компетентностями и способностями у конкретных школьников.

4. Цель и задачи разработки и внедрения Типовой модели

4.1. Типовая модель разрабатывается и внедряется со следующей целью: обеспечить комплексную систему педагогических и организационно-управленческих мер, обеспечивающих успешное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в основные формы дополнительного образования, вместе с другими детьми соответствующего возраста, обеспечивающее для детей данной категории успешную компенсацию их познавательных и компетентностных дефицитов,

оформление позитивных жизненных интересов, конструирование соответствующих им жизненных траекторий.

4.2. Для достижения вышеобозначенной цели, в ходе разработки и внедрения Типовой модели решаются следующие задачи:

- аналитическое определение наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в данном регионе;
- подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание организационно-управленческих и содержательно-методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования по месту жительства (дворовых сообществ, образовательно-коммуникативных клубов, и т.д.);
- создание организационно-управленческих условий для отбора и проведения компетентностных образовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по месту их жительства;
- создание системы организационно-управленческого обеспечения и поощрения социальных и социокультурных проектов, реализуемых детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, прежде всего, проектов, связанных с наиболее острыми и значимыми вопросами развития конкретного поселения или муниципального образования;
- создание системы содержательно-методического и организационно-методического обеспечения индивидуального наставнического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы вовлечения в данную деятельность представителей иной, не педагогической деятельности;
- создание системы индивидуальной ресурсной поддержки образовательных программ и траекторий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- создание системы рейтингования и соответствующего поощрения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

5. Дорожная карта реализации Типовой модели в конкретном регионе

Представлена в виде таблицы

Этап и его содержание	1-3 мес.	4-6 мес.	7-9 мес.	10-12 мес.	13-15 мес.	16-18 мес.	19-21 мес.	22-24 мес.	С 25 мес.
Анализ реальной структуры детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в данном регионе, и выявление их реальных объективных образовательных потребностей, связанных с их наиболее типичными индивидуальными ситуациями и с общей ситуацией развития человеческого капитала в регионе.									
Подбор конкретных механизмов и инструментов, предусмотренных базовой моделью, для её наиболее успешной реализации в условиях конкретного региона и его муниципальных образований.									
Организация коммуникативных клубов по месту жительства «Хочу-могу-буду», обеспечивающих базовую социализацию и восполнение базовых дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации									
Создание конкурса компетентностных тренингов и модульных образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе, с возможностью целевых заказов от детских домов и центров социальной защиты)									
Закрепление конкурса компетентностных тренингов и модульных образовательных программ как постоянно реализуемой институциональной формы									

Создание системы наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы конкурсного отбора и методического сопровождения наставников.									
Создание системы стажировочных площадок на реальных производственных предприятиях, ориентированной на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы конкурсного отбора предприятий, на базе которых, могут быть созданы подобные площадки, и системы методического сопровождения персонала предприятий, обеспечивающего деятельность стажировочной площадки.									
Отбор тренинговых программ «Современный ликбез»									
Организационно-управленческое обеспечение постоянной и бесперебойной реализации тренинговых программ «Современный ликбез».									
Организация системы муниципальных конкурсов подряда по решению значимых социальных проблем, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.									
Обеспечение постоянного проведения чествований индивидуальных и командных достижений детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.									
Запуск системы тренингов самоопределения для детей, бывших в трудной жизненной ситуации и включившихся в систему дополнительного образования									
Создание открытых цифровых ресурсов в Интернете, обеспечивающих для детей, бывших в трудной жизненной ситуации, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования									

6. Новизна типовой модели

6.1. Использование развивающего принципа к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, опирающегося на представления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии о специальном способе организации деятельности ученика и условий этой деятельности как о способе развития его актуальных представлений, способностей, ценностных установок, прежде всего, на основе его базовых интенций, интересов, побуждений.

6.2. Целенаправленное и согласованное использование образовательных технологий и приёмов, трансформирующих, формирующих, конструирующих базовые установки и паттерны поведения ученика в режиме организации условий его собственной деятельности и необходимости постоянно осмысливать ее способы и результаты.

6.3. Опора на рефлексивно-ориентированные образовательные технологии, позволяющие ученику осмыслить и оценить свою личную жизненную ситуацию, определить те её параметры, которые его заведомо не устраивают, определить свои интересы как базовое волевое основание для определения собственных личностных дефицитов и базовых образовательных запросов.

6.4. Предпочтительное использование технологий, связанных с конструированием собственных жизненных ситуаций, стратегий, практик в нормативном, социально одобряемом пространстве.

6.5. Культивирование у школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации и в «группе риска», проектного отношения к собственной жизненной ситуации и способности к конструированию соответствующих индивидуальных образовательных проектов, стратегий, программ.

6.6. Установка на построение специально организованных образовательных пространств как систем, нивелирующих негативные и не продуктивные личностные установки учеников и культивирующих установки, обеспечивающие социализацию и развитие ключевых жизненных компетентностей.

6.7. Содержательно-педагогическое насыщение и развивающая организация мероприятий по прямой социальной поддержке

детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, организация программ работы социальных центров в событийно-развивающем режиме.

6.8. Использование при решении задач социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологий профессиональных проб и стажировок, организованных посредством деятельностно организованных открытых образовательных задач.

6.9. Реализация Типовой модели заведомо предполагает актуализацию или формирование детско-взрослых деятельностных сообществ по месту жительства («дворовых сообществ»).

6.10. Геймификация процесса обучения и компетентностного развития детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в том числе, использование специализированных компьютерных и настольных игр, а также сюжетно-ролевых игр как формы «безопасной» социальной пробы.

7. Описание методологии и принципов реализации типовой модели

7.1. Типовая модель предполагает заведомо деятельностный характер реализации.

7.2. Деятельность в рамках реализации типовой модели должна быть выстроена в специально сконструированной системе условий и ограничений, как статичных, в том числе, пространственно заданных, так и, в первую очередь, динамически организованных, связанных со специальным формулирование задач, организацией их постановки, деятельностью педагогов по индивидуализированному сопровождению решения учениками данных задач.

7.3. Деятельность в рамках реализации типовой модели должна воспроизводить реальные ситуации жизнедеятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с регулярным обозначением возможности выбора между разными поведенческими стратегиями, а также различными вариантами целеполагания.

7.4. Деятельность в рамках реализации типовой модели в обязательном порядке должна предполагать системно организованное и регулярно используемое мыслительное моделиро-

вание учениками собственной ситуации в её динамической проекции и способа собственных действий.

7.5. Типовая модель предполагает заведомое комбинирование режима педагогической деятельности, предполагающего разворачивание конкретного предметно-педагогического содержания в установленном и соблюдаемом формате, и режима педагогической деятельности, обеспечивающего самостоятельные практико-ориентированные пробы учеников, организованные в проектном режиме и сопровождаемые обязательными рефлексивными процедурами.

7.6. Реализация Типовой модели должна предполагать одновременные, обеспечиваемые одним и тем же конкретным педагогическим действием, компенсацию актуальных дефицитов познания и развития учеников и формирование у них плана и стратегии дальнейшего образовательного и деятельностного продвижения.

7.7. Реализация Типовой модели заведомо предполагает использование ресурсов местного сообщества «по месту жительства», прежде всего, в качестве наставников для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7.8. Реализация Типовой модели предполагает гибкое комбинирование статичных и динамичных форм и методов педагогической и управленческой работы.

7.9. Реализация Типовой модели предполагает максимально широкую геймификацию процессов работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации на всех этапах, как оптимальной дидактической и развивающей формы для школьников с дефицитами в когнитивной и психоэмоциональной сферах.

8. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели

8.1. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для персонала детских домов, центров социальной защиты населения, и т.п.

8.2. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые

в форме тренингов) для педагогов дополнительного образования, готовых обеспечивать реабилитационный характер реализации своих учебных курсов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.3. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для педагогов дополнительного образования, готовых разрабатывать специальные образовательные мероприятия, проекты, программы, обеспечивающие педагогическое сопровождение и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на значимом для них предметно-практическом материале.

8.4. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для социальных педагогов различных организаций, ориентированные на усиление способностей к анализу и оформлению актуальной ситуации конкретных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; способность к подбору и комплексированию современных педагогических и общегуманитарных технологий для решения конкретных социальных ситуаций детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; способность к самостоятельной разработке формирующих и развивающих мероприятий, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.5. Система профессиональных конкурсов для специалистов организаций, относящихся к различным отраслям и различного уровня подчинения, позволяющих выявить и поощрить педагогов, которые либо достигают высоких результатов в социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, либо показывают высокий потенциал, в том числе, готовность, к включению в работу по педагогическому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.6. Система грантовых конкурсов, позволяющих:

- регулярно и репрезентативно выявлять педагогов, готовых разрабатывать целостные методические единицы (методически оформленные и представленные приёмы, методики, образовательные технологии, типовые образовательные проекты);
- успешно решать задачи работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- организационно-управленчески и финансово обеспечивать реализацию лучшими авторами своих разработок;

- включать лучшие разработки на институциональном уровне в общую систему дополнительного образования и социальной работы региона;

- обеспечить совершенствование данных разработок, за счёт выявления, оформления и усиления их наиболее сильных сторон.

8.7. Система дистанционных образовательных форм (в том числе, видео-лекций и видео-мастер-классов), позволяющих представителям местных («дворовых») сообществ освоить базовые техники и приёмы наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

9. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категории участников)

9.1. Специалисты организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодёжной политики (в частности, молодёжных центров), социальной работы (в частности, органов опеки).

Функция в реализации типовой модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью; разработка конкретных методов и технологий работы в рамках реализации модели.

9.2. Специалисты управленческого звена организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодёжной политики (в частности, молодёжных центров), социальной работы (в частности, органов опеки).

Функция в реализации типовой модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, в частности, обеспечение решения задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач проектно-деятельностно организованного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение соорганизации основных организационно-управленческих единиц реализации модели.

9.3. Специалисты сферы повышения квалификации в гуманитарной отрасли (в том числе, негосударственных организаций, действующих на коммерческих основаниях).

Функция: проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер и разного уровня подчинения, являющихся основными исполнителями функций в рамках реализации Типовой модели.

9.4. Опекуну детей, ранее относившихся к категории оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Функция: оформление образовательного заказа, действия по управлению образовательной сетью, актуальной для данных детей.

9.5. Признанные профессионалы, в том числе, авторитетные среди своих соседей по дому и микрорайону, способные стать наставниками для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Функция: индивидуальное и групповое наставничество относительно детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ходе освоения ими актуальных практик, технологий и навыков деятельности и связанных с ними общих компетентностей.

9.6. Менеджеры и ведущие технологи предприятий, готовых предоставить детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, возможность деятельностной пробы и формирования в её ходе общих компетентностей.

Функция: создание материально-технической и содержательной инфраструктуры для включения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественно-полезную деятельность.

10. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели

Основные функции объектов внутри схемы взаимодействия, а также ключевые связи между ними, можно описать следующим образом:

10.1. Педагоги и управленцы низового звена образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальную работу, а также представители актива местного («дворового») сообщества оформляют собственные представления о задачах деятельности, формируют на этой основе содержательно-управленческие проекты и представляют их на более высокий уровень; одновременно, они при внешнем тренерском

сопровождении и поддержки определяют актуальные задачи повышения собственной квалификации и формируют запрос на специализированные мероприятия и процедуры по повышению квалификации.

10.2. Эксперты и специалисты Регионального модельного центра анализируют проектно-деятельностные заявки педагогов, специалистов нижнего управленческого звена, активистов местных сообществ, и на этой основе формируют и впоследствии корректируют и трансформируют базовую управленческую схему реализации Типовой модели.

10.3. Эксперты и специалисты Регионального модельного центра обеспечивают формирование у специалистов нижнего педагогического и управленческого звена, а также у активных представителей местных сообществ, готовых быть наставниками детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, квалификационных характеристик, необходимых для реализации их конкретной функции в рамках общей логики Типовой модели.

10.4. Эксперты Регионального модельного центра проводят периодический анализ успешности реализации Типовой модели и регулярно вносят представления к организации работы по сопровождению и обеспечению реализации данной модели, включающие в себя, в том числе, функциональное описание мер по корректировке как конкретных единиц деятельности по реализации, так и модели в целом, исходя из базовых целей и назначения её реализации.

10.5. Специалисты Регионального модельного центра проводят переговоры с производственными предприятиями, и в частности с их ведущими технологами, способными и готовыми к организации педагогического сопровождения школьника, и выстраивают систему взаимовыгодного сотрудничества, обеспечивающего выполнение предприятиями функции площадок вовлечения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в экономически и социально значимую деятельность.

11. Основные индикаторы и показатели типовой модели

11.1. Рост числа школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошедших компетентностные тренинги, модульные

образовательные программы, проект «Современный ликбез», и показавших позитивные изменения в поведенческой модели, представлениях о действительности, базовых демонстрируемых компетентностях.

11.2. Рост числа школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в социально-значимую (волонтерскую, проектную) деятельность и показавших в ней достижения, отмеченные поощрениями на муниципальном или региональном уровнях.

11.3. Рост числа школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошедших стажировку на конкретных производственных предприятиях и сформировавших в той или иной форме отчет о полученном опыте и сложившихся на его основе профессиональных предпочтениях.

11.4. Динамика базовой функциональной грамотности школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, между началом и завершением прохождения ими программ типа «Современный ликбез» (проверяется в результате итоговых испытаний).

11.5. Динамика числа взрослых профессионалов, не являющихся сотрудниками сферы образования, включившихся в работу по наставническому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

11.6. Количество детей, находившихся на учёте в органах социальной защиты и/или правопорядка, и снятых с учёта конкретно по результатам прохождения образовательных форматов, предусмотренных Типовой моделью.

11.7. Динамика количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и включённых в мероприятия, проекты, программы дополнительного образования, рассчитанные на основную массу детей, подростков, молодёжи соответствующего возраста.

12. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели

12.1. Формирование механизмов вовлечения признанных, социально статусных профессионалов, не работающих в сфере образования, в практику сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и за счёт этого, развитие в реги-

оне конкретных единиц социального партнёрства.

12.2. Построение значительным числом школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позитивных жизненных стратегий, в том числе, стратегий профессионализации, реализованных за счёт успешного поступления в соответствующую организацию профессионального образования.

12.3. Построение целостной многопозиционной системы, позволяющей, за счёт системы образовательных и социально-управленческих мероприятий, выявить девиации школьников на начальном этапе их проявления, предвосхитить возможные правонарушения, обеспечить полноценное включение данных школьников в образовательную деятельность и в процесс профессионального самоопределения.

Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам

Аннотация

Типовая модель описывает основания для разработки и обеспечения региональной модели дополнительного дистанционного образования школьников, а также основные социально-технологические (педагогические, методико-разработнические, организационно-управленческие) механизмы и соответствующие им инструменты, позволяющие скорректировать данную модель в соответствии с потребностями конкретного региона и обеспечить ее успешную реализацию в конкретных социальных и социокультурных условиях. Модель описывает основные содержательно-тематические направления дистанционных программ дополнительного образования детей, актуальных в современной ситуации и предполагающих дистанционные формы реализации как базовые; подходы к переработке существующих очных образовательных программ в дистанционный режим реализации; требования к общедоступному региональному Интернет-ресурсу, на платформе которого, должны реализовываться программы; типовую дорожную карту разворачивания в регионе системы дистанционного дополнительного образования; базовые показатели эффективности работы данной системы. Модель предполагает специальную организацию с педагогической и родительской общественностью в конкретных поселениях и муниципальных образованиях, позволяющую обеспечить вовлечение школьников в дистанционные образовательные программы с адекватными формами последующего дистанционного сопровождения.

1. Общие положения

1.1. Типовая модель реализации дистанционных курсов

по дополнительным образовательным программам (далее по тексту – «Типовая модель») задаёт основные содержательные-методические принципы и управленческие механизмы для организации в регионе системы дистанционного обучения, обеспечивающей равную доступность высококачественных образовательных услуг для школьников из различных территорий и поселений, в том числе, находящихся на значительном удалении от крупных инфраструктурных узлов.

1.2. Типовая модель задаёт, описывает и вменяет основные критерии, методические и управленческие механизмы отбора приоритетных содержательных направлений для дистанционных образовательных программ, перевода наиболее успешных образовательных программ, реализуемых в регионе, в дистанционный и цифровой формат, разработки новых образовательных программ для реализации исходно в дистанционном цифровом режиме, привлечения школьников, родителей, педагогов к использованию возможностей, создаваемых дистанционными образовательными программами.

1.3. Типовая модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу по созданию и обеспечению функционирования цифровых информационных ресурсов в сети Интернет;
- федеральные и региональные нормативные документы, обуславливающие и нормирующие оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе, в дистанционном режиме;
- федеральные и региональные нормативные документы, вменяющие необходимость равной доступности образовательных услуг и определяющих условия и порядок её обеспечения.
- региональные нормативные акты, регламентирующие создание и регулирующие деятельность Регионального модельно-

го центра дополнительного образования для детей (далее по тексту положения – Региональный модельный центр).

1.4. Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики, и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.5. Содержание и порядок реализации Типовой модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, а также корректируются на основе нормативных документов тех регионов, в которых реализуется типовая модель.

1.6. Региональной государственной структурой, реализующей Типовую модель, является Региональный модельный центр, руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.7. Организационно-техническое обеспечение реализации Типовой модели осуществляется региональным органом управления образованием, органами управления культуры и молодёжной политики (по согласованию), а также Региональным модельным центром, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.8. Конкретная цифровая платформа для оказания дистанционных образовательных услуг определяется Региональным модельным центром самостоятельно, в соответствии с конкретными содержательно-тематическими направлениями и задачами организации дистанционного образования в данном регионе и, соответственно, с технологическими задачами обеспечения дистанционных образовательных услуг, а также с на-

личными ресурсными возможностями конкретного Регионального модельного центра.

1.9. Изменение Типовой модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра, согласованными с региональным органом управления образованием, на основе новых общественно выявленных и признанных задач и соответствующих им содержательных направлений дистанционного образования детей, а также новых подходов к эффективной организации дистанционного образования различного уровня сложности и для различных контингентов участников.

2. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели

2.1. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

- наличие удаленных поселений, в каждом из которых невозможно создать полноценный образовательный центр, но в которых есть дети, нуждающиеся в полноценных образовательных услугах и заслуживающих их получение;
- наличие ценных и перспективных образовательных практик, важных для развития человеческого потенциала в максимально большом количестве территорий и поселений;
- значимость для современного дополнительного образования детей, в том числе, в удалённых территориях, организации дистанционного общения с ведущими специалистами региона в тех областях, в которых школьники предполагают специализироваться, в том числе, реализовывать рекордные стратегии;
- необходимость массового тиражирования образовательных программ, существующих в конкретных регионах, отвечающих условиям, потребностям и задачам образовательной деятельности в них, при этом, реализуемых заведомо в очном режиме, что ограничивает возможность распространения и тиражирования данных практик.

2.2. Внедрение предлагаемой модели в конкретных регионах позволит сформировать в них культуру открытого образования, и в целом культуру конструирования образовательных возможностей и соответствующих содержательно-инфраструктурных платформ, по следующим параметрам:

- создание цифровой образовательной среды как базовой технологической возможности и основания для построения и реализации школьниками индивидуальных образовательных траекторий и программ в открытом образовательном пространстве;
 - создание технологических оснований и содержательно-педагогической необходимости для использования в образовательном процессе проблемно-деятельностных заданий открытого типа, в том числе, связанных с практическими проблемами школьников по месту жительства, с самостоятельной работой с неограниченным спектром информационных источников, и т.п.;
 - создание технологической возможности и содержательно-педагогической необходимости включать в образовательный процесс феномены и субъектов из практических сфер, напрямую не связанных с образованием, в том числе, обеспечивать педагогическое сопровождение работы учеников с данными субъектами и феноменами;
 - создание необходимости и одновременно технологической возможности для специального построения навигации школьника в открытом образовательном пространстве, за счёт использования специально разработанных цифровых инструментов.
- 2.3. Внедрение предлагаемой модели в конкретных регионах обеспечит развитие профессиональной культуры педагогов данных регионов по следующим параметрам:
- самостоятельная разработка и адаптация учебных заданий;
 - организация целостной, методически обоснованной работы по педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учеников, в том числе, с использованием базовых технологий тьюторского, наставнического, менторского сопровождения;
 - построение и активное использование информационно-методических карт, тематически связанных с актуальной сферой интересов школьников;
 - «педагогизация» внешкольной активности учеников и превращение ее в ресурс для получения образования в дистанционном режиме;
 - формирование культуры и соответствующих ей базовых на-

выков использования открытых образовательных сред для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

- формирование проектного подхода к организации собственной педагогической деятельности;
- переход от профессиональной педагогической позиции транслятора к позиции модератора, организующего самостоятельное освоение знаний, представлений, компетентностей с опорой на несколько различных источников.

3. Основные актуальные содержательно-тематические направления реализации дистанционного образования, значимые для большей части регионов России

3.1. Способы и навыки самоорганизации и самоуправления, связанные с решением наиболее распространенных профессионально-технологических и «бытовых» задач, организованным проектным способом.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- психологические тренинги самоорганизации и саморегуляции;
- деловые игры;
- «Школы активы».

Прототип цифровой платформы дистанционного образования: «TedX», прежде всего, в разрезе курсов, рассчитанных на освоение прикладных умений и навыков.

3.2. Профессиональная ориентация (с опорой на видео-мастер-классы и профильные цифровые тренажеры).

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- программы профессиональных проб;
- состязания типа «JuniorSkills»;
- детские и подростковые квесты по мирам современных профессий, в том числе, проводимые в режиме активного образовательного отдыха;
- карты и атласы современных профессий;

- встречи и беседы с признанными успешными профессионалами.

Прототип цифровой платформы дистанционного образования: Coursera, с поправкой на то, что она предназначена, скорее, для обучения или переобучения взрослых профессионалов.

3.3. Конструирование индивидуальной жизненной траектории и самоопределения, в том числе, с использованием цифровых ресурсов для построения индивидуальных «линий жизни» и «жизненных карт», а также с использованием массива информации о современной ситуации в основных сферах жизнедеятельности современного человечества, современных производственных технологиях, условиях жизни в тех или иных странах мира, возможностях и ограничениях тех или иных профессионально-практических сфер.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- тренинги профессионального, образовательного, ценностного самоопределения;
- просветительские обществоведческие программы, в том числе, реализуемые в рамках углубленного изучения курса «Обществознание»;
- олимпиадные состязания компетентностного типа;
- комплексные квесты, направленные на познание пространства собственной жизни и деятельности, по типу международного проекта «Город как школа».

Прототип цифровой платформы дистанционного образования: «TedX», прежде всего, в разрезе курсов, рассчитанных на освоение прикладных умений и навыков; платформа Moodle, позволяющая размещать результаты выполнения заданий, в том числе, фото- и видео-отчёты, и получать отзывы и отклики как от наставников, так и от соучеников; «Универсариум» в разрезе курсов по интересам.

3.4. Углубленное изучение школьных предметов в соответствии с заявленным и обозначенным познавательным интересом ученика.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них об-

разовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- профильные стационарные курсы дополнительного образования;
- высококлассные услуги индивидуального наставничества (фактически репетиторства);
- профильные интенсивные образовательные погружения по углубленному изучению предмета.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации: «Арзамас», «Лекториум».

3.5. Изучение специализированных сфер знания и практики, связанных с заявленным и обозначенным познавательным интересом ученика.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- Профессиональные пробы, обеспечивающие первичную профессионализацию;
- Учебные стажировки на профильных предприятиях и в научных организациях;
- Специализированные деловые игры;
- Факультативы, кружки, клубы, обеспечивающие освоение учеником интересующей его специализированной познавательной или практической сферы;
- Специализированные интенсивные образовательные модули, посвященные конкретному специализированному разделу знания, заведомо выходящему за рамки общеобразовательной программы, или конкретной востребованной практике.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации: «Стэпик», особенно в разделе курсов, лекций, практикумов, связанных с освоением конкретных практик.

3.6. Освоение базовых инструментальных знаний, необходимых для успешного функционирования в современном мире

(пользование ПК, в том числе, специализированными программами; иностранные языки; базовые правовые и экономические представления).

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- Профильные учебные курсы;
- Профильные интенсивно организованные тренинги и образовательные программы;
- Высококласные услуги индивидуального наставничества по данным направлениям (фактически репетиторства).

4. Основные дистанционные образовательные формы, предлагаемые к реализации в рамках Типовой модели

- видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;
- вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);
- комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle);
- цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры);
- цифровые тесты, позволяющие школьникам и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;
- адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, прежде всего, «В Контакте», ввиду ее большой популярности и востребованности у школьников разных возрастов, а также богатству ресурсов, позволяющему снабжать школьников учебными и рефлексивными мате-

- риалами на различных носителях;
- формы дистанционного дополнительного образования школьников как компоненты целостных интенсивных очно-заочных образовательных программ, реализуемых как на общерегиональном уровне, так и на уровне отдельных муниципальных образований и их групп.

Предложенный перечень предпочтительных дистанционных образовательных форм заведомо не является окончательным и может варьироваться как в зависимости от потребностей региона, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических разработнических возможностей того круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями, которые могут быть привлечены к реализации Типовой модели в конкретном регионе.

5. Основные компоненты массовых образовательных программ, предполагающие перевод в дистанционный режим

- информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);
- блок трансляции методов, приёмов, реже технологий работы (видео-запись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата; цифровые тренажеры)
- диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
- блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста того или иного типа и содержания и получение развивающего отзыва на этот текст;
- демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются;

- развивающая экспертиза заданий, выполненных школьниками и проводимая в режиме многостороннего вебинара;
- в отдельных случаях – компетентностно-коммуникативные тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.

6. Организационно-управленческая схема реализации типовой модели:

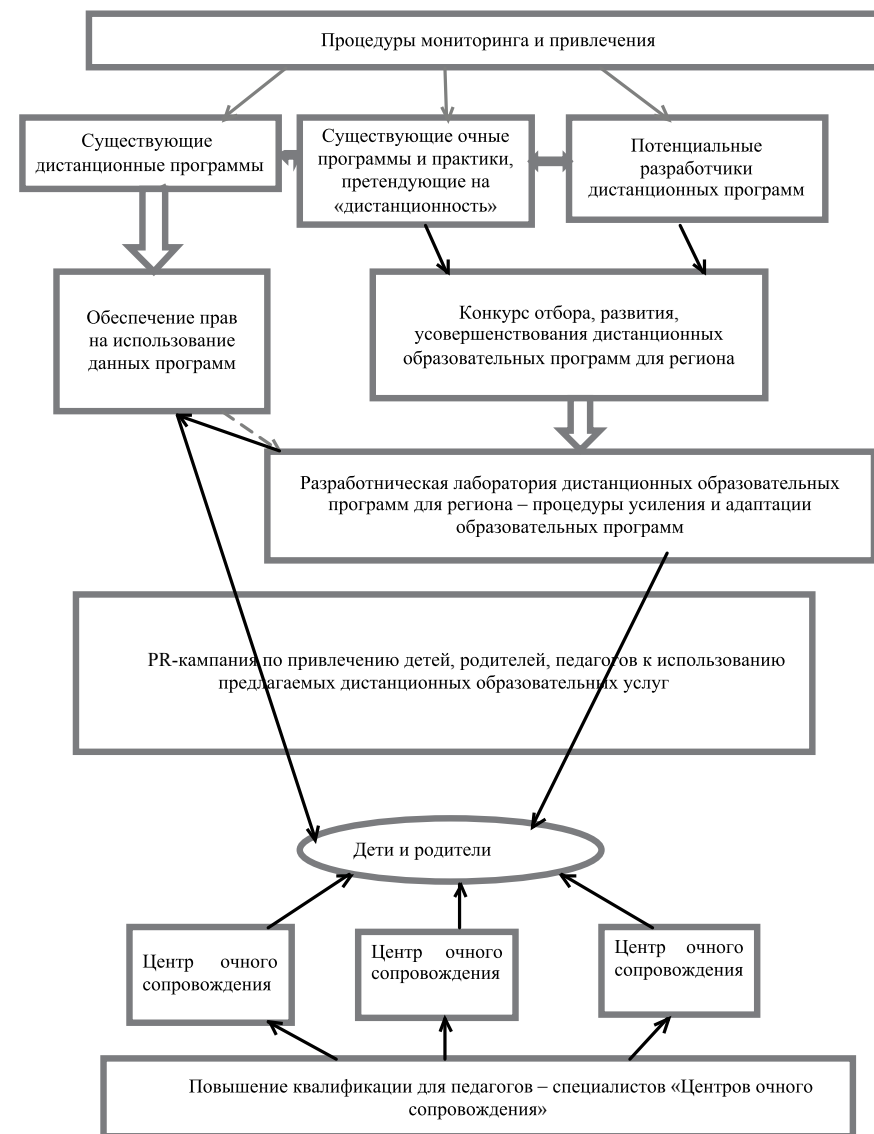
6.1. Основные компоненты комплексного организационно-управленческого механизма реализации Типовой модели:

- Мониторинг лучших образовательных практик, актуальных для региона и заведомо (исходно) реализуемых в дистанционном режиме, в том числе, на специализированных цифровых платформах;
- Мониторинг лучших образовательных практик, которые могут быть переоформлены для реализации в дистанционном режиме, в том числе, с созданием цифровых продуктов, соответствующих ключевым блокам этих практик;
- Разработническая лаборатория, включающая в себя постоянно действующий проектно-методический семинар, обеспечивающая перевод значимых образовательных практик и проектов региона, выявленных в ходе мониторинга, в формат цифровой дистанционной реализации;
- Конкурс дистанционных образовательных программ по основным содержательным направлениям (см. раздел 3), подготовленных и представленных разработчиками в режиме «под ключ», как среди профессиональных педагогов и педагогических команд, так и среди психологов-тренеров и видеоблогеров;
- Конкурс образовательных программ, исходно реализуемых в очном режиме, но предполагающих возможность быстрого и операционального перевода в режим дистанционной реализации, прежде всего – модульных образовательных программ, предполагающих дистанционное межмодульное сопровождение школьников;
- Постоянное функционирование образовательного портала, на котором размещаются комплексы дистанционных образовательных проектов и программ, на платформе которого, могут организовываться специализированные вебинары, и т.п.;

популяризация и продвижение данного портала в Интернете, в том числе, за счёт публикации ссылок на размещенные на нем ресурсы в актуальных для региона социальных сетях, баннерного обмена с популярными в регионе сайтами;

- Система постоянного информационного освещения и продвижения работы портала в средствах массовой информации, актуальных для его целевой аудитории, в том числе, обеспечивающая популяризацию конкретных образовательных услуг, предоставляемых порталом, в связи с конкретными образовательными запросами детей и родителей, актуальными для конкретных муниципалитетов и поселений;
- Система адресной работы с родителями и школьниками в конкретных муниципальных образованиях и поселениях, в связи с освоением возможностей, предоставляемых дистанционными образовательными программами и включением в их прохождение;
- Система деятельности педагогов и иных специалистов социально-гуманитарной сферы в конкретных муниципальных образованиях и поселениях, обеспечивающая прямое очное сопровождение прохождения школьниками дистанционных образовательных программ, в том числе, система очно-заочных кадровых школ для специалистов, осуществляющих данную деятельность.

6.2. Основные соотношения, связи, логику разворачивания управленческого контура Типовой модели можно изобразить посредством следующей визуальной схемы



7. Дорожная карта реализация Типовой модели в конкретном регионе

7.1. Основные шаги и этапы разворачивания Типовой модели в регионе (представлены в виде таблицы).

Этап и его содержание	1 - 3 мес.	4 - 6 мес.	7 - 9 мес.	10-12 мес.	13-15 мес.	16-18 мес.	19-21 мес.	22-24 мес.	С 25 мес.
Анализ реальных потребностей в дистанционном образовании, актуальных для значительной доли школьников того или иного возраста в регионе, в особенности, в муниципальных образованиях, характерных редуцированной культурной средой и слабой транспортной доступностью	-								
Анализ и подбор технологий цифрового дистанционного образования, уже разработанных и позволяющих решать образовательные задачи, актуальные для региона и его муниципалитетов (в том числе, построение договорённостей о порядке использования).									
Анализ наиболее востребованных и объективно значимых очных образовательных программ, существующих в регионе и требующих разработки и внедрения дистанционного формата реализации, в том числе, определение условий и требований к их переводу в дистанционный формат									
Выстраивание в муниципальных образованиях региона системы привлечения детей и родителей к возможностям дистанционного образования, в том числе – информационных кампаний, форматов обучения для родителей, и т.д.									

Выстраивание в образовательных организациях, организациях молодёжной политики и культуры муниципальных образований региона центров сопровождения и поддержки школьников в процессе прохождения школьниками дистанционных образовательных форм									
Создание межрайонных и общерегионального методических ресурсных центров, обеспечивающих содержательное и управленческое сопровождение работы центров сопровождения и поддержки школьников в процессе прохождения дистанционных образовательных форм									
Разработка и размещение регионального цифрового информационного портала, обеспечивающего реализацию открытых государственно-муниципальных дистанционных услуг в сфере дополнительного образования									
Формирование региональной лаборатории дистанционных образовательных услуг, обеспечивающих перевод «очной» образовательной услуги в дистанционный формат реализации									
Выстраивание и реализация конкурса региональных дистанционных образовательных программ «под ключ»									
Запуск системы конкурсов региональных образовательных программ, которые представляется возможным перевести из очного в очно-заочный и заочно-дистанционный режим функционирования									

Организация и обеспечение базового цикла разработок, позволяющих оформлять и реализовывать лучшие дополнительные образовательные образования в заочном и дистанционном режиме.									
Реализация первого годичного цикла использования детьми и родителями в муниципальных образованиях региона предложенных дистанционных образовательных возможностей в массовом режиме, в том числе, процессов информационной популяризации и очного педагогического сопровождения на местах.									

7.2. Основные механизмы и инструменты, используемые при реализации дорожной карты (вместе с соответствующими примерами из реальной отечественной и зарубежной практики реализации подобных механизмов и инструментов в сходной педагогической или управленческой ситуации)

Педагогическая работа

№	Механизм	Инструменты	Прецедент
1	Онлайн-конкурс достижений и притязаний школьников «Крутой путь», предполагающие предварительное прохождение критической массы дистанционных образовательных форм, создание в ходе них продуктов для собственного цифрового портфолио и предъявление их в открытом пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - общедоступные цифровые навигаторы, обеспечивающие подбор и систематизацию необходимой информации по заданным тематикам; - проблемно-организованные конкурсные задания; - видео-лекции и мастер-классы; - общедоступные цифровые симуляторы, размещенные в Интернете; - тематические онлайн-игры образовательного характера; - система дистанционной развивающей экспертизы - система автоматического рейтингования участников конкурса. 	Практики, используемые при конкурсном отборе абитуриентов в ряд высших учебных заведений Европы и Юго-Восточной Азии, а также при подборе стажеров на ведущие предприятия цифровых разработок в Индии и Сингапуре.
2	Семейные онлайн-курсы и игры, позволяющие вовлечь родителей в дистанционный образовательный процесс как соучастников и возможных наставников (условное общее название «Виртуальное семейное путешествие»)	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-творческие задания, заведомо увлекательные для детей и их родителей; - цифровые диагностические тесты, позволяющие детям и родителям получить значимую для них информацию о способностях и качествах друг друга; - цифровые «путешествия» по реальным географическим пространствам и пространствам социально-экономической деятельности, представленным в виде виртуальных игровых карт; - онлайн-мастер-классы, связанные с базовыми компетентностями и рассчитанные на семейное прохождение; - онлайн-задания, предполагающие, чтобы родители и дети соревновались в поиске и интерпретации информации в Интернете; - периодические открытые вебинары с психологом, комментирующим прохождение семейными командами конкурсных и квестовых заданий. 	Семейные образовательные клубы, реализовавшиеся в «реальном» режиме в США и Западной Европе, начиная с 1970-х гг. как форма снятия «конфликта поколений». Виртуальные семейные тренинги, запущенные в Японии с 1990-х гг., когда в этой стране возникла реальная перспектива конфликта поколений. Детско-взрослые конкурсы и квесты, связанные с игровыми профессиональными пробами и проходящие в «реальном» режиме в ряде регионов России, в том числе, в Красноярском крае

3	Виртуальный образовательный университет «Компетентный Я» (онлайн-курсы и визуальные мастер-классы по направлениям от прикладных умений и навыков, в том числе, бытовых, до построения индивидуальной жизненной траектории)	<ul style="list-style-type: none"> - тематические видео-лекции и вебинары; - тематические вебинары; - система выполнения дистанционных заданий и учёта результатов, в том числе, автоматическая система рейтингования по итогам выполнения заданий; - система цифровых тренажёров, в том числе, выстроенных в режиме содержательно-наполненных онлайн-игр; - система заочного виртуального предъявления учениками своих возможностей и достижений, в том числе, за счёт публикации видеозаписей. 	<p>Виртуальные образовательные формы в организациях профессионального образования Европы и США.</p> <p>Виртуальные образовательные платформы, разработанные в странах Скандинавии, а также в Канаде специально для удаленных территорий Крайнего Севера.</p>
4	Дистанционный просветительский лекторий «Знание - сила», обеспечиваемый ведущими учёными, а также специалистами в актуальных сферах практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - распространение видео-аудио-лекций и мастер-классов ведущих специалистов; - онлайн-форумы, позволяющие организовать общение между лектором и зрителями, в том числе, формирование вопросов к лектору и получения моментальных либо отсроченных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Специализированные просветительские каналы на YouTube; - Лекторий «Общества «Знание» в 1950-1980 гг. в СССР; - система «писем в редакцию» для научно-популярных серий, издававшихся в СССР.
5	Программа индивидуального очного сопровождения прохождения дистанционных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное прохождение школьниками и педагогами предлагаемых дистанционных образовательных программ, с последующим обсуждением и фиксацией достижений и дефицитов; - Индивидуальные очные консультации относительно того, какие дистанционные образовательные формы было бы продуктивнее пройти данному конкретному ученику; - Местные клубы любителей образовательных онлайн-игр, сопровождаемые педагогами; - Использование при проведении занятий в рамках основной образовательной программы, заданий, для выполнения которых, было бы ценно обратиться к ресурсам дистанционного дополнительного образования. 	<p>Тьюторские центры дистанционного образования в Западной Европе и США</p> <p>Фактическая работа службы школьных психологов в ряде регионов России.</p>

6	Формат «Педагогический десант» (название рабочее), предполагающие проведение в территории образовательных мероприятий, обеспечивающих первичную мотивацию школьников включаться в формы и процессы дистанционного образования, определение их конкретных интересов и направлений, формирование системы дистанционного индивидуального консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> - Базовое кратковременное интенсивное образовательное погружение, основанное на решении проблемно-деятельностных задач открытого типа и предполагающих первичное освоение основных форм и технологий дополнительной образовательной работы; - Индивидуальные наставнические образовательные программы, реализуемые в очно-заочном режиме; - Специально разработанные и внедренные цифровые форматы, обеспечивающие оперативную смену режимов коммуникации педагога и школьника либо группы школьников на платформе портала. 	<p>Практики времён «кликбеза» в СССР 1920 гг., с поправкой на отсутствие цифровых компонентов образовательной инфраструктуры.</p> <p>Практики организации работы в удалённых от центра школах Финляндии, Канады, глубинных районов Австралии и Аргентины, независимые друг от друга.</p> <p>Практика интенсивных школ, ориентированных на сообщество школьных конкретного населённого пункта (Алтайский край, Томская область, Красноярский край в 1990-2000 гг.).</p>
---	---	---	--

Методическая работа

№	Механизм	Инструменты	Прецедент
1.	Постоянно действующая методическо-разработническая лаборатория «Цифровизация образовательных возможностей»	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ основных дидактико-методических особенностей реализации конкретных образовательных программ и подбор/конструирование цифровых дистанционных форм, позволяющих сохранить и усилить эти особенности; - Подбор и/или конструирование возможностей максимально расширенного тиражирования транслятивных форм образовательных программ (профессиональная съёмка видео-версий лекций и мастер-классов, комбинирование набора вопросов и заданий к самостоятельному анализу учениками данных материалов, и т.д.); - подбор и конструирование цифровых форм, обеспечивающих самостоятельную активность учеников при освоении образовательного материала, а также реализацию заданий тренингового типа (цифровые тренажёры и тесты; онлайн-игры; дистанционные учебные курсы, требующие размещения визуальных материалов, подтверждающих выполнение задания, и т.д.); - система методических рекомендаций и онлайн-курсов для педагогов конкретных населённых пунктов, сопровождающих участие школьников в дистанционных образовательных программах. 	Институционализированные аналоги неизвестны. Фактически, именно так признанные педагоги и педагогические команды расширяют круг своих клиентов, и именно в такой командной разрабатываемой логике формируются востребованные дистанционные образовательные программы

2	Кадровая школа для разработчиков цифровых дистанционных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая экспертиза исходных представляемых разработок; - Система аналитических и проблемно-проектных заданий относительно представленных разработок, позволяющих выявить их достоинства и дефициты, усилить первые и снять вторые; - Система наставнического сопровождения по отношению к командам, представляющим свои разработки дистанционных образовательных программ; - Система очных мастер-классов по использованию и дополнительной разработке необходимых цифровых ресурсов; - Итоговая развивающая экспертиза представленных разработок 	- Кадровая школа для разработчиков и ведущих интенсивных образовательных программ в рамках региональной программы развития дополнительного образования «Поколение-21» (Красноярский край)
3	Кадровая школа для местных специалистов, обеспечивающих вовлечение школьников в дистанционные образовательные программы и их последующее очное сопровождение по месту жительства	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-аналитические семинары; - Профессиональные тренинги; - Игровое моделирование конкретных ситуаций работы со школьниками в плане вовлечения в дистанционные образовательные программы и сопровождения участия в них; - Пробная разработка программ вовлечения и сопровождения, с последующей развивающей экспертизой. 	- Компетентностные тренинги для педагогических работников, проводимые в регионах России ведущими организациями повышения квалификации педагогов.
4	Постоянно действующий очно-заочный просветительский клуб для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Очные детско-взрослые праздники и развлекательно-образовательные мероприятия, проводимые в конкретных удаленных населенных пунктах силами «педагогического десанта» (см. выше); - Открытые вебинары для родителей по актуальным вопросам организации образования своих детей, прежде всего, в части содействия включению детей в дистанционные образовательные формы; - Популярные видео-лекции и вебинары («стримы») для родителей; - Виртуально организованный конкурс среди родителей «Мой ребенок – мой успех», посвященный наилучшим формам образовательного сопровождения и родительского наставничества по отношению к ученику; - Система мотивирующей социальной рекламы, ориентированной на родителей. 	Очно-виртуальные детско-родительские сообщества в США и ряде стран Западной Европы.

Управленческая работа (в том числе, связанная с социальным PR и продвижением)

№	Механизм	Инструменты	Прецедент
1	Функционирование цифрового ресурса регионального дистанционного образования «Портал моих возможностей» (название условное)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка портала в соответствии с содержательно выстроенным техническим заданием, в такой программистской идеологии, которая позволит его оперативно трансформировать и развивать в соответствии с новыми содержательно-инфраструктурными задачами; - Система оперативного администрирования портала содержательно подготовленными специалистами (прежде всего, экспертами-методистами, занимающими содержательно-управленческую позицию, а не формально действующими редакторами); - Система оперативного редактирования портала активными пользователями, прежде всего, авторами и организаторами дистанционных образовательных программ; - Система структурных характеристик портала, позволяющих реализовывать на его платформе как транслятивную, так и интерактивную активность, а также моделирование собственных проб учеников в виртуальном режиме (подробнее см. ниже) 	Цифровые образовательные ресурсы, создаваемые и поддерживаемые как региональными структурами развития образования, так и крупными корпорациями
2	Конкурсы готовых «под ключ» дистанционных цифровых образовательных проектов и местных образовательных проектов, представляющих их перспективными и предполагающих свою «цифровизацию».	<ul style="list-style-type: none"> - Система конкурсных заданий, точно обозначающих предоставляемые инфраструктурно-технологические условия реализации дистанционной образовательной программы, а также требования к результатам ее реализации и условиям их использования. - Система критериев конкурсного отбора и организации работы экспертов (в том числе, их предварительного инструктажа), позволяющая выявить не только программы и практики, формально соответствующие заданным критериям, но и те, которые при условии доработки по заданным параметрам, смогут успешно удовлетворить образовательным потребностям детей и родителей; - Система отбора программ в режиме развивающей экспертизы; - Система информационно-методических ресурсов, представляемых разработчикам в очном или дистанционном-цифровом режиме. 	Система конкурсного отбора интенсивных образовательных программ, которые реализовывались в рамках программы «Поколение-21»: развитие человеческого потенциала в Красноярском крае в 2001-2010 гг.

3	Система стипендий и субсидий для школьников, успешно прошедших целостные циклы дистанционного образования в регионе	<ul style="list-style-type: none"> - Система критериев, фиксирующих основные показатели успешности, ключевые для процесса отбора; - Объективированная система рейтингования школьников по основным критериям отбора, опирающаяся на автоматическое поступление данных на соответствующий портал и автоматическую систему их обработки; - Система отчётности школьников и сопровождающих их педагогов в использовании субсидий и стипендий, предполагающая регулярную демонстрацию школьниками своих достижений, зафиксированных в текстах и видеозаписях реализации ими значимой деятельности (в том числе, в режиме публичной позиционирующей презентации). 	Система выявления и поддержки одаренных детей в Сингапуре, Японии, Южной Корее, затем Китае, «цифровизирующаяся» с начала 2000-х гг.
4	Система формирования и финансирования работы центров очного сопровождения участия детей в дистанционных образовательных программах, а также межмуниципальных и региональных структур, сопровождающих их работу.	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс программ финансирования учреждений образования и молодёжной политики, на базе которых, предполагается образование центра; - Система отчётности, предполагающая развивающую экспертизу результатов и перевод их в объективированные показатели, влияющие на изменение объёмов финансирования. 	Опыт Финляндии, Норвегии, Канады в области организации центров очной поддержки дистанционного образования для районов Крайнего Севера, начиная с 1990-х гг.
5	Организация «Педагогического десанта» (название условное, содержание деятельности см. выше) как постоянно действующей и закреплённой организационно-управленческой формы	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о «Педагогическом десанте» как о серии регулярно и постоянно проводимых интенсивных образовательных формах, программы которых разрабатываются командами образовательных организаций любой юридической формы и отбираются в ходе объективированной конкурсной процедуры. - Схема финансирования дистанционного образовательного сопровождения участников «Педагогического десанта», в том числе, новая модель учёта выработки педагога, адекватная для неформальных моделей коммуникаций с учеником. - Модель материально-финансового стимулирования талантливых педагогов включаться в деятельность «Педагогического десанта», прежде всего, за счёт обозначение этого участия как одного из наиболее весомых показателей в системе стимулирующих выплат по месту работы. 	<p>Нормативные акты Финляндии, Канады, Австралии, Аргентины, регулирующие формы, подобные «Педагогическому десанту».</p> <p>Положение о конкурсе круглогодичных образовательных программ интеллектуального роста одарённых детей Красноярского края.</p>

8. Основные требуемые характеристики базового регионального портала дистанционного цифрового образования

8.1. Портал должен использовать в своих разделах одну из распространенных цифровых образовательных платформ или аналогичную по характеристикам авторскую цифровую разработку, позволяющую:

- заводить автономные «личные кабинеты» различных статусных уровней: школьников-участников, педагогов-сопровождающих, администраторов и ведущих дистанционного образовательного курса;
- оперативно публиковать образовательные задания различного типа и различной степени сложности;
- получать результаты выполнения заданий и оценивать их, так, чтобы результаты могли быть оперативно получены учениками, даже если они специально не заходят на портал;
- конструировать и размещать цифровые программы по типу «тренажер».

8.2. Портал должен включать в себя возможность работы в режиме социальной сети, прежде всего, в режиме свободного размещения участниками (школьниками) значимых для них информационных материалов в своих страницах (личных кабинетах), а также постоянной бесперебойной коммуникации с наставниками как в индивидуальных, так и в общих каналах.

8.3. Портал должен предоставлять возможность организовывать тематические вебинары, к которым было бы возможно подключаться как с личных, индивидуальных страниц (из личных кабинетов), так и из коллективных каналов обсуждений (тематических групп и бесед).

8.4. Портал должен быть снабжен системой тематической рассылки, позволяющей каждому участнику получать информацию о каждом содержательно-тематическом направлении по тому направлению, на которое он подписался.

8.5. Портал должен предполагать возможность размещать и представлять неограниченный объём информационных ресурсов, а также включать в свою структуру легко осваиваемый цифровой навигатор в пространстве данных ресурсов.

8.6. Портал должен предполагать возможность размещения

любых цифровых ресурсов образовательного характера, в том числе, видео-мастер-классов с требованиями воспроизвести продемонстрированные действия и прислать их образец на видео, а также, цифровых образовательных онлайн-игр.

8.7. Портал должен предусматривать наличие такого механизма определения рейтинга достижений одаренными детьми (каждым конкретным ребёнком и каждой конкретной группой детей), который бы учитывал формализованные достижения в каждом конкретном испытании и формате и интегрировал их, с учётом значимости каждой дистанционной образовательной программы с точки зрения общей стратегии организации дистанционного образования в регионе.

9. Основные параметры новизны предлагаемых решений

9.1. Использование форматов дистанционного цифрового образования, сложившихся «естественным» путём в современных транснациональных социальных сетях в качестве форм общения и самопрезентации, как целенаправленно применяемых педагогических и управленческих инструментов.

9.2. Конструирование на региональном и муниципальном уровне института, обеспечивающего на технологически выверенном и обусловленном уровне перевод успешных образовательных программ, ранее реализовывавшихся только в очном режиме, в заочный режим реализации.

9.3. Построение системы интеграции результатов, полученных отдельным школьником в различных дистанционных образовательных программах, и соотнесения данного результата с нормативным образовательным результатом, получаемым в результате прохождения ГИА и ЕГЭ.

9.4. Установка на обращение распространённых досуговых интересов школьников, связанных с активностью в Интернете и в социальных сетях в формы актуального для них образования и развития.

10. Основные методологические основания и принципы реализации Типовой модели

10.1. Принцип содержательного использования современных

технологических инструментов, в том числе, информационно-цифровых разработок.

10.2.. Принцип педагогического вмешательства и педагогической организации в естественным образом сложившиеся системы знания в социальных сетях и в целом в информационных каналах Интернета.

10.3. Принцип развивающей экспертизы при конкурсном отборе цифровых дистанционных образовательных программ, позволяющих развить исходный потенциал содержательных и технологических замыслов.

10.4. Принцип сочетания дистанционной и очной педагогической работы при реализации дистанционных образовательных программ.

10.5. Принцип анализа базовых педагогических механизмов и обеспечиваемых ими результатов в очных образовательных технологиях и проецирования их в дистанционные образовательные технологии, в том числе, в технические задания к их разработке.

11. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели

11.1. Кадровые школы для разработчиков дистанционных образовательных программ в режиме «под ключ», и для разработчиков и руководителей значимых для региона очных образовательных программ, готовых организовать работу по переводу реализации своих программ в «цифровой» режим.

11.2. Специализированные тематизированные курсы по освоению заинтересованными субъектами конкретных технологических и компетентностных навыков, необходимых для разработки и реализации дистанционных образовательных форм.

11.3. Развивающие экспертизы для заявителей цифровых дистанционных образовательных программ, в том числе, программ, направленных на переориентацию очных программ на цифровой режим.

11.4. Целостные курсы повышения квалификации для педагогов основного общего и дополнительного образования, ориенти-

рующие их на использование возможностей дистанционных образовательных программ для изменения и реализации основных образовательных программ.

11.5. Развивающие экспертизы при проведении отбора педагогических команд для реализации «Педагогического десанта», а также дальнейшее очно-заочное и дистанционное консультирование при реализации данного формата.

12. Основные субъекты, участвующие в реализации Типовой модели на уровне муниципалитета и региона

12.1. Педагогические команды образовательных организаций и учреждений, как государственных и муниципальных, так и коммерческих и некоммерческих, готовых и способных разрабатывать и реализовывать дистанционные образовательные формы.

12.2. Популярные видео-блогеры, готовые и способные создавать дистанционные образовательные и просветительские программы (в том числе, каналы на YouTube), в том числе, действующие за пределами региона, но готовые сориентироваться на актуальные местные задачи и адаптировать их материал к своей деятельности.

12.3. Педагогические команды образовательных организаций и учреждений различной юридической формы, готовые и способные организовывать «Педагогические десанты» в конкретные образовательные организации в удаленных территориях региона, с последующим дистанционным сопровождением школьников – участников данных десантов.

12.4. Региональный Модельный центр, обеспечивающий разработку и последующее бесперебойное функционирование регионального портала дистанционного образования как базовой цифровой платформы; обеспечивающий организацию и проведение конкурсов дистанционных образовательных программ и педагогических команд для реализации «Педагогических десантов»; обеспечивающий организационно-управленческую координацию мероприятий по реализации Типовой модели, в том числе, процедур дистанционного образовательного сопровождения школьников.

12.4. Межрегиональные ресурсно-методические центры, обе-

спечивающие методическое и организационно-управленческое сопровождение местных педагогических команд, в том числе, проведение межмуниципальных дистанционных образовательных мероприятий (виртуальных игр, вебинаров, и т.п.).

12.5. Муниципальные и местные центры дистанционного сопровождения, обеспечивающие постоянную очную поддержку и сопровождение участия школьников конкретного поселения или близко расположенных поселений в дистанционных образовательных программах

12.6. Муниципальные и местные родительские сообщества, обеспечивающие обмен опытом сопровождения индивидуальных образовательных стратегий детей, мотивацию к включению в реализацию данных стратегий в качестве кураторов и наставников, освоение базовых педагогических знаний и представлений, необходимых для успешного педагогического сопровождения своих детей.

12.7. Региональные органы управления образованием, молодежной политикой, культурой, обеспечивающие распределение региональных ресурсов, направленных на организацию для школьников и молодежи равных возможностей образования и компетентностного развития.

13. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Типовой модели



14. Основные индикаторы и показатели типовой модели реализации дистанционных программ дополнительного образования детей

14.1. Динамика количества участников дистанционных образовательных программ в регионе в течение 1 года, 3 лет, 5 лет (за счёт статистики регионального портала дистанционного образования).

14.2. Динамика успешного поступления школьников, прошедших не менее 3 дистанционных образовательных программ, зарегистрированных на региональном портале, в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

14.3. Динамика количества образовательных разработок, участвующих в региональном конкурсе дистанционных образовательных ресурсов.

14.4. Динамика количества образовательных разработок, переведенных в «цифровой» дистанционный формат в рамках реализации Типовой модели.

14.5. Динамика вовлечения родителей в реализацию дистанционных образовательных программ детей (фиксируется на основе статистики регионального портала дистанционного образования).

14.6. Появление у участников каждой дистанционной образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий, оформленных в перспективе от 3-5 лет – не менее, чем у 30% зарегистрированных участников, опубликованных в единой форме на региональном образовательном портале.

14.7. Динамика разнообразия форм дистанционного образования, представленных в общедоступном режиме на региональном образовательном портале.

14.8. Наличие запросов от школьников и/или родителей к разработке новых форм дистанционного образования по значимым для них вопросам и образовательному содержанию, или к совершенствованию существующих форм.

14.9. Появление на базе конкретных образовательных организаций, а также Территориальных опорных центров, центров очного сопровождения участия школьников в дистанционной образовательной программе, а также расширение их количе-

ства по мере реализации Типовой модели.

14.10. Рост числа специалистов образовательных организаций, обеспечивающих очное сопровождение участия школьников в дистанционных образовательных программах.

15. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели реализации дистанционных программ дополнительного образования детей

15.1. Приближение спектра образовательных возможностей, доступных детям из отдаленных территорий муниципалитета к спектру возможностей, доступных детям регионального центра.

15.2. Формирование в конкретных поселениях родительско-педагогических сообществ, объединённых деятельностью по вовлечению школьников в дистанционные образовательные формы и сопровождению их участия в данных формах (в том числе, в удалённых территориях).

15.3. Популяризация и позиционирование лучших программ дополнительного образования, существующих в регионе, за счёт их перевода в цифровой дистанционный режим реализации.

15.4. Построение регионального портала дистанционного образования как инструмента гибкого обновления содержания образования в регионе, инструмента управления образовательной политикой региона, пространства презентации школьниками достигнутых ими образовательных результатов и обсуждения своих образовательных стратегий со значимыми взрослыми, которые могут стать наставниками при реализации данных стратегий.

16. Необходимые изменения для нормативно-правовых актов различного уровня, которые позволят успешно реализовать данную модель

16.1. Коррективы в нормативы оплаты труда педагогов, позволяющих стимулировать и поощрять тех специалистов, кто включается в обеспечение и сопровождение дистанционных образовательных программ.

16.2. Коррективы в основные образовательные программы организаций основного общего образования региона, обуславливающие участие школьников в дистанционных образовательных формах в качестве одного из ключевых факторов формирования базовых знаний и компетентностей.

16.3. Положения об основных мероприятиях, предусмотренных моделью, а также о создании и поддержании основных инфраструктурных компонентов модели (прежде всего, о региональном портале дистанционного образования, «Педагогическом десанте», индивидуальной образовательной программе школьника), принятые в качестве региональных, муниципальных, локальных нормативных актов (перечень см. выше).

Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ

Аннотация

В данной типовой модели представлена система поддержки и развития программ летнего отдыха и заочных школ. В основании модели заложено представление о том, что центральным элементом поддержки и продюсирования является не образовательное учреждение, а педагогический коллектив разработчиков программы той или иной образовательной практики, относящейся к сфере организации летнего отдыха и заочных школ. Данное положение требует специфических организационных шагов на региональном и муниципальном уровнях, что осуществляется за счёт ряда следующих инструментов и механизмов реализации модели:

- организация разнополярного обеспечения программы за счёт вовлечения в реализацию образовательного процесса разных субъектов, в т.ч. из реального сектора экономики;
- организация и проведение конкурсных процедур, направленных на выявление наиболее успешных и образцовых практик летнего отдыха и заочных школ, а также определение на конкурсной основе площадок для реализации данных практик;
- институализация новых педагогических позиций (тьютор, наставник, куратор, игротехник) в реальности летних образовательных практик, что существенно повышает уровень индивидуализации образовательного процесса и увеличивает скорость обновления кадров в данной сфере;
- проектирование и реализация маркетинговой кампании по продвижению практик летнего отдыха в среде родительского сообщества, в т.ч. за счёт создания сайта-агрегатора программ летнего отдыха и заочных школ «Карта умного лета».

1. Обоснование новизны типовой модели;

На настоящий момент отечественный рынок образовательных услуг ещё только на первых шагах своего формирования. Это связано с двумя ключевыми факторами: (1) наша система образования всё же ещё не преодолела традиционный (индустриальный) подход. В целом, выбор ученика и его личные интересы остаются на втором плане. Попытки внедрения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов обучения ограничиваются масштабом какой-либо конкретной школы, т.е. ученику предлагается построить свой образовательный маршрут, выбирая из предложенных вариаций программ и профилей внутри школы, но не вне её пространства. Пока основное образование не открыло свои двери для действительности неформального образования, сложно говорить о конкурирующих образовательных услугах, так как посещение школы – это обязательное социальное условие. (2) Родители не оформляют себя в полноценное сообщество, которое могло бы принимать участие в обсуждении и установлении целей образования. Другими словами, родительское сообщество не позиционирует себя как полноценного и правомерного заказчика на образовательные услуги. Периодически, группы родителей «ввязываются» в дискурс с органами исполнительной власти, но до институализации собственных интересов дело не доходит. Несмотря на это, имеются качественные предпосылки. В последнее время становится востребованной форма семейного образования или так называемого «образования на дому». Появились инициативные группы родителей, которые забирают своих детей на данную форму, пытаются самостоятельно организовать учебный процесс для своего ребёнка. В связи с этим, часть таких родителей даже обращается к услугам оплачиваемых тьюторов для организации квалифицированной педагогической поддержки. Но пока такое движение не набрало достаточных мощностей для того, чтобы полноценно противопоставить себя существующим институциональным формам. Учитывая обозначенные дефициты отечественного рынка об-

разовательных услуг, действительность дополнительного образования и, в частности, программы летнего отдыха находятся в несколько ином положении. Именно здесь начинает обретать отчётливые контуры первичный рынок услуг, так как дополнительное образование изначально строилось как ориентированное на интересы учеников. Итоговое решение о выборе программы как летнего отдыха, так и какого-либо еженедельного кружка, остаётся за родителем, являющимся заказчиком. Это, с одной стороны, накладывает большую ответственность на родителя за понимание того, каким образом разворачивается процесс самоопределения ребёнка, и в какой именно сфере находятся его устойчивые интересы. С другой стороны, это требует от родителя понимания и представления о разнообразии педагогических подходов, понимания того, что есть полезный и образовательный отдых, в отличие от развлекательного и т.д. Становление таких представлений – процесс долгосрочный. В связи с этим, на управляющем персонале летнего лагеря лежит функция самостоятельного прояснения образовательного заказа и донесения информации о своих программах развивающего отдыха. Фактически, речь идёт о продаже и эффективном менеджменте своих программ в рыночной действительности. По данным, приведенным в докладе руководителя направления «Социальные проекты» Агентства стратегических инициатив¹, доля родителей, отправляющих своих детей в детские лагеря отдыха составляет всего 24%. При этом, 32 % детей не желают ехать в традиционный лагерь отдыха; неудовлетворенность родителей в связи с отсутствием современных образовательных программ и комфортных условий в детских лагерях – 28 %.

Основной причиной, по которой родители хотели бы отправить детей в лагерь отдыха, является общение со сверстниками (34% респондентов), за ней по популярности следуют раз-

витие ребенка и пребывание на свежем воздухе (30% и 29%). Сейчас отдыхают в детских лагерях только 24 % детей, причем 2/3 из них в городских лагерях дневного пребывания, которые по своей сути предполагают посещение того же образовательного учреждения что и в неканулярное время, просто предлагающего другую программу. Таким образом, существующая система летнего отдыха и оздоровления не отвечает имеющемуся запросу ни в отношении предлагаемых программ, ни в отношении предлагаемых условий.

Мы можем говорить, что современное состояние системы организации летнего отдыха и оздоровления детей сталкивается с проблемой несоответствия требованиям своих заказчиков. В связи с этим, в 2012 году Агентством стратегических инициатив была разработана Модельная программа развития отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации², среди ключевых задач которой, наряду с реновацией, модернизацией и развитием инфраструктуры объектов отдыха и оздоровления детей, выделена задача повышения качества и разнообразия программ. Проблемные зоны, определенные Модельной программой:

1. Низкое качество программ летнего отдыха и оздоровления детей. Их несоответствие интересам заказчиков, в первую очередь, родителей и государства.
2. Низкий уровень доступности качественных программ, в том числе для социально незащищенных детей и детей в семьях с невысоким уровнем дохода.
3. Неразвитость инфраструктуры, низкое качество условий, в которых реализуются программы, недофинансированность системы.
4. Отсутствие образовательной и воспитательной идеологии, а соответственно и технологий организации летнего отды-

¹ О модельной программе по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ [Электронный ресурс]: тезисы к докладу/В.Б.Яблонский - Электрон.текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2012. – Режим доступа: <http://www.dopedu.ru/stati/o-modelnoy-programme-po-razvitiu-sistemi-otdicha-i-ozdorovleniya-detey-v-subektach-rf>, свободный.

² Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации [Текст]// <http://asi.ru/upload/medialibrary/c89/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85.pdf>

ха; не эффективное использование каникулярного времени в целях развития ребенка.

5. Отсутствие вариативности программ летнего отдыха и оздоровления детей.

Обозначенные проблемы скорее являются зоной ближайшего развития для системы летних лагерей, освоение которой обеспечит становление сегмента рынка образовательных услуг. Собственно говоря, для появления конкурентных преимуществ и обеспечения интенсивного движения, необходимо обустроить полноценный переход к новому типу программ развивающего отдыха. Как упоминалось ранее, необходимо построение коммуникации с непосредственным заказчиком, совместное определение более конкретных целей и задач летних программ, осмысление такого нового типа образовательного пространства как открытое. Всё это масштабная работа, которая делается в несколько стратегических шагов.

2. Описание методологии и принципов реализации типовой модели

Целями типовой модели реализации программ организации летнего отдыха и заочных школ являются:

- формирование целостного образовательного пространства региона;
- обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик;
- развитие свойств клиентоориентированности региональной системы дополнительного образования;
- повышение уровня вовлечённости разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную систему дополнительного образования;
- увеличение охвата системой дополнительного образования в регионе.

Основополагающими принципами настоящей модели выступают открытость и неразрывность образовательного пространства, а вместе с ним и образовательного процесса человека.

Сегодня, привычные для нас границы, построенные в системе образования, достаточно интенсивно стираются. Появляется всё больше «мест», где современный молодой человек может получать тот или иной компонент образования. Процесс обучения всё чаще реализуется вне организаций, чьей непосредственной функцией является учить и воспитывать. Получение знаний, освоение умений, навыков, а также развитие компетенций стали осуществляться не только в границах формального образования (например, в школах), но и во многом в неформальных реалиях: в сети Интернет; посредством мобильных приложений; в коворкингах и открытых образовательных пространствах и т.д. Особое место в данных процессах занимает время каникулярного и летнего отдыха. Летом, с одной стороны – дети завершают учебный цикл и стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность школы на какую-либо иную. С другой – лето является точкой перехода от одного периода к другому (обозначенных, например, как классы); от одного возраста к другому. Для многих учащихся летний отдых сопровождается рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для размышления и проектирования последующей траектории собственного образовательного движения. Другая часть учащихся использует данное время для устранения дефицитов, образовавшихся в промежуток учебного года. Эти, а также ряд подобных сюжетов, явились причинами роста количества образовательных практик, которые принято называть летним образовательным отдыхом.

Появление такого множества микроинституциональных образовательных форм провоцирует сложившуюся официально-формальную систему образования трансформироваться в более открытую для данных форм.

В свою очередь, такая перестройка требует от региональной системы дополнительного образования реализации ряда организационных мероприятий, которые предполагают осуществление деятельности по следующим направлениям:

1) Аналитическое. Предполагает реализацию следующих ключевых мероприятий:

- организацию сбора данных о практиках летнего образовательного отдыха и заочных школ;
- организацию сбора данных о площадках и ресурсных базах для обеспечения полноценного функционирования практик летнего отдыха и заочных школ;
- формирование базы данных партнёров-организаций для обеспечения реализации принципов практикоориентированности в программах летнего отдыха и заочных школ.

2) Организационно-оптимизационное. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- организацию и проведение конкурса программ летнего образовательного отдыха и заочных школ;
- организацию и проведение конкурса площадок для реализации программ летнего образовательного отдыха и заочных школ;
- поиск оптимальных организационных решений для синтеза программ летнего отдыха и заочных школ с ресурсными базами ВУЗов, организации СПО, производственных организаций, бизнесом, предпринимателями и другими потенциальными партнёрами.

3) Кадровое. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- разработка программ повышения квалификации педагогов (и координация их реализации), обеспечивающих рост их компетенций в сфере летнего отдыха и заочных школ;
- организация и проведение кадровых школ и интенсивных курсов по направлениям «Тьютор», «Наставник», «Куратор», «Модератор», «Игротехник», «Разработчик образовательных программ»;
- поиск педагогов-лидеров, реализующих (или участвующих в реализации) программ летнего отдыха и заочных школ;
- отслеживание новых кадров из числа педагогов дополнительного образования, молодых профильных специалистов, студентов педагогических специальностей и встраивание их

в педагогические команды, реализующие программы летнего отдыха и заочных школ.

4) Маркетинговое. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- разработку и администрирование цифровой платформы-навигатора (агрегатора) «Карта умного лета»;
- обеспечение тиражирования раздаточных информационных материалов (буклетов, плакатов, брошюр и т.д.);
- организация и проведение предсезонного салона программ летнего отдыха и заочных школ, где родители и дети смогут самостоятельно познакомиться с летними практиками, что позволит им простроить собственную образовательную навигацию до начала летнего образовательного сезона.

5) Спец. проектное. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- организацию и координацию обустройства открытых пространств для детей и молодёжи (коворкингов³);
- организацию и координацию мобильных (разъездных) интенсивно-образовательных модулей, направленных на организацию социально-продуктивной деятельности на месте.

6) Мониторинговое. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- функционирование регионального экспертного совета, компетентного в вопросах разработки, организации и проведения программ летнего отдыха и заочных школ;
- отслеживание качества реализации программ летнего отдыха и заочных школ;
- мониторинг мнения, относительно программ летнего отдыха и заочных школ и сопровождающих их информационных и маркетинговых кампаний (родители, дети, партнёры про-

³ Коворкинг (от англ. Co-working, «совместная работа») – специально обустроенное пространство на базе образовательной организации (или иной организации), которое регламентируется самими детьми, в целях проведения ими для своих же сверстников полезных мероприятий, организации работы над совместными проектами, организации тематического клуба, место самостоятельно организованно-культурно-образовательного досуга.

- грамм); относительно организационной поддержки со стороны РМЦ (педагоги, партнёры);
- мониторинг познавательных интересов детей.

3. Описание внедрения и функционирования типовой модели

3.1. Подготовительный этап. Включает в себя:

3.1.1. Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета. Предполагается, что подобный экспертный совет уже может функционировать. В таком случае, необходимо убедиться в том, что в компетенцию членов совета входит владение вопросами организации и реализации программ летнего отдыха и заочных школ, что уровень данной компетенции позволяет осуществлять экспертизу данных программ и школ. При этом, от членов совета будет требоваться участие в разных мероприятиях, предполагающих ведение консультационной и экспертно-оценочной деятельности. Это подразумевает, что с членами совета необходимо согласовать график мероприятий и достигнуть предварительных договорённостей.

Целесообразно сформировать «резервный» пул экспертов, компетентных в вопросах организации и реализации программ летнего отдыха и заочных школ, которых также можно будет привлекать на разные мероприятия как в очном, так и в заочном форматах.

Функциональность экспертной платформы повысится в том случае, если разделить экспертов по условным группам, отражающим суть их специализации. Например, отдельно можно выделить людей, более всего компетентных в вопросах организации условий и инфраструктурного обеспечения программ летнего отдыха и заочных школ, в другую группу – специалистов в области содержательного проектирования программ летнего отдыха и заочных школ и т.д. В ситуации экспертизы рассматриваемых нами образовательных практик, РМЦ (как структура, ответственная за сбор конечных результатов) полу-

чает возможность разноплановой оценки данных практик.

В конечном счёте, необходимо сформировать и утвердить Положение о региональном экспертном совете; утвердить график работы Совета.

3.1.2. Поиск и осуществление ревизии практик летнего отдыха и заочных школ. В рамках выполнения данных работ важно понимать, что в перечень практик не должен ограничиваться только лишь программами, реализуемыми организациями дополнительного образования. При формировании перечня следует обратить внимание на следующие организационные форматы:

- пришкольные летние лагеря;
- летний отдых, осуществляемый на базах отдыха;
- палаточные лагеря;
- походно-туристические программы;
- летние школы при ВУЗах и СПО;
- мобильные и модульные программы.

Сами практики могут быть классифицированы в соответствии со следующими направленностями:

- научные (далее могут следовать разделения на «гуманитарные» и «технические», и далее по специализации. Например, Технические: «IT», «Инженерия», «Робототехника» и т.д.);
- направленные на профессиональные пробы (т.е. практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы);
- конкурсноподготовительные (т.е. практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей в летнее время к каким-либо конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам);
- мастерские и кружки (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе. Например, «кружок авиамоделирования» или «мастерская/лаборатория фотографии»);
- социально-полезной направленности (т.е. те практики, которые направлены на осуществление разного-рода социальных благ детскими коллективами. Например, волонтерские группы; группы по облагораживанию городской среды; иные

типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);

- слёты и форумы (где, как правило, собираются коллективы детей, состоящих в институализированных сообществах и объединениях. Например, гражданско-патриотические слёты, форумы волонтеров, форумы начинающих предпринимателей и т.д.);
- экспедиционные/ образовательно-туристические (к данному направлению можно отнести множество практик, осуществляющих выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

Найденные практики целесообразно подвергнуть рейтингованию, прибегая к помощи экспертов. Важно выделить лучшие и дефицитные образцы практик. Также необходимо понять, можно ли некоторые из данных практик потенциально соединить друг с другом.

3.1.3. Поиск и осуществление ревизии инфраструктурных элементов. Включает в себя работу по обобщению и оценке состояния инфраструктуры, используемой для организации и проведения программ летнего образовательного отдыха и заочных школ.

На данном шаге важно осуществить соотношение базы практик с существующей инфраструктурной сетью; определить избыточность или дефицитность сложившегося образовательного пространства.

3.1.4. Поиск и привлечение внеобразовательных субъектов. Данные работы предполагают установление контактов с представителями:

- бизнес-структур;
- производственных организаций;
- предпринимателями;
- ВУЗов;
- структур СПО;
- с практикующими специалистами иных сфер деятельности.

Установление данных контактов необходимо для вовлечения приведённых нами субъектов в региональную систему допол-

нительного образования. Вовлечение может быть осуществлено по следующим направлениям:

- с целью встраивания конкретных специалистов из приведённых структур в образовательные практики в качестве экспертов, мастеров, наставников, лекторов-преподавателей и т.д.;
- с целью инициации со стороны приведённых структур собственной образовательной практики;
- с целью использования ресурсов, находящихся во владении приведённых структур во благо учебного процесса конкретных образовательных практик/ использования территории данных организаций в качестве площадок для реализации образовательных практик (или их отдельных модулей);
- с целью организации системы взаимозачёта результатов, полученных в рамках летних образовательных практик и интенсивных школ ВУЗами и организациями СПО при поступлении.

В конечном счёте необходимо сформировать (с возможностью дальнейшего дополнения) базу партнёрских связей, которую возможно будет использовать в рамках других мероприятий.

3.1.5. Формирование предварительной карты. Важно оформить всю собранную информацию в единую карту для внутреннего пользования, в которой будут построены соотношения между существующими практиками, базами для их реализации и партнёрами для потенциального вовлечения в образовательный процесс. В дальнейшем, данную карту необходимо пополнять при появлении новых данных и использовать при работе с коллективами разработчиков программ летних образовательных практик и интенсивных школ.

3.1.6. Подготовка программ повышения квалификации и кадровых школ. На данном шаге необходимо установить связь с институтом повышения квалификации и установить договорённости о разработке и проведении нескольких программ повышения квалификации для педагогических коллективов. Важно обратить внимание на то, что программы данных курсов необходимо построить таким образом, чтобы педагогические

коллективы работали в рамках проходимых курсов с программами и проектами собственных практик и дорабатывали их.

Также важно подготовить программы интенсивных кадровых школ по направлениям подготовки таких педагогических позиций:

- тьютор;
- наставник;
- игротехник;
- разработчик образовательной программы;
- модератор;
- куратор.

Кадровые школы по нескольким разным позициям могут быть совмещены.

3.2. Базовый этап. Направлен на формирование основной платформы реализации летних образовательных практик и заочных школ, а также на апробацию данной платформы, что даст материал для аналитики и корректировки организационных планов деятельности Регионального модельного центра (далее – РМЦ). Одной из ключевых задач данного этапа является выявление лидирующих педагогов и иных участников образовательных практик, потенциал и компетентность которых, можно использовать далее, при обучении менее опытных педагогических коллективов. Этап включает в себя:

3.2.1. Запуск информационной кампании. В рамках данного шага необходимо утвердить разработанный план деятельности РМЦ по работе с программами летнего отдыха и заочных школ (проведение кадровых школ, запуск программ повышения квалификации, конкурсы и т.д.); сформированный план-график мероприятий необходимо направить с информационным письмом за подписью регионального министерства образования на электронные адреса образовательных организаций.

Важно начать собирать базу данных родителей; создать группы/страницы в социальных сетях («ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники», «Instagram»), группы/страницы должны быть посвящены теме летнего образовательного отдыха и освещать основные происходящие по данной тематике события.

Целесообразно организовать горячую линию на базе РМЦ, на которую будут поступать звонки, связанные с уточнением нюансов по участию в конкурсах, кадровых школах, курсах повышения квалификации; по участию детей в программах летнего отдыха и заочных школ. Также, по истечению некоторого времени необходимо выявить часто задаваемые вопросы и сформировать на сайте РМЦ (и во всех группах) раздел «F.A.Q.⁴».

3.2.2. Запуск кадровых школ и программ повышения квалификации педагогов. На шаге запуска мероприятий по работе с кадрами важно привлечь не только педагогов, которые уже работали и реализуют программы летнего отдыха и заочных школ, но также необходимо привлечь кадры из числа студентов педагогических специальностей, студентов иных предметных направлений обучения⁵. Для этого необходимо расширить информационную кампанию на ВУЗы и организации СПО: направить информационные письма ректорам университетов и директорам институтов; получить доступ к доске объявлений в зданиях учебных заведений; построить график устных объявлений непосредственно на занятиях студентов в ВУЗах и организациях СПО.

Для участия в кадровых школах в качестве экспертов-преподавателей целесообразно привлекать членов регионального экспертного совета. Как показывает практика: кадровые школы настолько эффективны, насколько в их рамках участники делают пробу разработки собственной программы летнего отдыха и заочной школы, а данные программы подвергаются рассмотрению со стороны экспертов. Такие процедуры также помогают осуществить более оптимальную и быструю подго-

⁴ О модельной программе по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ [Электронный ресурс]: тезисы к докладу/В.Б.Яблонский - Электрон.текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2012. – Режим доступа: <http://www.dopedu.ru/stati/o-modelnoy-programme-po-razvitiu-sistemi-otdicha-i-ozdorovleniya-detey-v-subektach-rf>, свободный.

⁵ Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации [Текст]// <http://asi.ru/upload/medialibrary/c89/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85.pdf>

товку педагогов к конкурсу программ летнего отдыха и заочных школ.

3.2.3. Организация и проведение форума летних образовательных практик и заочных школ. Данное мероприятие направлено на установление контактов между педагогическими командами, их потенциально новыми членами, «держателями» площадок, экспертами, партнёрами.

В рамках форума важно организовать следующие площадки:

- мастер-классы по обмену опытом между педагогами;
- переговорные площадки по установлению партнёрских контактов и подписанию соглашений;
- общие пленарные заседания, куда приглашаются также представители исполнительной власти и осуществляются общеинформационные доклады, проясняющие суть общих организационно-управленческих схем, планов-графиков, новых принятых нормативно-правовых документов и т.д.;
- совещание с представителями муниципальных опорных центров;
- экспресс-экспертные сессии, где производится интенсивное обсуждение программ летнего отдыха и заочных школ с целью «быстрой корректировки» содержания программ;
- площадки по распространению актуальной методической литературы (по возможности – с презентацией наиболее актуальных и важных материалов).

Важно, чтобы в данном форуме приняли участие педагогические команды из муниципалитетов и представители муниципальных опорных центров.

3.2.4. Организация и проведение конкурса летних образовательных практик и заочных школ. На данном шаге предполагается организация и проведение открытого конкурса программ летних образовательных практик и заочных школ.

К участию в конкурсе привлекаются педагоги со всего региона. Конкурс рекомендуется проводить в очном формате с привлечением экспертов из регионального экспертного совета с возможностью проведения в его рамках образовательных мероприятий для педагогов, что может потребовать 2-х/3-х днев-

ного режима реализации.

В свою очередь, конкурс является демонстрационной площадкой, где разработчики программ демонстрируют достигнутые результаты и преобразования.

Конкурс необходимо предварять информационной кампанией регионального масштаба с подписанным региональным министерством образования информационным письмом и заранее утверждённым положением о конкурсе.

3.2.5. Организация и проведение конкурса летних площадок. На данном конкурсе также должны принимать участие педагогические команды, реализующие программы летнего отдыха и заочных школ. Педагогическим командам необходимо принимать участие в голосовании и обозначать собственное видение того, возможно ли реализовать на предлагаемых площадках образовательные программы летнего отдыха и заочных школ. Конкурс необходимо предварять информационной кампанией регионального масштаба с подписанным региональным министерством образования информационным письмом и заранее утверждённым положением о конкурсе.

3.2.6. Запуск 1-го летнего сезона. Способствование набору детей на программы летнего отдыха и заочных школ. Осуществление общей координации деятельности площадок (прибегая к помощи муниципальных опорных центров); осуществление частичного контроля некоторых площадок.

3.3. Развивающий. Направлен на усиление сформированной ранее платформы дополнительными организационно-управленческими инструментами. Включает в себя:

3.3.1. Разработка и запуск регионального агрегатора⁶ летних образовательных практик «Карта умного лета». Агрегатор должен представлять из себя сайт (или вкладку на существующем сайте) со следующими функциями и отображаемой для пользователя информацией:

- пользователь должен иметь возможность увидеть: список

⁶ Агрегатор (от лат. aggregatio «накопление») – ресурс по сборке и группированию разрозненной информации в единый источник. Самый известный пример агрегатора – сайты по продаже авиабилетов, где собирается информация о ценах на рейсы с сайтов разных компаний.

- всех программ летнего отдыха и заочных школ; список площадок, на которых будут реализованы программы и школы; их расположение на карте;
- программы и школы должны иметь аннотированное описание, описание результатов программы, описание модулей программы, педагогический состав; указание контактов для связи;
 - площадка должна иметь описание ресурсов, которыми она обладает; фотографии территории, помещений, оборудования и прочего;
 - пользователь должен иметь возможность фильтровать информацию на агрегаторе следующим образом: по содержанию тематическому направлению программ, по категориям участников программ; по географической отдалённости от заданной точки; по количеству возможных участников в программе; по уровням углублённости знаний (требуемых и приобретаемых на программе); по педагогическому контингенту (например; есть ли в программе тьюторы/психологи/представители ВУЗов (студенты, кандидаты, доктора наук, профессора и т.д.)).

3.3.2. Формирование методической базы данных. На основании мнения экспертов, рекомендаций института повышения квалификации и пожеланий педагогических коллективов необходимо сформировать методическую базу с возможностью её последующего обновления.

3.3.3. Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании. Данный шаг подразумевает подготовку, тиражирование и распространение информационных материалов о программах летнего отдыха и заочных школ в родительской среде, в образовательных учреждениях, в клубах и иных местах скопления целевой аудитории программ. Предлагается разработка и распространение следующих материалов:

- буклеты с основной информацией: указание на ведущие программы и школы, указание всех ссылок (на агрегатор, на группы в Социальных сетях), перечисление партнёров, снимки некоторых площадок и иное;
- брошюры с более полной информацией о программах, пло-

- щадках, партнёрах, педагогических коллективах;
- небольшие дизайн-плакаты, рекламирующие основные направления, по которым будут осуществляться программы и школы.

Электронные версии буклетов, брошюр, плакатов также распространяются по электронным адресам и на информационных источниках (в т.ч. на сторонних сайтах).

3.3.4. Организация и проведение предсезонного салона летних образовательных практик. Данный шаг предполагает организацию массовой площадки регионального масштаба, где будут презентованы все основополагающие моменты системы программ летнего отдыха и заочных школ. Целевая аудитория салона: родители и их дети.

На салоне возможны следующие форматы:

- короткие презентации-доклады разработчиков программ, включающие освещение пед. состава, идеи программы, модулей программы, партнёров программы, основное описание учебного процесса детей;
- показательные мастер-классы и занятия, демонстрирующие элементы программы для детей/родителей;
- статичные презентации площадок, где демонстрируются фотографии и описываются условия, в которых будут прибывать дети в период программы (включая описание условий сна, досуга, питания и т.д.).

3.3.5. Корректировка и воспроизводство мероприятий базового этапа.

3.3.6. Запуск 2-го летнего сезона. Способствование набору детей на программы летнего отдыха и заочных школ. Осуществление общей координации деятельности площадок (прибегая к помощи муниципальных опорных центров); осуществление частичного контроля некоторых площадок.

3.3.7. Организация и проведение спец. мероприятий (при ре-

сурсной возможности). Включает:

- организацию и координацию обустройства открытых пространств для детей и молодёжи (коворкингов), что требует проведения ревизии подходящих пространств в образовательных учреждениях (в т.ч. в муниципалитетах); разработку стандарта открытого пространства, которое должно обеспечиваться сетью Интернет (Wi-Fi), местами для работы и письма, розетками для ноутбуков и прочими удобствами. Данные пространства должны предполагать открытое расписание, где дети самостоятельно формируют график встреч и занятий по принципу «дети учат детей» на интересующие их тематики. Пространство контролируется педагогом.
- организацию и координацию мобильных (разъездных) интенсивно-образовательных модулей социально-продуктивной направленности. Данный спец.проект предполагает набор команды тренеров-фасилитаторов, которые осуществляют разъездную деятельность с образовательными целями по сельской местности и малым городам. Это 2-х-3-х дневные мероприятия, на которых дети оснащаются проектной грамотностью, осуществляют пробу проанализировать социальные проблемы своей территории и разработать проектные решения данных проблем.

Организация данного мероприятия требует соответствующего методического обеспечения и реализации ряда дополнительных организационных шагов, обеспечивающих трансфер команды тренеров, помещение на месте и обеспечение явки групп детей (рекомендованное количество группы детей на территории не менее 100 чел.).

4. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности

Для функционирования типовой модели важно, чтобы всеми субъектами её реализации удерживалась норма оформления программ летнего отдыха и заочных школ.

Ниже приведён пример типовой структуры программы:

Название программы

Пояснительная записка

В пояснительной записке описывается актуальность программы, её образовательный замысел, характеризуются сферы практик, на освоение которых детьми, направленная данная программа, даётся общая характеристика той сферы знания, на которую направлена программа, описываются межпредметные связи, которые предусматриваются ходом преподавания программы, описываются базовые понятия и базовые процессы, которые заложены в механизм осуществления программы, даётся характеристика учебным форматам, которые должны быть реализованы в рамках данной программы, даётся общая характеристика используемому в данной программе технического оборудования, описывается общая (тезисная) модель построения учебного процесса в рамках данной программы, описываются формы и типы организации работы учеников и их общая характеристика (групповая работа, индивидуальная, дистанционная, лабораторная и т.д.), даётся общая характеристика содержательно-тематической структуры (кол-во модулей, их темы, общее кол-во часов программы).

Цель и задачи программы

Основная цель программы — в рамках основной цели программы представляется освоение учениками какого-либо типа

перспективных практик, либо конкретных элементов того или иного перспективного типа практики.

Основные задачи программы:

В рамках данного раздела описываются конкретные задачи, указывающие на тот тип действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения основной цели программы. Задачи могут носить следующий залог:

- ввести учащихся в/ познакомить учащихся с ...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у учащихся о ...;
- научить учащихся соотносить/работать с/ применять ...;
- показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;
- освоение учениками способов/техник/средств/орудий ...;
- сформировать опыт ...;
- организовать условия для...;
- и т.д.

Планируемые результаты

Программа должна подразумевать три типа результатов, на формирование которых она направлена – это образовательные, предметные и компетентностные результаты.

Образовательные результаты:

Данный тип результатов определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно, на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики, на освоение специфических способов коммуникаций, которые разворачиваются в рамках реального аналога взятой практики, на освоение специфического типа мышления или видов грамотности, которые свойственны представителям данной практики и т.д.

Предметные результаты:

Данный тип результатов определяется исходя из специфики того предмета практики, который осваивают ученики, т.е. исходит из специальных типов знаний. Например, если мы говорим

об освоении учениками инженерной практики, то в качестве предметных результатов могут выступать:

- освоение учениками моделей, используемых при описании физических явлений;
- освоение учениками каких-либо понятий (например: «однородность», «изотропность», «перенос», «вращение», «сопротивление материала» и т.д.)
- формирование у учеников способности читать инженерные чертежи (или чертежи каких-либо конкретных объектов/предметов/материалов и т.д. (в таком случае, указать, что за объекты/предметы/материалы и т.д.));
- формирование у учеников способностей работы на каком-либо оборудовании (в таком случае, указать, что за оборудование (например, 3D-принтер, фрезерный станок и т.д.))
- освоение учениками какого-либо программного обеспечения (например, «КОМПАС-3D», «KUKA Robotics» и т.д.);
- и т.д.;

Компетентностные результаты:

Данный тип результатов определяется исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников.

Например:

- аналитические способности (необходимо указать конкретные способности, типа: способность применять принципы природных конструкций в инженерных);
- исследовательские способности (также указать конкретные, типа: способности ставить гипотезу, оформлять объект и предмет исследования, формировать исследовательские программы и т.д.);
- и т.д.

Формы оценивания

В рамках данного раздела описываются конкретные формы и процедуры оценки, используемые в рамках программы. Например:

- тестирование (+ описание тематик тестов);

- компетентностные испытания (+ описание процедуры испытания или описание задания, которые ставятся в рамках данного испытания);
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты);
- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования);
- и т.д.

Образовательные форматы

В настоящем разделе описываются образовательные форматы, в которые будут погружены ученики программы, а также даются аннотированные характеристики каждого из форматов. Например:

- лабораторная работа/эксперимент
- исследовательская работа
- тренинг решения задач
- проблемная дискуссия
- проблемная лекция
- проектная сессия
- наставническое/тьюторское/менторское сопровождение
- практикумы по... (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию и т.д.)
- деловая/ролевая/имитационная игра
- симулятор
- конкурсы/соревнования/олимпиады
- и т.д.

Также, в рамках данного раздела описываются принципы деления на группы/примерные или точные названия тематических групп и т.д., если таковые предполагаются.

Техническая платформа

В рамках данного раздела описываются конкретные виды оборудования (и модели оборудования), которое будет использовано в рамках данной программы. Каждому оборудованию должен соответствовать формат работы с ним. Также в данном разделе указываются технические характеристики оборудования.

Содержание по тематическим модулям

Образовательная программа состоит из нескольких модулей, посвящённых тому или иному тематическому разделу программы. Тематика модуля может быть посвящена разным особенностям осваиваемой практики. Так, например, модуль может быть посвящён экономическим аспектам деятельности, специфике устройства рынка, где используются продукты осваиваемой практики; или аспектам делопроизводства; специфике экспериментальной деятельности в рассматриваемой практике; или освоению системы разделения труда в рамках специфики осваиваемой практики.

Далее следует описание структуры модуля.

Модуль 1: «НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ»

Образовательная задача модуля:

Данная задача ставится по отношению к ученику и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.

Учебные задачи модуля:

Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

ВАЖНО: Если общие цели и задачи программы, поставлены в отношении педагога и той среды, которая должна быть организована для успешной реализации программы, то задачи модуля обращены к ученикам, попадающим в данную программу.

Тематические рабочие группы и форматы:

В данном разделе перечисляются типы используемых форма-

тов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые предполагаются.

Программа модуля

Программа модуля описывается в соответствии с приведённой ниже таблицей. Указывается образовательная форма, тематический раздел модуля, количество часов, отведённые на тот или иной тематический блок. Также, модуль имеет внутренне дроблена на этапы его реализации. Например, первый этап может быть посвящён построению понятия, второй этап – анализу ситуации, третий этап – моделированию, четвёртый этап – конструированию и т.д. и т.п.

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
1-й Этап: «Название этапа»			
[Например]: Установочное сообщение ведущего	[Например]: Доклад руководителя Экономического Совета ООН	[Например]: «Мир в системе геоэкономических координат: новые Вызовы и Проблемы»	[Например]: 3
[Например]: Формирование тематических групп	[Например]: Создание Комиссий Экономического Совета ООН	[Например]: «Геоэкономические ситуации: выбор исторического и географического масштабов»	
[Например]: Работа тематических групп	[Например]: Рабочие совещания Комиссий Экономического Совета ООН	[Например]: «Выделение основных параметров описания и характеристик геоэкономической ситуации»	[Например]: 3
[Например]: Индивидуальные и групповые консультации		[Например]: «Специфика понятийной работы». «Работа с информационными источниками»	
[Например]: Общая дискуссия. Выступления групп	[Например]: Теоретический семинар Экономического Совета ООН	[Например]: «Ключевые геоэкономические ситуации: презентация версий»	[Например]: 3
[Например]: Подведение итогов работы / постановка задачи на второй этап	[Например]: Выработка повестки дня. Распределение полномочий	[Например]: «Создание ГИС-проектов: аналитический этап»	
2-й этап: «Название этапа»			
3-й этап: «Название этапа»			
4-й этап: «Название этапа»			

Также приводится:

- Перечень информационно-методических материалов, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями мо-

- дуля;
- Перечень специального оборудования, необходимого учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
 - Перечень материалов и пробников, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
 - Перечень литературы, необходимой учащимся для успешной работы над задачами модуля.

Модуль 2: «НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ».

Образовательная задача:

<...>

Учебные задачи модуля:

<...>

Тематические рабочие группы и форматы:

<...>

Программа модуля

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
1-й Этап: «Название этапа»			
2-й этап: «Название этапа»			
3-й этап: «Название этапа»			

5. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категории участников)

5.1. Учреждения отдыха и оздоровления детей; оздоровительные учреждения, позволяющие осуществлять оздоровление детей разного возраста; государственные и муниципальные учреждения общего и дополнительного образования детей; общественные организации, ведущие образовательную или рекреационно-туристическую деятельность согласно своим уставным документам; учреждения среднего и высшего образования; коммерческие организации и индивидуальные предприниматели, обладающие правом на ведение образовательной или рекреационно-туристической деятельности; иные организации и учреждения различных форм собственности, обладающие юридическими и инфраструктурными возможностями ведения образовательной и рекреационной деятельности. (Орг) – предоставляют площадки для реализации программ и проектов летнего отдыха и заочных школ, обеспечивают соответствующими инфраструктурными условиями реализации, выступают в качестве партнёров, предоставляют ресурсное обеспечение.

5.2. Региональный модельный центр (РМЦ) - осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия;

5.3. Региональный экспертный совет (ЭС) - осуществляет экспертизу и анализ программ летнего отдыха и заочных школ; оказывает содержательно-методологическую консультационную поддержку педагогическим коллективам; принимает участие в мероприятиях для педагогических команд (преподавательская деятельность, экспертиза).

5.4. Институт повышения квалификации (ИПК) - обеспечива-

ет повышение квалификации педагогическим командам в соответствии с их актуальными образовательными запросами в сфере летнего отдыха и заочных школ; разрабатывает программы курсов повышения квалификации для педагогических команд; обеспечивает выдачу педагогическим командам удостоверения государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

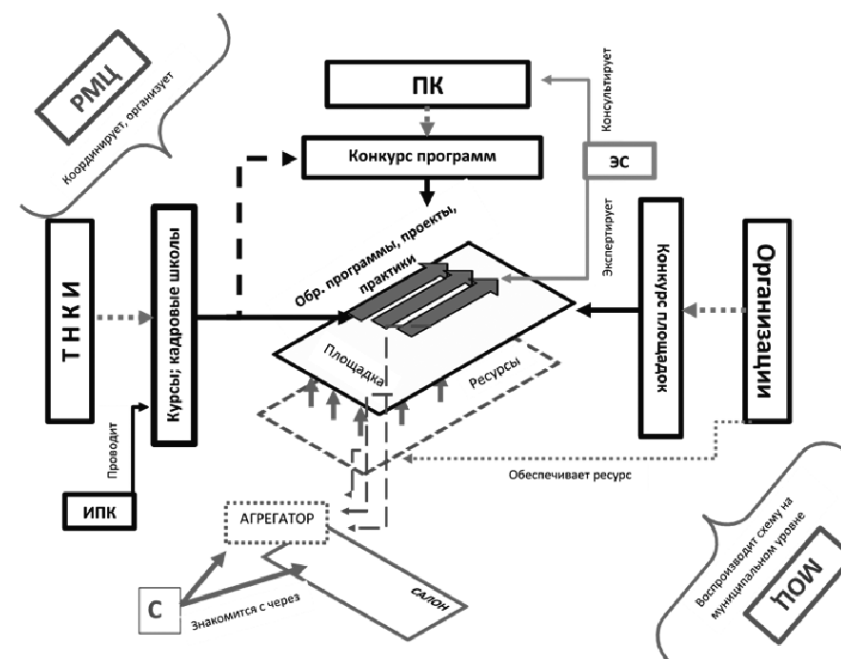
5.5. Муниципальные опорные центры (МОЦ) - осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели на муниципальном уровне.

5.6. Педагогическая команда (ПК) – осуществляет разработку и реализацию программ летнего отдыха и заочных школ; совершенствует и модернизирует разработанные программы в соответствии комментариями и замечаниями регионального экспертного совета.

5.7. Потенциальные новые члены педагогических команд в лице тьюторов, наставников, кураторов, игротехников (ТНКИ) – осуществляют прохождение кадровых школ по соответствующим направлениям; встраиваются в существующие педагогические команды, либо осуществляют разработку собственной программы организации летнего отдыха и заочных школ.

5.8. Семьи (С) – являются благополучателями образовательных услуг, предоставляемых в рамках программ летнего отдыха и заочных школ.

6. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели



7. Основные индикаторы и показатели типовой модели (надо указывать ещё и процедуру съёма индикатора)

- 7.1. Количество педагогических команд – разработчиков программ организации летнего отдыха и заочных школ;
- 7.2. Прирост кадров внутри педагогических команд – разработчиков программ организации летнего отдыха и заочных школ;
- 7.3. Количество педагогов и студентов, прошедших программы повышения квалификации;
- 7.4. Количество педагогов и студентов, прошедших кадровые школы;
- 7.5. Рост количества программ организации летнего отдыха и заочных школ, прошедших экспертизу и успешно реализуемых;
- 7.6. Количество площадок для организации летнего отдыха и

заочных школ, прошедших экспертизу и успешно функционирующих;

7.7. Количество партнёров программ организации летнего отдыха и заочных школ и типы предоставляемых ими ресурсов;

7.8. Охват детей программами организации летнего отдыха и заочных школ;

7.9. Охват семей мероприятиями салона программ организации летнего отдыха и заочных школ;

7.10. Посещаемость агрегатора;

7.11. Уровень позитивности отзывов при мониторинге мнения;

7.12. Количество заявок на конкурс программ организации летнего отдыха и заочных школ;

7.13. Разнообразие заявок на конкурс программ организации летнего отдыха и заочных школ (минимизация повторяющихся из года в год заявок).

8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой модели;

8.1. Федеральная концепция летнего образовательного отдыха детей и молодёжи;

8.2. Стандарт деятельности тьютора в условиях реализации программ летнего отдыха и заочных школ;

8.3. Стандарт деятельности наставника в условиях реализации программ летнего отдыха и заочных школ;

8.4. Стандарт деятельности куратора в условиях реализации программ летнего отдыха и заочных школ;

8.5. Типовая форма программы летнего образовательного отдыха;

8.6. Единая система оценки качества программ летнего образовательного отдыха детей;

8.7. Методические рекомендации по организации и проведения мониторинга региональных систем организации летнего образовательного отдыха детей;

8.8. Типовая форма листа самообследования программы летнего образовательного отдыха детей.

8.9. Положение о федеральном конкурсе лучших практик летнего образовательного отдыха и заочных школ.

9. Предложения по изменению внутренней распорядительной документации организации дополнительного образования детей (при необходимости)

9.1. Подготовка внутренних положений о функциональном содержании позиций тьютор, куратор, наставник.

9.2. В положениях по поощрениям сотрудников внести параграфы, где особо учитывались бы сотрудники, принимавшие участие в летних образовательных школах.

10. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели;

1. Получение в ходе процесса разворачивания образовательной практики актуальных или воспроизведённых прикладных решений (в т.ч. научно-экспериментальных результатов);

2. Формирование у участников образовательной практики, в степени соотносящейся с первоначально уровнем, продуктивных компетенций:

- аналитические компетенции (связанные с возможностью разделить объект на элементы и отношения, построить необходимую схему или модель),
- системные компетенции (связанные с формированием образа объекта как системной целостности, комплексным восприятием объектов, процессов и систем),
- проектные компетенции (связанные с представлением того, что еще не существует, и управлением возможностью его появления),
- управленческие компетенции (связанные с представлением о средствах и методах преобразования социально-производственных ситуаций, их систем организации);

3. Формирование у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем, базовых компетенций:

- компетенция самоорганизации и соорганизации, в том числе, способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;
- коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность за-

интересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта;

- креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии;
- способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде.

4. Формирование у участников образовательной практики, в степени соотносящейся с первоначально уровнем, сквозных компетенций:

- возможность движения за рынками труда (профессиональная компетенция);
- возможность самоидентичности (личностная компетенция и компетенция личностного взросления);
- возможность социальной коммуникации, включения в различные социальные среды (гражданская компетенция).

5. Формирование смешанных проектных команд.

6. Установление коммуникации с профессиональным сообществом.

7. Самоопределение с профессиональной областью.

11. «Дорожная карта» реализации типовой модели.

№	Наименование мероприятия	Контрольная точка
1.	Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета	1 мес.
2.	Поиск и осуществление ревизии практик летнего отдыха и заочных школ	1, 2 мес
3.	Поиск и осуществление ревизии инфраструктурных элементов	1, 2 мес
4.	Поиск и привлечение внеобразовательных субъектов	3 мес и по умолчанию до конца года
5.	Формирование предварительной карты	3, 4 мес
6.	Подготовка программ повышения квалификации и кадровых школ	3, 4 мес
7.	Запуск информационной кампании	4 мес.
8.	Запуск кадровых школ и программ повышения квалификации педагогов	5, 6 мес.

9.	Организация и проведение форума летних образовательных практик и заочных школ	7 мес.
10.	Организация и проведение конкурса летних образовательных практик и заочных школ	7, 8 мес.
11.	Организация и проведение конкурса летних площадок	7, 8 мес
12.	Запуск 1-го летнего сезона	9, 10, 11 мес.
13.	Разработка и запуск регионального агрегатора летних образовательных практик «Карта умного лета»	11, 12 мес.
14.	Формирование методической базы данных	11, 12 мес.
15.	Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании	12 мес и до конца года по умолчанию
16.	Организация и проведение предсезонного салона летних образовательных практик	19 мес.
17.	Корректировка и воспроизводство мероприятий базового этапа	12 – 20 мес.
18.	Запуск 2-го летнего сезона	21, 22, 23 мес.
19.	Организация и проведение спец. мероприятий	21, 22, 23 мес.

Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей

Аннотация.

В данной модели представлена система реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей на региональном уровне. Разноуровневость рассматривается как универсальное свойство программ дополнительного образования, которое позволяет увеличить охват и доступность данных программ. Модель рассматривает такие инструменты и механизмы работы с региональной системой дополнительного образования, которые, в перспективе, способны обеспечить рост коммерциализации практик дополнительного образования и повышение их общего уровня качества:

- учреждение регионального экспертного совета и организация посредством него управления качеством программ дополнительного образования;
- стандартизация разноуровневости программ дополнительного образования, как инструмент нормирования разных степеней открытости и клиентоориентированности практик дополнительного образования;
- система методического и технологического обновления содержания программ дополнительного образования, работающая за счёт кадровых школ, программ повышения квалификации и экспертно-консультационную поддержку педагогических команд;
- система требований к представленности программы дополнительного образования в информационном и общественном пространстве, которые позволяют обеспечить более гибкую работу с образовательными запросами со стороны семей и разных категорий детей.

1. Обоснование новизны типовой модели

Актуальность разработки данной модели обусловлена одним из оснований при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ, на которое указывается в Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, а также Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания в программах дополнительного образования детей, необходимо при их разработке следовать ряду требований, которые расширяют и усложняют проект программы. Данная модель преследует цель разъяснения путей следования таким требованиям и формулирования комплекса рекомендательных предложений по их оптимальной и эффективной реализации.

2. Описание методологии и принципов типовой модели реализации разноуровневой программы

Целями системы реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей являются:

- повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования в регионе;
- повышение качества практик дополнительного образования, реализуемых в конкретных регионах.

Представленная модель, прежде всего, исходит из следующего основополагающего представления об организации и управлении региональной системой дополнительного образования: центральным элементом данной системы является образовательная программа, а не образовательная организация или учреждение. Это означает, что каждая конкретная программа дополнительного образования должна обеспечиваться следующими организационными правами:

- иметь потенциальную возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;
- претендовать на ресурсы (в т.ч. и человеческие) других образовательных организаций, как регионального, так и муниципального уровней;
- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнёрских основаниях, где образовательная организация или учреждение может выступать, в том числе в качестве оператора данной программы;
- претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций и учреждений (т.е. быть открытой для любого ребёнка в регионе, при условии создания необходимых организационных условий, адекватных потенциальному спросу на программу);

- иметь потенциальную возможность привлекать дополнительное финансирование данной программы, с правом самостоятельного распоряжения данными средствами (не противоречащими законодательству, и осуществляемыми в соответствии с обоснованными нуждами реализации программы).

Данные положения указывают на то, что образовательная программа дополнительного образования должна получать возможность увеличения степени собственной автономии. Гарантом этого является обретение программой и развитие в ней свойств разноуровневости. В свою очередь, под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми¹. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы². Важно понимать, что разноуровневость программы – это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего

¹ Представим суть понятия разноуровневости на примере спортивной секции. Предположим, что у нас есть две секции по лёгкой атлетике. В первую берут только спортсменов, достигших первого взрослого разряда и «выводят» их далее на уровень кандидата в мастера спорта и выше. Это пример низкой степени разноуровневости. Во вторую секцию берут, начиная с 3-го юношеского разряда, а также обладают необходимыми методиками для того, чтобы «вывести» юных спортсменов на уровень мастеров спорта международного класса. Это пример высокой степени разноуровневости. Целесообразным организационно-управленческим ходом будет объединить две данных секции в одну, что чаще всего и происходит в реальности со спортивными секциями (если это не конкурирующие клубы).

² Поясним вновь на наших примерах. Случай второй секции изначально не гарантирует качества разноуровневости исходя лишь из потенциальной возможности принять всех в свои ряды. Также необходимо гарантировать, что тренер обладает методиками индивидуальной диагностики физических способностей легкоатлетов и способен выстраивать каждому участнику секции индивидуальный тренировочный план. В этом смысле (в духе спортивных аналогий), хорошим примером выступают современные фитнес-центры, предлагающие услуги персонального тренера. Несмотря на то, что тренировки в таких центрах проходят и в групповом режиме, у каждого тренирующегося есть свой индивидуальный план.

– базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом, что выстраивает перспективу коммерциализации конкретной образовательной практики.

С одной стороны, достижение свойств равноуровневости программы обеспечивается использованием технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, что можно отнести к внутренним средствам программы, реализация которых гарантируется педагогическим коллективом и степенью его компетентности. С другой – использованием широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей; принимать участие в программе детям разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т.д.). Чем богаче спектр таких технологий и инструментов – тем выше степень равноуровневости программы дополнительного образования. Чтобы равноуровневые программы дополнительного образования детей появлялись и развивались, требуется осуществление специальной организационно-управленческой деятельности на региональном уровне по следующим направлениям:

Стимулирование и инициация появления равноуровневых программ дополнительного образования детей. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Организацию и проведение краткосрочных кадровых школ для педагогических коллективов, разрабатывающих программы дополнительного образования детей. В рамках данных кадровых школ необходимо обеспечить процесс освоения педагогическими коллективами норм и правил проектирования образовательных программ, которые предполагают следование принципам равноуровневости программы (см. п. 4 данной типовой модели). Данные

мероприятия должны подразумевать привлечение экспертов, которые окажут компетентную консультационную поддержку педагогам при разработке программ. В данных кадровых школах могут принимать участие и те педагоги, которые уже реализуют программы дополнительного образования. Цель работы с данной категорией участников: корректировка и модернизация их образовательных программ на предмет равноуровневости.

- Организацию и проведение вебинаров, разъясняющих алгоритмы следования правилам и нормам равноуровневости при разработке программ дополнительного образования.
- Формирование фонда стимулирующих средств, дающих дополнительные привилегии тем программам дополнительного образования, которые демонстрируют высокую степень равноуровневости.
- Организацию и проведение информационной кампании, освещающей вопросы методологического, методического и организационно-технического обеспечения равноуровневости программ дополнительного образования. Такая кампания должна включать в себя выступления на форумах, конференциях, круглых столах, селекторных совещаниях и прочих публичных мероприятиях как регионального, так и муниципального уровней представителей Регионального модельного центра (далее – РМЦ) с докладами и сообщениями, касающихся выше обозначенных вопросов.
- Организация и проведение ежегодного конкурса программ дополнительного образования. Допускается две вариации: а) конкурс, в котором принимают участие все программы дополнительного образования, но среди критериев оценки конкурсных программ должны фигурировать критерии, имеющие непосредственное отношение к учёту данными программами принципов равноуровневости; б) конкурс, направленный на поощрение исключительно равноуровневых программ дополнительного образования детей.

Поддержка и сопровождение программ дополнительного образования, по вопросам повышения степени равноуровневости. Предполагает реализацию следующих

мероприятий:

- Создание структурированной базы данных для педагогических коллективов, обеспечивающая программы дополнительного образования методическими материалами, позволяющими повысить степень разноуровневости программ дополнительного образования.
- Обеспечение организационно-технической поддержки образовательных программ и педагогических коллективов. Данный вид поддержки направлен на помощь разработчикам и организаторам программ дополнительного образования в расширении возможностей образовательного процесса.
- Организация и проведение воркшопов³ и площадок по обмену опытом реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей между педагогами. Данные площадки могут быть организованы как в рамках более масштабных событий (форумов, конференций, педагогических советов и т.д.), так и как отдельные мероприятия муниципального, либо регионального уровней.
- Организация и проведение стажировочных площадок и курсов повышения квалификации педагогических кадров, направленных на изучение и освоение как организационных, так и педагогических технологий, способствующих повышению степени разноуровневости реализуемых ими программ дополнительного образования (в т.ч. курсы, направленные на повышение компетенции педагогов в области работы с разными категориями детей).
- Внедрение механизмов аутсорсинга⁴ и сетевого взаимодействия в региональную систему дополнительного образования.

Мониторинг и оценка программ дополнительного образования детей на предмет соблюдения требований разноуровневости. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Функционирование регионального экспертного совета. В число членов данного совета важно включить представителей родительского сообщества, педагогов, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ, с детьми из сельской местности, с

детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Разноплановое исследование мнения субъектов и пользователей разноуровневых программ дополнительного образования детей: а) педагогов/разработчиков программ; б) руководителей организаций, на базе которых, реализуются программы; в) детей, участников программ; г) родителей (в т.ч. тех, чьи дети не принимают участие в разноуровневых программах).
- Рейтингование разноуровневых программ дополнительного образования детей.

3. Описание внедрения и функционирования типовой модели

3.1. Подготовительный этап. Включает в себя:

3.1.1. Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета. Предполагается, что подобный экспертный совет уже может функционировать. В таком случае, необходимо убедиться в том, что в компетенцию членов совета входит владение вопросами разноуровневости программ дополнительного образования, что уровень данной компетенции позволяет осуществлять экспертизу программ дополнительного образования на предмет их соответствия концепции разноуровневости. При этом, от членов совета будет требоваться участие в разных мероприятиях, предполагающих ведение консультационной и экспертно-оценочной деятельности. Это подразумевает, что с членами совета необходимо согласовать график мероприятий и достигнуть предварительных договорённостей.

Целесообразно сформировать «резервный» пул экспертов, компетентных в вопросах реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, которых также можно будет привлекать на разные мероприятия как в очном, так и в заочном форматах.

Функциональность экспертной платформы повысится в том случае, если разделить экспертов по условным группам, отражающим суть их специализации. Например, отдельно

³ Буквально слово «workshop» переводится как «мастерская».

⁴ Передача отдельных функций, процессов, модулей образовательной программы сторонним организациям (обладающим соответствующей компетенцией) на договорной основе.

можно выделить людей, имеющих богатый опыт работы с детьми с ОВЗ, в другую группу – специалистов по работе с детьми в ТЖС и т.д. В ситуации экспертизы программ дополнительного образования, РМЦ (как структура, ответственная за сбор конечных результатов) получает возможность разноплановой оценки данных программ, что позволит адекватно оценивать степень разноуровневости образовательного процесса в ней. В конечном счёте, необходимо сформировать и утвердить Положение о региональном экспертном совете; утвердить график работы Совета.

3.1.2. Разработка и утверждение регионального стандарта разноуровневости программ дополнительного образования детей. С экспертами необходимо провести серию семинаров, посвящённых стандарту требований к характеристикам разноуровневости программ дополнительного образования детей, опирающихся на Концепцию развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, а также Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», на Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и

науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Данный стандарт разноуровневости должен быть рассмотрен на заседании экспертного совета и принят (либо отклонён и переработан), что фиксируется протоколом. По существу, данный стандарт будет являться основополагающим и центральным элементом типовой модели.

Стандарт необходимо опубликовать на сайтах РМЦ, региональных органов исполнительной власти, а также в социальных сетях (в официальных группах РМЦ, образовательных организаций (если данные группы имеются)); осуществить его рассылку руководителям организаций дополнительного образования с просьбой распространить среди педагогических коллективов.

Разработанный стандарт должен пройти апробационный период (1 год), после чего его необходимо подвергнуть критике в рамках общественного обсуждения, куда следует пригласить педагогов, руководителей образовательных организаций и иных субъектов программ дополнительного образования, следовавших методологии разноуровневости. При необходимости внести правки, переработать стандарт и повторить процедуру его утверждения Экспертным советом.

3.1.3. Анализ и экспертиза содержания программ дополнительного образования детей. На данном шаге необходимо осуществить сбор массива программ дополнительного образования, которые претендуют на наличие свойств разноуровневости. Сбор программ необходимо осуществлять посредством официальных запросов и рассылок в организации дополнительного образования прибегая к помощи регионального министерства образования (подпись письма о запросе программ) и муниципальных опорных центров. Стоит понимать, что нет необходимости собирать все существующие программы дополнительного образования в регионе. Собранные программы должны будут просмотреть эксперты. Следовательно, необходимо произвести расчёт адекватного соотношения количества программ с количеством экспертов и

располагаемым временем на отсмотр. В среднем, один эксперт может отсмотреть 10 программ в течение недели. Но прежде чем запускать процесс анализа программ, необходимо согласовать все сроки и возможности с экспертами.

Процедуратакогоанализапозволитсоставитьдиагностическую картину (выборочную) соответствия программ концепции разноуровневости, что, в свою очередь, позволит наиболее корректно осуществить следующие шаги внедрения типовой модели.

3.1.4. Формирование плана поддержки и модернизации программ дополнительного образования. Важно понимать, что единицей поддержки является педагогический коллектив (не образовательная организация, т.к. коллектив может быть «сбран» из разных организаций), за которым может закрепляться несколько программ. Исходя из полученных на предыдущем шаге данных необходимо сформировать предварительный рейтинг программ, который позволит увидеть ведущие практики в контексте соблюдения принципов разноуровневости и отстающие; выделить дефициты, указывающие на то, в каких методических материалах прежде всего нуждаются педагогические коллективы; сделать оценку собственных ресурсов и возможностей по поддержке педагогических коллективов. На данном этапе предлагается выделить перечень лидирующих программ и присвоить им статус экспериментальных площадок. Желательно, чтобы данные программы реализовывались в разных муниципалитетах, что сделает их удобными для организации стажировочных площадок.

План поддержки и модернизации программ необходимо формировать в пределах одного года. Можно выделить следующие обобщённые свойства разноуровневости программы дополнительного образования, которые помогут определить содержательно-тематические направления (приоритеты) годового плана поддержки и модернизации; поспособствует пониманию того, экспертов из каких областей

стоит привлекать особенно интенсивно:

- работа с индивидуальными маршрутами, траекториями и режимами обучения детей;
- расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей;
- построение сетевых форм взаимодействия;
- привлечение инвесторов (фандрайзинг) и партнёров программы;
- модульная организация учебного процесса;
- оценка компетентностных и метапредметных образовательных достижений;
- работа с одарёнными детьми;
- методы формирования дидактических материалов программы;
- дистанционные технологии в дополнительном образовании;
- интенсификация образовательного процесса;
- внедрение и широта использования гибких учебных форм (имитационных игр, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, образовательной экспедиции и т.д.).

Представленный примерный список поможет распознать программы, в которых ярче всего выражены те или иные пункты, что обеспечит возможность использования их опыта и смещения акцента на другие свойства при поддержке.

3.1.5. Подготовка программ повышения квалификации. На данном шаге необходимо установить связь с институтом повышения квалификации и установить договорённости о разработке и проведении нескольких программ повышения квалификации для педагогических коллективов. Проведённая диагностика позволит чётче определить темы курсов, которые бы обеспечили преодоление дефицитов, обнаруженных экспертами. Важно обратить внимание на то, что программы данных курсов необходимо построить таким образом, чтобы педагогические коллективы работали в рамках проходимых курсов со своими программами и дорабатывали их.

3.2. Основной (сопроводительный) этап. Включает в себя:

3.2.1. Формирование базы данных по методическому обеспечению разноуровневых программ. На основании мнения экспертов, рекомендаций института повышения квалификации и пожеланий педагогических коллективов необходимо сформировать методическую базу с возможностью её последующего обновления. Соответственно, методики должны непосредственно относиться к принципам разноуровневости (см. п. 4 настоящей типовой модели).

3.2.2. Обновление информационных структур, на которых размещаются данные о программах дополнительного образования детей. На максимальном количестве порталов и иных информационных источниках необходимо преобразовать информацию о программах дополнительного образования и внести следующую информацию о программах, которая будет доступна благополучателю программы, до его включения в образовательный процесс (т.е. при поиске и выборе образовательной программы):

- потенциальный охват детей программой (максимально допустимое количество участников программы);
- перечень категорий детей, которые могут принять участие в программе;
- min количество времени и max количество времени, требуемого для освоения программы (какой уровень освоенности какому количеству времени соответствует);
- дети из каких территорий могут принимать участие в программе (из района города; со всего города; из конкретных городов; со всего региона и т.д.);
- % содержания программы, который может быть освоен дистанционно;
- описание механизмов и инструментов учёта индивидуального интереса и работы с ним в программе.

3.2.3. Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам разноуровневости программ дополнительного образования. В рамках данного шага необходимо проанализировать годовую матрицу образовательных и педагогических мероприятий, которые будут проходить в регионе. Необходимо обеспечить участие

представителей РМЦ в максимально возможном количестве мероприятий (конференции, форумы, круглые столы, педагогические советы и т.д.). Рекомендуется участие в следующих вариациях:

- выступление с докладами, освещающих актуальные для региона вопросы разноуровневости программ дополнительного образования детей;
- организация собственных площадок, круглых столов, мастер-классов и секций в рамках рассматриваемых мероприятий для целевого обсуждения с педагогическими коллективами технологий и методик разноуровневости.

Также необходимо запланировать собственные мероприятия (см. п.2 настоящего положения) и сопроводить их соответствующей информационной кампанией. Такие мероприятия могут быть направлены на:

- освоение педагогами новых позиций (тьютор, наставник, модератор, игротехник (см. п. 4 настоящего положения);
- обмен опытом в формате воркшопа (см. п.2 настоящего положения);
- экспертно-консультационную поддержку разработчиков программ;
- подготовку к конкурсным процедурам.

3.2.4. Запуск консультационно-технической деятельности. На данном шаге необходимо организовать поддержку программ, способствующую повышению их уровня доступности. Исходя из предварительного анализа программ и серии контактов с педагогическими коллективами можно выделить пул тех программ, содержание, материал и учебный процесс которых возможно подвергнуть оцифровке. Такие программы можно выделить в две категории:

- требующие частичной оцифровки (т.е. вынос на интернет-платформы фонда оценочных средств; режима межмодульного и индивидуального сопровождения (дистанционное консультирование); запись некоторых занятий на видео и их размещение в сети Интернет и т.д.);
- требующие полной оцифровки (т.е. перенос всего образова-

тельного процесса в дистанционный режим). Как правило, большинству программ требуется помощь в переходе на цифровые платформы, что часто обосновывается отсутствием понимания алгоритмов действия и дефицитом ресурсов (камеры для записи, лицензионных копий компьютерных программ и т.д.). В этом случае целесообразно прибегнуть к помощи муниципальных опорных и ресурсных центров.

3.2.5. Формирование сетевой платформы. Данный шаг подразумевает поиск потенциальных партнёров для разноуровневых программ дополнительного образования. Можно выделить два типа партнёров:

- Готовые предоставлять ресурсы и площадки (в т.ч. и площадки реального сектора экономики). К числу таких партнёров можно отнести сторонние образовательные организации, производственные организации, готовые предоставлять ресурсы своей организации в рамках сетевого партнёрства

- Готовые брать на себя часть функций реализации программ (аутсорсинг). К числу таких партнёров можно отнести потенциальных тьюторов и экспертов программы, в т.ч. из отдалённых территорий, но готовых вести учебный процесс дистанционно. Для обеспечения контакта между педагогической командой программы и потенциальными партнёрами необходимо создать соответствующие условия, в которых возможны переговоры между обеими сторонами. Можно выделить два варианта организации таких условий:

- дистанционный (формат онлайн форума), который может быть реализован разными путями: а) на уже существующем сайте; б) на специально созданном портале; в) средствами социальных сетей;
- очный (формат салона), который может быть реализован разными путями: а) в рамках более глобального мероприятия (конференции, форума, педагогического совета и т.д.); б) как самостоятельное мероприятие.

3.2.6. Проведение конкурса программ дополнительного образования. На данном шаге предполагается организация и проведение открытого конкурса программ дополнительного

образования, который может быть реализован в двух вариантах: а) как конкурс программ дополнительного образования вообще, где разноуровневость оценивается отдельным критерием; б) как конкурс исключительно разноуровневых программ дополнительного образования.

К участию в конкурсе привлекаются педагоги со всего региона. Конкурс рекомендуется проводить в очном формате с привлечением экспертов из регионального экспертного совета с возможностью проведения в его рамках образовательных мероприятий для педагогов, что может потребовать 2-х/3-х дневного режима реализации.

В свою очередь, конкурс является демонстрационной площадкой, где разработчики программ демонстрируют достигнутые результаты и преобразования.

Конкурс необходимо предварять информационной кампанией регионального масштаба с подписанным региональным министерством образования информационным письмом и заранее утверждённым положением о конкурсе.

Также конкурс необходимо ставить как завершающее год мероприятие.

3.3. Обобщающий этап. Включает в себя:

3.3.1. Закрепление корректорского плана разноуровневых программ. На момент завершения конкурса у РМЦ должен быть план-график основного пула разноуровневых программ дополнительного образования детей по доработкам программ в соответствии с комментариями и замечаниями экспертов.

3.3.2. Формирование навигатора программ дополнительного образования. На момент завершения конкурса у РМЦ должен быть сформирован навигатор⁵ образовательных программ, включающий в себя наиболее успешные образцы

⁵ Сборник разноуровневых программ дополнительного образования, соответствующих стандарту разноуровневости и имеющих краткое описание сути своего образовательного процесса.

разноуровневых программ дополнительного образования. Навигатор может быть оформлен как в цифровом виде (в т.ч. интерактивном, размещённом на портале), так и в печатном.

3.3.3. Мониторинг мнения. Данную процедуру целесообразно проводить не в завершение года, а на протяжении всего года, параллельно всем остальным мероприятиям. В сущности, мониторинг мнения может представлять из себя анкеты, рассчитанные на разные категории респондентов, посредством которых выясняется уровень удовлетворённости качеством оказываемых услуг. Речь может идти о двух типах услуг:

- оказываемых в рамках конкретных образовательных программ (респондентами являются дети и родители);
- оказываемых РМЦ (респондентами являются педагоги).

3.3.4. Формирование расширительного комплекса мер/ установка частных KPI⁶. Данный шаг подразумевает завершение годового цикла деятельности типовой модели и повторение цикла начиная с основного этапа (см. п. 3.2. настоящей типовой модели). Но при новом цикле необходимо установить новые показатели эффективности деятельности, ориентированные на расширение охвата программ концепцией разноуровневости, возможно, на расширение экспертного пула.

4. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности;

В настоящем разделе представлены более подробные описания характеристик разноуровневости программ дополнительного образования детей. Прежде всего, они будут полезны педагогам и разработчикам разноуровневых программ как опорный текст. Для Экспертного совета данные рекомендации могут выступить в качестве опорных материалов

⁶ Key Performance Indicator – это ключевые показатели эффективности (достижения успеха)

для формирования стандарта разноуровневости. Специалисты РМЦ смогут обеспечить наиболее качественный процесс внедрения и функционирования типовой модели, опираясь на содержательное представление о разноуровневости программ дополнительного образования.

Рекомендации представлены в качестве шести подразделов в соответствии с типовыми разделами программы дополнительного образования детей: «Содержание и материал программы», «Средства индивидуальной диагностики», «Фонд оценочных средств», «Педагогические формы и методы», «Учебно-тематический план», «Педагогические позиции», «Построение взаимодействия с родителями (заказчиками)».

4.1. Формирование Содержания и материалов программы Согласно Концепции, одним из ключевых принципов разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ является построение образовательного процесса как учитывающего разноуровневость участников программы. Программы, построенные на основе принципа разноуровневости, предоставляют обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках таких программ предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Новичок (начинающий)». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным

уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) «Базовый (основной) уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику в рамках содержательно-тематического направления программы.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей). Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику уровня сложности которой требует использования околопрофессиональных и профессиональных знаний, умений, компетенций в рамках содержательно-тематического направления программы.

Принцип Модульной организации.

Модуль – это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению⁷. Модуль характерен тем, что он с достаточной лёгкостью встраивается в прочие жизненные и образовательные контексты учащегося, устраняя тот или иной дефицит, который был зафиксирован самим учащимся. Таким образом, целесообразно говорить о том, что разноуровневая программа должна быть представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов ученика тематику.

Важным результатом реализации этого принципа является тот факт, что модульным образом организованная программа

⁷ Например, образовательный курс может состоять из множества модулей, отражающих тот или иной аспект тематики курса.

позволяет постепенно погружать учащегося в достаточно сложное содержание. Так, например, программа по тематике «Безопасность» может быть реализована в 6-8 модулях, каждый из которых посвящен различным масштабам организации безопасности – личной, страновой, мировой, или же строиться совершенно иным образом, когда каждый модуль посвящен отдельной проблематике и соответствующим технологиям в сфере безопасности. Таким образом, модульное построение программ дает возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложно организованное содержание. Принцип Открытой маршрутизации.

При этом для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне).

Принцип Широкого доступа.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности. Иными словами,

должен быть реализован принцип «Широкого доступа».

Принцип инклюзивной открытости.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Более подробная дифференциация материала по уровням (ступеням) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

4.2. Организация средств индивидуальной диагностики.

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей ученика (принцип «Шесть типов диагностики»), которые отражают уровень:

1. психофизического развития;
2. мотивированности;
3. интеллектуального развития;
4. информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
5. освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
6. сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей ученика можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания:

7. Тестирование и анкетирование;
8. Глубинное интервью;
9. Комплексы психологической диагностики;
10. Логические и проблемные задания;
11. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
12. Портфолио ученика;
13. Эссе;
14. Кейс-метод;
15. Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Определение перечисленных в данном разделе уровней должно иметь корреляции с теми или иными уровнями содержания и материала.

Особое значение могут иметь диагностические процедуры, требующие от участника описания собственной индивидуальной образовательной программы, формулирования учебных и образовательных целей, определения механизмов их достижения и т.д. Такие формы диагностики позволяют оценить уровень притязаний ученика на освоение того или иного уровня сложности и определить степень соответствия притязаний реальному уровню развития участника через прохождение определенных оценочных процедур.

Принцип «Множественности методов».

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. В ходе диагностики важно иметь возможность оценить участника

программы в целом через сопоставление разных типов его действий – натурально-активные и эмоционально-чувственные проявления (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные (через творческие задания). Для достижения наиболее объективных результатов желательны привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

4.3. Организация фонда оценочных средств.

При проектировании разноуровневой программы дополнительного образования, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. Здесь при разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия). Фонд оценочных средств может быть разработан с использованием методов и форм оценивания, приведённых в перечне предшествующего раздела.

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать.

В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках

заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

В рамках разноуровневых программ допускается ведение оценочных процедур, рейтингов двух типов:

1) Конкурсные оценочные процедуры, (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оценки оглашаются публично. Опираясь на данные оценочных процедур, возможно вынесение суждений как о групповой динамике, так и об индивидуальной (тем самым, возможно проведение индивидуального зачёта в рамках конкурсных процедур). Данная форма осуществления оценочных процедур, рейтингов предполагает выявление победителей и проигравших, соответственно награды и поощрения участников.

2) Оценочные процедуры (особый рейтинг) сфокусированные не только на индивидуальной, групповой оценке уровня владения знаниями, определенными умениями, компетентностями, уровня готовности, но и на оценке возможностей, потенциала роста участника программы. Результаты такого рода оценки доступны педагогическому коллективу и частично ребёнку, в отношении которого он формируется. Эти результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку. Это необходимо для поддержания высокого уровня мотивации участников в освоении содержания разноуровневой программы и преодоления негативных эффектов самоуспокоенности у участников-лидеров или же уныния у участников, не обладающих заметным стартовым уровнем знаний, умений, компетенций. Данные оценочные процедуры дают возможность судить о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоения программы, сформулировать прогноз перспектив и динамики ближайшего развития участника разноуровневой программы на основе анализа решений предложенных заданий, задачи испытаний. Результаты оценочной процедуры могут частично формироваться в опоре на результаты предыдущего типа рейтинга.

Требование выборочной доступности результатов оценочных

процедур, рейтингования участника, представляют собой принцип «Частичной открытости оценки достижений участника».

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения (принцип «Доступности Проб»). Решения таких заданий могут производиться как в очном, так и в заочном форматах.

Образовательная программа должна предусматривать возможность организации процедуры перехода участников между разными уровнями. В свою очередь, ученик должен иметь право запросить проведение такой процедуры в определенный момент. Такие процедуры должны проводиться планомерно, через организацию рубежного контроля (принцип «Межуровневый маршрут»).

4.4. Использование педагогических форм и методов

При разработке разноуровневых программ дополнительного образования необходимо закладывать возможности использования педагогическим коллективом всего многообразия педагогических методов, т.к. нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в т.ч. общеплечарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы. При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень программы, среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или орга-

низационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также выстраивать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности того или иного метода определяются исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

При разработке и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений, тренингов, мастер-классов и т.д. необходимо обеспечивать адресованность информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне.

4.5. Учебно-тематический план разноуровневой программы.

В учебно-тематическом плане разноуровневой программы дополнительного образования детей должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками и заложенных разработчиками программы уровней освоения. При этом материал программы должен быть организован модульно с учетом возможности оперативного включения тьюторов, тренеров, консультантов, экспертов и других педагогических позиционеров, в том числе с использованием ресурсов Интернета.

Кроме того, необходимо в учебно-методическом плане фиксировать различные режимы работы участников

программы, на основе которых учащийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы в заданных организационных рамках. К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивные режимы;
 - режимы групповой работы;
 - консультационные режимы (в т.ч. заочные и в сети «Интернет»);
 - режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
 - экстернат;
 - режимы экспертной поддержки;
- и т.д.

Таким образом, учебно-тематический план должен быть выстроен так, чтобы предусматривать для разных участников возможность освоения программы в разных объёмах учебных и аудиторных часов. Также в плане необходимо учитывать параллельную реализацию сразу нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы, исходя из собственного уровня развития и рекомендаций тьюторов, тренеров, наставников, других педагогических позиционеров.

4.6. Педагогические позиции в разноуровневой программе.

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства. Часть позиций педагогов, соответствуют позициям, необходимым для моделируемой в рамках разноуровневой программы практике деятельности (в том числе и профессиональной). Часть педагогических позиций создается для обеспечения продуктивной деятельности в образовательном пространстве разноуровневой программы.

К возможным педагогическим позициям относятся:

- Ведущий коммуникации, модератор: задаёт нормы ведения

коммуникации, помогает участникам коммуникации удержаться внутри содержательной тематики, обозначенной поставленной задачей, проблемного вопроса. Держатель позиции, как правило, является ведущим на общих заседаниях.

- Эксперт: выступает как держатель предметного содержания (для гуманитарных предметов может говорить «от имени» социокультурного объекта). Эксперт участвует в работе не столько как носитель объективного знания, сколько как носитель конкретного типа практик, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотношении с теоретическим знанием. В этом качестве, отвечает за поддержание необходимого квалификационного, предметного (в том числе знаниевого) уровня в модуле: проводит консультации, активно участвует в обсуждениях во время общей работы.
- Организатор групповой работы, группотехник: организует групповую работу, коммуникацию, рефлексию, помогает соотносить замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности. Таким образом, группотехники являются по функции модераторами в группах (это могут быть студенты-практиканты, молодые учителя).
- Тьютор: обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника, сопровождает процесс самоопределения участника относительно практики и способа деятельности в этой практике. Тьютор – позиция, выходящая за рамки тематического модуля, так как тьюторское сопровождение должно быть организовано и в межмодульном пространстве. Базовая задача тьютора, заключается в том, чтобы оснастить ребёнка инструментами управления собственным образованием, обучить основам планирования.
- Куратор: обеспечивает обучение и сопровождение в сфере профильных технологий (профессиональных позиций), задаёт образ ближайшего профессионального будущего (образ того, кто идет по пути профессионализации

и находится на более высоких уровнях профессионализма относительно участников программы).

- Наставник: обеспечивает удержание целостности жизненного цикла при производстве продукта через содержательную коммуникацию с кураторами и участниками программы. Задаёт образ профессионала, владеющего как собственно определенной практикой, так и владеющего эффективными способами организации работы коллективов.

Следует отметить, что педагог может совмещать на себе несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы. В рамках учебно-тематического плана необходимо корректно спланировать участие педагогов в реализации различных режимов работ для того, чтобы избежать позиционных «перегрузок» в команде педагогов.

4.7. Построение взаимодействия с родителями (заказчиками). Современный родитель занимает свою позицию по отношению к образовательной программе. Он является заказчиком образовательной услуги для своего ребёнка и может полноправно включаться в процесс постановки целей, которым будет соответствовать образовательный процесс. Родитель не только контролирует достижение формальных результатов учебного процесса, но и выполняет роль посредника для своего ребёнка, осуществляя своего рода продюсирование и способствуя его включению в те или иные деятельности, обретению социального капитала и т.д. В этом смысле, важно способствовать повышению уровня педагогической грамотности у родителей, с целью обустройства конструктивного диалога с субъектами рынка образовательных услуг.

В том случае, если родитель является непосредственным заказчиком образовательной программы, то с ним стоит выстраивать взаимодействие по следующим направлениям:

- Концептуальное. Необходимо предполагать, что родители должны иметь возможность и право устанавливать цели

и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей. В этом смысле, важно вести диалог с родителем как субъектом образовательной программы ребёнка, учитывать его интерес при проектировании образовательных модулей и тематики учебного процесса. Программа может подразумевать заключение трёхстороннего договора между ребёнком, родителем и руководителем образовательной программы.

- Консультационное. Разные педагогические позиции могут осуществлять дополнительное консультирование родителей на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов и т.д. Консультации могут носить разный характер: рекомендации по навигации учащегося в образовательном пространстве; конкретные рекомендации («посмотрите совместно фильм N», «обсудите книгу N», «посетите совместно мероприятие N» и т.д.); рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т.д.
- Диагностическое. Программа должна подразумевать широкий спектр оценочных и диагностических материалов, которые важно оформлять в соответствующий вид, для использования результатов оценки родителями. Возможны варианты оформления в виде графиков и наглядной инфографики, отражающей учебную динамику учащихся и прогресс по разным тематическим блокам и модулям программы.
- Мероприятийное. Вне зависимости от того, является ли родитель прямым или косвенным заказчиком – важно организовывать образовательные форматы, подразумевающие очное участие родителей. Это могут быть как событийные, так и учебные форматы.

5. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категории участников реализации разноуровневой программы).

Внедрение типовой модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

5.1. Региональный экспертный совет (ЭС): осуществляет экспертизу и анализ разноуровневых программ дополнительного образования детей на предмет их соответствия региональному стандарту разноуровневости; совершенствует стандарт разноуровневости; оказывает содержательно-методологическую консультационную поддержку разноуровневым программам; принимает участие в мероприятиях для педагогических команд (преподавательская деятельность, экспертиза).

5.2. Региональный модельный центр (РМЦ): осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

5.3. Региональное министерство образования (МинОбр): оказывает ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию типовой модели; оказывает информационную поддержку РМЦ; утверждает нормативно-правовые документы.

5.4. Муниципальные опорные центры (МОЦ): осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели на муниципальном уровне.

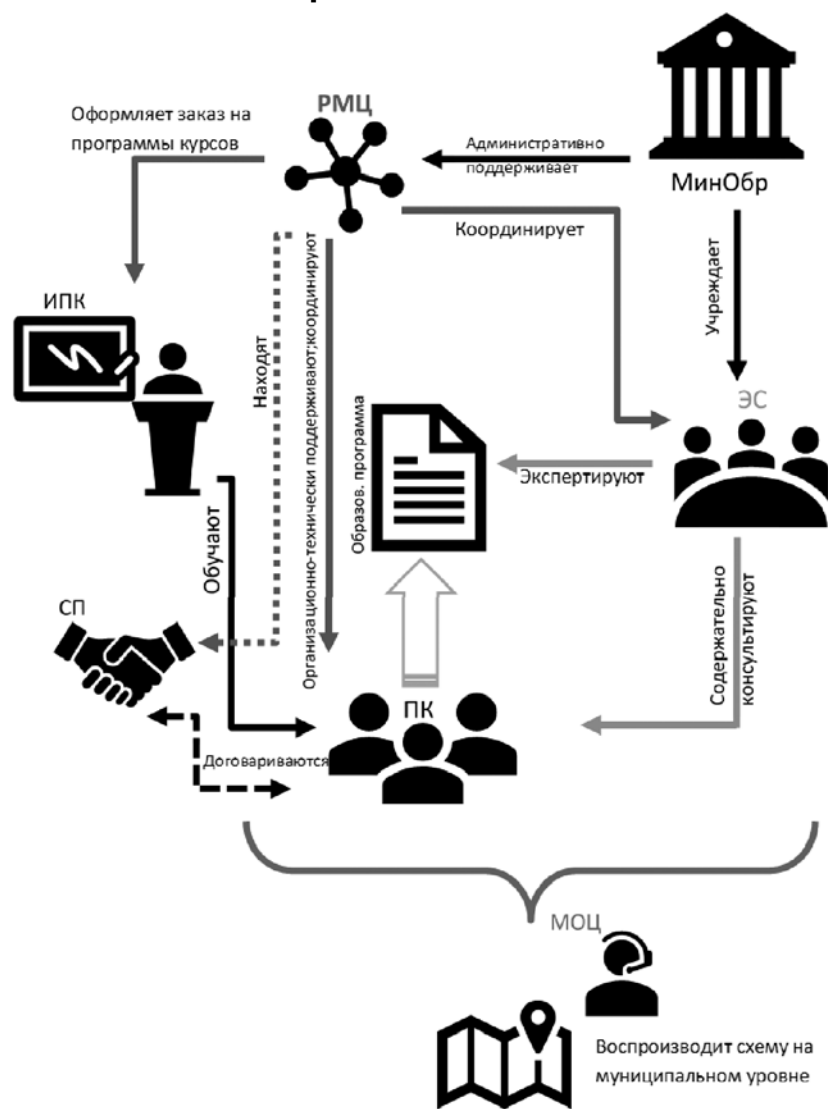
5.5. Институт повышения квалификации (ИПК): обеспечивает повышение квалификации педагогическим командам в соответствии с их актуальными образовательными запросами в отношении вопросов разноуровневости программ дополнительного образования; разрабатывает программы курсов повышения квалификации для педагогических команд; обе-

спечивает выдачу педагогическим командам удостоверения государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

5.6. Педагогическая команда (ПК): обеспечивает реализацию программ дополнительного образования детей в соответствии с концепцией разноуровневости данных программ; совершенствует и модернизирует разработанные программы дополнительного образования детей в соответствии комментариями и замечаниями регионального экспертного совета.

5.7. Сетевые партнёры (СП): берут на аутсорсинг функции и модули разноуровневых программ дополнительного образования детей, либо обеспечивают ресурсную поддержку данной программе.

6. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей.



7. Основные индикаторы и показатели типовой модели.

- 7.1. Доля программ дополнительного образования детей, соответствующих стандарту разноуровневости;
- 7.2. Увеличение количества программ дополнительного образования, частично переведённых на информационные платформы;
- 7.3. Увеличение количества программ дополнительного образования, полностью переведённых на информационные платформы;
- 7.4. Расширение географии оказания образовательных услуг в рамках конкретных образовательных программ;
- 7.5. Увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями и разноуровневыми программами дополнительного образования;
- 7.6. Увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между производственными/коммерческими/предпринимательскими организациями и разноуровневыми программами дополнительного образования;
- 7.7. Увеличение доли программ дополнительного образования, расширивших охват разных категорий детей;
- 7.8. Количество педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей;
- 7.9. Увеличение доли разноуровневых программ дополнительного образования детей, получивших поддержку в рамках открытого конкурса программ дополнительного образования;
- 7.10. Увеличение количества педагогических кадров, освоивших новые позиции (тьютора, наставника, модератора, группотехника, куратора);
- 7.11. Увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися разноуровневой программы дополнительного образования детей;
- 7.12. Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования;

7.13. Увеличение доли детей из сельской местности, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования;

7.14. Увеличение доли детей, находящихся в ТЖС, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования.

8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой модели.

8.1. Стандарт разноуровневости образовательных программ (в т.ч. программ дополнительного образования);

8.2. Методика мониторинга и оценки степени разноуровневости образовательных программ (в т.ч. программ дополнительного образования);

8.3. Содержательное расширение в части вопросов разноуровневости Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

9. Предложения по изменению внутренней распорядительной документации организации дополнительного образования детей (при необходимости).

9.1. Региональный стандарт разноуровневости программ дополнительного образования детей;

9.2. Форма для самообследования программы дополнительного образования детей на предмет её соответствия стандарту разноуровневости программ дополнительного образования детей;

9.3. Положение о региональном экспертном совете сферы дополнительного образования детей;

9.4. Положение о проведении открытого конкурса программ дополнительного образования детей;

9.5. Стандарт деятельности тьютора программ дополнитель-

ного образования детей;

9.6. Стандарт деятельности наставника программ дополнительного образования детей;

9.7. Стандарт деятельности куратора программ дополнительного образования детей;

10. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели

Ключевым результатом внедрения данной типовой модели является увеличения охвата детей услугами дополнительного образования; увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ; стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.

Отдельным важным результатом является появление у участников образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий в перспективе от 5 до 10 лет, в рамках которых оформляется целостное и адекватное представление о практике, в отношении которой участник строит собственное самоопределение, прогноз дальнейшего развития данной практики, возможные конфигурации образовательных целей, действий и средств по их достижению.

11. «Дорожная карта» реализации типовой модели.

№	Наименование мероприятия	Контрольная точка
1	Региональный стандарт разноуровневости программ дополнительного образования детей;	1-й мес.
2	Форма для самообследования программы дополнительного образования детей на предмет её соответствия стандарту разноуровневости программ дополнительного образования детей;	2-й и 3-й мес.
3	Положение о региональном экспертном совете сферы дополнительного образования детей;	3-й и 4-й мес.
4	Положение о проведении открытого конкурса программ дополнительного образования детей;	4-й мес.
5	Стандарт деятельности тьютора программ дополнительного образования детей;	5-й и 6-й мес.
6	Стандарт деятельности наставника программ дополнительного образования детей;	5-й и 6-й мес.
7	Стандарт деятельности куратора программ дополнительного образования детей;	6-й и 7-й мес.
8	Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам разноуровневости программ дополнительного образования	5-й мес.
9	Реализация годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам разноуровневости программ дополнительного образования	На протяжении года
10	Запуск консультационно-технической деятельности	6-й мес.
11	Формирование сетевой платформы	7-й, 8-й, 9-й мес.
12	Проведение конкурса программ дополнительного образования	10-й мес.
13	Закрепление корректорского плана разноуровневых программ	10-й мес.
14	Формирование навигатора программ дополнительного образования	11-й мес.
15	Мониторинг мнения	На протяжении года
16	Формирование расширительного комплекса мер/ установка частных КРІ	11-й мес.

Типовая модель создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ

Аннотация

В данной модели описываются основные механизмы и инструменты создания банка эффективных практик реализации программ дополнительного образования.

Под банком практик понимается региональный образовательный портал – агрегатор с возможностями пополнения информации от пользователей, модерационными и оценочными функциями, являющийся основной точкой входа для:

- систематизированного поиска информации о реализующихся образовательных практиках внутри региона и за его пределами и связанный с региональным образовательным навигатором, обеспечивающим удобный подбор дополнительных образовательных программ семьями обучающихся;
- для поиска методического описания практик и особенностей их реализации;
- для поиска инфраструктурных площадок для реализации образовательных практик;
- для поиска иных образовательных порталов и иных образовательных ресурсов внутри региона и за его пределами;
- для поиска новостей в сфере образования, опубликованных в том числе и на сторонних информационных ресурсах.

Основная цель банка эффективных практик дополнительного образования – создание единого методического пространства практик дополнительного образования региона, позволяющего выявлять и тиражировать лучшие практики дополнительного образования, выстраивать коммуникацию и взаимодействие между различными субъектами пространства дополнительного образования, управлять развитием дополнительного образования региона.

Основные задачи банка эффективных практик:

- поиск, оценка, классификация и тиражирование лучших практик дополнительного образования;
- создание актуальной методической базы для педагогов ДО, обмен практиками, методическое и аналитическое сопровождение работы муниципальных (опорных) центров дополнительного образования;
- инструмент для выявления и последующей ресурсной и экспертной поддержки лучших практик ДО;
- создание единого методического пространства для обеспечения выстраивания партнёрских отношений между различными педагогическими командами и профессиональными сообществами;
- методическая база для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через информационно-методическое обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора;
- информационно-методическое обеспечение управленческих решений в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки;

Ключевыми инструментами реализации предлагаемой модели, является:

- система поиска и отбора практик дополнительного образования;
- система экспертной поддержки образовательных практик;
- система независимой экспертизы (а в дальнейшем – сертификации, лицензирования) образовательных практик;
- система поддержки и тиражирования лучших практик;
- В данном тексте будут описаны: методология и принципы реализации модели, этапы и методические рекомендации по

внедрению модели и организационные условия внедрения модели.

1. Обоснование новизны типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.

Изменение потребностей субъектов образовательной деятельности, усложнение системы образовательных практик, увеличение вариативности способов получения дополнительного образования, ведет к тому, что возникает необходимость в координации деятельности всей системы дополнительного образования, а также координации ее субъектов:

- педагогов, экспертов, методистов - как участников процесса разработки и реализации программ;
- семей – как потребителей и заказчиков образовательных услуг сферы дополнительного образования;
- компаний и профессиональных ассоциаций – как одних из заказчиков (с точки зрения воспитания новых профессиональных кадров) и партнеров (с точки зрения организации образовательного процесса и предоставления инфраструктурных ресурсов);
- государственного и муниципального управления, определяющего вектор развития сферы дополнительного образования.

В современной ситуации вариативности дополнительного образования важным шагом является выстраивание единого поля образовательных практик. Для осуществления качественного управления в сфере дополнительного образования необходимо:

- регулярно проводить мониторинг реально действующих и реализовывающихся образовательных практик, в том числе и тех, что реализуются за пределами учреждений дополнительного образования;
- сопоставлять реализующиеся на территории образовательные практики со стратегией развития дополнительного образования данной территории и с образовательными запросами семей обучающихся и на основе сопоставления

принимать управленческие решения о мерах поддержки тех или иных практик и их распространения.

Банк эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ позволяет создать образовательную карту региона, организовать обмен лучшими практиками между регионами и является постоянно функционирующей площадкой для государственных органов управления по поиску и экспертному обсуждению реализующихся в регионах тех или иных образовательных практик и тиражированию лучших из них.

Одним из важных результатов внедрения банка эффективных практик станет систематизация различных реализующихся в регионе (в том числе инновационных, экспериментальных, неформальных и частных) образовательных практик по типам, в зависимости от организационно-методических условий их реализации и типов образовательных результатов. Это позволит расширить представление всех субъектов образовательного пространства о ресурсах, возможностях и подходах в дополнительном образовании.

Также банк эффективных практик может стать площадкой для экспертизы и лицензирования образовательных практик, становясь ресурсом формирования общественно-профессионального экспертного сообщества. Это, с одной стороны, позволит повысить качество реализуемых образовательных программ и повысить профессиональную компетентность педагогов и педагогических команд, а с другой - упростит процесс появления и реализации новых авторских педагогических разработок. Также банк эффективных практик предоставляет возможность общественной оценки образовательных практик потребителями образовательных услуг (семьями обучающихся), за счет чего осуществляется открытый общественный рейтинг образовательных практик.

Также банк эффективных практик должен стать площадкой взаимодействия между субъектами системы ДО, внесистемными образовательными практиками и проектами, и инфра-

структурными и ресурсными площадками из других отраслей (культура, молодежная политика, спорт, бизнес, производство), которые могут выступить партнерами и в реализации тех или иных практик дополнительного образования.

Стоит отметить, что практика создания единых банков и порталов тех или иных практик уже успешно реализуется на федеральном уровне в схожих и иных областях. В рамках государственной программы «Глобальное образование» появился сервис «Навигатор ВУЗов», позволяющих получить информацию об образовательных программах, специфике обучения и условиях поступления в лучшие мировые ВУЗы. Министерством труда РФ создана база данных лучших практик применения кадровых технологий на государственной гражданской и муниципальной службе, включающей описание практик, нормативные документы по внедрению практики и методические материалы по реализации практик. При Министерстве образования и науки РФ и департаменте государственной политики в сфере защиты прав детей реализован проект банка лучших практик в сфере усыновления и работы с детьми сиротами, включающий региональные нормативно-правовые акты, региональные информационные тематические сайты, списки региональных НКО, занимающихся проблемами сиротства, описание инновационных проектов семейного устройства, методические материалы для работников сферы. Таким образом можно сделать вывод о том, что технология внедрения единых информационных банков тех или иных практик является востребованной, опробованной и реализуемой.

2. Описание методологии и принципов реализации типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.

2.1. Цель разработки модели базы эффективных практик. Создание информационно-методического пространства для обеспечения в субъекте Российской Федерации эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ

для детей различных направленностей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года.

2.2. Задачи:

- поиск, оценка, классификация и тиражирование лучших практик дополнительного образования;
- создание актуальной методической базы для педагогов ДО, обмен практиками, методическое и аналитическое сопровождение работы муниципальных (опорных) центров дополнительного образования;
- инструмент для выявления и последующей ресурсной и экспертной поддержки лучших практик ДО;
- создание единого методического пространства для обеспечения выстраивания партнёрских отношений между различными педагогическими командами и профессиональными сообществами;
- методическая база для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через информационно-методическое обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора;
- информационно-методическое обеспечение управленческих решений в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки.

Для реализации данной системы необходимо выстроить механизмы поиска, сбора, систематизации, распространения и тиражирования информации о практиках дополнительного образования для всех ее субъектов, включая семьи и партнеров организаций ДО. Реализована данная задача может быть

посредством создания информационного портала базы эффективных практик дополнительного образования. Портал предполагает создание открытой платформы для всех субъектов системы ДО в рамках которой каждый из них может реализовать ряд возможностей, таких как:

- Поиск новых образовательных практик и дальнейшее их внедрение в учреждения дополнительного образования.
- Использование уже описанных в банке данных практик дополнительного образования сторонними педагогическими командами, получение методической поддержки и методических ресурсов для самостоятельной реализации.
- Коммуникация педагогических команд по поводу практик дополнительного образования – обмен опытом их реализации с точки зрения перепроектирования, корректировки, адаптации и усовершенствования.
- Анализ, мониторинг и оценка реализующихся практик дополнительного образования.
- Наполнение за счет банка данных региональных разделов портала-навигатора по образовательным ресурсам дополнительного образования, на котором могут быть выстроены индивидуальные образовательные траектории учащихся.
- Поиск партнеров для реализации тех или иных образовательных программ и проектов. Информация банка должна быть открыта профессиональным ассоциациям и организациям различного типа, на материале, которой они могут спроектировать способы сотрудничества с организациями ДО, а также оценить перспективы данного взаимодействия. Также в банке данных должны быть представлены возможные инфраструктурные площадки для реализации тех или иных образовательных программ, в том числе за пределами учреждений дополнительного образования (библиотеки, молодежные центры, организации культуры, коммерческие площадки, производственные площадки и т.д.).

В данной модели банка эффективных практик дополнительного образования, понятие образовательных практик представлено как завершённый цикл действий от разработки учебно-методических материалов до проведения занятий в различных формах, контроля выполнения заданий, оценива-

ния знаний, умений и навыков обучающихся.

Под эффективностью практик в данной модели понимается то, насколько реализация данной практики гарантирует достижение описанного в ней образовательного результата и то, насколько описанный образовательный результат является востребованным и актуальным в современной ситуации региона. Внутри банка эффективных практик идет оценка и присвоение статуса лучших практик дополнительного образования.

Под лучшими практиками в данной модели понимается экспертная оценка практики с точки зрения инновационности, актуальности, степени проработанности ее методического и ресурсного описания, легкости ее тиражируемости и масштабируемости.

Важным аспектом является то, что образовательные практики бывают представлены в различных формах организации, типология которых описана в данной модели.

2.3 Принципы оценивания представленных практик.

Для того чтобы образовательная практика была размещена в банке, необходимо представить данные о её содержании и условиях реализации, включая отчет о ее реализации.

Описанная образовательная практика оценивается экспертами на основании соблюдения и качества реализации следующих принципов:

- Принцип равноуровневости. Одним из ключевых принципов разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ является построение образовательного процесса как учитывающего равноуровневость участников программы.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования, либо описываемой практики, организованы и определены в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Новичок (начинающий)». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения со-

держания программы.

2) «Базовый (основной) уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно, требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей).

- Принцип открытой маршрутизации. Для каждого участника программы на старте обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней, через организацию процедуры оценки готовности к освоению уровня.
- Принцип широкого доступа. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.
- Принцип инклюзивной открытости. Каждый из трех уровней предполагает доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.
- Принцип масштабируемости и тиражируемости. Условия и возможности реализации данной практики в любом муниципалитете любого региона РФ.
- Принцип практикоориентированности. Включение обучающегося в решение практических задач, условия и возможности для реализации самостоятельных практических проб.
- Принцип региональной актуальности. Соответствие образовательной практики стратегическим целям развития ДО в регионе.
- Принцип открытости и партнерства. Возможность и опыт включения в реализацию образовательной практики сторонних партнеров, возможность и опыт межведомственной реализации данной образовательной практики, возможность и опыт привлечение к реализации субъектов из некоммерческого и коммерческого сектора.

2.4. Принципы организации портала базы эффективных практик.

При создании портала базы эффективных практик должны быть реализованы следующие принципы, позволяющие выполнить основные задачи данной модели:

- Принцип равноуровневого доступа: управления доступом к разным форматам представления программы для разных пользователей, реализация различного функционала в базе данных:

Разработчик БД – имеет полный доступ ко всем функциям платформы; осуществляет редактирование и обновление информации, модерацию комментариев, связь с разработчиками программы, экспертами и другими категориями пользователей, удаление, добавление, обновление любой информации на портале.

Администратор – осуществляет техническое обслуживание БД, отвечает на вопросы пользователей, осуществляет модерацию комментариев и редактуру размещенных практик.

Модератор-аналитик – имеет доступ ко всем описанным практикам для организация аналитических и статистических обзоров, аналитических отчеты по состоянию БД, подготовки к изданию научно-методических материалов по реализуемым практикам;

Эксперт – имеет полный доступ к методическим материалам представленных практик, имеет возможность подготовки и размещения экспертного заключения для сопровождаемых практик, выставляет оценки опубликованным практикам;

Пользователь - автор – может осуществлять коррекцию опубликованной практики, предоставление доступа к методическим материалам своей практики другим педагогическим командам (зарегистрированным в системе пользователей), отправлять запрос на открытие доступа к материалам других авторских команд/программ, управлять средствами информирования других зарегистрированных пользователей о публикации новых материалов и (или) вносимых изменениях, открывает доступ экспертам, отправляет запрос на экспертную оценку;

Зарегистрированный пользователь – имеет доступ к просмотру открытых методических материалов, имеет доступ к обсуждению методических материалов, может отправлять запрос на предоставление доступа к закрытым методическим материалам, может выставить оценку опубликованной практике как ее участник (в случае участия в практике) или как ее реализатор (в случае соглашения и предоставления отчета о реализации автору практики).

Незарегистрированный пользователь – имеет доступ к аннотациям опубликованных практик.

- Принцип «открытой лицензии». Пользователь-автор может предоставить размещенные описания практик (включая методические рекомендации) зарегистрированному пользователю под безвозмездное использование, в том числе передать права на реализацию практики на определенных условиях и в течении определенного срока. По завершению опыта реализации заимствованной из банка практики, пользователь должен предоставить отчет о реализации, в согласованном с автором формате, учитывающем специфику реализуемой практики. Автор в свою очередь обязан по истечению срока использования материалов практики оценить отчет пользователя о реализации той или иной практики, после чего пользователь получает право оценить практику в подразделе общественного рейтинга, «оценка практики ее реализатором».

2.5. Типы практик дополнительного образования.

Размещаемые на портал банка практики дополнительного образования должны быть отнесены к одному из следующих типов практик:

- Программы дополнительного образования, реализуемые в центрах ДО. Любые программы и курсы дополнительного образования, реализуемые в центрах ДО.
- Тренинги и комплексы тренингов. Различные практики, реализуемые в формате тренингов как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами,

которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.

- Модульные курсы. Серии образовательных модулей, реализуемые как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.
- Интенсивные школы. Выездные образовательные мероприятия, реализуемые как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.
- Мастер-классы. Групповые и индивидуальные занятия, направленные на демонстрацию того или иного навыка умения, способа действия, реализуемые как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.
- Тьюторское сопровождение. различные практики сопровождения индивидуальных образовательных программ, построенные на форматах индивидуальных и групповых консультаций, а также организационного сопровождения образовательного процесса.
- Различные образовательные проекты, реализуемые как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.

3. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели базы эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ

При внедрении и функционировании типовой модели базы эффективных практик необходимо реализовать следующие направления деятельности:

- Разработка и создание электронного интерактивного портала банка эффективных практик ДО.
- Поиск и отбор эффективных практиках ДО.
- Оформление и размещение эффективных практик на порта-

ле банка.

- Экспертная оценка размещенных на портале практик.
- Общественная оценка размещенных на портале практик.
- Отбор, распространение и тиражирование наиболее востребованных, эффективных и актуальных практик.

3.1 Разработка и создание портала банка эффективных практик реализации ДО.

Портал банка эффективных практик дополнительного образования должен быть разработан как единая федеральная площадка. Внутри этой федеральной площадки должны быть региональные разделы, заполняющиеся и управляемые регионами самостоятельно.

Информационная площадка портала должна включать в себя следующие блоки:

1) Информация о практиках. Описание практики является базовым блоком портала, предоставляется пользователям на портале полностью, частично или в режиме аннотации в зависимости от типа пользователя. Данным блоком, после его создания, управляет лично автор практики, с возможностью предоставлять доступ другим пользователям к различным материалам программы и вести с ними открытую переписку в комментариях. Также доступ к этому разделу имеют эксперты и аналитики, производящие оценку описанной практики.

Любое описание практики обязательно должно включает в себя:

- Цели и задачи практики.
- Информация о преподавателях и организаторах практики. Образование, место и опыт работы, области профессиональных и научных интересов, информация о профессиональных и научных достижениях.
- Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках практики (тренинги, семинары, практические занятия, выездные интенсивные модули, лекционная форма и т.п.).
- График реализации. Когда и где была реализована и/или реализуется и/или планирует быть реализована данная практика.
- Площадка реализации – на базе какого учреждения или другой инфраструктурной площадки реализуется данная прак-

- тика (или планирует быть реализована).
- Описание типов получаемых учеником результатов: описание компетенций, формируемых в рамках курса, в формате hard и soft skills; типы учебных проб, которые совершит учащийся курса; места практики, в которых ребенок, обучающийся на курсе сможет провести пробу либо продемонстрировать освоенные компетенции; перечень олимпиад, конкурсов и чемпионатов в которых сможет участвовать учащийся данного курса; какие личные (авторские) продукты сможет произвести учащийся.
- Методические материалы реализуемой практики. Подробное описание программы, тематическое планирование, описание конкретных процедур, используемых при реализации данной практики, методические материалы для участников практики (учащихся), перечни требуемых ресурсов и оборудования, технические требования к обустройству инфраструктуры практики, количество и компетенции требуемых преподавателей, а также спикеров и экспертов.
- Методические материалы, используемые в подготовке к реализации данной практики ее автором: перечень книг, статей, методических пособий и других материалов, используемых при разработке данной практики.
- Комментарии и отзывы пользователей ресурса участвовавших в реализации практики.
- Отчет о реализации представленной практики, описание процесса реализации и полученных качественных и количественных результатов.
- Рейтинг практики. В рамках портала банка практик должна быть реализована система рейтингования практик по трем категориям: экспертный рейтинг - выставляется пользователем сайта с аккаунтом эксперта; общественный рейтинг - имеет 2 подраздела: "оценка участника практики" - оценивается пользователями, прошедшими практику как ее участники, и "оценка практики ее реализатором" - оценивается пользователем, реализовавшим практику; «оценка партнеров» - оценка, выставляемая партнерами реализации образовательной практики, выступающими как заказчик и инфраструктурная площадка.
- Критерии входа в программу. Описание того, для какого воз-

раста предназначена практика и какие базовые навыки необходимо иметь для ее прохождения.

2) Лента новостей с обзорами текущих мероприятий в сфере ДО, образовательных событий, запуске реализации различных практик, а также об обновлениях в разделе и анонсы на предстоящие мероприятия.

3) Раздел «F.A.Q.» в котором должны быть собраны все часто задаваемые вопросы пользователей о правилах использования портала банка эффективных практик. Также в данном разделе должна быть обеспечена возможность связаться с администраторами портала.

4) В доступной форме должны быть реализованы разные виды форм для поиска того или иного типа практики:

- Фильтрация по конкретному запросу: возраст ребенка, конкретный вид деятельности (робототехника, 3д-моделирование, шахматы, живопись, театр и пр.).
- Подбор разных вариантов практик, направленных на подготовку к той или иной профессии.
- Поиск по названию и ключевым словам.
- Подбор разных вариантов практик по образовательным результатам (компетенциям, способностям, навыкам).
- Подбор разных вариантов практик по региону (где именно реализуется практика).
- Подбор разных вариантов практик по типу практики (дополнительная образовательная программа учреждений ДО, модульные программы, интенсивные выездные школы, практики тьюторского сопровождения и т.п.).
- Подбор практик по рейтингу (экспертному и общественному).

5) Раздел личных сообщений. Должна быть создана система личных сообщений между аккаунтами пользователей, с целью общения между пользователями и организации профессиональной коммуникации между разработчиками практик.

6) Описание типа практик – атлас, описывающий различные типы практики, особенности их организации, целей и задач

применения и возможных образовательных результатов.

7) Раздел лучших практик по мнению экспертов и пользователей – обновляется раз в пол года и предоставляет подробное описание лучших практик и опыта их реализации с экспертными комментариями и обоснованиями их выбора.

8) Описание инфраструктурных партнеров для реализации практик – список и описание инфраструктурных площадок и субъектов, готовых к партнерскому сотрудничеству в реализации тех или иных видов практик, с описанием их ресурсного обеспечения и запроса на то или иное образовательное содержание и образовательные результаты. Также в этом разделе должны быть представлены описание уже реализовывающихся партнерских проектов.

3.2. Поиск информации об эффективных практиках дополнительного образования.

Поиск эффективных практик дополнительного образования осуществляется специалистами РМЦ за счет следующих инструментов:

- Адресные письма в центры ДО, о необходимости предоставления информации о реализуемых практиках (образовательных программах, тренингах, курсах мастер-классах и т.п.).
- Открытые конкурсы лучших практик. Организация и проведение открытых региональных конкурсов, к участию в которых допускаются различные образовательные организации, общественные и некоммерческие организации, коммерческие организации и педагогические авторские коллективы, представляющие описание реализуемых практик.
- Мониторинг фестивалей дополнительного образования, в рамках которых организуются площадки центров ДО и других объединений и организаций, занимающихся реализацией практик ДО. Получения данных об участниках образовательных фестивалей, проводимых в регионах, и направление им запросов на предоставление информации для внесения в базу данных лучших практик.
- Организация экспертизы и консультационной поддержки по методическому и организационному обеспечению реализа-

ции практик ДО, по результатам которой та или иная практика может быть рекомендована к внесению в банк данных.

- Акселерационные программы практик ДО. Разработка и проведение акселерационных программ, направленных на экспертную работу с педагогическими авторскими коллективами и образовательными проектными командами с целью повышения качества реализуемых ими практик. В рамках акселерационной программы должны быть реализованы образовательные модули для педагогических коллективов и проектных команд, должна быть произведена экспертная оценка и помощь в доработке реализуемых (или готовящихся к реализации) практик и проектов, должна быть оказана организационная помощь в вопросах поиска инфраструктурной площадки и прочих ресурсов для реализации практики.
- Прием заявок на портале банка эффективных практик. Любой зарегистрированный пользователь может отправить заявку на включение его практики в банк эффективных практик через заявочную форму портала.
- Решение о внесении той или иной практики в базу данных принимается Региональным модельным центром на основании заключения экспертной комиссии.

3.3. Сбор и систематизация информации об эффективных практиках ДО.

Сбор данных осуществляется посредством организации прямого взаимодействия специалистов РМЦ с организаторами практики, которая была рекомендована к занесению в базу данных.

Авторы практик, рекомендованные к включению в базу данных, должны предоставить всю необходимую для публикации на портале информацию о реализуемой практике. После этого специалист РМЦ создает аккаунты для всех членов образовательной организации или педагогического коллектива, реализующего ту или иную практику (аккаунты пользователей), назначая одного руководителя практики (аккаунт пользователя-автора), а также размещает всю информацию о практике.

3.4. Тиражирование эффективных практик ДО.

РМЦ должен обеспечивать процесс информирования об

успешных и эффективных реализуемых образовательных практиках субъектов системы ДО, а именно: педагогических коллективов образовательных организаций, творческих профессиональных объединений педагогов, руководителей образовательных организаций и педагогов своего региона.

Процесс информирования обеспечивается выделением лучших образовательных практик по результатам экспертного и/или общественного рейтинга с последующим объединением описания данных практик в методические пособия, и адресной рассылки составленных методических пособий субъектом системы ДО своего региона.

Также тиражирование осуществляется за счет представления лучших эффективных образовательных практик в рамках конференций, фестивалей и других форматах публичного взаимодействия с профессиональным сообществом системы ДО, в том числе необходимо систематически анонсировать данные образовательные практики в различных интернет ресурсах, в том числе на сайте РМЦ, портале банка эффективных практик и портале-навигаторе ДО.

Практикам, отобранным РМЦ на основании экспертного и общественного рейтинга, должно быть выдано специальное рекомендательное письмо РМЦ за подписью руководителя РМЦ и регионального министра образования, являющегося официальным документов, рекомендующим данную практику к реализации.

На усмотрение региональной администрации авторам лучших практик может быть оказана иная административная, организационная и материально-техническая поддержка для распространения данной практики в регионе.

4. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ (с описанием функций каждой из категории участников).

Институциональными субъектами разработки, организации внедрения и функционирования типовой модели банка эффективных практик ДО, могут являться:

- Государственные и муниципальные учреждения общего и

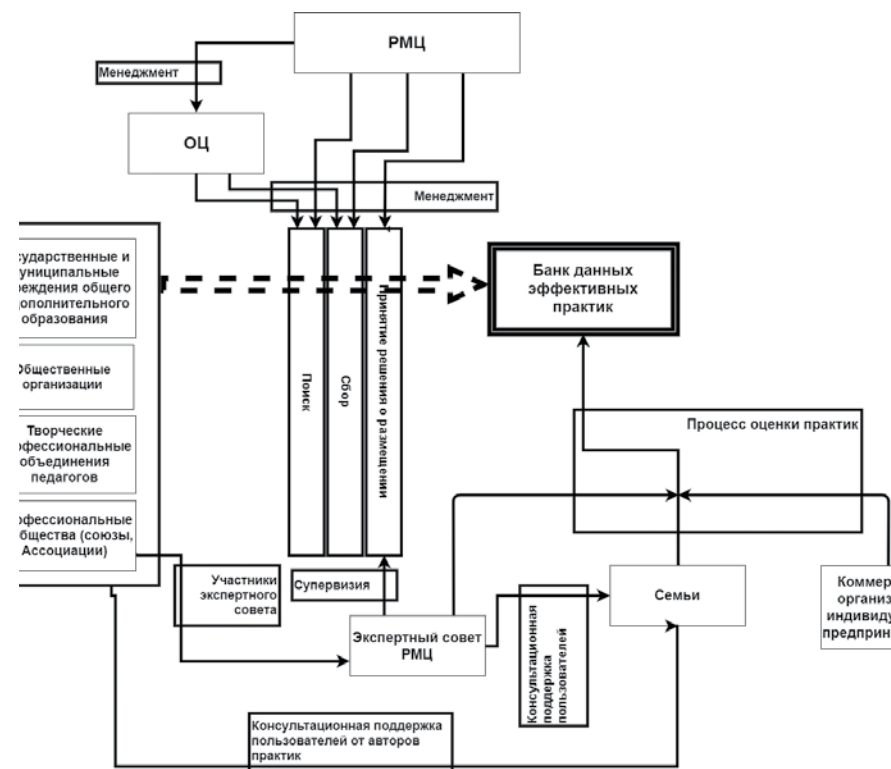
дополнительного образования детей (включая педагогов и педагогические коллективы). Данные учреждения выступают в роли участников процесса наполнения банка практик, предоставляя информацию реализуемых практиках ДО. В процессе работы с банком практик выступают субъектами перенятия и реализации практик сторонних авторов. Являются представителями авторов своей организации на платформе банка практик.

- Коммерческие организации и индивидуальные предприниматели. Выступают с функцией заказчиков (с точки зрения воспитания новых профессиональных кадров) и партнеров (с точки зрения организации образовательного процесса, к примеру реализации дуальных форм обучения). Участвуют в формировании рейтинговой оценки в категории “рейтинг партнеров” оценивая практики с точки зрения заказчика.
- Общественные организации, ведущие образовательную деятельность согласно своим уставным документам (включая педагогов и педагогические коллективы). Данные организации выступают в роли участников процесса наполнения банка практик, предоставляя информацию реализуемых практиках ДО. В процессе работы с банком практик выступают субъектами перенятия и реализации практик сторонних авторов. Являются представителями авторов своей организации на платформе банка практик.
- Профессиональные сообщества (союзы, Ассоциации). Выступают авторами образовательных практик. Предоставляют консультационную поддержку пользователям. Участвуют в перенятии и реализации представленных в банке практик. Члены ассоциаций и союзов могут входить в состав экспертного совета РМЦ.
- Экспертный совет РМЦ. Подготавливает экспертные заключения для описанных практик. Выставляет оценку в системе рейтинга. При принятии решений в конфликтных ситуациях (о редактировании тех или иных данных, а также ситуаций связанных с модерацией контента) выступает с экспертной точки зрения, занимая позицию супервизора. Оказывает консультационную поддержку авторам и пользователям по их запросу. Оказывает консультационную поддержку модераторам-аналитикам, в вопросах категоризации практик.

Принимает решение о размещении той или иной практики в банке.

- Семьи. Выполняют функцию оценки представленных практик, выставляя оценку в категории рейтинга “Общественный рейтинг”. Могут запрашивать консультационную поддержку у авторов практик.
- Творческие профессиональные объединения педагогов. Выступают авторами образовательных практик. Предоставляют консультационную поддержку пользователям. Участвуют в перенятии и реализации представленных в банке практик.
- Региональный модельный центр. Выступает менеджером банка практик. Реализует функции поиска, сбора и размещения практик в банке. Принимает совместно с экспертным советом решение о размещении практик в банке. Организует деятельность ОЦ в муниципалитетах по поиску и сбору информации о реализуемых практиках. Предоставляет, по необходимости, техническое задание по изменениям, доработкам и корректировкам регионального раздела в портале банка практик.
- Муниципальный опорный центр. Выполняет функции по поиску и предоставлению информации РМЦ касательно реализуемых в их муниципалитетах практик ДО.

5. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ



6. Внедрение и функционирование типовой модели.

Внедрение и функционирование типовой модели работы банка эффективных практик дополнительного образования проходит в несколько этапов.

- 1) РМЦ утверждает на уровне региона организационную схему проекта по внедрению и обеспечению работы банка эффективных практик; утверждает дорожную карту реализации проекта; разрабатывает и утверждает все необходимые норматив-

ные документы и положения.

2) РМЦ пишет и утверждает техническое задание для разработки регионального портала банка эффективных образовательных практик; подбирает и заключает договор с разработчиком портала; подрядчиком под контролем РМЦ разрабатывается и запускается региональный портал банка эффективных практик.

3) РМЦ формирует экспертный совет банка эффективных образовательных практик, в том числе подключая некоммерческие образовательные организации, коммерческие организации, профессиональные ассоциации и объединения.

4) РМЦ через муниципальные опорные центры собирает данные о реализуемых в регионе на базе центров дополнительного образования практиках и размещает их на портале.

5) РМЦ запускает и проводит открытый конкурс образовательных практик и региональную акселерационную программу, привлекая через муниципальные опорные центры к участию некоммерческие образовательные организации, коммерческие организации, профессиональные ассоциации и объединения, прочие педагогические коллективы и команды образовательных проектов. По результатам конкурса и акселерационной программы отбираются практики дополнительного образования для размещения в банке, и отбираются лучшие практики. РМЦ привлекает к конкурсу и акселерационной программе в качестве партнеров организации из других отраслей, в том числе из области культуры, молодежной политики, спорта, бизнеса и производственных организаций для того, чтобы они могли выступить заказчиками и инфраструктурными площадками для реализации лучших практик дополнительного образования.

6) запускает процесс тиражирования лучших практик среди педагогов, профессиональных сообществ, коммерческих и некоммерческих организаций, профессиональных объединений и ассоциаций.

7. Основные индикаторы и показатели эффективности внедрения типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.

Основные показатели типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ приведены в таблице ниже.

Показатели	Индикаторы
1. Активность использования портала банка данных	1.1. Количество размещенных на портале банка описаний практик реализации дополнительного образования
	1.2. Количество зарегистрированных пользователей портала
	1.3. Количество осуществленных через портал банка апробаций размещенных в банке практик сторонними участниками (командами, организациями)
	1.4. Количество практик, получивших рекомендательное письмо от экспертного совета РМЦ через экспертизу материалов на банке практик
2. Охват программ экспертной поддержки и акселерации	Количество педагогических коллективов и команд, получивших экспертную поддержку и (или) прошедших акселерационные программы
3. Уровень социализации	3.1. Доля детей – участников ОП, участвующих в социально значимых мероприятиях.
	3.2. Количество детей – участников ОП, ранее находившихся на учёте в детской комнате полиции и снятых по результатам проекта с учёта.
	3.3. Наличие в образовательной программе тренингов и упражнений на отработку отдельных социальных компетенций.
	3.4. Наличие в образовательной программе коллективных форм работы, требующих выработки и реализации совместных решений.
	3.5. Наличие в образовательной программе форм работы, демонстрирующих учащимся образцы социально приемлемого и одобряемого поведения, связанные с основной тематикой программы (истории успеха, встречи с успешными людьми, обсуждение тематических фильмов, ситуационные задачи, разбор кейсов, и т.д.), позволяющих учащимся выделить и закрепить впечатления от просмотра данных образцов.
	3.6. Наличие в образовательной программе форм работы, позволяющих учащимся смоделировать и разыграть взаимоотношения и взаимодействия в различных социальных ситуациях, с различными социальными общностями, с использованием различных норм и механизмов нормирования (деловые игры, ролевые игры, разбор кейсов).
	3.7. Наличие в программе чётко установленных норм и правил взаимоотношений между учащимися.
	3.8. Наличие в программе чётко установленных норм и правил взаимоотношений между учащимися и педагогами, обозначающих взаимные права и обязанности.
	3.9. Наличие в образовательной программе возрастно соответствующих форм самоуправления учащихся, предполагающих самостоятельное обеспечение ими реализации каких-либо компонент программы или условий её проведения (быт, культурная программа, подготовка учебных помещений, координация работы учебных групп при выполнении заданий, и т.д.).

4. Уровень общего освоения программ дополнительного образования.	4.1. Доля обучающихся, успешно прошедших не менее трёх модулей программы.
	4.2. Доля обучающихся, получивших поощрения, предусмотренные образовательной программой, по итогам одного из модулей.
	4.3. Доля обучающихся, успешно прошедших образовательную программу целиком.
	4.4. Доля обучающихся, получивших поощрения, предусмотренные образовательной программой, по итогам программы в целом.
	4.5. Доля обучающихся, принявших участие в межсессионной работе в рамках образовательной программы
	4.6. Доля обучающихся получивших поощрения, предусмотренные образовательной программой, по итогам межсессионной работы.
	4.7. Доля обучающихся, зарегистрировавшихся на электронных образовательных ресурсах.

5. Уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся	5.1. Доля учащихся программ ДО, регулярно принимающих участие в творческих конкурсах, конкурсах проектных и исследовательских работ, военно-спортивных конкурсах и олимпиадах, в соответствии с содержанием-тематическим направлением программы ДО, по которой они обучаются
	5.2. Доля учащихся программ ДО, являющихся призёрами и победителями творческих конкурсов, конкурсов проектных и исследовательских работ, военно-спортивных конкурсов и олимпиад, соответствующих содержанию-тематическим направлением программы ДО, на которой они обучаются
	5.3. Доля учащихся программ ДО, прошедших/регулярно проходящих программы стажировок в соответствии с содержанием-тематическими направлениями программ ДО, по которым они обучаются
	5.4. Доля учащихся программ ДО, регулярно участвующих в конференциях, форумах, съездах, слётах в соответствии с содержанием-тематическими направлениями программ ДО, по которым они обучаются
	5.5. Доля обучающихся, защитивших индивидуальный учебный план/ индивидуальную образовательную программу/ индивидуальную образовательную стратегию в рамках образовательной программы.
	5.6. Доля обучающихся, успешно реализовавших индивидуальный учебный план/ индивидуальную образовательную программу/ индивидуальную образовательную стратегию в рамках образовательной программы.
	5.7. Доля учащихся программ ДО поступивших в ВУЗы, ССУЗы в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ индивидуальной образовательной стратегией
	5.8. Доля обучающихся, реализовавших и успешно представивших авторские проекты в рамках программы.
	5.9. Доля обучающихся, реализовавших и успешно представивших авторские проекты в рамках программы, получивших высокие оценки внешних экспертов относительно уровня практических результатов их деятельности.
	5.10. Количество обучающихся, получивших оплачиваемую работу в соответствии с возрастными ограничениями в рамках выбранного направления в программе, в течение сроков реализации программы.
	5.11. Количество обучающихся, получивших оплачиваемую работу в соответствии с возрастными ограничениями в рамках выбранного направления в программе, по окончании сроков реализации программы.
	5.12. Количество выпускников программы, участвующих в федеральных программах поддержки одарённых детей и молодёжи.
	5.13. Количество выпускников образовательной программы, получивших индивидуальные премии и стипендии регионального и федерального уровня

6. Уровень соот-ветствия заказу государства	6.1. Доля учащихся, проходящих образовательные программы дополни-тельного образования по приоритетным региональным и федеральным содержательно-тематическим направлениям
	6.2. Доля учащихся, успешно закончивших образовательные программы дополнительного образования по приоритетным региональным и феде-ральным содержательно- тематическим направлениям
	6.3. Доля учащихся программ дополнительного образования, ориентиро-ванных в своих индивидуальных образовательных программах/ индиви-дуальных образовательных стратегиях на поступление в ВУЗы и ССУЗы по приоритетным региональным содержательно-тематическим направ-лениям
	6.4. Доля учащихся программ дополнительного образования, успешно поступивших в ВУЗы и ССУЗы по приоритетным региональным содержа-тельно-тематическим направлениям
	6.5. Доля учащихся программ дополнительного образования, участвую-щих в программах стажировок по приоритетным региональным содержа-тельно-тематическим направлениям
	6.6. Доля программ дополнительного образования, успешно выполняю-щих показатели муниципального задания
7. Уровень соот-ветствия рынку труда	7.1. Доля предпринимателей, предприятий, корпораций, заключивших соглашение о сотрудничестве с образовательными программами.
	7.2. Доля предпринимателей, предприятий, корпораций, оказывающих поддержку образовательным программам в благотворительных целях.
	7.3. Доля потенциальных работодателей, демонстрирующих заинтересо-ванность в функционирующих программах дополнительного образова-ния и их выпускниках
	7.4. Доля организаций, корпораций, предприятий и структур, предостав-ляющих возможность учащимся программ ДО проходить на собственной базе программы стажировок и практики
	7.5. Доля предприятий, документально заявивших и подтвердивших на-мерение обеспечить целевое приглашение выпускников образователь-ной программы для работы.
	7.6. Доля потенциальных работодателей, демонстрирующих негативное отношение к образовательным программам ДО

8. Уровень удов-летворенности населения каче-ством дополни-тельного образо-вания	8.1. Доля населения, полностью удовлетворённых содержанием и форма-ми работы, представленными в образовательной программе.
	8.2. Доля населения, имеющих пожелания к совершенствованию про-граммы.
	8.3. Доля населения, не удовлетворённых содержанием и формами рабо-ты, представленными в образовательной программе
	8.4. Доля населения, полностью удовлетворённых образовательными ре-зультатами, представленными их детьми по окончании образовательной программы.
	8.5. Доля населения, предлагающих расширить спектр результатов обра-зовательной программы.
	8.6. Доля населения, не удовлетворённых образовательными результа-тами, представленными их детьми по окончании образовательной про-граммы.
	8.7. Наличие публичных высказываний о значимости и ценности про-граммы.
	8.8. Наличие публичных высказываний о значимости и ценности про-граммы и пожеланий к её частичному усовершенствованию.
	8.9. Наличие публичных высказываний об отсутствии пользы данной программы.
	8.10. Доля населения, предложивших безвозмездную помощь в дальней-шей реализации данной образовательной программы.
	8.11. Доля населения, готовых полностью оплачивать участие своих де-тей в образовательной программе, в том числе, расходы по реализации детьми пробных проектов и участию детей в стажировках в рамках про-граммы.
	8.12. Доля получателей услуг дополнительного образования, положи-тельно оценивающих доброжелательность и вежливость кадрового со-става образовательной программы
	8.13. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компе-тенциями кадрового состава, реализующего образовательную програм-му
	8.14. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых мате-риально-техническим обеспечением образовательной программы
	8.15. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомен-довать образовательную программу родственникам и знакомым

9. Уровень удовлетворенности детей качеством дополнительного образования	9.1. Доля детей, полностью удовлетворённых содержанием и формами работы в рамках образовательной программы
	9.2. Доля детей, частично удовлетворённых содержанием и формами работы в рамках образовательной программы, но высказывающих пожелание их частичного изменения или дополнения.
	9.3. Доля детей, не удовлетворённых содержанием и формами работы в рамках образовательной программы.
	9.4. Доля детей, удовлетворённых достигнутыми ими результатами в рамках образовательной программы.
	9.5. Доля детей, эмоционально удовлетворённых событийным ходом образовательной программы.
	9.6. Доля детей, не удовлетворённых достигнутыми ими результатами в рамках образовательной программы.
	9.7. Доля детей, желающих продолжать участие в образовательной программе или в подобных программах, но не готовых сформулировать свои интересы.
	9.8. Доля детей, желающих продолжать участие в образовательной программе или в других подобных программах, готовых относительно чётко и точно сформулировать свои интересы и запросы.
	9.9. Наличие детей, желающих включиться в проектирование и управление реализацией данной или подобной образовательной программой.
10. Уровень общей востребованности образовательных программ в родительской среде	10.1. Наличие документированных заявок на участие в образовательной программе, поступивших от родителей.
	10.2. Наличие положительных упоминаний и отзывов о данной образовательной программе в сообществах в социальных сетях, объединяющих родителей.
	10.3. Наличие запросов родителей на образовательные услуги для своих детей, сочетающие в себе тематики и формы работы, свойственные данной программе.

11. Уровень социальной активности и продуктивности учащихся программы	11.1. Наличие документированных положительных отзывов о результатах пробных проектов, реализованных участниками программы.
	11.2. Наличие подростковых, молодёжных, детско-взрослых объединений, ставших результатом реализации программы.
	11.3. Доля учащихся, принимавших на протяжении года активное участие в организации и проведении массовых и социально значимых мероприятий.
	11.4. Доля массовых и социально значимых мероприятий, организованных и проведённых учащимися, получивших позитивное освещение в СМИ и сети Интернет
	11.5. Наличие подтверждений интеллектуальной собственности (патентов, публикаций, свидетельств), появившейся в результате программы.
	11.6. Наличие изобретений и разработок, ставших результатом программы и запущенных в производство.
	11.7. Наличие проектов учащихся, прошедших образовательные программы, включённых в социальные проекты и программы крупных корпораций.
	11.8. Доля привлечённых участников социально-значимых проектов, организованных участниками и выпускниками образовательной программы, из числа детей и молодёжи, не являющихся участниками образовательной программы.
	11.9. Наличие адресных социальных услуг в рамках проектов, реализуемых участниками и выпускниками образовательной программы
	11.10. Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских объединений, органах самоуправления

8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.

Положение о создании и использовании федерального портала банка эффективных практик;
Положение о региональном портале банка эффективных практик;
Положение об Экспертном совете при региональном модельном центре, осуществляющем отбор, экспертизу и оценку образовательных практик через банк эффективных практик;
Положение о федеральном и региональном открытом конкурсе на выявление лучших практик дополнительного образования;

Положение об акселерационных программах для педагогических коллективов и команд, разрабатывающих авторские практики дополнительного образования;
 Региональная резолюция о межведомственном взаимодействии в вопросах поддержки и реализации лучших практик дополнительного образования;
 Положение о награждении лучших практик дополнительного образования рекомендательным письмом от РМЦ и Министерства образования.

9. Предложения по изменению внутренней распорядительной документации организации дополнительного образования детей (при необходимости).

- Выделить работу с банком эффективных практик в одно из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений;
- Внести в должностные инструкции заместителя руководителя образовательных организаций ответственность за предоставление и своевременное обновление информации на портале банка эффективных практик.

10. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.

- Осуществлена методическая, экспертно-консультационная поддержка участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;
- Обеспечен доступ к программам и информационно-методическим материалам лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей;
- Обеспечен доступ к методическим материалам, способствующим реализации образовательных программ в режиме сетевого взаимодействия;
- Подготовлены информационно-методические материалы для обеспечения развития профессионального мастерства

и роста уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории субъекта Российской Федерации;

- Подготовлено информационно-методическое обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора;
- Подготовлены информационно-методические материалы для обеспечения управленческих решений в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмах управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки;
- Разработаны информационно-методические материалы для поддержки выявления и сопровождения одаренных детей на территории субъекта Российской Федерации.

11. «Дорожная карта» реализации типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ

№	Мероприятие	Результат		Ответственный	
		Задача	Время, месяц		
	Создание экспертной группы по разработке положения о БД	Экспертный совет	Создать экспертную группу при РМЦ	1	РМЦ
	Разработка положения о БД	Положение о БД	Заложить возможность модернизации мониторинга в базу знаний	1	РМЦ/ Региональный орган управления образования

	Проведение конкурса для определения организатора разработки программного обеспечения базы данных	Определена организация, которая будет разрабатывать программное обеспечение БД	Найти квалифицированную команду исполнителей для разработки БД	2	РМЦ/ Региональный орган управления образования
	Разработка программного обеспечения БД	Первая версия программного обеспечения БД	Разработать программное обеспечение позволяющее проводить аналитические работы	8	Исполнитель/ РМЦ
	Эксплуатация ПО БД в тестовом режиме	Согласованный с фирмой разработчиком список неисправностей, доработок и т.д.	Выявить ошибки и неточности в реализации. Сформулировать добавочные не критические доработки	2	РМЦ
	Утверждение положения об экспертном совете	Создание экспертной комиссии для оценки образовательных практик	Подобрать экспертов в экспертный совет и утвердить положения об экспертном совете	1	РМЦ
	Сбор первоначальных данных	Сбор данных через сеть учреждений дополнительного образования (аннотация, описание программы и т.д.)	Подготовить к функционированию БД и начать формирование доступа к материалам лучших практик	3	МОЦ
	Разработка положения об открытом конкурсе образовательных практик и запуск конкурса	Запуск открытого конкурса образовательных практик	Запустить открытый конкурс образовательных практик, информировать о конкурсе образовательные организации, педагогические коллективы и команды	1	РМЦ
	Подведение итогов открытого конкурса образовательных практик	Отбор практик для размещения на портал базы эффективных практик	Сбор заявок, экспертиза предоставленных материалов, выявление практик для размещения в базе, выявление победителей конкурса для присвоения статуса лучшей практики	3	РМЦ

	Разработка положения об акселерационной программе и запуск акселерационной программы	Экспертная поддержка педагогических коллективов и команд, разработка и реализующих практики дополнительного образования; отбор лучших практик	Продвижение акселерационной программы, поиск и отбор участников, экспертное сопровождение коллективов и команд разработчиков практик, организационная и ресурсная помощь для реализации практик, отбор по итогу акселерационной программы лучших практик	1	РМЦ
--	--	---	--	---	-----

Основные принципы создания и функционирования подразделения ВУЗа (Стандарт) «Центр развития современных компетенций»

Основные принципы создания и функционирования подразделения ВУЗа (Стандарт) «Центр развития современных компетенций» (далее – Стандарт) разработан с целью описания полного перечня требований в части инфраструктуры, методического и организационного обеспечения деятельности «Центров развития современных компетенций» в образовательных организациях высшего образования.

1. Термины и определения

Для целей настоящего документа применяемые в нём термины и определения имеют следующее значение:

ВУЗ – образовательная организация высшего образования.
Центр развития современных компетенций (далее – Центр компетенций) – это отдельное структурное подразделение образовательной организации высшего образования, имеющей соответствующую лицензию на осуществление обучения по дополнительным общеобразовательным программам для детей, развивающим современные компетенции и формирующим у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление, в том числе с использованием сетевых форм организации образования совместно с образовательными организациями иных уровней образования и иных организаций, с целью подготовки будущих кадров для отраслей соответствующим приоритетным направлениям развития Российской Федерации.

Современные компетенции – универсальные способности и компетенции (метакомпетенции), которые обеспечивают формирование и реализацию человеком своих профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, востребованных современной экономикой (перечень современных компетенций и навыков приведен в Приложении А).

«Детский Университет» (Школьный университет и др.) – образовательный проект Центра компетенций, направленный на реализацию комплекса дополнительных общеразвивающих программ для детей, обучающихся по программам основного общего образования, включающий направления соответствующие профилю образовательной организации высшего образования.

«Малая Академия» (Школа юных, Молодежный университет и др.) – образовательный проект Центра компетенций, направленный на реализацию комплекса дополнительных общеразвивающих программ для детей, обучающихся по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования, и абитуриентов, по направлениям соответствующим профилю образовательной организации высшего образования, с углубленным изучением профильных предметов и межпредметных дисциплин.

«Уроки «Технология» – образовательный проект Центра компетенций, направленный на обновление содержания и технологий преподавания школьного предмета «Технология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе путем реализации указанных уроков в сетевой форме с использованием инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов ВУЗа.

«Педагог К-21» – образовательный проект Центра компетенций, направленный на обновление содержания и технологий

преподавания школьных предметов, путем профессиональной переподготовки педагогических кадров и использования образовательных технологий программ «Компетенции 21 века». Программы «Компетенции 21 века» – комплекс дополнительных общеразвивающих программ для школьников и студентов, формирующих изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление, первичные навыки проектного управления, командной работы, основ программирования, работу с информационными ресурсами и другие современные компетенции и навыки.

Государственно-частное партнерство – взаимодействие государственных образовательных организаций и структур бизнеса на основе взаимных интересов для реализации образовательных проектов на основе законодательных актов и специальных соглашений.

Гранты (субсидии) – субсидии на реализацию программ дополнительного образования детей из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, установленные соответственно нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами местной администрации.

Дорожная карта – план мероприятий (комплекс мер) по созданию и функционированию Центра компетенций, содержащий обязательный перечень мероприятий, расчет затрат ВУЗа и участников реализации мероприятий.

Федеральный методический центр (далее – ФМЦ) – это уполномоченное подведомственное учреждение Министерства образования и науки Российской Федерации по методическому сопровождению созданных Центров компетенций в государственных образовательных организациях высшего образования, осуществляющее, в том числе, разработку, экспертизу

и тестирование дополнительных образовательных программ «Компетенции 21 века» и дополнительных профессиональных программ «К-21», обучение преподавателей Центров компетенций, формирование требования к инфраструктуре и брендированию помещений Центров компетенций.

2. Актуальность создания центров компетенций

2.1. Участие ВУЗов в дополнительном образовании детей
В соответствии с целью приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей»¹ к 2020 году 16,3 млн. детей, в возрасте от 5 до 18 лет, должны быть охвачены программами дополнительного образования (далее – ПДО), а 18 % из них (2,9 млн. детей) – общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности.

Для достижения последнего показателя, связанного с подготовкой качественных вариативных дополнительных общеразвивающих программ предлагается задействовать возможности образовательных организаций высшего образования (ВУЗов) путем создания Центров развития современных компетенций. Модель их организации показана на Рисунке 1.

При этом учитывая базовое значение количества детей, охваченными ПДО, в 2016 году равное 13,8 млн. детей, к 2020 году необходимо охватить ПДО 16,3 млн. детей (дополнительно 2,5 млн. детей), а общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности дополнительно 2,7 млн. детей.

В 2015 году кадровый, интеллектуальный, инфраструктурный и материально-технический потенциал 395 ВУЗов (включая 129 филиалов) позволил разработать 5 058 программ дополнительного образования и осуществить подготовку по ним 165 718 детей. Однако динамика развития подобных программ за несколько лет – незначительна.



Рисунок 1 – Модель организации Центра компетенций

При этом ресурс ВУЗов может позволить охватить к 2020 году программами дополнительного образования до 20 % от общего числа абитуриентов (к 2018 г. – 200 тыс. детей).

2.2. Целевая аудитория Центра компетенций

Целевой аудиторией Центра компетенций могут выступать как потребители, так и организаторы образовательных услуг, являющиеся слушателями Центра компетенций.

Потребители образовательных услуг:

- дети в возрасте от 5 до 18 лет, обучающиеся в образовательных организациях общего образования (школах);
- одаренные детей, проявившие свои выдающиеся интеллектуальные и творческие способности, способности к занятиям физической культурой и спортом, интерес к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- обучающиеся в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО).

Организаторы образовательных услуг:

- педагоги и специалисты школ, а также системы дополнительного и среднего профессионального образования, испытывающие профессиональные ограничения при разработке и реализации образовательных проектов и программ, выборе технологий работы с детьми;
- молодые специалисты, ученые и аспиранты, в том числе в рамках педагогической практики;
- студенты и аспиранты ВУЗа, проходящие практику;
- сотрудники организаций-партнеров, представляющих реальный сектор, в том числе для получения квалификации «наставник урока Технологии».

Возможный состав организаторов образовательных услуг Центра компетенций приведен в разделе 5 настоящего Стандарта.

2.3. Ожидаемые социальные эффекты

От создания Центров компетенций в образовательных организациях высшего образования ожидаются следующие социальные эффекты:

1) для субъекта Российской Федерации:

- увеличение охвата детей ПДО, в том числе согласно Указу Президента Российской Федерации № 599;
- подготовка профессиональных кадров для экономики региона;

2) для детей и родителей:

- формирование современных профессиональных и общекультурных компетенций;
- профориентация ребенка;
- подготовка к поступлению в ВУЗ в части формирования навыков, необходимых для обучения в высшей школе;
- получение профессиональных квалификаций (профессиональное обучение);

3) для организаций реального сектора экономики:

- подготовка абитуриентов по профессиональным квалификациям потенциально интересным для предприятия;
- подбор кандидатов для целевой подготовки профессиональных кадров для нужд предприятия (в том числе через меха-

- низм отложенных трудовых контрактов);
- создание и реализация образовательных модулей в рамках опережающей кадровой политики предприятий;
- 4) для образовательных организаций высшего образования:
 - выявление, подготовка и мотивация лучших учеников для получения высшего образования;
 - создание дополнительного источника привлечения средств, в том числе для повышения уровня заработной платы ППС;
 - повышение эффективности использования инфраструктуры ВУЗа;
 - сближение получаемых знаний, навыков и компетенций с требованиями будущей образовательной программой высшего образования;
 - обеспечение условий для прохождения студентами старших курсов, аспирантам, молодым специалистам и ученым педагогической практики и отработки профессиональных навыков в работе с детьми;
- 5) для региональной системы образования:
 - обновление содержания и технологий преподавания школьных предметов, путем профессиональной переподготовки педагогических кадров;
 - обновление содержания и технологий преподавания школьного предмета «Технология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

2.4. Нормативно-правовая база

Центры компетенций создаются с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления права органам государственной власти субъектов Российской Федерации на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей;
- приоритетный проект «Доступное дополнительное обра-

зование детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- «СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»;
- «СП 138.13330.2012. Свод правил. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Департамента государ-

ственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- рекомендации в части возможности осуществления педагогической деятельности сотрудниками, не имеющими специального педагогического образования, письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 31.05.2016 № 09 1300.
- Центр компетенций создается как отдельное структурное подразделение ВУЗа.

Примерная дорожная карта по созданию Центра компетенций в ВУЗе приведена в Приложении Б.

Примерное положение о структурном подразделении «Центр развития современных компетенций» приведено в Приложении В.

3. Цели и задачи

Целью деятельности Центра компетенций является создание условий для повышения качества образования детей и молодежи путем:

- реализации дополнительных образовательных программ для детей и молодежи и подготовки кадров для развития современных компетенций;
- использования сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями региона при создании условий для непрерывного образования.

Центр компетенций призван решать следующие задачи:

- развитие современных компетенций у широких слоев населения, включая обучающихся и преподавателей образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования посредством оказания им образовательных услуг с использованием современных методов и технологий развития современных компетенций.
- разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, в том числе при участии (в сотрудничестве) междуна-

родных и российских компаний.

- развитие современных компетенций у широких слоев населения, включая обучающихся и преподавателей образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования посредством оказания им образовательных услуг с использованием современных методов и технологий развития современных компетенций.
- разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, в том числе при участии (в сотрудничестве) международных и российских компаний.

4. Требования к структуре и кадровому составу

Деятельность Центра компетенций в соответствии с указанными целями и задачами включает следующие блоки:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых и дополнительных профессиональных программ в виде образовательных проектов:
 1. «Уроки Технологии»;
 2. «Малая Академия»;
 3. «Детский Университет»;
 4. «Педагог К-21»;
- формирование сетевого взаимодействия для реализации образовательного процесса;
- разработка программного обеспечения с необходимым материально-техническим обеспечением;
- подготовка педагогических кадров;
- участие в качественном развитии системы образования региона.

Кроме этого само существование Центра компетенций будет означать наличие возможности для организации и проведения в регионе мероприятий, направленных на привлечение детей и молодежи к творческой, технической, инженерной, научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Разработка дополнительных образовательных программ развития современных компетенций с использованием новейших

управленческих и образовательных технологий, в том числе в сотрудничестве с международными и российскими компаниями.

Обеспечить выполнения указанных выше функций позволит организационная структура Центра компетенций, приведенная на Рисунке 2.

Штатная численность работников Центра компетенций формируется на основании расчета годовой педагогической нагрузки на преподавателей и зависит от количества реализуемых образовательных программ и контингента обучающихся по ним слушателей. Пример штатного расписания приведен в Приложении Г.

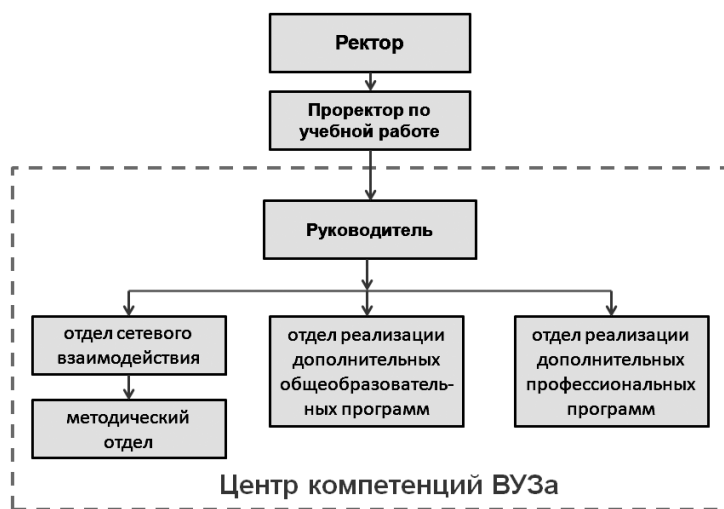


Рисунок 2 – Типовая организационная структура Центра компетенций

5. Педагогический состав

Преподавателями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы для детей в Центре компетенций, могут быть:

- преподаватели ВУЗа, имеющие практику работы в профес-

сиональной среде;

- студенты и аспиранты ВУЗа, в том числе проходящие практику;
- инженеры, лаборанты, молодые ученые и другие специалисты ВУЗа, обладающие необходимой квалификацией и опытом;
- педагоги образовательных организаций общего и дополнительного образования региона;
- сотрудники организаций-партнеров, представляющих реальный сектор (наставники);
- сотрудники частных поставщиков образовательных услуг (специализированные направления).

Педагоги Центра компетенций характеризуется следующими основными чертами: готовность к новому, инициативность, навыки работы в команде, владение основами проектного управления.

Все педагогические работники и привлекаемые специалисты профессиональных областей, участвующие в реализации образовательных программ в Центре компетенций, должны, иметь профессиональное образование², обладать соответствующей квалификацией, иметь стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам.

С целью обеспечения качественной подготовки педагогов, реализующих образовательные программы, Центр компетенций погружает педагогов в современное «цифровое мышление» детей, за счёт освоения программ повышения квалификации, в которые включены модули, направленные на развитие творческих способностей, способностей к моделированию и проек-

тированию, формирование основ конструкторского и алгоритмического мышления у обучающихся среднего звена.

Одним из направлений профессиональной переподготовки является подготовка (переподготовка) педагогов-наставников, обеспечивающая обновление содержания и технологий преподавания школьного урока «Технология»³.

Участвуя в системе повышения квалификации, педагог получает доступ к сетевому сообществу передового педагогического опыта, которое формируется Федеральным методическим центром.

Повышение квалификации педагогов и подготовка магистрантов для работы в Центре, а также переподготовка педагогов «К-21» для преподавания технических и естественнонаучных дисциплин в школах, СПО и организациях дополнительного образования детей по программам «Компетенции 21 века» включает очный и дистанционный формат, где в удобное для педагога время осуществляется получение новых знаний.

Преимущества данной модели повышения квалификации: педагоги могут осуществлять обучение дома в удобное время, они идут по индивидуальной траектории в соответствии со своими образовательными запросами, курсы построены от теории к реальной практике, обучение через опыт, познавательный материал подаётся в современном формате.

Результатом переподготовки является формирование собственной рабочей программы по модулю с прицелом на формирование современных компетенций.

6. Вариации образовательных программ

Основной формой работы Центра компетенций является осуществление дополнительных образовательных программ.

Возможно выделить два вида дополнительных образовательных программ:

а) дополнительные общеобразовательные программы, включают: дополнительные общеразвивающие программы для детей;

дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта;

б) дополнительные профессиональные программы, включают: программы повышения квалификации; программы профессиональной переподготовки.

Дополнительные общеразвивающие программы, включенные в комплекс программ «Компетенции 21 века», с формированием современных компетенций, первичных навыков проектного управления, командной работы, основ программирования, использования баз данных, информационных ресурсов и других навыков реализуются Центром компетенций в формате следующих образовательных проектов:

«Детский Университет», реализующий дополнительные общеразвивающие программы для детей, обучающихся по программам основного общего образования, включающий направления соответствующие профилю образовательной организации высшего образования;

«Малая Академия», реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей, обучающихся по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования, и абитуриентов, с углубленным изучением профильных предметов и межпредметных дисциплин;

«Уроки Технологии», обновление содержания и технологий преподавание школьного предмета «Технология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и реализация подобных уроков в сетевой форме с использованием инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов ВУЗа по заказу региональной системы образования.

Дополнительные профессиональные программы составляют основу образовательного проекта Центра компетенций «Педагог К-21». Данный проект решает задачу обновления содержания и технологий преподавания школьных предметов, ведения занятий в системе дополнительного и среднего профессионального образования, путем профессиональной пере-

подготовки педагогических кадров и использования образовательных технологий программ «Компетенции 21 века».

В качестве дополнительных услуг возможно выполнение такой деятельности как:

обучение школьников и лиц, имеющих среднее образование, по программе школьных выпускных экзаменов и по программе вступительных экзаменов в вузы;

обучение школьников по углубленным программам и дополнительным разделам школьных дисциплин (математика, физика, химия, информатика, иностранный язык и др.) и в метапредметных областях;

работы (услуги) связанные с развитием системы образования в регионе, выполняемые по заказу региона или иных юридических лиц.

В представленной модели Центра компетенций каждый вид образовательной программы может быть разбит на модули и уровни для формирования последовательных образовательных ступеней, рассчитанных на непрерывное образование в течение нескольких лет.

Пример описания уровней и модулей образовательной программы приведен в Приложении Д.

При завершении обучения по программам (отдельным уровням, курсам) Центра компетенций, обучающимся предлагается пройти необязательное демонстрационное испытание.

Регламент демонстрационного испытания должен включать описание следующих блоков:

положение о демонстрационном испытании для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

выбор базовой площадки – документ содержащий перечень оборудования и материалов, которые предоставляются базовой площадкой участникам демонстрационного испытания;

требования техники безопасности;

примерное задание демонстрационного испытания.

При успешном прохождении демонстрационного испытания обучающимся выдается свидетельство установленного образца.

7. Инфраструктура, учебное оборудование и средства обучения

Для деятельности Центра компетенций формируется необходимые и возможные для использования инфраструктура (аудиторный фонд, лаборатории, музейные экспозиции, студии, центры и т.п.), оборудование и средства обучения, имеющиеся в распоряжении ВУЗа и образовательных организаций региона, участвующих в осуществлении сетевой формы взаимодействия.

Все объекты инфраструктуры (помещения, здания, строения, сооружения), а также оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательных программ Центра компетенций, должны соответствовать санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений и оборудования, необходимых для осуществления образовательной деятельности и требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Подтверждением этого является наличие санитарно-эпидемиологического заключения и заключения о соответствии объекта защиты.

Соответствие требованиям Роспотребнадзора для организаций, в которых оказываются услуги по дополнительному образованию детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Соответствие Сводам Правил по доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения (СП 59.13330.2012 и СП 138.13330.2012).

Перечень обязательных функциональных зон:

а) лекторий с возможностью проведения интерактивных занятий;

б) специализированные лаборатории (творческие студии, спортивные сооружения и др.) по направлениям подготовки ВУЗа с оборудованием, соответствующим возрасту слушателей;

в) коворкинг для творческих (технологических) стартапов, соответствующих направлениям, реализуемым Центром компетенций (не менее ___ кв.м).

Перечень рекомендуемых функциональных зон:

- а) медиа-библиотека с зоной отдыха;
- б) интерактивный музей науки;
- в) площадка для тестирования устройств и механизмов;
- г) зона для занятий шахматами.

Кроме этого, зоны, предусмотренные регламентирующими актами для помещений учреждений дополнительного образования детей.

Типовой проект брендинга (бренд-бук) формируется ФМЦ и дорабатываются совместно с ВУЗом под каждый Центр компетенций с целью создания единого образа сети Центров компетенций ВУЗов.

Пример Использования материальной базы для организации дополнительных образовательных программ для школьников в Томской области.

Базовое оснащение Центра для подготовки учащихся 7-11 классов школы по 3 направлениям:

- лаборатория радиоэлектроники;
- наборы для конструирования и проектирования:
 - Fischertechnik (Механика и статика, Динамика XL, Электроника, STEM PREP Физика, Экотехнологии, Оптика и свет, Пневматика, Мехатроника);
 - Цифровые лаборатории Pasco;
- образцовая техника по направлениям:
 - Квадрокоптер, комплект для FPV-полетов;
 - Роботизированные комплексы Lego, Robotis, НАУРОБО;
 - Очки AR/VR;
- компьютерная техника с программным обеспечением для дизайна, проектирования;
- производственная техника:
 - 3D принтеры, 3D сканеры;
 - Электроинструмент, ручная обработка материалов;
 - Комплекующие и расходные материалы, DIY-наборы;
- презентационное оборудование.

8. Лицензирование дополнительной образовательной деятельности

Получение ВУЗом лицензии на осуществление дополнительных образовательных программ является обязательным условием создания Центра компетенций.

Выдачу лицензии ВУЗу на осуществление дополнительных образовательных программ производят органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

Образовательная деятельность как лицензируемый вид деятельности включает в себя оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по перечню согласно приложению.

Лицензионными требованиями, предъявляемыми к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее - лицензия), являются:

- а) наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;
- б) наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- в) утратил силу;
- г) наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образователь-

ных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

д) наличие в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, учитывающего в том числе требования статьи 17 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

е) наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

ж) наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

9. Планирование деятельности центра компетенций

Для обеспечения создания Центра компетенций разрабатыва-

⁹ На основании материалов Открытого молодежного университета Томской области

ется дорожная карта (комплексом мер) по созданию Центра компетенций, содержащая расчет затрат ВУЗа на реализацию мероприятий дорожной карты. Пример дорожной карты приведен в Приложении Б.

Для функционирования Центра компетенций разрабатывается план работы с перечнем мероприятий на три года, обеспечивающий возможность привлечения заказов на дополнительные образовательные услуги ВУЗа за счет средств бюджетов (в виде грантов) и за счет внебюджетных источников.

План мероприятий включает:

- мероприятия, направленные на функционирование Центра компетенций;
- мероприятия по ежегодному повышению квалификации педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные программы в Центре компетенций;
- мероприятия по разработке дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на решение реальных творческих и практических (технологических) задач (в том числе с участием промышленных предприятий) для проектной деятельности детей, обучающихся в Центрах компетенций;
- мероприятия, направленные на обеспечение участия обучающихся в Центре компетенций в событиях, проводимых для одаренных детей в рамках региональных и федеральных программ;
- меры (мероприятия) по привлечению негосударственного сектора, промышленных предприятий и организаций реального сектора экономики к деятельности Центра компетенций.

10. Финансирование услуг центра компетенций

Потребителями дополнительных образовательных услуг Центра компетенций в регионе являются:

- а) дети в возрасте 5-17 лет;
- б) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- в) сотрудники организаций, имеющих профессиональное образование;
- г) педагогические работники ВУЗов;
- д) педагогические работники региональных образовательных организаций;
- е) педагогические работники муниципальных образовательных организаций.

Финансирование заказа на дополнительные образовательные услуги Центра компетенций ВУЗа возможно осуществить путем прямого финансирования в виде:

1. текущего финансирования ВУЗа на основании федерального бюджетного задания;
2. государственный (муниципальный) заказ, при котором заказчик покупает услуги у исполнителя⁴;
3. субсидий некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, (грантов) на развитие системы дополнительного образования детей⁵.

Заказ услуг через их потребителя возможен в двух вариантах:

1. оплата образовательных услуг непосредственно потребителями услуг (средства родителей детей, педагогов, специалистов организаций);
2. по технологии «образовательного ваучера (чека)»⁶.

Типовой договор об оказании платных образовательных услуг, заключаемый с родителями (законными представителями детей) представлен в Приложении Ж.

Виды заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг Центра компетенций в зависимости от категории потребителей приведены в Таблице в Приложении И.

Содержание работ (услуг) оказываемых ВУЗом в сфере дополнительного образования может включать:

- разработка перспективных с точки зрения долгосрочных стратегических целей развития дополнительных образовательных программ и проведение обеспечивающих их научных исследований;
- разработка и оказание новых актуальных дополнительных

образовательных услуг;

- тиражирование востребованных дополнительных образовательных услуг, доступных потребителю для выбора.

11. Показатели оценки деятельности

Оценка результатов деятельности Центров компетенций производится в разрезе ВУЗов, регионов и федеральных округов по следующим относительным показателям:

Показатель 1. Доля детей, охваченных ДОП «Компетенции 21 века», в общей численности детей в возрасте 5-10 лет (1-4 класс школы).

Показатель 2. Доля детей, охваченных ДОП «Компетенции 21 века», в общей численности детей в возрасте 11-14 лет (5-8 класс школы).

Показатель 3. Доля детей, охваченных ДОП «Компетенции 21 века», в общей численности детей в возрасте 15-17 лет (9-11 класс школы).

Показатель 4. Доля педагогов, прошедших переподготовку по профессиональным программам «Педагог К-21», в общей численности педагогов в регионе.

Показатель 5. Доля специалистов из профессиональных сред, привлеченных для осуществления ДОП «Компетенции 21 века», в общей численности сотрудников Центра компетенций.

Показатель 6. Доля образовательных организаций региона, вовлеченных в сетевую форму взаимодействия с Центром компетенций, при реализации образовательных программ.

Приложение А Перечень современных компетенций⁷

Современные универсальные компетенции

Creativity/ Креативность/ Креативное мышление – это:

- 1) способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом или способы выражения идей в прикладных разработках;
- 2) комплексная компетенция, проявляющаяся во всех сферах жизни человека; заключается в достижении успеха в современном мире.

Critical thinking/ Критическое мышление – это:

- 1) способность идентифицировать, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию для формулирования ответов и решения проблем;
- 2) интеллектуально организованный процесс активной и умелой концептуализации, применения, анализа, обобщения и / или оценки информации, собранной или созданной посредством наблюдения, опыта, размышлений, рассуждений или коммуникации и используемой в качестве ориентира для формирования собственных суждений и действий;
- 3) способность критически оценивать аргументы, допущения, абстрактные понятия и данные (которые могут быть неполными), чтобы вынести суждение, и сформулировать соответствующие вопросы для достижения решения – или набора решений.

Product thinking/ Продуктовое мышление – это способность мыслить такими категориями, как проблемы пользователя, работы, подлежащие выполнению, цели и доходы компании и другими категориями, предполагающими фокус цели разработчика на удовлетворении интересов заказчика/потребителя.

Командность включает в себя:

Communication/ Коммуникативные навыки/ Коммуникация – это:

- 1) способность слушать, понимать, передавать и контекстуализировать информацию через вербальные, невербальные, визуальные и письменные средства;
- 2) способность эффективно обмениваться информацией.

Collaboration/ Кооперация – это:

- 1) способность эффективно работать с другими людьми для достижения общей цели, а также предотвращать и урегулировать конфликты;
- 2) способность кооперироваться с другими людьми для достижения общих целей.

Emotional intelligence/ Социально-эмоциональный интеллект/ эмоциональный интеллект – это:

- 1) Способность идентифицировать и управлять своими собственными эмоциями и эмоциями других. Включает в себя три умения: эмоциональное осознание; умение использовать эмоции и применять их к таким задачам, как мышление и решение проблем; способность управлять эмоциями, которая включает в себя регулирование ваших собственных эмоций и подбадривание или успокаивание других людей;
- 2) Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные в целях решения практических задач.

Self-regulation/ Саморегулирование / самоорганизация – это способность управлять своими эмоциями, мыслями и поведением, а также способность устанавливать и достигать цели.

Современные универсальные знания и навыки

Digital literacy/ ICT (Information and communication technology) literacy/ Цифровая грамотность – это:

- 1) способность использовать и создавать контент на основе

цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование;

2) набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность;

3) способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, понимания, оценки, создания и передачи цифровой информации.

Financial literacy/ Финансовая грамотность – это:

1) способность понимать и применять на практике концептуальные и количественные аспекты финансов;

2) система знаний и навыков о том, как рационально распоряжаться своими деньгами, ориентироваться в финансовых услугах и не попадаться на уловки финансовых мошенников;

3) достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет работать с финансовыми документами, правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения касательно заработка денег и их инвестиций.

Health literacy/ Медицинская грамотность – это:

1) способность понимать, оценивать и сообщать информацию о своем здоровье, необходимую в различных контекстах здоровья, в целях поддержания хорошего здоровья в течение всей жизни;

2) когнитивные и социальные навыки, которые определяют мотивацию и способность людей получать доступ, понимать и использовать информацию способами, которые способствуют поддержанию их хорошего здоровья.

Multicultural literacy / intercultural literacy / cross-cultural literacy/ Межкультурная грамотность/ Мультикультурная грамотность – это умение понимать и принимать сходства и различия в обычаях и традициях, ценностях и убеждениях как

собственной культуры, так и культурных особенностей окружающих.

Legal literacy/ Правая грамотность / Юридическая грамотность – это:

1) способность понимать слова, используемые в правовом контексте, делать выводы из них, а затем использовать эти выводы для принятия мер;

2) знание своих прав и обязанностей и нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между людьми, социальными общностями, организациями; умение применять правовые знания при анализе конфликтных ситуаций, давать правовую оценку действиям социальных субъектов;

3) способность критически оценивать сущность закона, правовой процесс и имеющиеся правовые ресурсы, а также эффективно использовать правовую систему и формулировать стратегии по ее совершенствованию.

Ecological literacy / Environmental literacy/ Экологическая грамотность – это способность индивида успешно действовать в повседневной жизни с пониманием того, как люди и общества связаны друг с другом и с природными системами, и как они могут сделать эту связь устойчивой. Это требует достаточной осведомленности, знаний, навыков и соответствующих взглядов, чтобы включить соответствующие экологические соображения в повседневные решения о потреблении, образе жизни, карьере, а также участвовать в индивидуальных и коллективных действиях.

Приложение Б
Дорожная карта по созданию центра компетенций в вузе

№	Действие	Сроки	Исполнитель
1	Разработка Концепции деятельности Центра компетенций		
2	Разработка юридической и финансовой модели деятельности Центра компетенций, Положения, штатного расписания и сметы расходов		
	Представление Концепции и Модели Центра компетенций исполнительному органу государственной власти, уполномоченному в сфере образования		
3	Рассмотрение на Ученом совете вопроса о создании структурного подразделения		
4	Подписание приказа ректора о создании Центра компетенций		
5	Разработка и согласование бренд-бука Центра компетенций, включая сопутствующую продукцию для продвижения		
6	Разработка образовательных программ «Компетенции 21 века»		
7	Экспертиза образовательных программ «Компетенции 21 века» в ФМЦ		
8	Реализация плана доработки программ		
9	Реализация плана разработки образовательных курсов профессиональной переподготовки		
10	Экспертиза и приемка разработанных курсов		
11	Отбор преподавателей из числа магистрантов и аспирантов ВУЗа для работы в Центре компетенций		
12	Проведение курсов повышения квалификации для преподавателей		
13	Опытная эксплуатация проекта: набор и формирование групп обучающихся; • распределение и закрепление педагогов по группам; • формирование расписания и графика занятости аудиторий; • формирование учебного плана и т.д.		
14	Привлечение новых участников сетевой формы реализации образования в регионе		
15	Повышение квалификации педагогов «Педагог К-21» для преподавания технических и естественнонаучных дисциплин в школах, СПО и организациях дополнительного образования детей по программам «Компетенции 21 века»		
16	Согласование содержания и плана проведения мониторинга деятельности для отслеживания качества образовательных программ Центра компетенций в течение учебного года		
17	Реализация программы повышения квалификации педагогов в течение учебного года		
18	Подготовка предложений по формированию государственного заказа на услуги дополнительного образования детей в интересах субъекта Российской Федерации на очередной финансовый год		

Приложение В
Примерное положение о структурном подразделении

Наименование организации-учредителя
Наименование образовательной организации высшего образования

Утверждено
Решением Ученого Совета
Протокол №__ от ____ г.
Ректор (руководитель)
_____ И.О. Фамилия

ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ
наименование образовательной организации
высшего образования
ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ

Проректор по инновационной деятельности И.О. Фамилия
Проректор по учебной работе И.О. Фамилия

Начальника управления бухгалтерского учета И.О. Фамилия
Начальник планового управления И.О. Фамилия
Начальника юридического управления И.О. Фамилия
Ученый секретарь И.О. Фамилия

Разработчик: И.О. Фамилия

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Центра компетенций (далее – Центр), являющегося структурным подразделением наименования образовательной организации (далее – образовательная организация).

1.2. Целью Центра является создание условий для повышения качества образования детей и молодежи путем:

– реализации дополнительных образовательных программ для детей и молодежи и подготовки кадров для развития современных компетенций;

– использования сетевой формы взаимодействия наименование образовательной организации с образовательными организациями наименование субъекта Российской Федерации при создании условий для непрерывного образования.

1.3. Под современными компетенциями в данном Положении понимаются такие универсальные способности и компетенции (метакомпетенции), которые обеспечивают формирование и реализацию человеком своих профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, востребованных современной экономикой.

1.4. Центр создан по решению Ученого совета образовательной организации от _____ года.

1.5. Центр административно подчиняется проректору, отвечающему за учебную работу (инновационную деятельность) образовательной организации (далее – курирующий проректор).

1.6. В своей деятельности Центр руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- иными нормативными актами Российской Федерации;
- Уставом образовательной организации;
- решениями Ученого совета образовательной организации, приказами и распоряжениями ректора (руководителя) и иными локальными нормативными актами образовательной организации;
- настоящим Положением.

1.7. На базе Центра функционируют, входящие в его состав, структурные подразделения.

1.8. Центр строит свои отношения с юридическими и физическими лицами посредством оказания образовательных услуг

широким слоям населения с использованием современных технологий, в том числе и дистанционно, на безвозмездной и возмездной основах.

1.9. Центр может иметь штамп и бланк с указанием принадлежности к образовательной организации.

1.10. Имущество, закрепленное за Центром, учитывается на балансе образовательной организации в соответствии с требованиями нормативных актов бухгалтерского и налогового учета.

1.11. Изменение и прекращение деятельности Центра осуществляется на основании решения Ученого совета образовательной организации и приказа ректора.

1.12. Официальное наименование Центра:
полное: Центр развития современных компетенций наименование образовательной организации;
сокращенное: ЦК сокращенное наименование образовательной организации.

1.13. Адрес местонахождения Центра: _____.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЦЕНТРА

2.1. Развитие современных компетенций у широких слоев населения, включая обучающихся и преподавателей образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования посредством оказания им образовательных услуг с использованием современных методов и технологий развития современных компетенций.

2.2. Разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, в том числе при участии (в сотрудничестве) международных и российских компаний.

3. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ И ФОРМЫ РАБОТЫ ЦЕНТРА

3.1. В рамках задачи, предусмотренной п. 2.1. настоящего Положения:

3.1.1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

3.1.2. Реализация дополнительных профессиональных про-

грамм.

3.1.3. Организация и проведение мероприятий, направленных на привлечение детей и молодежи к технической, инженерной, научной, научно-технической и инновационной деятельности.

3.1.4. Обучение школьников и лиц, имеющих среднее образование, по программе школьных выпускных экзаменов и по программе вступительных экзаменов в вузы.

3.1.5. Обучение школьников по углубленным программам и дополнительным разделам математики, физики, химии и информатики.

3.1.6. Обучение разговорным иностранным языкам.

3.2. В рамках задачи, предусмотренной п. 2.2. настоящего Положения:

3.2.1. Разработка дополнительных образовательных программ развития современных компетенций с использованием новейших управленческих и образовательных технологий, в том числе в сотрудничестве с международными и российскими компаниями.

3.2.2. Организация и проведение учебных и учебно-методических конференций, симпозиумов, совещаний, семинаров, олимпиад, конкурсов, выставок и т.п.

3.2.3. Написание учебных и учебно-методических пособий и подготовка их к изданию.

3.2.4. Составление тестов, контрольных работ, заданий промежуточных экзаменов и их проведение.

3.2.5. Оказание консультационных услуг.

3.3. Основными формами работы Центра является:

3.3.1. Дополнительные общеразвивающие программы «Компетенции 21 века» для школьников и студентов, с формированием первичных навыков проектного управления, командной работы, основ программирования, использования баз данных, информационных ресурсов и других навыков в виде образовательных проектов:

«Детский Университет» – образовательный проект Центра компетенций, направленный на реализацию комплекса дополнительных общеразвивающих программ для детей, обучаю-

щихся по программам основного общего образования, включающий направления: (перечень).

«Малая Академия» – образовательный проект Центра компетенций, направленный на реализацию комплекса дополнительных общеразвивающих программ для детей, обучающихся по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования, и абитуриентов, с углубленным изучением следующих профильных предметов (перечень).

«Уроки «Технология» – образовательный проект Центра компетенций, направленный на обновление содержания и технологий преподавания школьного предмета «Технология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе путем реализации указанных уроков в сетевой форме с использованием инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательной организации.

3.3.2. Профессиональная подготовка (переподготовка) педагогов-наставников, обеспечивающая обновление содержания и технологий преподавания школьного урока «Технология».

3.3.3. Оснащение площадок для проведения уроков «Технология» с использованием инфраструктуры образовательной организации и организаций-партнеров на основе сетевого взаимодействия*.

3.3.4. Дополнительные профессиональные программы «Педагог К-21» для педагогических работников образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, обеспечивающих обновление содержания и технологий преподавания технических и естественнонаучных дисциплин по программам «Компетенции 21 века».

3.3.5. Сетевое взаимодействие и формирование профессионального сообщества педагогов, прошедших подготовку по дополнительным профессиональным программам развития современных компетенций «Педагог К-21».

4. СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ЦЕНТРОМ

4.1. Центр имеет в своем составе следующие структурные под-

разделения:

- методический отдел (разработка и сопровождение образовательных программ);
- отдел сетевого взаимодействия;
- отдел реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- отдел реализации дополнительных профессиональных программ.

4.2. Штатная численность Центра устанавливается руководством образовательной организации с учетом возложенных на Центр задач по представлению руководителя Центра.

4.3. Трудовой коллектив Центра составляют его работники. Наряду с ними к участию в деятельности Центра могут быть привлечены лица по договорам гражданско-правового характера.

4.4. Служебные взаимоотношения в Центре формируются на основании приказов и распоряжений ректора (руководителя) образовательной организации.

4.5. Центр возглавляет руководитель, назначаемый на должность и освобождаемый от должности приказом ректора (руководителя) образовательной организации по представлению курирующего проректора, осуществляющий свои функции на основании Устава образовательной организации и настоящего Положения.

4.6. Руководитель Центра административно подчинен курирующему проректору и осуществляет оперативное руководство деятельностью Центра.

4.7. Работу на должности руководителя Центра возможно совмещать с преподавательской работой в образовательной организации.

4.8. В случае болезни, отпуска руководителя Центра его функции выполняет назначенное приказом ректора (руководителя) лицо из числа штатных работников Центра по представлению руководителя Центра.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЦЕНТРА

5.1. Центр вправе:

5.1.1. Определять перечень необходимых дополнительных образовательных программ и формировать план их разработки.

5.1.2. Инициировать разработку модулей и предлагать их руководителям дополнительных образовательных программ.

5.1.3. Определять потребность в инфраструктуре и оборудовании, необходимых для реализации своих задач, инициировать ее создание, приобретение, получение в пользование.

5.1.4. В пределах наделенных полномочий пользоваться помещениями и имуществом, закрепленным за Центром.

5.1.5. Реализовывать проектную, методическую и образовательную деятельность совместно с другими структурными подразделениями.

5.1.6. Участвовать в совещаниях и обсуждениях программ и проектов по вопросам деятельности Центра.

5.1.7. Давать разъяснения и рекомендации по вопросам, входящим в компетенцию Центра.

5.2. Центр обязан:

5.2.1. Обеспечить выполнение всех задач и функций, возложенных на Центр настоящим Положением.

5.2.2. Обеспечить выполнение поручений руководства в установленные сроки.

5.2.3. Обеспечить выполнение требований техники безопасности и охраны труда при проведении любых видов работ и занятий для сотрудников Центра и для обучающихся.

5.2.4. Предоставить право работникам Центра участвовать в общих собраниях и совещаниях, касающихся деятельности Центра.

5.2.5. Обеспечивать свободу выбора форм и содержания повышения квалификации для сотрудников Центра.

5.2.6. Обеспечить сохранность, эффективность и целевое использование имущества, выделенного Центру.

5.2.7. Иметь номенклатуру дел, локальные акты и документы в соответствии с принятым в образовательной организации порядком.

5.2.8. Вести оперативный учет результатов своей деятельно-

сти, представлять отчетность в установленном порядке.

5.2.9. Проводить работу по совершенствованию деятельности Центра.

6. ФИНАНСОВАЯ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА

6.1. В образовательной организации ведется учет финансовых средств, поступающих на реализацию задач Центра.

6.2. Для обеспечения деятельности Центра образовательная организация может использовать следующие источники формирования финансовых средств:

6.2.1 Средства, получаемые от ведения внебюджетной деятельности по оказанию возмездных образовательных услуг гражданам и (или) юридическим лицам на основе заключенных договоров.

6.2.2 Целевые поступления, безвозмездные или благотворительные взносы, пожертвования организаций, учреждений и граждан.

6.2.3 Целевые поступления из средств бюджета муниципалитета и (или) субъекта Российской Федерации и (или) федерального бюджета в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

6.2.4 Иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.3. Финансирование деятельности Центра осуществляется в пределах средств, утверждаемых ректором (руководителем) образовательной организации в сметах доходов и расходов как по Центру, так и по каждому его структурному подразделению.

6.4. Центр осуществляет расчет стоимости обучения и определяет цены по каждому виду образовательных услуг, которые утверждаются ректором (руководителем) образовательной организации.

6.5. Для осуществления своей образовательной деятельности использует учебные аудитории, лаборатории и другие помещения образовательной организации.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Вся полнота ответственности за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением на Центр задач и функций несет руководитель Центра.

7.2. Степень ответственности других работников Центра устанавливается их должностными инструкциями.

Приложение Г примерный штатное расписание центра компетенций

Категория персонала	Должность	Количество штатных единиц
Управленческий персонал	Директор	1
Отдел внешних коммуникаций и сетевого взаимодействия	Руководитель проекта	1
	PR-Менеджер	1
	Системный администратор (программист)	1
Методический отдел	Методист	
		2
Отдел дополнительных общеобразовательных программ	Руководитель образовательного проекта	не менее 1 на каждый образовательный проект
	Педагог дополнительного образования	
	не менее 2 педагогов на каждое направление образовательной программы	
	Лаборант	не менее 1 на 3 направления
отдел дополнительных профессиональных программ	Педагог дополнительного образования	не менее 2 педагогов на каждое направление образовательной программы
	Инженер-преподаватель	не менее 1 на каждое техническое направление
	Менеджер по управлению проектами	не менее 1 на 3 направления

Приложение Д пример структуры образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Детский Университет» состоит из 3-х уровней подготовки с постепенной специализацией:

1 уровень (курс) «Детского Университета» (1-4 классы школы)
Первый уровень является базовым и реализуется путем следующих форм работы:

а) организации на базе школ и Центра компетенций детских научных клубов для 1-4 классов.

Детский научный клуб «Фабрика миров» - это:

- образовательная программа на 4 года обучения по общеинтеллектуальному направлению, которая разработана ОМУ на основе программы «Мир моих интересов»;
- активная деятельность клуба, в которую встроены кейсовые мероприятия (праздничное открытие в формате научного шоу, «Посвящение в исследователи», «Праздник портфолио», межрегиональные телемосты, тематические оф-лайн игры, сетевые он-лайн игры и т.д.)

Образовательная программа клуба выстроена на основе программы ОМУ «Мир моих интересов». Программа для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в начальной школе «Мир моих интересов» направлена на интеллектуальное развитие, развитие мышления и познание окружающего мира, программа рассчитана на обучение в течение 4 лет (начальная школа) и состоит из 4-х образовательных программ, соответствующих году обучения.

1-й класс - Программа «Необычное в обычном» – интеллектуальное развитие первоклассников, стимулирование исследовательского интереса обучающихся. Ребята знакомятся с явлениями природы, учатся замечать необычное в обычном, овладевать навыками исследовательского поиска.

2-й класс - Программа «Другой взгляд – другой мир» – интеллектуальное развитие второклассников, развитие образного мышления обучающихся. Это увлекательная экспедиция с целью исследования «параллельных миров» человека и природы.

3-й класс – Программа «Большое путешествие» – интеллектуальное развитие обучающихся, формирование и развитие си-

стемного мышления ребят. Ребята путешествуют по 24 странам и находят уникальные вещи, сравнивают образы жизни народов, наблюдают за обычаями. Третий год обучения завершится мультикультурным саммитом, на котором ребята смогут пообщаться со своими сверстниками из других стран.

4-й класс – Программа «Мастерами становятся». Обучающиеся 4-го класса в преддверии вступления в более «взрослую» фазу обучения начинают знакомиться с современными технологиями и технологиями будущего, в том числе в области ИКТ. б) на базе Центра предлагается проводить мероприятия клуба с целью вовлечения учащихся начальных классов в деятельность Центра, например, проведение «Посвящения в исследователи», «Праздника портфолио», межрегиональных телемостов, мастер-классов от педагогов, экскурсий, знакомство с оборудованием и т.д.

2 уровень (курс) «Детского Университета» (5-6 классы школы)

Второй уровень является базовым и имеет два направления подготовки:

1. Первое направление выстроено на основе комплексной образовательной программе Открытого молодежного университета (далее ОМУ) «Школьный университет». Обучение по направлению позволит сформировать такие навыки и компетенции, как логическое мышление, владение языками программирования; использование средств разработки и тестирования приложений для Android, создание собственных приключенческих игр, разработка кроссплатформенных приложений, создание пользовательских интерфейсов; уверенное владение графическими редакторами, и трёхмерным моделированием в Blender и SketchUp, проектирование и разработка дизайна веб-сайта, создание интерьеров в 3D, владение приёмами анимации и создание красочных анимаций, владение приёмами

видеомонтажа, работа с аудиоэлементами; применение инструментов видеоредактора Adobe Premiere Pro для монтажа видео.

2. Второе направление развития основано на новой образовательной программе ОМУ по направлению НТТМ «Территория мастеров». Эта образовательная программа ориентирована на развитие:

- творческого (креативного) мышления, способствующего генерировать новые идеи;
- конструкторского мышления, позволяющего проектировать модели новых технологических устройств и других продуктов;
- алгоритмического мышления, позволяющего моделировать поведение разработанного устройства в различных эксплуатационных режимах.

Будущие инженеры должны обладать навыками имитационного моделирования и прототипирования, уметь продвигать свой проект с целью привлечения инвестиций, создавать чертежи и модели будущих изделий в системах автоматизированного проектирования, а также отслеживать ход реализации проекта при помощи специализированных систем управления проектами. В рамках этого направления ребята знакомятся с промышленным дизайном, инженерной графикой, изучают основы робототехники и программирования, делают первые пробы в области интернета вещей и дополненной реальности. Обучающиеся осваивают технологии проектного управления и реализуют авторские проекты, с которыми могут выступать на научно-практических конференциях, участвовать в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях научно-технической направленности.

Таким образом, обучение по направлению направлено на развитие технического творчества в целом, погружение в промышленный дизайн и имитационное моделирование, в проектирование и 3D-визуализацию, погружение в современные

направления высоких технологий (промышленная робототехника, радиоэлектроника), знакомство с инженерной графикой, «интернет вещей» на базе кафедр ТУСУРа.

Юные инженеры, конструкторы и программисты смогут узнать много нового и реализовать красочные наглядные проекты в программных и графических средах Stykz, Scratch, LEGO Digital Designer, SketchUp, Астра Конструктор мебели, Blender, Eclipse и др.

Учебно-методический комплекс по каждому курсу содержит обширный набор материалов для учителя. В состав УМК входят учебные пособия, электронные практикумы, материалы для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, требования к сертификации и другие дидактические материалы по учебным курсам.

Программа реализуется с учётом современных образовательных технологий, в том числе таких, как дистанционное и смешанное обучение. Дистанционный формат программы предполагает работу на портале Exterium. Важным аспектом в процессе обучения станет формирование портфолио, необходимого обучающемуся для поступления в вуз. Программа и сервисы портала Exterium позволят ребёнку составить портфолио разных типов: портфолио сертификатов, проектов и компетенций. Все действия ребёнка на портале, его активность в той или иной области фиксируются. В связи с выполненными действиями формируются различные компетенции. Портал может «подсказать» обучающемуся, какое действие он должен выполнить для повышения той или иной компетенции. Педагогам же такой функционал позволит отслеживать развитие учеников и помогать выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

3-4 уровень (курс) «Детского Университета» (7-11 классы школы)

Третий и четвертый уровни направлены на специализацию по

направлениям:

- Программная инженерия. Обучение по направлению позволит овладеть современными языками и технологиями создания программных продуктов таких как мобильные и web-ориентированные приложения. Ученики направления смогут решать следующие профессиональные задачи: сбор и анализ требований к программному продукту; проектирование, разработка (кодирование, отладка, тестирование) и интеграция компонентов программного продукта; ввод в эксплуатацию (инсталляция, адаптация, администрирование; управление программными проектами, подготовка презентаций).
- Промышленная робототехника. Обучение по направлению позволит познакомиться с современным оборудованием и лабораторными стендами, имитирующими реальные робототехнические системы и технологические процессы, дети научатся разрабатывать промышленные контроллеры и роботы, автоматизированные системы управления процессом нефте- и газоперекачки, интеллектуальные системы регулирования транспортного потока, системы управления процессом подготовки руды для металлургического производства, интеллектуальное управление робототехнических систем и систем жизнеобеспечения дома и другие системы управления бытового и промышленного назначения.
- Радиоэлектронные системы и комплексы. Обучение по направлению «Радиоэлектронные системы и комплексы» позволяет стать высококвалифицированным инженером в сферах проектирования и эксплуатации:
 - современных систем активной и пассивной радиолокации, систем радиоэлектронного обеспечения испытаний и эксплуатации летательных и космических аппаратов,
 - систем передачи информации, в том числе с использованием спутников-ретрансляторов, глобальных систем связи и передачи данных,
 - спутниковых систем высокоточного позиционирования на основе навигационных комплексов GPS/GLONASS/Galileo и систем радиоуправления сопровождаемых объектов.

Сертификация обучающихся

В зависимости от выбранных оф-лайн, он-лайн курсов и с учётом определённых требований, ученики по окончании обучения могут получить различные сертификаты. Требования определяют количество часов, а также обязательные (инвариантные) и вариативные курсы, которые могут быть включены в сертификат. Сертификаты делятся в зависимости от уровня программ на начальный, основной и профессиональный уровни. За изучение отдельного курса обучающиеся получают Сертификат по курсам программы.

По накопительной системе ученики при выпуске получают свидетельства и дипломы. Свидетельство выдаётся учащемуся, закончившему обучение в 7, 8, 9, 10 или 11 классе общего (среднего) образования, при условии, что он обучался по программе не менее двух лет, а общий объём учебной нагрузки за этот период составил не менее 300 часов. Диплом выдаётся учащемуся-выпускнику 11 класса при условии, что за время обучения в 8–11 классе он обучался по программе не менее двух лет, а общий объём учебной нагрузки за этот период составил не менее 500 часов.

При условии успешного прохождения учащимся всех тем он-лайн курса, на портале Экстериум в разделе Портфолио формируется именной электронный сертификат выпускника. В сертификате указано освоенное учащимся программное обеспечение и выполненные проекты.

При условии успешного прохождения всех курсов программы, в конце учебного года учащийся получает Сертификат по программе.

Приложение Е

Пример образовательной программы технической направленности⁹

На основании материалов Открытого молодежного университета Томской области.

«Программирование и моделирование»
для 5-11 классов

Пояснительная записка

Актуальность образовательных программ технической направленности обусловлена широким внедрением в образовательную практику новой стратегии развития системы НТТМ. Процессы, происходящие в современном мире, — глобализация, построение экономики, основанной на знаниях, формирование информационного общества — выдвигают на первый план новые проблемы. Происходит взрывной рост объёма информации, постоянно возникают новые научные направления, быстро меняются научные приоритеты, непрерывно создаются новые технологии. В этой ситуации роль научно-технического развития молодежи в формировании кадров для инноваций становится первостепенной.

Научно-техническое творчество — это творческое применение научных принципов и достижений техники для решения конкретных проблем и задач. На более высоком и профессиональном уровне подобную деятельность называют инжинирингом.

Инжиниринг — это область человеческой интеллектуальной деятельности, дисциплина, профессия, задачей которой является применение достижений науки, техники, использование законов природы и ресурсов для решения конкретных проблем, целей и задач человечества.

Инжиниринг находится на стыке науки и производства: применяя полученные знания и собственное мышление, инженер проектирует новые концепции, модели, продукты, процессы для решения конкретных технических задач.

Поэтому образовательные программы технической направленности в системе НТТМ должны быть ориентированы на:

- развитие творческого (креативного) мышления, способного генерировать новые идеи;
- развитие конструкторского мышления, позволяющего проектировать модели новых технологических устройств и других продуктов;
- развитие алгоритмического мышления (инженер должен предсказывать поведение разработанного устройства в различных эксплуатационных режимах, а для этого нужно полностью прорабатывать алгоритм его функционирования).

Кроме того, будущие инженеры должны обладать навыками имитационного моделирования и прототипирования, уметь продвигать свой проект с целью привлечения инвестиций, создавать чертежи и модели будущих изделий в системах автоматизированного проектирования, а также отслеживать ход реализации проекта при помощи специализированных систем управления проектами.

Предлагаемая образовательная программа призвана сформировать у обучающихся перечисленные навыки и развить все типы мышления, характерные для людей, занимающихся инжинирингом.

Юные инженеры, конструкторы и программисты смогут узнать много нового и реализовать красочные наглядные проекты в программных и графических средах Scratch, LEGO Digital Designer, SketchUp, Астра Конструктор мебели, Blender, Eclipse и др.

Основная цель программы. Создание условий для раскрытия творческих способностей ребят, приобщение их к научно-по-

знавательной, научно-исследовательской и проектной деятельности через освоение современных компьютерных технологий и программ, формирование творческой и креативной личности, всестороннее интеллектуальное и техническое развитие школьников среднего и старшего звена.

Курсы программы позволяют освоить IT-инструментарий, необходимый для моделирования, прототипирования, продвижения и управления проектами, что является хорошей базой для выхода на следующий уровень — реализацию научно-технических проектов на базе технопарков с высококачественным лабораторным и техническим оснащением.

Принцип построения программы. Программа построена по принципу последовательности и системности обучения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Реализация программы рассчитана на 7 лет (с 5 по 11 класс).

Собираясь сделать пристройку к дому, никто, вероятно, не начнёт с того, что купит кучу досок и будет сколачивать их вместе различными способами, пока не получит что-то приблизительно подходящее. Для начала нужно будет нарисовать эскиз того, что хотелось бы получить, затем желательно построить модель, а на основе модели разработать алгоритм реализации проекта.

Это и есть инженерный подход.

В соответствии с этой логикой формировалась траектория обучения для учащихся 5-7 классов.

На первом этапе при помощи знакомства с компьютерной графикой и анимацией формируется творческое мышление. Эти два направления IT-технологий наиболее легки для восприятия учащимися 5-х классов, но при этом, графические пакеты и анимационные среды являются реальными инструментами компьютерного моделирования.

На втором этапе обучающиеся работают с пакетами 3D-графики и средой программирования языка Logo. На данной ступени формируются основы конструкторского и алгоритмического мышления, ребята получают базовую подготовку, позволяю-

щую заняться робототехникой (робототехника заключается в конструировании технического объекта (робота) и управлении им, как исполнителем, с помощью языка программирования).

На третьем этапе лейтмотивом обучения становится создание собственной виртуальной реальности — компьютерной игры. Это направление весьма интересно для школьников данного возраста, и позволяет при этом развить такую необходимую для инженера способность, как умение просчитывать все возможные варианты событий. А работа над игровой графикой требует знания физических основ многих процессов (без этих знаний графика вряд ли получится реалистичной).

Итогом обучения по программе на ступенях 5-7 видится готовность к реализации собственных проектов, развитое творческое мышление, умение применять IT-технологии для создания новых продуктов.

На следующих двух ступенях, то есть в 8-9 классах, у обучающихся должна сформироваться компетенция в области использования IT-технологий для презентации и продвижения своих проектов. Обычно первичная презентация происходит на этапе прототипирования, когда проект представляется в виде прототипа — «чернового» варианта будущей системы или продукта. В качестве прототипа может выступать компьютерная, математическая, имитационная или материальная модель. Для создания компьютерных моделей реальных объектов достаточно владеть средствами 3D-моделирования и 3D-визуализации, а наличие 3D-принтера позволит превратить компьютерную модель в материальную. Но если нужно смоделировать какой-либо процесс, то необходимо продемонстрировать имитационную модель, построенную на основе математических расчетов.

Поэтому в 8 классе обучающиеся знакомятся с различными системами 3D-моделирования, а в 9 классе — с возможностями математического и компьютерного моделирования в целом.

Для продвижения проектов в современном мире активно используются мобильные и веб-технологии. Например, строи-

тельные компании выпускают мобильные приложения, позволяющие рассмотреть планировку и отделку будущей квартиры в 3D. А если нужно продемонстрировать какой-то процесс или результат, рассчитываемый на основе математической модели, то часто используются веб-сайты, которые динамически могут менять своё содержимое в зависимости от входных данных, указанных пользователем (например, при выборе различных материалов, может пересчитываться конечная стоимость проекта).

Учитывая эти тенденции, вместе с курсом по 3D-моделированию предлагается курс по мобильной платформе Android, а вместе с курсом по математическому и компьютерному моделированию – курс по сайтостроению.

Завершающий этап программы (10-11 классы) – это введение в программную инженерию, а также основы конструкторской деятельности и проектного менеджмента.

На сегодняшний день нет единого определения понятия «программная инженерия», поэтому следует уточнить, что подразумевается под этим понятием в данной образовательной программе: та форма инженерии, целью которой является создание качественного программного обеспечения, которое завершается вовремя, не превышает выделенных бюджетных средств и удовлетворяет выдвигаемым требованиям.

Соответственно, на данных ступенях обучения помимо погружения в современные технологии веб-конструирования и программирования, предполагается изучения основ проектного менеджмента и знакомство с автоматизированными системами проектирования и конструирования.

Итогом обучения по программе является получение начальных компетенций в области разработки программного обеспечения, моделирования и конструирования. Кроме того, выпускники владеют методами и инструментальными средствами управления проектами. Благодаря уникальному сочетанию знаний в области компьютерных технологий, программирования, проектирования и управления проектами, выпускники программы готовы применять базовые и специальные знания в

области современных информационных технологий для решения инженерных задач.

Учебный план

Класс	Курсы	Количество часов	Содержание
5	Юный дизайнер	35 часов	Компьютерная графика и анимация
	В мире анимации	35 часов	
	Итого	2 ч. в неделю	
6	Через 3D к реальным проектам	35 часов	3D-графика и язык программирования Logo
	Занимательное ЛОГОзнание	35 часов	
	Итого	2 ч. в неделю	
7	Основы векторной графики	35 часов	Разработка компьютерных игр и персонажей
	Лаборатория компьютерных игр	35 часов	
	Итого	2 ч. в неделю	
8	Этот объемный мир	35 часов	3D-моделирование и мобильная платформа Android
	Будь мобилен вместе с Android!	35 часов	
	Итого	2 ч. в неделю	
9	Основы сайтостроения	35 часов	Компьютерное моделирование и сайтостроение
	Математическое и компьютерное моделирование	70 часов	
	Итого	3 ч. в неделю	
10	Современные веб-технологии	70 часов	Введение в программную инженерию
	Современное программирование на Java	70 часов	
	Итого	4 ч. в неделю	
11	IT-инструменты в бизнесе: управление проектами в MS Project	35 часов	Основы конструкторской деятельности и проектного менеджмента
	Черчение и моделирование в САПР	70 часов	
	Итого	3 ч. в неделю	

Ожидаемые результаты освоения программы.

Главным результатом освоения программы является формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству и реализации собственных авторских проектов, с которыми можно выступать на научно-практических конференциях, форумах, международных, всероссийских, городских смотрах, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях научно-технической направленности.

Приложение Ж Типовой договор об оказании платных образовательных услуг

Договор № __
об оказании платных дополнительных образовательных услуг
город Москва «__» _____ 2017 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Университет» (в дальнейшем - Исполнитель), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 000001, выданной Департаментом Образования города Москвы 01.01.2010 г. на срок «бессрочно», в лице ректора Иванова Ивана Ивановича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и гражданин __ (указать гражданство) __
_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии) _____,
(в дальнейшем – Заказчик) с другой стороны, действующий на основании _____ (наименование и реквизиты документа, удостоверяющего полномочия Заказчика) _____, являющийся __ (статус законного представителя – мать, отец, опекун, попечитель) __ несовершеннолетнего _____ (фамилия, имя, отчество, дата рождения) _____,
проживающего по адресу _____ (адрес места жительства с указанием индекса) _____,
(именуемого в дальнейшем – Обучающийся),
в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2010 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора», а также с Правилами оказания платных образователь-

ных услуг в Университете, Положением об оказании платных образовательных услуг в Университете, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Исполнитель предоставляет, Обучающийся получает, а Заказчик оплачивает дополнительные платные образовательные услуги (художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленности).

Наименование программы и количество часов определено в приложении, которое является неотъемлемой частью настоящего договора.

1.2. Сроки освоения образовательной программы (продолжительность обучения), количество учебных часов в год, в неделю и их продолжительность определяются в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

1.3. Форма обучения по программе: индивидуальная, групповая, мелкогрупповая – нужное подчеркнуть.

1.4. Занятия проводятся в соответствии с утверждённым Исполнителем рабочим учебным планом и расписанием с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г. (за исключением установленных государством выходных и праздничных дней, официально объявленных дней карантина или других форс-мажорных обстоятельств).

2. ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЯ, ЗАКАЗЧИКА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Исполнитель вправе:

2.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, устанавливать системы оценивания, формы, порядок и периодичность проведения необязательных демонстрационных испытаний Обучающегося.

2.1.2. Требовать от Обучающегося и Заказчика соблюдения Устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных актов образовательной организации, регламентирующих её деятельность.

2.1.3. Отказать Заказчику и Обучающемуся в заключении договора на новый срок по истечении действия настоящего договора, если Заказчик и Обучающийся в период его действия допускали нарушения условий настоящего договора и дающие Исполнителю право в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора.

2.2. Заказчик вправе:

2.2.1. Получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуг, отношении обучающегося к предметам учебного плана, поведении и его способностях по освоению образовательной программы.

2.3. Обучающемуся предоставляются академические права в соответствии с ч.1 ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обучающийся также вправе:

2.3.1. Получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего Договора.

2.3.2. Обращаться к Исполнителю по вопросам, касающимся образовательного процесса.

2.3.3. Пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом Исполнителя, необходимым для освоения образовательной программы.

2.3.4. Принимать в порядке, установленном локальными нормативными актами, участие в социально-культурных, оздоровительных и иных мероприятиях, организованных Исполнителем.

2.3.5. Получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений, навыков и компетенций, а также о критериях этой оценки.

3. ОБЯЗАННОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЯ, ЗАКАЗЧИКА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Исполнитель обязан:

3.1.1. Зачислить Обучающегося, выполнившего установленные

законодательством Российской Федерации, учредительными документами, локальными нормативными актами Исполнителя, условия приема.

3.1.2. Довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены российским законодательством.

3.1.3. Организовать и обеспечить надлежащее предоставление и исполнение услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора. Образовательные услуги оказываются в соответствии с образовательной программой дополнительного образования детей, учебным планом и расписанием занятий.

3.1.4. Обеспечить Обучающемуся предусмотренные выбранной образовательной программой условия для ее освоения.

3.1.5. Сохранять место за Обучающимся в случае пропуска занятий по уважительным причинам (с учетом оплаты услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего Договора).

3.1.6. Принимать от Обучающегося и (или) Заказчика документы об оплате за платные образовательные услуги.

3.1.7. Во время оказания дополнительных образовательных услуг проявлять уважение к личности Обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

3.1.8. Уведомить Заказчика о нецелесообразности оказания образовательных услуг в объеме, предусмотренным Договором, вследствие индивидуальных особенностей Обучающегося, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данных услуг.

3.1.9. Обеспечить соблюдение требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в части сбора, хранения и обработки персональных данных Обучающегося и Заказчика.

3.2. Заказчик обязан:

3.2.1. Своевременно вносить плату за предоставленные обуча-

ющемуся платные образовательные услуги, указанные в разделе 1 настоящего договора, в размере и порядке, определенных настоящим Договором, а также предоставлять платежные документы, подтверждающие такую оплату.

3.2.2. Предоставлять все необходимые документы и сведения, предусмотренные уставом Университета с правом обработки персональных данных и их использования с целью внесения в автоматизированную информационную систему «Единый сервис записи», а также медицинское заключение (справку) о состоянии здоровья ребенка с разрешением заниматься данным видом деятельности.

3.2.3. Обеспечить посещение занятий Обучающимся согласно учебному расписанию.

3.2.4. Незамедлительно сообщать представителю Исполнителя об изменении своего контактного телефона и места жительства; извещать о причинах отсутствия на занятиях.

3.2.5. По просьбе Исполнителя приходить для обсуждения претензий Исполнителя по отношению Обучающегося к получению им услуг, к его поведению.

3.2.6. Проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Исполнителя.

3.2.7. Возмещать ущерб, причиненный имуществу Исполнителя в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2.8. Обеспечить обучающегося за свой счет предметами, необходимыми для надлежащего выполнения Исполнителем обязательств по оказанию дополнительных образовательных услуг.

3.3. Обучающийся обязан:

3.3.1. Соблюдать требования, установленные в ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе:

3.3.2. Выполнять задания для подготовки к занятиям, предусмотренным учебным планом, в том числе, индивидуальным.

3.3.3. Извещать Исполнителя о причинах отсутствия на занятиях.

3.3.4. Соблюдать требования учредительных документов, пра-

вила внутреннего распорядка и иные локальные нормативные акты Исполнителя.

3.3.5. Бережно относиться к имуществу Исполнителя.

4. ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЯ И ЗАКАЗЧИКА

4.1. Исполнитель вправе зачесть стоимость не оказанных дополнительных услуг в счет платежа за следующий период только в случае подтверждения факта отсутствия Обучающегося на занятиях по причине болезни в течение целого месяца справкой медицинского учреждения.

4.2. Заказчик вправе требовать от Исполнителя предоставления информации по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 1 договора.

4.3. Получение Обучающимся платных образовательных услуг, связанных с подготовкой к поступлению в ВУЗ, согласно настоящему договору не гарантирует зачисление Обучающегося в Университет.

5. СТОИМОСТЬ УСЛУГ, СРОКИ И ПОРЯДОК ОПЛАТЫ

5.1. Полная стоимость платных образовательных услуг за весь период обучения обучающегося составляет _ 100_ (_____ прописью _____) рублей 00 копеек.

Увеличение стоимости образовательных услуг после заключения Договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

5.2. Заказчик ежемесячно оплачивает услуги, указанные в разделе 1, в сумме _10_ (_____ прописью _____) рублей 00 копеек.

5.3. Оплата производится в полном объеме не позднее 10 числа текущего месяца в безналичном порядке на банковский счет Исполнителя по реквизитам, указанным в разделе 10 настоящего договора. Оплата услуг удостоверяется Заказчиком путём предоставления до 20 числа текущего месяца Исполнителю

квитанции (копии), подтверждающей оплату. Обязательства по оплате считаются исполненными при фактическом поступлении денежных средств на расчетный счет Исполнителя.

5.4. На оказание образовательных услуг, предусмотренных настоящим договором, составляется смета.

5.5. Оплата услуг осуществляется в полном объеме независимо от количества занятий, посещённых Обучающимся в течение месяца, за исключением случаев, предусмотренных п. 4.1.

5.6. В случае неоплаты образовательной услуги до установленного срока, Исполнитель вправе приостановить оказание услуг по настоящему договору, а Обучающийся не допускается к занятиям.

5.7. При длительной болезни Обучающегося (в течение месяца и более) производится перерасчет выплаченных сумм при наличии медицинской справки и по заявлению Заказчика в счет следующего календарного месяца.

5.8. В случае, если занятия не проводились Исполнителем, производится перерасчет размера оплаты в счет занятий следующего месяца.

6. ОСНОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

6.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон.

6.3. Настоящий договор может быть расторгнут по инициативе Исполнителя в одностороннем порядке в случаях:

- установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине Обучающегося его незаконное зачисление в эту образовательную организацию;
- просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг;
- невозможности надлежащего исполнения обязательства по оказанию платных образовательных услуг вследствие дей-

ствий (бездействия) Обучающегося;

- в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6.4. Настоящий Договор расторгается досрочно:

- по инициативе Обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего Обучающегося, в том числе в случае перевода Обучающегося для продолжения освоения дополнительной образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- в случае невыполнения Обучающимся обязанностей по добросовестному освоению дополнительной образовательной программы и выполнению учебного плана;

- если Обучающийся своим поведением систематически нарушает права и законные интересы других обучающихся и работников Исполнителя, расписание занятий или препятствует нормальному осуществлению образовательного процесса, Исполнитель вправе отказаться от исполнения договора, когда после трех предупреждений Обучающийся или Заказчик не устранил нарушения.

6.5. Исполнитель вправе отказаться от исполнения обязательств по Договору при условии полного возмещения Заказчику убытков, указанных в пп. 7.2., 7.3., 7.4., 7.5 настоящего договора.

6.6. Заказчик вправе отказаться от исполнения настоящего Договора при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных им расходов, связанных с исполнением обязательств по Договору.

6.7. Договор считается расторгнутым со дня письменного уведомления Исполнителем Заказчика (Обучающегося) об отказе от исполнения договора.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО НАСТОЯЩЕМУ ДОГОВОРУ

7.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по Договору Стороны несут ответственность,

предусмотренную законодательством Российской Федерации.

7.2. При обнаружении недостатков образовательной услуги, в том числе оказания ее не в полном объеме, предусмотренном дополнительными образовательными программами (частью таких программ), Заказчик вправе по своему выбору потребовать:

- безвозмездного оказания образовательной услуги;

- соразмерного уменьшения стоимости оказанной образовательной услуги;

- возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанной образовательной услуги своими силами или третьими лицами.

7.3. Заказчик вправе отказаться от исполнения Договора и потребовать полного возмещения убытков (в случае подачи письменного заявления), если в течение 20 рабочих дней недостатки образовательной услуги не устранены Исполнителем. Заказчик также вправе отказаться от исполнения Договора, если им обнаружен существенный недостаток оказанной образовательной услуги Обучающемуся или иные существенные отступления от условий Договора.

7.4. Если Исполнитель нарушил сроки оказания образовательной услуги (сроки начала и (или) окончания оказания образовательной услуги и (или) промежуточные сроки оказания образовательной услуги) либо если во время оказания образовательной услуги стало очевидным, что она не будет осуществлена в срок, Заказчик вправе по своему выбору:

- назначить Исполнителю новый срок, в течение которого Исполнитель должен приступить к оказанию образовательной услуги и (или) закончить оказание образовательной услуги;

- потребовать уменьшения стоимости образовательной услуги;

- расторгнуть Договор.

7.5. Заказчик вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему в связи с нарушением сроков начала и (или) окончания оказания образовательной услуги.

8. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

8.1. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и действует до «_»_____20_г.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Сведения, указанные в настоящем Договоре, соответствуют информации, размещенной на официальном сайте Исполнителя в сети «Интернет» на дату заключения настоящего Договора.

9.2. Заключая настоящий договор, Заказчик в соответствии с п.1 ч.1 ст.6 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» дает свое согласие на обработку Исполнителем или уполномоченным им лицом своих персональных данных, а также персональных данных Обучающегося, которое включает в себя сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение, обезличивание, блокирование, уничтожение его персональных данных (в том числе, размещение фотографий, фамилии, имени и отчества на доске почета, на стендах в помещениях Исполнителя, на внутреннем корпоративном сайте Исполнителя, на уличных баннерах, размещаемых в рекламных целях).

9.3. Заказчик дает Исполнителю (уполномоченному им лицу) согласие на передачу своих персональных данных, а также персональных данных Обучающегося, третьим лицам, в случаях, когда их предоставление является для Исполнителя обязательным, в том числе на их сообщение третьим лицам в коммерческих целях, а также на обработку персональных данных, осуществляемую с использованием средств автоматизации и/или без использования таких средств. Перечень персональных данных, на передачу и обработку которых дается согласие: фамилия, имя и отчество, дата и место рождения, Обучающегося и сведения об основном документе, удостоверяющем личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе, данные о месте регистрации, почтовый адрес, профессия, электронный адрес, телефон для связи, данные, указанные

в СНИЛС Заказчика, информация из справок и копий документов, предоставленных Заказчиком и необходимые Исполнителю для оформления и регистрации договора.

9.4. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

9.5. Изменения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

9.6. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

9.7. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

9.8. Ни одна из Сторон не вправе передавать свои права и обязанности по настоящему Договору третьим лицам без письменного согласия другой Стороны.

9.9. При выполнении условий настоящего Договора Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

10. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Исполнитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Университет»

Реквизиты

Обучающийся:

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Заказчик:

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Паспорт серия _____ № _____

Выдан _____

Дата выдачи «__» _____ 20__ г.

Домашний адрес: _____

Конт. телефон: _____

СНИЛС _____

_____(подпись)_____/_____(И.О. Фамилия)____/

Ректор _____ И.И. Иванов

Приложение
к договору № ____
от «__» _____ 20__ г.
«Об оказании платных дополнительных образовательных
услуг»

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Наименование образовательной программы (модуля, курса)	Количество занятий, (1 занятие = __ минут)		
				в неделю, занятий	в неделю, час.	Всего, час.
1.						

ИТОГО: __ недель = __ занятий в год

Приложение И
Виды заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг, оказываемых вузами

Категория потребителей услуги	Тип дополнительных образовательных программ			
	Общеобразовательные		Профессиональные	
	Общеразвивающие	Предпрофессиональные	Повышения квалификации	Переподготовки
Дети (5-17 лет)	Федеральное задание (грант) Рег. (муниц.) заказ на основании 44-ФЗ Рег. (муниц.) субсидия НКО Средства организаций Средства родителей	Рег. (муниц.) заказ на основании 44-ФЗ Средства родителей	-	-
Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Федеральное задание (грант) Собственные средства	- (осуществляется только для детей, лиц до 18 лет)	Средства организаций-работодателей	Субсидия НКО Средства организаций-работодателей
Сотрудники организаций, имеющих профессиональное образование	-	-	Средства организации-работодателя Собственные средства	Средства организации-работодателя Собственные средства
Педагогические работники ВУЗов	-	-	Федеральное задание Субсидия НКО Собственные средства	Федеральное задание Субсидия НКО Собственные средства
Педагогические работники региональных СПО, организаций ДОО	-	-	Рег. заказ на основании 44-ФЗ Рег. субсидия НКО Средства организаций	Рег. заказ на основании 44-ФЗ Рег. субсидия НКО Средства организаций
Педагогические работники муниципальных школ, организаций ДОО	-	-	Муниц. заказ на основании 44-ФЗ Муниц. субсидия НКО Средства организаций	Муниц. заказ на основании 44-ФЗ Муниц. субсидия НКО Средства организаций



**IV Всероссийское совещание
работников ДОД**

bestpractice.roskvantorium.ru

**[http://минобрнауки.рф/проекты/
доступное-дополнительное-образования-для-детей](http://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образования-для-детей)**



**Фонд новых форм
развития образования**
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА

